

7. Universitarias coahuilenses y diversidad sexual: análisis de sus preferencias sexuales, consumo de drogas y procrastinación académica en un contexto pandémico

Laura Fabiola Núñez Udafe*

Fernando Bruno**

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.112.07>

Resumen

El objetivo de este estudio es explorar la perspectiva que tienen las mujeres universitarias con respecto a sus preferencias sexuales, el consumo de drogas ilegales y legales, así como sus hábitos sobre la procrastinación académica, todo en un escenario de regreso a clases presenciales postpandémico.

Para obtener los resultados se trabajó con una muestra conformada por 1 077 mujeres universitarias de la Universidad Autónoma de Coahuila, elegidas a través de un muestreo no probabilístico de manera intencional. Las edades de las participantes van desde las mujeres menores de 16 años hasta las mayores de 27 años. En su mayoría están en el rango de 17 a 20 años 72.1% (n = 776), seguidas de las jóvenes que tienen entre 21 y 23 años 18% (n = 194).

El método para la recolección de los datos que se utilizó fue un cuestionario en físico, estructurado en cinco apartados: (1) datos sociodemográficos, (2) malestar emocional, (3) ira, (4) procrastinación y situaciones académicas y (5) experiencias postpandemia. Dicho instrumento se aplicó en grupos en promedio de 25 estudiantes y fue guiado por participantes del proyecto de investigación.

* Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora investigadora de tiempo completo en la Universidad Autónoma de Coahuila. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0202-7197>

** Doctor en Filosofía con Orientación en Trabajo Social y Políticas Comparadas de Bienestar Social, profesor investigador de tiempo completo en la Universidad Autónoma de Coahuila. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6142-5406>

Los resultados mostraron que 6.4% (n = 69) de las mujeres se sienten atraídas sexualmente por otras mujeres, el 76.3% (n = 820) comentaron tener preferencias heterosexuales al mencionar que se sienten atraídas por los hombres, 15.3% (n = 164) de las chicas dijeron tener una preferencia sexual bisexual al comentar que se sienten atraídas sexualmente por hombres y mujeres, y como asexuales se autocaracterizó el 2% (n = 22).

Sobre el consumo de alcohol se encontró que 44.9% de las mujeres consume alcohol y 55.1% no lo hace; sobre las drogas ilegales solo el 3.4% comentó sí consumir drogas como la cocaína, la mariguana y el cristal. Algunas conclusiones dejan ver que el trabajo social tiene mucho que hacer en el sector educativo.

Palabras clave: *Consumo de sustancias, universitarias, mujeres, procrastinación, diversidad sexual.*

Introducción

En este proyecto, la población que se aborda son los jóvenes y la adolescencia. Esta última, de acuerdo con Mercader Rovira (2020), considerando que es el periodo de crecimiento y desarrollo que se sitúa entre la niñez y la adultez, entre los 10 y los 19 años. La OMS considera la adolescencia una etapa marcada por los procesos biológicos y muy condicionada por las experiencias y el contexto social, que puede tener un efecto “considerable” (OMS, s. f.) y destaca la necesidad de desarrollar acciones de promoción de la salud en niños y adolescentes, acorde con las políticas de estrategia global en la salud (Southall *et al.*, 2000 citado en Mercader Rovira, 2020); lo anterior enmarca de cierta forma las características de la muestra de este estudio.

En tal sentido, uno de los problemas sociales que enfrentan los jóvenes son aquellos relacionados a la orientación sexual, pues esta es parte de un proceso de definición del objeto hacia el cual será dirigido el impulso sexual que forma el desarrollo psicosexual, sin que necesariamente se restrinja a este. Según Money y Ehrhardt (1972, citado en Chávez *et al.*, 2018), el desarrollo psicosexual se considera como un proceso mediante el cual se desarrolla la identidad de género, el rol genérico y la orientación sexual.

Además de las situaciones personales como la identidad y la orientación sexual, los jóvenes, al igual que otras poblaciones, fueron fuertemente golpeados con la pandemia por COVID-19, prueba de ello son todos los casos de ansiedad y crisis emocionales que surgieron con el regreso a clases y las clases virtuales.

Sobre este tema de la pandemia, Chávez Márquez (2021) menciona que han ocurrido muchas pandemias a través del tiempo, pero debido a factores como sobrepoblación, urbanización, cambios climáticos y aumento de los viajes internacionales, las epidemias y las pandemias virales siguen aumentando (Esparza, 2016, citado en Chávez, 2021). La pandemia de COVID-19 es una crisis de tipo global, que alcanza cada aspecto de la vida, desde lo íntimo hasta lo público (Meade, 2020, citado en Chávez, 2021), por lo que la afectación en la población puede ser evidente o no percibirse de manera consciente.

De igual forma, Chávez Márquez (2021) comenta que el paso por la universidad es etapa fundamental, pues influye directamente en el futuro profesional. Los cambios de tipo social, económico y psicológico enfrentados definen el desarrollo de los universitarios (Jiménez y Ojeda, 2017, citado en Chávez, 2021). La salud mental de gran cantidad de alumnos se ve amenazada por cambios muy rápidos, exigencias nuevas, competitividad y crisis económica, pero no siempre se les presta la atención debida, pudiendo derivar en ansiedad (Martínez-Otero, 2014, citado en Chávez, 2021). Los estresores ambientales generan en los estudiantes cifras alarmantes de estrés de tipo académico, lo que causa diversas reacciones (Jayasankara *et al.*, 2018, citado en Chávez, 2021), de tipo físicas o psicológicas que deben ser atendidas oportunamente.

Este malestar a nivel emocional por el COVID-19 ha afectado a diversos sectores de la población, generando estados de irritabilidad, falta de voluntad para el reposo, signos de malestar psicológico, ansiedad, pánico y rechazo de cualquier tipo de ayuda psicológica (Sigüenza y Vilchez, 2021).

Por otra parte, en un estudio realizado en Argentina se comenta que los estudiantes universitarios representan una subpoblación vulnerable al desarrollo de conductas adictivas, y entre las más prevalentes se encuentra el elevado consumo de alcohol. El consumo de alcohol se asocia con consecuencias negativas de diferente gravedad, como dificultades en el rendimiento

académico, accidentes de tránsito, aumento de la impulsividad y conductas sexuales de riesgo (Leonangeli *et al.*, 2022).

Los síntomas depresivos, que refieren a sentimientos de tristeza, poco interés o placer en hacer cosas y una variedad de otros síntomas, se reportan notables entre los universitarios. Los síntomas depresivos tienen gran relación con un mayor consumo de alcohol y consecuencias negativas derivadas de este consumo. El consumo problemático de alcohol en universitarios también se ha asociado con síntomas de ansiedad que se caracterizan por sentimientos de tensión, pensamientos de preocupación o síntomas físicos y estrés (Leonangeli *et al.*, 2022).

El consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes universitarios está cada día más presente en la mayor parte de las instituciones educativas, dicha práctica está asociada a algunos factores como la vulnerabilidad y el entorno social, convirtiéndose en factores de riesgo para los jóvenes, los cuales cuando están presentes, mayor es la probabilidad de consumo de alguna sustancia como el alcohol o el tabaco (Rodríguez de la Cruz *et al.*, 2022).

Si bien el consumo de sustancias psicoactivas es un fenómeno históricamente asociado a los hombres, se ha observado una disminución de la brecha entre géneros, especialmente en la población joven. En este contexto, el desarrollo económico y los cambios en los roles de género en la sociedad contemporánea, aunados con doble jornada laboral, dificultades para afrontar los problemas cotidianos y mayor susceptibilidad de las mujeres al desarrollo de trastornos mentales, son factores que contribuyen a la iniciación y consumo de sustancias psicoactivas en la población femenina (Velosos y Monteiro, 2019).

Los estudios previos en el contexto del alcohol en entornos universitarios ponen de manifiesto una tendencia al alza del consumo por parte de las mujeres. Igualmente, estudios nacionales e internacionales señalan la relación entre las creencias y el consumo de alcohol (García *et al.*, 2020).

Estos fundamentos teóricos ponen de manifiesto el riesgo psicosocial al que los jóvenes se enfrentan, y a su vez se vislumbra la vulnerabilidad de la que son parte, en tal sentido este estudio aborda particularmente las situaciones de las mujeres en donde se pueden identificar varios elementos que mencionan los autores citados en este apartado.

Materiales y métodos

La investigación se trabajó desde un enfoque cuantitativo, realizada bajo un diseño no experimental de tipo transversal con un alcance descriptivo, se realizaron descripciones sociodemográficas de los participantes a través de frecuencias y porcentajes. Posteriormente, se hizo un comparativo entre dos muestras, las mujeres que consumen alcohol y las que no, a fin de conocer las diferencias de opiniones con respecto a dicha variable en contraste con las variables del apartado de procrastinación.

Para la recolección de los datos se utilizó un cuestionario en físico, estructurado en cinco apartados: (1) datos sociodemográficos, (2) malestar emocional, (3) ira, (4) procrastinación y situaciones académicas y (5) experiencias postpandemia. Dicho instrumento se aplicó en grupos en promedio de 25 estudiantes, fue guiado por participantes del proyecto de investigación, financiado por el Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (Foncyt) perteneciente al Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (Conahcyt).

Para el procesamiento de los datos se utilizó el software computacional Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25.

Participantes

Se trabajó con un tipo de muestreo no probabilístico intencional, tomando como variable de inclusión que fueran mujeres universitarias de la Universidad Autónoma de Coahuila, se contó con un total de 1 077 universitarias, las edades de las participantes van desde las mujeres menores de 16 años hasta las mayores de 27 años. En su mayoría están en el rango de 17 a 20 años 72.1% (n = 776), seguidas de las jóvenes que tienen entre 21 y 23 años 18% (n = 194).

Los resultados mostraron que 6.4% (n = 69) de las mujeres se sienten atraídas sexualmente por otras mujeres, 76.3% (n = 820) comentaron tener preferencias heterosexuales al mencionar que se sienten atraídas por los hombres, 15.3% (n = 164) de las chicas dijo tener una preferencia sexual bisexual al comentar que se sienten atraídas sexualmente por hombres y mujeres, y como asexuales se aut caracterizó el 2% (n = 22).

Sobre el consumo de alcohol se encontró que 44.9% de las mujeres consume alcohol y 55.1% no lo hace; sobre las drogas ilegales solo 3.4% comentó sí consumir drogas como la cocaína, la mariguana y el cristal. Con la intención de conocer si cubrirían otro rol además de ser estudiantes, se les preguntó si eran mamás, y sobre esto se observó que 4.6% ($n = 50$) sí tienen hijos, mientras que en su gran mayoría, 95.2% ($n = 1024$), no son madres.

Las profesiones de donde se tuvo participación fue de: Licenciatura en Trabajo Social 38.5% ($n = 414$), Licenciatura en Ciencias de la Comunicación 22.3% ($n = 240$), ingeniería en Sistemas Computacionales ($n = 120$) y mujeres que estudiaban alguna carrera relacionada a las Ciencias de la Administración, como la Licenciatura en Administración de Empresas, la Licenciatura en Contaduría Pública y la Licenciatura en Recursos Humanos fueron el 28.1% ($n = 302$).

Se tuvo participación de primero hasta onceavo semestre, predominando las de primer semestre 37.7% (403), seguido de las de cuarto semestre con 12.8% ($n = 137$), luego estuvieron las estudiantes de quinto semestre con 12.2% ($n = 131$) y de tercer semestre el 11.7% ($n = 125$).

Se preguntó si las participantes contaban con algún tatuaje y sobre esto 83.9% ($n = 898$) respondieron que no, sin embargo hubo un 26.1% ($n = 172$) que comentaron sí tener algún tatuaje. Se consideró importante saber si se sentían felices con su vida hasta el momento de la aplicación y en su mayoría dijeron que sí ($n = 853$), sin embargo hay una cantidad importa representada en 19.2% ($n = 208$) que mencionaron no sentirse felices con su vida.

Instrumentos

Para el instrumento que se utilizó en este estudio se diseñó una serie de escalas que integraron variables relacionadas con la frecuencia en la que las universitarias experimentaron situaciones educativas, sociales, personales, así como algunos elementos sobre la proyección postpandemia por COVID-19.

Se utilizaron algunas escalas que previamente ya se habían validado, entre ellas: (1) Preocupación y pensamiento catastrófico, con 38.44% varianza explicada y una medida Kaiser Meyer Olkin de adecuación de muestreo de 0.915 formada por 11 reactivos, con un coeficiente de confiabilidad de

0.83. Y (2) Malestar Emocional, con 61.24% varianza explicada y formado por siete reactivos, una medida Kaiser Meyer Olkin de adecuación de muestreo de 0.88, con un coeficiente de confiabilidad de 0.89 de (Núñez *et al.*, 2020).

De igual forma se diseñaron algunos ítems que abordaban elementos empíricos de cómo experimentan las situaciones educativas, cómo fue el contexto familiar y las proyecciones que tienen para cuando termine la pandemia.

Financiamiento

Los resultados que se presentan en este trabajo son parte de una investigación más amplia financiada por el Fondo destinado a promover el desarrollo de la Ciencia y la Tecnología en el estado de Coahuila (Fonacyt) de la convocatoria 2021, la clave de registro del proyecto fue COAH-2021-C15-C128, el proyecto se denominó “Proyección y experiencias pandémicas desde los factores: educativo, emocional y socioeconómicos en universitarios coahuilenses”.

Resultados

Para este estudio se toma como base de análisis a la variable de sexo biológico, en donde se seleccionan los casos exclusivos de las mujeres para poder explorar en ellas sus experiencias educativas, sociales y personales. Para ello, este apartado ofrece los resultados de cada una de las variables de este estudio. Los resultados se presentan a través de análisis descriptivos, específicamente con frecuencia, porcentajes y tablas cruzadas.

En un segundo momento se presenta un análisis comparativo entre las mujeres que consumen alcohol con respecto a las que no consumen, sobre las diferencias de opinión que tienen sobre la ansiedad y el regreso a clases; para ello se utiliza un análisis de pruebas no paramétricas de U de Mann Whitney para dos muestras independientes.

a) Preferencias sexuales

Se realizó una análisis de tablas cruzadas para poder yuxtaponer la variable de sexo biológico y la variable de me siento atraído por, en donde se identifica la relación en frecuencias de cuántas mujeres homosexuales hay ($n = 69$), cuántas mujeres heterosexuales ($n = 820$), mujeres bisexuales ($n = 164$) y mujeres asexuales ($n = 22$).

Los resultados anteriores muestran cómo cuando las mujeres pertenecen a alguna clasificación de los colectivos LGBTIQ+, es mayor su vulnerabilidad ante las adversidades que implica ser estudiante, mujer y tener una diversidad sexual (información en la tabla 1).

Tabla 1. *Análisis de tabla cruzada sobre diversidad sexual*

		Sexualmente me siento atraído por				Total
		Mujeres	Hombres	Ambos	Nada	
Sexo biológico	Mujer	69	820	164	22	1075
Total		69	820	164	22	1075

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

b) Consumo de drogas legales e ilegales

Sobre el consumo de drogas se identifica que las mujeres que consumen drogas ilegales como la marihuana, el cristal y otras que son prohibidas, también mezclan el consumo de alcohol. Aunque no son muchas las mujeres que lo hacen, no deja de ser un riesgo importante para la salud de las universitarias, así como para su integridad.

Tabla 2. *Análisis de tabla cruzada entre consumo de alcohol y drogas ilegales*

		Consumes drogas ilegales (cocaína, marihuana, cristal, entre otras) y consumes alcohol		Total
		Sí	No	
Consumes alcohol	Sí	32	445	477
	No	4	581	585
Total		36	1026	1062

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

La tabla 2 muestra los resultados en frecuencias del cruce de preguntas sobre consumo de alcohol y drogas ilegales. Como trabajadoras sociales llama la atención que en algunos casos como parte de las actividades de promoción, la profesión promueve la vida saludable y libre de drogadicción y en estas universitarias se puede observar cómo 477 sí consumen alcohol y 32 lo mezclan con drogas como mariguana, cristal y otras.

Con respecto al consumo de alcohol y la mezcla con el tabaco, la tabla 3 muestra cómo 136 mujeres consumen alcohol y también tabaco, mientras 449 de las participantes solo consumen alcohol y 167 solo fuman tabaco.

Al igual que en la tabla anterior, la tabla 3 muestra el consumo de drogas legales en las participantes, lo cual hace reflexionar que en muchos casos las participantes son menores de edad y es probable que sin tener la mayoría de edad están consumiendo alcohol y tabaco.

Tabla 3. *Análisis de tabla cruzada entre consumo de alcohol y tabaco*

		Fumas tabaco		Total
		Sí	No	
Consumes alcohol	Sí	136	343	479
	No	31	559	590
Total		167	902	1 069

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

c) Procrastinación académica

Según algunos estudios realizados sobre el tema de la procrastinación, dicen que en general la mayoría de las personas que procrastinan son los jóvenes y jóvenes adultos varones (Carranza y Ramírez, 2013; Day *et al.*, 2000; Steel y Ferrari, 2013, citados en Estremadoiro y Schulmeyer, 2021). Motivo por el cual en este estudio se quiso analizar los resultados sobre la procrastinación en mujeres.

De los análisis se obtuvo que las estudiantes que comentaron: bajo presión me concentro para pensar fácilmente, 55% (n = 588) mencionó que casi siempre y siempre consideran esto como parte de su vida.

Tabla 4. Frecuencias y porcentajes. Bajo presión me concentro para pensar fácilmente

	Bajo presión me concentro para pensar fácilmente		
	F	Porcentaje	Porcentaje A
Nunca	130	12.2	12.2
Casi nunca	350	32.8	44.9
Casi siempre	395	37	81.9
Siempre	193	18.1	100
Total	1 068	100	

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

En la tabla 5 se presenta la información relacionada con el grado de procrastinación contemplando la actividad de dejar todas las tareas que se tienen pendientes, para hacerlas en otro momento; sobre esto en las frecuencias se puede observar que en el acumulativo de la respuesta casi siempre y siempre son el 40.70% ($n = 435$).

Aunque un número considerable del 45.4% ($n = 486$) dijeron hacer esto casi nunca y nunca, respondió 14% de las estudiantes ($n = 150$).

Tabla 5. Frecuencias y porcentajes. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto

	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto		
	F	Porcentaje	Porcentaje A
Nunca	150	14	14
Casi nunca	486	45.4	59.4
Casi siempre	324	30.3	89.6
Siempre	111	10.4	100
Total	1 071	100	

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

Con respecto a la búsqueda de ayuda cuando tienen algún problema para entender algo, 5.1% ($n = 54$) de las universitarias contestó nunca buscar ayuda inmediatamente para entender algo. El 25.5% ($n = 273$) comenta que casi nunca lo hacen pero reconocen que sí lo hacen aunque sea casi nunca.

En la tabla 7 se muestran los datos relacionados con conocer qué tanto las universitarias disfrutaban la mezcla de desafíos con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea; sobre ese tema se puede ver

que 37% (n = 396) jóvenes universitarias comenta que sí experimentan esa sensación, mientras que 25.7% (n = 275) comentó que no lo sentían.

Tabla 6. *Análisis, frecuencias y porcentajes. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda*

Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda			
	F	Porcentaje	Porcentaje A
Nunca	54	5.1	5.1
Casi nunca	273	25.5	30.6
Casi siempre	549	51.4	81.9
Siempre	193	18.1	100
Total	1 069	100	

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

Tabla 7. *Análisis frecuencias y porcentajes. Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea*

Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea			
	F	Porcentaje	Porcentaje A
Nunca	275	25.7	25.7
Casi nunca	399	37.3	62.9
Casi siempre	261	24.4	87.3
Siempre	135	12.6	99.9

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

d) *Análisis U de Mann Whitney para muestras independientes*

Para contrastar las características de las participantes en relación con la subescala del instrumento sobre ansiedad y regreso a clases presenciales, se realizó un análisis comparativo, a través de la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, para dos muestras independientes; se utilizó como variable agrupadora el consumo de alcohol en las participantes y se contrastó con el resto de la subescala de ansiedad y regreso a clases. Se trabajó con el nivel de significancia estadística de $p \leq .050$.

Con base en esto se realizaron los análisis no paramétricos y de los resultados se identificaron diferencias significativas en siete de las 23 variables que conforman el apartado de ansiedad y regreso a clases. En la tabla 8 se muestra que la subescala ansiedad y regreso a clases presenciales presenta diferencias significativas cargadas hacia las participantes que sí consumen

alcohol, solo una variable carga su diferencia hacia las universitarias que no consumen.

Dentro de las variables cargadas al grupo de mujeres consumistas de alcohol, están la de sentirse afectadas por algo que ha ocurrido inesperadamente como la pandemia, también en la variable de que se han sentido incapaces de controlar las cosas importantes en su vida, en la variable de sentirse mareadas por pensar en cosas relacionadas con el regreso a clases y el coronavirus, las mismas estudiantes que consumen alcohol tienen cargas en tener problemas para quedarse dormidas por estar pensando en el coronavirus y el regreso a clases, también hay diferencias cargadas hacia las mujeres que sí consumen con respecto a la variable de sentirse cansadas físicamente y en la variable de que les cuesta mucho poner atención en clases.

La única variable que tuvo cargas para las mujeres que no consumen alcohol fue la de sentir que todos sus pendientes están bajo control. Es probable que al estar 100% sobrias todo el tiempo, tienen la sensación de tener sus pendientes bajo control.

Tabla 8. *Análisis para pruebas no paramétricas UMW, consumo de alcohol y subescala de ansiedad y regreso a clases*

	Consumes alcohol	N	Rp	Sr	P	UMW
Me he sentido afectada/o por algo que ha ocurrido inesperadamente, como la pandemia	Sí	480	561.12	269335.5	0.008	128824.5
	No	589	513.72	302579.5		
	Total	1 069				
Me he sentido incapaz de controlar las cosas importantes en mi vida, como la escuela	Sí	477	559.67	266960.5	0.01	128472.5
	No	590	513.25	302817.5		
	Total	1 067				
He sentido que todos mis pendientes están bajo control	Sí	480	512.43	245968	0.04	130528
	No	583	548.11	319548		
	Total	1 063				
Me he sentido mareada/o por pensar en cosas relacionadas con el coronavirus y el regreso a clases	Sí	480	559.09	268362.5	0.010	130277.5
	No	590	516.31	304622.5		
	Total	1 070				
Tengo problemas para quedarme dormida/o por estar pensando en el coronavirus y el regreso a clases	Sí	479	562.72	269543.5	0.001	127547.5
	No	589	511.55	301302.5		
	Total	1 068				
Me he sentido cansado/a físicamente	Sí	479	559.33	267917	0.007	127258
	No	585	510.54	298663		
	Total	1 064				

Me cuesta mucho poner atención en clase	Sí	480	562.28	269895	0.006	128745
	No	590	513.71	303090		
	Total	1070				

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

Conclusiones

A partir de los resultados de esta investigación se identifica que en general las universitarias tienen preferencias sexuales heterosexuales, en su mayoría no consumen drogas, ni consumen alcohol. Sin embargo, también hay una gran cantidad de mujeres que manifiestan tener una preferencia sexual diferente y que además consumen drogas legales e ilegales, lo cual muestra que las universidades deben tener programas permanentes de atención integral para las estudiantes en donde se les dé seguimiento a las situaciones de consumo de drogas, así como a un acompañamiento de asesoría y apoyo para aquellas jóvenes que consideren pertenecer a algún colectivo LGBTQI+, pues en la actualidad aún es común identificar situaciones de discriminación, violencia y violación de derechos humanos a causa de la identidad de género y las preferencias sexuales.

Por otra parte, algunos autores mencionan que la procrastinación es un fenómeno que presencian más los hombres, sin embargo, en esta investigación se puede identificar cómo también está presente en las mujeres al dejar la realización y entrega de sus trabajos y tareas a última hora. Sobre el tema de la ansiedad hoy en día se han disparado las cifras y crisis de ansiedad en las universidades, lo anterior derivado de las experiencias vividas durante la pandemia y el choque del regreso a clases.

De igual manera se les hace una sugerencia a las universidades para que dentro de esta educación integral que se propone en este trabajo, también se incorpore la atención psicosocial sobre las crisis de ansiedad. Aunque son tópicos que no son nuevos, es importante resaltar que como retos y desafíos de nuestra profesión en trabajo social, el malestar emocional apuntala uno de los más grandes, pues después de la pandemia por COVID-19, las guerras entre Rusia y Ucrania, la llegada de nuevas enfermedades e infecciones, las personas están con las emociones a flor de piel.

Hoy en día, los medios de comunicación muestran noticias y datos en donde se puede observar la presencia de malestar emocional, ira/furia, estrés, angustia, ansiedad, desesperanza, depresión, ideación suicida, entre otros elementos presentes en la sociedad contemporánea. De igual forma, como lo señalan algunos autores, el consumo de tabaco y alcohol en mujeres está cada día más en aumento y este estudio prueba que existen mujeres que consumen estas sustancias, y que por supuesto el trabajador social tiene área de intervención en estas temáticas.

En este sentido se considera muy importante que la profesión debe seguir revolucionando en su intervención, en sus temas de estudio y de abordaje, ya que al quedarnos rebasados por las nuevas formas de abordar las problemáticas, las prácticas tradicionales quedaron obsoletas por el momento, se debe incluir la intervención virtual como forma de trabajo permanente de todos los trabajadores sociales, además los medios digitales son parte fundamental de la dinámica social contemporánea, pues muchos de los jóvenes de hoy en día ven las redes sociales como fuente de empleo, entonces no decimos que el trabajo social deba ganar exclusivamente sus ingresos de las redes sociales, pero consideramos que es momento de voltearlas a ver como abanico de posibilidades para seguir interviniendo, pues en estos ambientes virtuales es muy común identificar el malestar emocional de las personas.

Bibliografía

- Chávez Márquez, I. L. (2021). Ansiedad en universitarios durante la pandemia de COVID-19: un estudio cuantitativo. *Psicumex*, 1-26.
- Chávez Martínez, M. A., Zapata Salazar, J., Petzelová Mazacová, J., y Villanueva Ibarra, G. (2018). La diversidad sexual y sus representaciones en la juventud. *Psicogente*, 62-74.
- Leonangeli, S., Michelini, Y., y Rivarola Montejano, G. (2022). Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios antes y durante los primeros tres meses de cuarentena por COVID-19. *Revista Colombiana de Psiquiatría*.
- De la Cruz-Caballero, A. M., Robles-Francia, V. H., y Robles-Ramos, V. A. (2021). Diferencias de género en la sensibilidad emocional por COVID-19 en estudiantes universitarios. *RIDE, Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).

- Estremadoiro Parada, B., y Schulmeyer, M. (2021). Procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura*, 51-66.
- García García, P., Trejo Lerma, A. G., Hinojosa García, L., Jiménez Martínez, A. A., y Gracia Castillo, G. N. (2020). Prevalencia y creencias asociadas al consumo de alcohol en mujeres universitarias. *Health and Addictions*, 81-87.
- González Velázquez, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociados a la pandemia por COVID-19. Espacio I+D, *Innovación más desarrollo*, 9(25), 158-179.
- Mercader Rovira, A. (2020). Problemas en el adolescente, mindfulness y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria.: Estudio preliminar. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e372.
- Núñez Udave, L. F., Castro Saucedo, L. K., Tapia García, E. J., Bruno, F., y De León Alvarado, C. A. (2020). Percepción social del COVID-19 desde el malestar emocional y las competencias socioemocionales en mexicanos. *Acta Universitaria*, 30(30), 1-16.
- OMS (s. f.). Desarrollo en la adolescencia. Consultado en https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es.
- Rodríguez de la Cruz, P. J., González Angulo, P., Salazar Mendoza, J., Camacho Martínez, J. U., y López Cocotle, J. J. (2022). Percepción de riesgo de consumo de alcohol y tabaco en universitarios del área de salud. *Sanus*, e222.
- Sigüenza Campoverde, W. G., y Vílchez Tornero, J. L. (2021). Aumento de los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios durante la época de pandemia de la COVID-19. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 1(50), e931.
- Velosos, C., y Monteiro Ferreira de Souza, C. (2019). Consumption of alcohol and tobacco by women and the occurrence of violence by intimate partner. *Texto Contexto Enferm* [Internet], 28:e20170581.