3. Portafolio de evidencias

DOI: https://doi.org/10.52501/cc.136.03

Resumen

Este capítulo hace referencia a los documentos recepcionales en la modalidad de portafolio de evidencias; su propósito de ésta es que los estudiantes demuestren que tienen amplio dominio de las competencias del perfil de egreso. Este trabajo inicia con la selección de la o las competencias, en función del grado de dominio que los estudiantes tienen y de las evidencias que han guardado o recolectado a lo largo de su proceso de formación en la Escuela Normal, aunque el portafolio de evidencias puede estructurarse también a partir de séptimo semestre y generar las evidencias durante la práctica en los dos últimos periodos semestrales de la carrera. La estructura de esta modalidad es la siguiente: título, introducción —la cual debe contener razones, argumentos y motivos por los que se selecciona la(s) competencia(s) a demostrar—, la justificación de la relevancia y la pertinencia de la competencia seleccionada, así como la justificación de la selección de la modalidad de portafolio, los propósitos y el modelo de reflexión para el análisis de las evidencias. Los capítulos se estructuran de acuerdo con el número de unidades que tenga la competencia elegida; posteriormente vienen las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos. Esta modalidad es nueva y por eso poco seleccionada por los alumnos como una alternativa para su trabajo de titulación. No está de más decir que lo que se presenta es un acercamiento a la manera en la que se debe trabajar esta modalidad en su fase de formalización, que sienta un precedente que hay que desarrollar ampliamente, ya que las bondades

que se muestran en este primer acercamiento nos permitirán realizar aportes mucho más abundantes para enriquecer la investigación de la práctica docente.

Palabras clave: *Portafolio de evidencias, formación docente, preescolar.*

El desarrollo de la competencia para el diseño de planeaciones durante la formación inicial docente

Laura Pérez Angulo*

DOI: https://doi.org/10.52501/cc.136.03.01

Síntesis del trabajo, según la modalidad de titulación

En el país se busca, a través del fortalecimiento de las escuelas normales, garantizar que continúen siendo el pilar de la formación de los maestros de México, en congruencia con los retos educativos del siglo xxi. Entre los cambios que han surgido para la educación en México, se busca que sean capaces de propiciar en los estudiantes el máximo logro de sus aprendizajes en cada centro educativo. Por lo cual, los planes y los programas de estudios de las escuelas normales se han reformulado de acuerdo con estos cambios y exigencias de las políticas educativas.

A partir de 2018, la educación normal y los procesos de aprendizaje de la formación inicial de maestros de Educación Preescolar estaban regidos por el Plan de Estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Preescolar. (dof, 2018). Este plan está estructurado a partir de tres orientaciones curriculares: el enfoque centrado en el aprendizaje, que supone un nuevo modo de pensar y desarrollar la formación y la práctica profesional de un docente; el enfoque basado en competencias, que implica la posibilidad del docente de movilizar e integrar diversos saberes y recursos cognitivos ante diversas situaciones, y la flexibilidad curricular, académica y administrativas que está en consonancia con los enfoques propuestos en el modelo educativo.

* Licenciada en Educación Preescolar y maestra frente a grupo en el Jardín de Niños Olmeca, cct: 27DJN1199T, Zona 53, Tabasco, México. ORCID: https://orcid.org/0009-0009-5640-3777

Con base en lo que se propone en el enfoque por competencias, en el perfil de egreso de la educación normal se dicta una serie de competencias genéricas que se deben alcanzar durante el paso de los estudiantes por cualquier nivel de licenciatura y competencias profesionales que son necesarias para ejercer la profesión docente en este caso, la licenciatura en Educación Preescolar.

Ahora bien, en consideración de lo que se enmarca en este plan de estudios, decidí trabajar mi documento recepcional con la modalidad de portafolio de evidencias que, definido por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2018a), "es un documento que integra y organiza las evidencias que se consideran fundamentales para representar las competencias establecidas en el perfil de egreso" (p. 12). Con este trabajo busqué dar a conocer el grado de competencia que había desarrollado durante todos los semestres de la licenciatura en Educación Preescolar, referente al diseño de planeaciones didácticas, a través del estudio, la incorporación, la organización y la utilización de las evidencias que se generaron durante mi proceso formativo.

La realización de este trabajo se orienta hacia un modelo de investigación de carácter cualitativo; a su vez, dentro de esta metodología, el enfoque que sustenta esta investigación es el biográfico-narrativo. Este método biográfico-narrativo está enfocado en la experiencia del sujeto; con ello se puede documentar lo vivido a través del tiempo en relación con un tema de investigación, con el propósito de poder aprender de sí mismo. Landín y Sánchez (2019, p. 231) mencionan que "la investigación biográfico-narrativa permite que afloren y se desarrollen perfiles que vinculen las estrategias cualitativas de investigación de los actores reales de la vida cotidiana". Con este método recurrí a la utilización de la autobservación como técnica de obtención de datos para la investigación, ya que ésta permite al investigador conocerse a sí mismo, al hacer una introspección a través de la propia observación y ser consciente de sus conductas y sus saberes.

El propósito de este portafolio de evidencias fue identificar hasta qué grado alcancé la competencia del diseño de planeaciones aplicando conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes, que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y los programas de estudio, durante los ocho semestres de la licenciatura en Educación Pre-

escolar, a través de un proceso de análisis y reflexión de evidencias que permitieran dar cuenta de este logro de una manera paulatina.

Para lograr el objetivo de este trabajo de investigación resultó necesario comprender el concepto de "planeación" y qué es lo que involucra. La planeación de la enseñanza y el aprendizaje es una actividad que el docente lleva a cabo con reflexión y anticipación, con la cual se busca prevenir diversos futuros. Aquí se plantean los fines, los objetivos y las metas para el aprendizaje y se ven reflejadas las intenciones y las capacidades del docente. En la planeación se muestran los propósitos que tiene el docente ante el grupo y las formas que utiliza para adaptar lo que pide el currículo; a través de la planeación se definen acciones, estrategias y recursos que se utilizarán para el logro de los aprendizajes que se plantean en los niveles educativos. Monroy *et al.* (2009) mencionan que "planear es siempre una expresión particular de una teoría e implica elementos éticos, políticos, científicos y tecnológicos" (p. 456). A través de la planeación educativa se expresa una forma de organizar las acciones de enseñanza; es una propuesta que busca responder a las interrogantes: qué se espera que los alumnos aprendan, cómo se favorece el aprendizaje y en qué momento se va a realizar cada acción que se plantea, de acuerdo con la SEP (2018b).

Cada docente es quien guía los aprendizajes dentro del aula con ayuda de la planeación, de manera que se realicen planeaciones que generen aprendizajes significativos en los alumnos. Es necesario reflexionar sobre varias dimensiones. Monroy *et al.* proponen reflexionar sobre tres dimensiones: la dimensión amplia, que implica el conocimiento del contexto político, económico, social y cultural; la dimensión institucional, referida al conocimiento del contexto del centro escolar y de los servicios educativos, y por último, la dimensión más concreta, que se relaciona con el conocimiento de la situación del aula y de sus actores para anticipar acciones que promuevan el desarrollo psicológico y social de estos mismos.

El docente tiene la libertad de organizar sus actividades de aprendizaje en congruencia con aspectos de los planes y los programas de estudio, y de acuerdo con las necesidades del grupo o los grupos de alumnos que atiende, independientemente del formato que propone la SEP para el diseño de las planeaciones. Aunque para los planes de trabajo no se tenga un formato designado, hay elementos que son indispensables incluir en su elaboración.

Narrativa del proceso y sus hallazgos o resultados

Para la sistematización del trabajo de investigación elegí la modalidad del portafolio de evidencias, ya que éste permite al estudiante normalista hacer una reconstrucción de todo su proceso formativo, al analizar cómo, desde el inicio de la licenciatura, fue desarrollando y adquiriendo la competencia seleccionada. Mediante ello el o la estudiante se va haciendo consciente del progreso y el desarrollo que ha tenido durante la licenciatura, así como de la manera en que se fue forjando como profesional de la Educación Preescolar, sobre todo, con base en la competencia "Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio" establecidos por la SEP.

Por lo tanto, ésta es una de las competencias profesionales que todos los maestros debemos desarrollar durante la formación inicial docente, ya que la planeación representa un auxiliar para el trabajo en el aula y es un ejercicio que constantemente el docente de preescolar tiene que elaborar con anticipación a su trabajo para aplicar sus conocimientos; de esta manera, reconocer la importancia de esta competencia para el trabajo docente fue el principal motivo por el que decidí seleccionarla como base de mi portafolio de evidencias.

La mayor motivación que tuve al realizar el portafolio fue reconocer la importancia del proceso de formación, pues el ser humano muchas veces sólo busca ver el "resultado" y que éste sea favorable o que cumpla con sus expectativas, pero muy pocas veces observa y valora el "proceso" que vivió para llegar a ese resultado y cómo todo eso que experimentó lo llevó hasta donde está. Esa es una de las intenciones del portafolio: dar cuenta de cómo desde el inicio de la licenciatura se forja el futuro profesional de la educación y cómo en diferentes etapas de ese proceso tienen lugar aprendizajes que se consideran significativos y son de suma importancia para la vida laboral.

La estructura del portafolio de evidencias la hice conforme a la competencia seleccionada del perfil de egreso. A partir de esa competencia realicé un desglose del contenido del trabajo de investigación, pero la actividad que

requirió mayor esfuerzo y análisis fue la selección y la integración de las evidencias que me ayudaron a comprobar el desarrollo de la competencia. Es un ejercicio que requiere pensamiento crítico y reflexivo, pero, sobre todo, exige que el estudiante ponga en juego sus habilidades para la identificación, la discriminación y la selección de evidencias que sean significativas y contribuyan al propósito del trabajo de titulación. A lo largo de esta investigación analicé ocho evidencias que me ayudaron a dar cuenta del cumplimiento de mi objetivo principal, es decir, si tuve o no el desarrollo de la competencia para el diseño de planeaciones didácticas.

Durante el camino que los estudiantes recorremos en la formación inicial docente, constantemente recibimos enseñanzas, sugerencias, críticas constructivas, oportunidades de aprendizaje y, sobre todo, de valoración y evaluación del desempeño que se tiene como estudiante y como futuro docente. A través del trayecto de prácticas profesionales los estudiantes normalistas vamos forjando un perfil profesional y con ayuda de la experiencia que hemos desarrollado generamos un bagaje de conocimientos, por lo que, con el ejercicio de la práctica, tenemos la oportunidad de desarrollar competencias y habilidades, y también de identificar aquellas áreas de oportunidad sobre las cuales requerimos trabajar aún más.

Ahora bien, durante los cursos que la malla curricular del Plan de Estudios 2018 enmarca, los estudiantes desarrollamos habilidades en cuanto a la redacción, la observación y el análisis de prácticas y contextos escolares que nos permiten acercarnos a las dinámicas de una clase en preescolar. Valoramos la importancia de conocer el plan y el programa de estudios vigente, así como su estructura y aprendemos a manejar todos los aspectos que en él se plasman para realizar planeaciones pertinentes y bien pensadas. Asimismo, nos familiarizamos con todo el proceso educativo y con las dinámicas del aula.

En el transcurso que comprendió la licenciatura tuvimos las bases para la iniciación del trabajo docente, aprendimos sobre la elaboración de planeaciones con la guía de las docentes de la escuela normal, desarrollamos habilidades para la inclusión al generar planes de clase apegados a estos criterios, consideramos estrategias de trabajo que permitieran el desarrollo de actividades al tomar en cuenta las diferentes formas de trabajo con niños y niñas, buscamos integrar actividades con enfoque hacia el trabajo de la

educación socioemocional, pusimos en práctica conocimientos sobre evaluación educativa y aprendimos cómo la evaluación y la planeación se entrecruzan para el logro de los aprendizajes de los alumnos.

Igualmente aprendimos acerca de la innovación en el trabajo docente y cómo, a través de estos conocimientos de innovación, los estudiantes y los educadores pueden adaptarse a las diferentes situaciones que surgen en la sociedad, como los cambios por causa de la pandemia por COVID-19. Empleamos distintas estrategias de trabajo para continuar con las prácticas educativas en diferentes modalidades; otros aprendizajes que construimos fueron relacionados con el conocimiento y la elaboración de un programa escolar de mejora continua y todo lo relacionado con el desarrollo de consejos técnicos escolares y cómo influyen éstos en las planeaciones que como docente se tienen que realizar. También adquirimos aprendizajes de diseño de planeaciones apegadas a las situaciones reales de cada jardín de niños. Asimismo, procuramos que éstas respondieran a las demandas de la sociedad actual con respecto a los aprendizajes de niños y niñas preescolares, capaces de adaptarse a los cambios sociales que se van generando y desarrollamos habilidades de comunicación, liderazgo, control de grupo y, sobre todo, aquellas que un docente necesita para desenvolverse con éxito en el salón de clases.

En ese sentido, a través de las diferentes etapas de formación en la educación normal, los estudiantes logramos adquirir diferentes competencias. Al realizar el portafolio de evidencias como trabajo de titulación se puede dar cuenta de estos logros; en este trabajo busqué comprobar el desarrollo de la competencia para el diseño de planeaciones didácticas, pero también encontré que, a la par de ésta, desarrollé otras, como las competencias relacionadas con la detección de procesos de aprendizaje de los alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional; la competencia enfocada a una actuación docente con ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica educativa. Por si fuera poco, desarrollé la habilidad de la colaboración con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, para la toma de decisiones y el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas, así como también competencias para la elaboración de la evaluación que me permitieron realizar una intervención adecuada en los diferentes momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de mis alumnos.

En otro orden de ideas, en la actualidad la educación que se ofrece en las instituciones en sus diferentes niveles debe ser "entendida para toda la vida, bajo el concepto de aprender a aprender, actualización continua, adaptación a los cambios y aprendizaje permanente" (SEP, 2019, p. 2). Y esto es posible gracias al actuar del docente dentro del aula, quien es el que guía los procesos de enseñanza-aprendizaje. Al hacer este trabajo de investigación pude comprender más a fondo que el docente tiene la capacidad de realizar prácticas educativas auténticas, que dejen ver la calidad en la enseñanza, pero para que esto suceda es necesario que guíe su actuar a través de la planeación didáctica, "porque de ella depende el logro de una práctica eficiente encaminada al desarrollo de los aprendizajes esperados en el alumno" (Melitón y Valencia, 2014, p. 3).

La planeación de la enseñanza-aprendizaje representan una actividad a través de la cual el docente busca prevenir diversos futuros. Aquí se plantean los fines, los objetivos y las metas para el aprendizaje y se ven reflejadas las intenciones y las capacidades del docente. Planear permite al docente guiar su actuar; por ello, es imprescindible que las futuras educadoras y educadores adquieran la competencia para la realización de planeaciones didácticas durante la formación inicial docente, ya que sin esta competencia no es posible un trabajo significativo en el aula, ya que no se puede ofrecer un servicio que no tenga una orientación: el plan es la ruta que el docente sigue para encaminar sus clases hacia el cumplimiento de lo planteado en los planes y los programas de estudio, para garantizar el logro de competencias, el desarrollo de habilidades y la adquisición de aprendizajes esperados en los alumnos.

El trabajo de titulación mediante la modalidad de portafolio de evidencias logra hacer conscientes a los estudiantes normalistas de la importancia del desarrollo de las competencias genéricas y profesionales que se enmarcan en el perfil de egreso de la licenciatura en Educación Preescolar, competencias que en muchas ocasiones desconocen en su totalidad. Esta investigación da cuenta de la relevancia que tiene el desarrollo y la adquisición de la competencia para el diseño de planeaciones didácticas a través del análisis y la reflexión de evidencias significativas que dejen ver el logro de los aprendizajes.

Como consecuencia de cada una de las unidades de competencias que integran a la competencia seleccionada para el trabajo de investigación, llegué a las siguientes conclusiones:

En relación con la primera unidad de competencia, elabora diagnósticos de los intereses, las motivaciones y las necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. Me queda claro que la planeación didáctica no es algo que se pueda realizar por sí sola, sin un sustento, sino que resulta necesario para el docente conocer a sus alumnos, el contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, los modos y los ritmos de aprender de los estudiantes, así como las barreras para el aprendizaje y la participación que puedan existir para desarrollar planes de trabajo apegados a la realidad de los alumnos y propiciar la mejora de los aprendizajes, al tomar en cuenta intereses, motivaciones y aprendizajes previos. Esto es lo que fundamenta la importancia de la realización de un diagnóstico previo al desarrollo de un trabajo áulico, ya que a través de este instrumento es que se obtiene este tipo de información que ayuda a elaborar planeaciones con una mejor intención educativa y con una estructura más organizada.

En cuanto a la segunda unidad de competencia, selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes; hace énfasis en que es necesario que la planeación didáctica responda a lo que el plan y los programas de estudios de Educación Preescolar enmarcan y; asimismo, fomenta el desarrollo óptimo de niños y niñas; durante la licenciatura los estudiantes adquieren esta unidad de competencia pues realizan planeaciones que sirvieron como evidencias para comprobar que el plan de estudios de 2017 para la Educación Preescolar estaba orientado al cumplimiento de los propósitos de una educación integral, en la que la interdisciplinariedad se ve reflejada al desarrollar actividades que involucran no sólo aspectos de los campos formativos sino de los que tienen una conexión con las áreas de desarrollo personal y social que ayudan a la adquisición de habilidades y competencias que sirvan para la vida más allá de las aulas de clases y organizan actividades retadoras que persiguen el logro de aprendizajes esperados.

Sobre la tercera unidad de competencia, construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva. Se obtuvo como resultado que, durante la pandemia, desarrollar planeaciones mediante diversos recursos metodológicos y tecnológicos fue necesario para la continuación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo cual los normalistas adquirieron la subcompetencia al tomar su papel como docentes en formación continua, docentes que tienen que ser capaces de adaptarse a las adversidades, a través de la selección de metodologías de trabajo favorables y adecuadas a las condiciones de la educación. De igual forma se favoreció la educación inclusiva al procurarse la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, al asegurar el acceso de todos los niños y niñas a una educación mediante las diferentes modalidades de trabajo llevadas a cabo con ayuda de las TIC como la modalidad a distancia, la modalidad híbrida, la modalidad presencial alternada y la modalidad presencial en la nueva normalidad.

A través del logro de las unidades de competencia demostré satisfactoriamente el desarrollo de la competencia profesional del perfil de egreso analizada en el portafolio de evidencias: "Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y los programas de estudio", como lo establece la SEP, ya que realicé diferentes trabajos que fungieron como evidencias a partir de las cuales llevé a cabo la reflexión sobre el alcance de esta competencia, al demostrar que cumplí con la realización de planeaciones en las que plasmé los propósitos de los planes y los programas de estudio para la Educación Preescolar. Con la información que se arroja en los diagnósticos para garantizar una enseñanza adecuada a las realidades de los alumnos, empleé diferentes metodologías y tecnologías para mantener la innovación en las prácticas educativas.

Esta investigación demuestra la importancia de la planeación didáctica para el actuar docente,pone en evidencia que ésta contribuye al logro de los propósitos de los planes y los programas de estudios vigentes, por lo cual es necesario que los docentes se mantengan actualizados y, por lo tanto, continúen con su preparación y su formación continua.

Análisis reflexivo

Hablar acerca del proceso de titulación es referirse al inicio de una etapa significativa en la formación, pues se habla de la culminación de una parte de la vida profesional. Específicamente, para la formación docente es el comienzo de una vida en la que se deja de ser estudiante para pasar a ser un formador. Actualmente, para las licenciaturas en escuelas normales existen tres modalidades de titulación: tesis, informe de prácticas y portafolio de evidencias. Es toda una incertidumbre la que viven los estudiantes al presentarse el momento de seleccionar una modalidad de titulación. Esta selección no debe ser tomada a la ligera, pues de ello dependerá qué tan pesado se sienta el proceso de titulación para el estudiantado; pero la etapa más difícil no es sólo la selección de la modalidad o del tema a tratar en los trabajos de investigación sino la realización del trabajo mismo, pues en ocasiones no se logra este objetivo o se presentan situaciones que lo hacen complicado.

En cuanto al proceso de selección de la modalidad de titulación, en mi caso este paso no fue difícil, porque con antelación ya tenía claro cuál elegiría. En un principio admito que la selección se debió a simple curiosidad, debido a que el portafolio de evidencias era el menos preferido por el estudiantado. De acuerdo con los comentarios, éste resultaba ser "más difícil o laborioso"; sobre todo se hacía énfasis en que para algunos estudiantes parecía complicado elaborar un documento en el que se hablara de uno mismo, de sus propios aprendizajes y sus logros y también en el que se hiciera una autocrítica, al identificar áreas de oportunidad. Fueron estos mismos comentarios los que me motivaron en cierta forma a tomar la decisión, ya que el portafolio de evidencias se veía como algo nuevo para los estudiantes y hasta para algunos docentes que desconocían en su totalidad su estructura y su proceso de realización. Por ello, realizar algo fuera de lo común, que implicara un reto personal, me motivó a la selección de esta modalidad.

Tras la selección y la realización del portafolio de evidencias como trabajo de titulación, puedo decir que los principales retos que tuve que enfrentar fue comprender la estructura del trabajo mismo, pues no estaba claro al inicio del trabajo y no sabía de una estructura específica o de secciones o capítulos que debía contener el portafolio de evidencias; pero, sin

duda, el apoyo de la asesora hizo que esto no resultara una piedra en el camino, pues me motivó a llevar a cabo la investigación y se mostró siempre dispuesta a esclarecer mis dudas. Dedicaba parte de su tiempo para ofrecer asesorías con respecto a la elaboración del trabajo en horarios que resultaran cómodos para las estudiantes; otra cuestión complicada al comienzo fue la selección de evidencias, pues eran la base del documento y no se trataba sólo del simple hecho de asignar actividades que se realizaron durante la licenciatura, sino que debían responder a un propósito específico, que era contribuir a la demostración del logro de la competencia seleccionada.

Pero, sin duda, fue la misma selección de evidencias lo que más disfruté hacer, pues supuso una actividad sensible, que me llevó a hacer un breve recorrido por el proceso de formación, analizar los cursos que había tenido, las actividades que había realizado, los aprendizajes que me habían dejado y las vivencias que resultaron significativas para mi crecimiento profesional y humano.

Debo mencionar que la realización del trabajo de titulación no sólo involucra a los estudiantes sino que también incluye la participación de los asesores, pues ellos son quienes ofrecen un acompañamiento durante este trayecto. Si bien todos los docentes tienen sus diferentes formas de trabajar, se involucran más o menos en el asesoramiento. Es importante mencionar que en el caso particular de la realización de este portafolio de evidencias, la docente asesora siempre mostró su disposición para dar seguimiento al trabajo; sin duda, sus conocimientos sobre la modalidad de titulación pudieron dar el impulso necesario para comenzar con la redacción del trabajo.

Al concluir esta investigación me queda una gran satisfacción por el trabajo realizado, pues fue un tipo de labor del que no tenía conocimiento, pero que llevé a cabo con mucho esfuerzo y entusiasmo. Las asesorías constantes de la docente fueron un punto a favor para su realización, ya que semanalmente entregaba avances y eso agilizó el término del trabajo. No me sentí presionada por los tiempos de entrega y mucho menos dejé acumular los avances solicitados por la institución. La realización de un portafolio de evidencias es toda una experiencia; recomiendo su elaboración a otros estudiantes normalistas, pues es un proceso que da una satisfacción personal tras analizar y hacerse consciente del avance que uno mismo tiene

como profesional. Es de valorar la oportunidad que brinda el portafolio de dejar en claro que ya no es el mismo estudiante el que comienza la licenciatura, que el que la está concluyendo, pues hay una serie de aprendizajes adquiridos, competencias y habilidades desarrolladas, que marcan la diferencia.

El proceso de titulación representó la culminación de mi carrera en rasgos sencillos, pero si se analiza profundamente es más que eso. La titulación representa el cumplimiento de una meta, un objetivo y un sueño que pretendía lograr y que, sin duda, no obtuve en cuestión de una noche. Involucró cientos de noches y días durante los que trabajé para lograrlo. Terminar la licenciatura en Educación Preescolar implicó un compromiso, ya que no se da por concluida la preparación hasta este momento, pues los profesionales de la educación asumen un reto de formación continua y concluir la carrera sólo es un paso para seguir trabajando en el docente competente que se pretende ser.

Realizar un portafolio de evidencias me ayudó a reflexionar sobre la importancia de tomar en cuenta el proceso de aprendizaje; como docente de preescolar sé que lo más importante no es un producto de excelencia, sino todo el camino que el niño recorrió y los aprendizajes que tuvo para poder llegar a una meta.

Esta modalidad de titulación permite a los estudiantes normalistas ser conscientes de la importante información que puede arrojar una serie de evidencias, pues en ellas se puede observar el avance o el retroceso que pueda estar teniendo un alumno. En el portafolio, como modalidad de titulación, las evidencias ayudan a dejar en claro el alcance de la competencia que se selecciona; en preescolar sucede lo mismo, al observar constantemente los trabajos y las producciones de los niños.

Durante la elaboración del portafolio de evidencias efectué una reflexión y un análisis de la formación inicial como docente, a diferencia de lo que sucede con las otras modalidades de titulación, que están enfocadas en el estudio de una temática o una problemática que no involucran tan directamente al estudiante que realiza el trabajo, pues incluso las redacciones se efectúan en tercera persona. En cambio, el portafolio de evidencias es personal, la redacción se realiza en primera persona y el estudiante habla de sí mismo, se estudia a sí mismo y se evalúa a sí mismo. Realizar este tipo de

trabajo es todo un reto, pero genera muchos aprendizajes nuevos; sin duda, lo recomendaría para cualquier estudiante.

A través del portafolio se hace evidente el avance que he tenido como futuro profesional en la Educación Preescolar. Reconozco la importancia que tiene cada uno de los trayectos formativos del plan de estudios de la licenciatura y sus respectivos cursos que abonan al bagaje de conocimientos que los alumnos normalistas debemos tener para ponerlos en práctica frente al grupo en un momento dado.

Como ya he mencionado, titularse y concluir la carrera no significa que la formación de la Normal prepare para ser docente toda la vida y asumirla como una formación acabada para las múltiples y variadas exigencias que se encuentran en los contextos reales de cada una de las escuelas. Es necesario dejar de lado esta forma de pensar y como futuros docentes tener en cuenta el compromiso tan importante que radica en mantener una formación continua, actualizarse y prepararse para desarrollar nuevas competencias y habilidades a lo largo de todo el tiempo en el que estemos en el servicio docente y buscar que éste sea cada vez más adecuado y de excelencia para los niños y las niñas.

Bibliografía

Diario Oficial de la Federación (2018). Acuerdo número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018#gsc.tab=0.

Landín, M. R., y Sánchez, S. I. (2019). El método biográfico-narrativo. Una herramienta para la investigación educativa. *Revista Educación, 27*(54), 227-242. https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/20789/20536.

Melitón, G. I., y Valencia, M. M. (2014). Nociones y prácticas de la planeación didáctica desde el enfoque por competencias de los formadores de docentes. *Ra Ximhai, 10*(5), 15-24. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134001.

Monroy, F. M., Contreras, G. O., y Desatnik, O. (2009). La planeación didáctica. En M. Monroy Farías, (ed.), *Psicología educativa* (pp. 454-487). Universidad Nacional Autónoma de México. http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/La_planeacion_didactica_Miguel%20Monrroy.pdf.

Secretaría de Educación Pública. (2018a). Orientaciones académicas para elaborar el trabajo de titulación. planes de estudio 2018. https://pagina.becenesslp.edu.mx/sites/default/files/2021-08/Orientaciones_Titulacion_2018.pdf.

———— (2018b). Evaluar y planear: la importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo. SEP. https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/cuadernillos/Evaluar-y-Planear-digital.pdf.

———— (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. SEP. https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf.

Proceso de desarrollo en el diseño de planeaciones didácticas, de acuerdo al plan y los programas de educación básica de nivel preescolar

Mayra del Carmen Guzmán Caraveo*

DOI: https://doi.org/10.52501/cc.136.03.02

Síntesis del trabajo, según la modalidad de titulación

La planeación es un instrumento indispensable para el maestro; es la programación de su trabajo, la que considera oportuna para el aprendizaje de sus alumnos. Carriazo *et al.* (2020) hacen hincapié en que la planeación es un proceso que busca prever diversos futuros, delimita fines, objetivos y metas, permite definir los cursos de acción que se consideren viables para lograr los aprendizajes esperados y, a partir de éstos, determinar cómo hacerlo contemplando los recursos y estrategias más apropiados para lograr su realización.

La planeación didáctica se integra de diversos aspectos: diagnóstico de grupo, diseño de situaciones didácticas significativas, adecuaciones curriculares, creación de proyectos, implementación de estrategias de aprendizaje y evaluación; elementos que contemplé durante esta investigación, debido a que, si falta uno de ellos, no se considera que una planeación esté completa.

De acuerdo con lo anterior, es indispensable que el licenciado en Educación Preescolar, durante su formación inicial, haya desarrollado las competencias profesionales del perfil de egreso establecido en el Acuerdo 650 (DOF, 2012, p. 3), con el propósito de responder a la transformación social, cultural, científica y tecnológica que constantemente se vive en nuestro país y en el mundo. El presente documento está sustentado en la primera com-

* Licenciada en Educación Preescolar y maestra frente a grupo en el Jardín de Niños Rosendo Taracena Padrón, Clave 27DJN1200S, Zona 53, Sector 18, Tabasco, México. ORCID: https://orcid.org/0009-0005-5549-1024

petencia profesional del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan de Estudios 2012, que señala lo siguiente: "Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y los programas de educación básica", constituida por cinco unidades de competencia:

- Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo con la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
- Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
- Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
- Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

En el transcurso de mi formación académica, cada uno de los cursos que integran los cinco trayectos formativos generó un cúmulo de evidencias y experiencias de aprendizaje de diversa índole y alcance que contribuyeron al logro de mi perfil de egreso. Seleccionar, organizar, reflexionar y evaluar las evidencias me permitió demostrar la adquisición de las competencias, al mostrar evolutivamente los principales aciertos y aspectos a mejorar en mi profesión. La modalidad elegida para integrar esta investigación fue el portafolio de evidencias, el que es definido por la SEP (2014) como un documento que integra y organiza evidencias consideradas fundamentales para representar el logro satisfactorio de las competencias del perfil de egreso.

El propósito de este documento fue dar cuenta de la apropiación de dicha competencia, al mostrar un proceso gradual en su adquisición. En este proceso se establecieron los siguientes objetivos generales:

- Seleccionar y organizar evidencias relevantes que aportaron conocimientos, habilidades, actitudes y valores pertinentes para el desempeño docente, con el fin de sustentar la adquisición de la competencia profesional "Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de educación básica".
- Poner en práctica el pensamiento analítico y reflexivo en cada una de las evidencias para valorar los niveles de logro y áreas por mejorar.

Con respecto a la metodología de trabajo, el modelo de investigación que sustentó este trabajo fue el narrativo-biográfico o método biográfico. Bisquerra (2009) afirma que el término destaca su interés en "cuestiones subjetivas y asuntos vitales, obtenidos a través del relato que, como modo de conocimiento, permite capitalizar la riqueza y detalles de los significados en los asuntos humanos" (p. 325). La técnica usada para recolectar información fue la autoobservación, ya que ofrece la ventaja de tener una mayor profundidad e introspección en los significados y las experiencias propias (Álvarez-Gayou, 2003).

Los pasos implementados para la estructuración del documento recepcional fueron los establecidos por la SEP, en el cual se describen cuatro momentos: el primero fue la definición de la competencia por demostrar; el segundo fue la selección de las evidencias que se debían utilizar; el tercero fue la reflexión y el análisis de las evidencias mediante el "ciclo reflexivo" de John Smyth, el cual tiene como objetivo propiciar la reflexión sobre una situación de conflicto de la práctica del profesor y está estructurado en cuatro secciones: descripción, información, confrontación y reconstrucción (Smyth, 1991); el cuarto momento fue la proyección de los resultados y la redacción del documento final.

Narrativa del proceso y sus hallazgos o resultados

El trabajo fue generado en 2020-2021, periodo durante el cual estábamos en confinamiento por la pandemia del COVID-19 que afectó las formas de trabajo en las escuelas de manera presencial. Esta situación nos orilló, a mi

asesora y a mí, a buscar estrategias para llevar a cabo las reuniones de trabajo, para lo cual nos resultaron de gran utilidad las herramientas virtuales de Google Classroom y Google Meet. La primera fue de mucha ayuda para compartir materiales de referencia, como lecturas y artículos sugeridos; la segunda nos permitió estar en comunicación en tiempo real. Cada sábado establecíamos conexión en forma síncrónica para mostrar los avances de mi portafolio, para hacer correcciones y para escuchar las sugerencias de mi asesora.

Para fines de este portafolio, hablar de educación es referirse a la enseñanza enfocada en la perspectiva socioconstructivista, es decir, en una educación basada en acciones planteadas desde el contexto inmediato de los estudiantes, al buscar que vivan experiencias significativas, que colaboren en su proceso de desarrollo integral y que participen activamente. Para conseguirlo, la SEP (2017a) afirma que el docente debe diseñar propuestas con actividades articuladas entre sí, que indiquen relaciones entre los niños, los contenidos y el maestro, con la finalidad de construir aprendizajes.

El plan es la ruta de consulta del maestro, el cual lo hace consciente sobre los aprendizajes que quiere desarrollar en cada sesión, pues sin él cae en la improvisación, ya que no contempla los tiempos, los materiales y las estrategias y pierde fácilmente el control de la actividad, al dejar desfasados los objetivos que quería lograr, lo cual provoca que los aprendizajes de los estudiantes tomen diversos caminos que afecten el desarrollo integral (SEP, 2017b). Si el docente no obtiene esta competencia en su formación inicial no sabrá como llevar a cabo su práctica, y mucho menos diseñar planeaciones significativas, acordes con los 14 principios pedagógicos que guían la educación obligatoria para que transforme su práctica y mejore la calidad educativa.

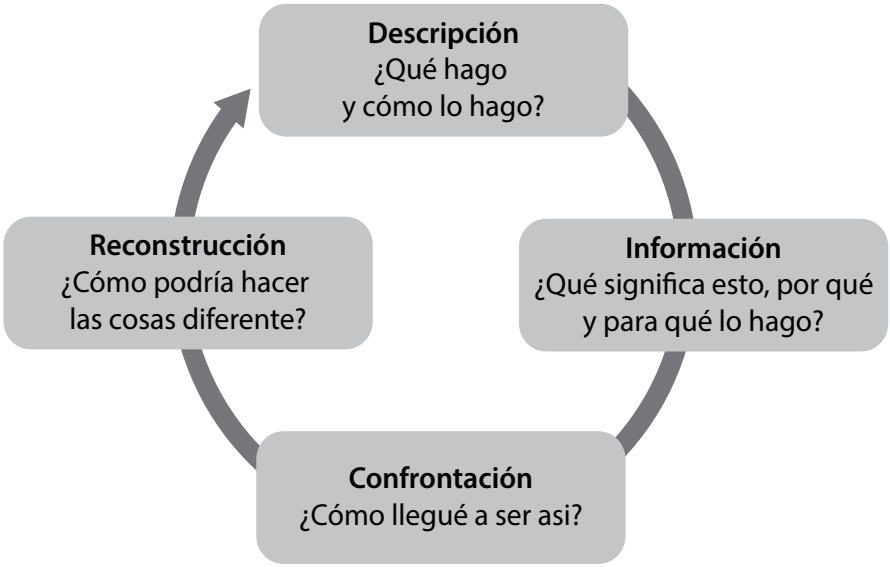
El primer paso fundamental en este trabajo fue la selección de la competencia por demostrar. Por lo anterior consideré necesario abordar la problemática referida a los planes de trabajo y destacar su estudio en el diseño de planeaciones didácticas, debido a que es una de las competencias fundamentales de la profesión, de acuerdo con lo estipulado en el Acuerdo 650 de la SEP y publicado en el *Diario Oficial de la Federación*.

Para demostrar que desarrollé la competencia profesional "Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y discipli-

nares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y los programas de educación básica", opté por abordar esta investigación a partir de un portafolio de evidencias, mediante una serie de trabajos seleccionados cuidadosamente que propició su reflexión y su análisis, al llevar a cabo todo el proceso que implica construirlo. Durante esta investigación, la decisión más importante que tomé y que integra el paso dos de este proceso, fue la selección de evidencias que sustentarían al portafolio, debido a que durante toda la licenciatura se generaron muchos trabajos y actividades que sumaron a la adquisición de la competencia. Seleccionarlos implicó un análisis profundo de sus contenidos y procurar que unificaran la mayor parte de lo visto en los trayectos formativos.

Al haber seleccionados las evidencias (las cuales se describen más adelante en este texto), di paso a la tercera etapa de este proceso, la cual consistió en reflexionarlas y analizarlas mediante el "Ciclo reflexivo" de Smyth de la figura 1.

Figura 1. *Ciclo reflexivo de John Smyth*



Nota: Esquema que describe las cuatro etapas del ciclo reflexivo de Smyth y las interrogantes que debe contestar cada fase.

Fuente: Adaptado de *Una pedagogía crítica de la práctica en el aula*, de Smyth (p. 280).

1. *Descripción.* En esta fase se trazan las experiencias de la práctica más relevantes y significativas, de acuerdo con las evidencias.
2. *Información.* Esta fase incluye la revisión de los principios teóricos y prácticos en los que se sustenta lo que se hizo.
3. *Confrontación.* En esta etapa se realiza la comparación de lo que se hizo con otras teorías o prácticas referidas al mismo tema, identificando las áreas de oportunidad que deben mejorarse para generar nuevas formas de pensamiento.
4. *Reconstrucción*. Esta etapa incluye la reflexión sobre mi práctica, desde una visión prospectiva, proponiendo nuevas formas de trabajo para restaurar mi labor y mejorarla.

El ciclo fue utilizado para saber hasta qué grado se obtuvieron conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para un profesor, al demostrar el desarrollo de las planeaciones didácticas, así como su diseño, de acuerdo con el plan y los programas de estudio de Educación Preescolar. Esta decisión dio como resultado la consolidación de cuatro capítulos que integran el portafolio de evidencias, los cuales describo brevemente a continuación:

Lecturas. Este primer capítulo se constituyó por una serie de productos obtenidos de la revisión y el análisis de referencias bibliográficas consideradas esenciales para diseñar una planeación didáctica, las cuales son: aprendizajes clave para la educación integral; Educación Preescolar de la SEP; elementos de la planeación didáctica y evaluación formativa en el aula de los aprendizajes clave en el marco del modelo educativo 2017 de la SEP; libro de la educadora (SEP, 2017c), y enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida (Díaz Barriga, 2006).

Las lecturas de los documentos oficiales de la SEP fueron seleccionadas porque son parte del currículo de educación, por lo cual es indispensable conocer sus objetivos y sus fines educativos, así como los elementos que sugieren éstos para diseñar una planeación, sus estrategias y sus formas de trabajo. Desde mi perspectiva, Díaz Barriga, hace una aportación acertada sobre los métodos situados que pueden trabajarse en el aula: los proyectos, por ejemplo.

El análisis de estas referencias me ayudó a elaborar una planeación que cumpliera con las demandas del contexto y, al mismo tiempo, con el perfil de egreso. Sin embargo, en ocasiones sentí que los conocimientos teóricos

sí los había adquirido, pero se me dificultaba adecuarlos a las planeaciones y los contextos en los que iba a practicar.

*Diagnóstico***.** En este segundo apartado se seleccionaron evidencias que propiciaron el aprendizaje de la elaboración de un diagnóstico. La primera evidencia fue la "Guía de observación", que incluyó un listado de los aspectos que deben contemplarse para conocer el contexto externo e interno de la institución y distinguir las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas donde está inmersa la escuela y la comunidad escolar.

El segundo apartado fue la "Guía para integrar el diagnóstico de grupo", la cual expone los criterios que deben observarse en los alumnos durante las dos o tres primeras semanas de inicio del ciclo escolar, mediante la recolección de datos con entrevistas y actividades diagnósticas, para conocer los avances y las dificultades que presenta el grupo.

El último apartado fue el "Diagnóstico de primero A", actividad realizada con la aplicación de las dos guías anteriores con el propósito de ubicar una ruta para saber hacia dónde dirigir los siguientes planes de trabajo. Los recursos citados en este capítulo sumaron conocimientos indispensables, pues llevar a cabo un proceso de diagnóstico me permitió saber hacia dónde orientar el diseño de mis planeaciones didácticas, al considerar el contexto donde me desenvuelvo y las solicitudes del plan de estudios.

Planeaciones didácticas. En el tercer capítulo se seleccionó una serie de planeaciones elaboradas en distintos semestres y se analizó su contenido con ayuda del ciclo reflexivo de Smyth, lo mismo que el proceso gradual en el diseño de esos planes.

- Planeación didáctica "Animales vivíparos y ovíparos" diseñada en segundo semestre. Actividad que fue la base y el primer acercamiento a mi proceso de desarrollo, al conocer los elementos que la forman y al plantear situaciones de aprendizaje. Al analizarla pude hallar inconsistencias en su contenido, como el hecho de que las actividades propuestas no beneficiaban el desarrollo del aprendizaje esperado seleccionado; la planeación no tenía un fin definido, además de que el tema abordado no era prioritario en el contexto de la escuela.

- Planeación didáctica "Conozcamos números y figuras" diseñada en cuarto semestre. El diseño de la planificación fue realizado en una escuela multigrado. Fue un reto para mí adecuar las actividades para un grupo unitario, pues tuve dificultades con los tipos de materiales, distintos a los que estaba acostumbrada a usar. Al llevarla a la práctica, esta experiencia me reveló la necesidad de la preparación que debe tener un docente para cumplir con todos los requerimientos, principalmente en contextos rurales con dificultades y carencias, ya que según cifras del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2019), específicamente en Tabasco, más de 50% de los jardines de niños públicos son de organización multigrado.
- Planeación didáctica "Desarrollo personal y social del niño" elaborada en sexto semestre. Este plan de trabajo mostró un crecimiento trascendental, al cumplir con todos los lineamientos que exige la competencia profesional: abordar situaciones didácticas significativas, poner en práctica los conocimientos pedagógicos y disciplinares, basarse en el contexto de aplicación y tratar los contenidos de acuerdo con el programa de estudios.
- Proyecto "¿Por qué hay semáforos y letreros en las calles de mi colonia?" hecho en sexto semestre. Fue elaborado con base en la enseñanza situada, al cumplir con las características del método situado por proyectos que propone Díaz Barriga, cuyo principal criterio es el conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí que sirven para resolver un problema, descubrir, comprobar o producir algo. Está enfocado en la construcción del conocimiento en contextos reales, para desarrollar capacidades reflexivas, críticas, pensamiento profundo, así como para propiciar la participación en las prácticas sociales auténticas de la comunidad; además contempló todos los elementos que debe contener una planeación y se sustentó en el programa de estudios.

Cabe mencionar que en todas las planeaciones abordadas en este capítulo se utilizaron estrategias vinculadas con las tecnologías de la información y la Comunicación (TIC), debido a que los niños, desde su nacimiento, están en contacto con dispositivos tecnológicos y había que considerar sus

intereses por ellos. Se planearon acciones que incluían el uso de estos recursos, como la proyección de videos e investigaciones en estos medios. Por lo que, ya sea de manera directa o indirectamente, éstas son tomadas en cuenta para la elaboración de mis planes y de mi práctica docente. Actualmente, la educación en línea y el uso de estas herramientas cobró relevancia, convirtiéndose en uno de los medios más idóneos para la educación de hoy en día.

El proyecto, como último producto evidenciado, unificó las cinco unidades de competencia y, por ende, logré el desarrollo de la competencia profesional. A lo largo del tercer capítulo del portafolio de evidencias noté el progreso de dicha construcción, al mostrar un proceso gradual en el desarrollo de la formación profesional docente, en relación con el diseño de planeaciones didácticas, ya que se originaron planes con una mirada significativa, de acuerdo con los contenidos del documento rector de la educación del país y de las demandas del contexto donde fueran aplicadas.

Instrumentos de evaluación. El cuarto capítulo se integró por tres evidencias referidas a los diversos instrumentos de evaluación diseñados en la licenciatura: la rúbrica, la escala de valorización y la lista de cotejo, las cuales forman parte de las planeaciones didácticas abordadas en el capítulo tres.

El análisis de estos instrumentos dio como resultado que, para diseñar y aplicar una buena planeación, debe incluirse la evaluación. La SEP afirma que la planeación y la evaluación se emplean simultáneamente, son dos partes que se involucran en un mismo proceso. Puesto que al planear una actividad o una situación didáctica se busca que los niños logren un aprendizaje esperado, se ha de considerar también cómo se evaluará ese logro mediante la selección adecuada del instrumento que permitirá valorarlo. Una planeación didáctica no estará completa si no incluye de qué forma se evaluará el aprendizaje y el logro de los alumnos.

La competencia profesional señala que un docente debe realizar adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación. Con base en una mirada formativa, no sólo se centra en la valoración de los aprendizajes de los alumnos, sino que también permite que el docente perciba aspectos negativos o insuficientes en su práctica y realice adecuaciones para mejorarla.

Su trascendencia se ve claramente al seleccionar un aprendizaje esperado, proponer una actividad, definir la evidencia de evaluación generada durante las actividades y, por último, elegir el instrumento que permitirá valorar las evidencias y su nivel de logro alcanzado. Es decir, en concordancia con el aprendizaje esperado, las actividades y la evidencia de evaluación seleccionados, se elige el instrumento que las evaluará.

En relación a lo expuesto y respecto del cuarto y último paso, pude comprobar que desarrollé satisfactoriamente las cinco unidades de competencia y, por ende, logré satisfacer la competencia del perfil de egreso de la educación normal. Cabe resaltar que para diseñar planeaciones didácticas en su conjunto se necesita conocer y aplicar el contenido de los cuatro apartados del documento recepcional, pues se requiere poseer referentes teóricos que sustenten lo que se elabora, diagnosticar para saber de dónde partir, adquirir el saber hacer y convivir para planear procesos didácticos idóneos e incluir en todo este proceso la evaluación entendiendo cómo ésta influye en dicho diseño.

Es preciso señalar que durante la elaboración de este portafolio pude percatarme de todo el proceso que cursé en la licenciatura. Reconocí como cada uno de los trayectos formativos integrados por diversos cursos aportó conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para que yo fuera una egresada competente. La competencia moviliza todos estos componentes, por lo que no es suficiente saber algo, y si no sé cómo llevarlo a la práctica, no alcanzaré mis objetivos; por ello, considero que en el transcurso de la carrera vivencié experiencias, a las que hago referencia en la siguiente sección,y que sin lugar a dudas han formado mi perfil profesional.

Análisis reflexivo

La realización de este portafolio de evidencias trajo consigo un proceso autoevaluativo, el cual dio cuenta de los logros y las áreas de mejora de mi perfil docente, con la expectativa de que dicho estudio fue de impacto positivo en mi práctica y en mi intervención educativa, brindándome apertura a nuevas preparaciones y a otros aspectos que debo considerar para mi correcto desenvolvimiento en el campo laboral.

Durante la elaboración de este trabajo, el principal reto al que me enfrenté fue confrontarme con el sujeto de estudio, ya que éste era yo, pues es más fácil identificar cualidades, virtudes, defectos y aspectos a mejorar en otras personas, pero realizar una investigación en la que la persona observada es una misma, conlleva un análisis introspectivo profundo; en ese ejercicio pude identificar fácilmente mis virtudes, pero fue difícil reconocer mis áreas de mejora.

Este estudio introspectivo me permitió hacer esa reflexión interna de mi perfil como docente. Considero que es enriquecedor hacer este tipo de investigación, porque es la más cercana que existe. Una misma se da cuenta de los obstáculos por los que atraviesa, momentos difíciles que me hicieron desfallecer, pero que al final de cuentas pude resolver y superar.

Un ejemplo de estos retos fue la elaboración de las evidencias, ya que implicó la búsqueda de referentes bibliográficos, observaciones en las aulas, así como analizar, reflexionar, indagar y, por qué no, hasta dudar sobre si mi elección había sido la correcta.

Pero, como en todas las dificultades, al final se encuentra algo positivo en ellas. Este trabajo es producto de ello; antes, durante y después de su estructuración, encontré satisfacciones de las que no me había percatado, como el hecho de que cada una de estas tareas que consideré difíciles, al poner empeño en ellas, resultaron herramientas indispensables para integrar mi documento recepcional. La parte que más disfruté durante la elaboración de este trabajo, fue cuando tuve que reflexionar sobre los contenidos de las evidencias, ya que pude darme cuenta del progreso que realmente logré durante toda mi carrera.

Otro aspecto fundamental que arrojó como resultado este portafolio fue el acompañamiento continuo que me brindó mi asesora. Admiro su compromiso al dedicarme tiempo fuera del horario de trabajo, y al realizar revisiones semanales de mis avances. Eso me permitió estructurar poco a poco el documento; sus constantes observaciones y sugerencias asertivas mejoraron mi trabajo, lo que dio como resultado una labor que disfruté.

Como normalista titulada mediante esta modalidad, les recomendaría a los estudiantes que decidan trabajarla, que interioricen el significado, el propósito y la estructura que tiene el portafolio, que seleccionen a conciencia la competencia por demostrar y que tengan presentes las evidencias con

las que puedan demostrar lo aprendido. Considero importante que al seleccionar la competencia profesional también tomen en cuenta las unidades de competencias que la integran, ya que éstas pueden ser el punto de referencia para elegir eficazmente las evidencias. Durante toda la licenciatura se elaboran trabajos que pueden ser usados como evidencias; sin embargo, hay que seleccionar sólo los que se considere que tuvieron un efecto directo en el aprendizaje del estudiante, que contribuyeron significativamente a su formación y que demuestren el cumplimiento de los objetivos que planteen.

Algo muy importante es no creer que el portafolio de evidencias tiene menos valor que una tesis o un informe, ya que, por sus características, permite poner en práctica en todo momento el pensamiento reflexivo, al propiciar durante su elaboración una introspección de lo aprendido y desarrollado como docente en formación, pues destaca las fortalezas e identifica las áreas que se deben mejorar.

Como docente en formación mi principal meta fue egresar para poder obtener un trabajo, pero realmente, ¿qué representó para mí titularme? Fue un gran logro en mi vida, debido a que desde la realización de un documento recepcional hasta su conclusión implicó esfuerzo y dedicación. Para mí titularse no fue sólo elaborar un portafolio como requisito para culminar mis estudios, sino tener la seguridad de que los años que dediqué a cursar la licenciatura forjaron una base sólida del profesional que espero ser. Además, significó una profunda satisfacción personal por haber culminado mi etapa de formación profesional, pues al mismo tiempo adquirí nuevas responsabilidades con la educación de mi país, principalmente con las niñas y los niños que serán los profesionales del mañana. Quiero ser una maestra que se familiarice con el contexto en el que se desenvuelven sus alumnos, para que desde su aula pueda crear un ambiente en el que se sientan seguros y en confianza, permitiéndoles vivir experiencias de situaciones y problemas que propician su pensamiento reflexivo para solucionarlos; una maestra comprometida con su preparación continua, que realice una reflexión constante de su práctica.

Desde mi situación actual en el campo laboral me he enfrentado con diversos contextos y situaciones que han implicado retos para mi desempeño. Por ejemplo, dar clases en escuelas multigrado ubicadas en zonas marginadas, donde las condiciones de infraestructura no son las adecuadas;

convivir con las distintas formas de pensar de las personas de una comunidad, así como respetar sus costumbres más arraigadas; adecuarme a las condiciones y a las posibilidades de la zona donde laboro. Lo anterior me ha permitido valorar la importancia de desarrollar las competencias del perfil de egreso de la educación normal para responder adecuadamente a las demandas de estos escenarios.

La educación básica en México, a lo largo del tiempo, ha sufrido transformaciones en sus planes y en sus programas de estudio; sin embargo, algo inherente a la educación es la planeación y el propósito que ésta tiene. Actualmente, la propuesta del modelo educativo 2022, que tiende a promover la labor docente mediante proyectos, si bien es referido a otro plan de estudios, hizo aportaciones importantes a mi formación, como la indagación en los contextos escolares, las planeaciones del método de proyectos y las evaluaciones, las cuales fueron de gran ayuda para redireccionar mi trabajo en el aula.

Una profesión tan noble como la docencia conlleva una gran responsabilidad con la sociedad. Trabajar en distintos escenarios permite al docente vivenciar experiencias positivas y negativas, que de alguna u otra forma suman nuevos aprendizajes a su perfil profesional. Las transformaciones de la sociedad le exigirán prepararse y actualizarse, pero será su decisión hacerlo y si las condiciones se lo permitan, por lo que nunca dejará de aprender.

Bibliografía

Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología.* Paidós Mexicana. http://rincondepaco.com.mx/rincon/Inicio/Seminario/Documentos/Libros/Como_hacer_investigacion_cualitativa.pdf.

Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa.* La Muralla. http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Introduccion%20a%20la%20investigacion%20educativa/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_EDUCATIV%20(1).pdf

Carriazo, C., Pérez, M., y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana, 25*(3), 87-95. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27963600007.

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida.* McGraw-Hill. https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2019). *La educación multigrado en México*. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/La-Educacio%CC%81n-Multigrado_BIS.pdf.

Diario Oficial de la Federación (2012). Acuerdo número 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/42b00ee7-1033da-4bff-85e3-ef45b-0f75255/a650.pdf.

Secretaría de Educación Pública. (2014). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*. Secretaría de Educación Pública. https://normal2neza.edomex.gob.mx/sites/normal2neza.edomex.gob.mx/files/files/Orientaciones_academicas_para_el_%20trabajo_%20de%20_titulacion%202012.pdf.

——— (2017a). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.* Secretaría de Educación Pública. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf.

——— (2017b). *Elementos de la planeación didáctica y evaluación formativa en el aula de los aprendizajes clave, en el marco del modelo educativo 2017*. Secretaría de Educación Pública https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/10_%20%20Elementos%20de%20la%20Planeaci¢n%20did†ctica%20y%20la%20evaluaci¢n%20formativa%20en%20el%20aula, %20SEP, %202017.pdf.

——— (2017c). *Libro de la educadora.* Secretaría de Educación Pública https://libros.conaliteg.gob.mx/20/KOLEM.htm.

Smyth, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. *Revista de Educación, 294,* pp. 275-300. https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:48778ad4-643b-4fb8-b5dc-2277afbe240b/re29414-pdf.pdf.

Conclusión

El portafolio de evidencias es la tercera modalidad aceptada por el reglamento de titulación. Es el más nuevo y quizá por ello poco comprendido en su fondo formativo y organización formal escrita para que se considere un texto con fines de titulación. El portafolios parte de nociones sólidas sobre la formación docente y se debe de realizar a partir de seguimiento, gradualidad, reflexión, retroalimentación y, sobre todo, progresión.

La idea es que a partir de que el alumno pone el pie en una escuela, durante sus primeras prácticas de observación inicie su seguimiento, hasta el momento de realizar su servicio social o sus prácticas profesionales. Así, tiene al menos seis semestres para que en cada una de las prácticas que realiza en los jardines de niños pueda elaborar una recopilación de sus actividades y consignar los elementos que aborda, la forma de trabajo y la retroalimentación; seis semestres para que el alumno aporte productos que formarán su portafolio e implicarán que el docente en formación no requerirá seminarios especializados para realizar un informe o una tesis, pues sólo necesitará, en los últimos dos semestres, articular su producción a partir de un tema o un eje de interés, el cual siempre derivará de su práctica.

Así, la práctica será el objeto de transformación gradual del que se dará cuenta en el portafolios para notar la progresión del desarrollo del profesional en formación, tomando un tema de interés como punto de referencia. Lo anterior no es comprendido en el trabajo que se aporta, pues realmente éste no se diferencia mucho de un informe de práctica profesional.

En este caso se tendrá que hacer reflexionar al alumno sobre el sentido de ser docente, pues es un proyecto de vida, ya que como profesional normalista siempre será docente, quizá con diferentes roles y responsabilidades, pero sin dejar de ser un maestro, con orgullo y dignidad, sirviendo a la nación.