

2. Educación social, pobreza, marginación y migración

ANDRÉS PÉREZ MAGAÑA*

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.161.02>

Resumen

Este capítulo presenta siete trabajos relativos a la temática de la educación, marginación y pobreza. Del análisis de estos trabajos se deriva que la educación en el contexto en que se desarrolla en la actualidad se autodefine fuera de lugar ante las dinámicas socioculturales que no son factibles de entender sin la interacción con los recursos naturales y la reproducción social, se discute la necesidad de estudiar el currículo de bachillerato por competencias, las divergencias en el acceso a las tecnologías del aprendizaje y comunicación en un contexto indígena, rural y plurilingüe, extender la perspectiva del saber pedagógico en condiciones de pobreza, capacitación a docentes en el manejo adecuado de las tecnologías de aprendizaje y comunicación, la inexistencia de modelos universales de formación docente continua y su adaptación a las demandas generadas del contexto socioeducativo en el que se deben implementar buenas prácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde la articulación de los docentes y la dirección del plantel educativo en cuestión es fundamental.

Palabras clave: *educación, formación docente, enseñanza-aprendizaje.*

* Doctor en Agroecología, Sociología y Desarrollo Rural Sostenible. Campus Puebla, Colegio de Postgraduados, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2790-0642>

Figura 2.1 *Proceso de capacitación para la producción de plántula de hortalizas.*



Campesinado ante la era informática. Presupuestos decoloniales para metodologías interterritoriales

MOISÉS EZEQUIEL ZEPEDA MORENO*
ADRIANA ELIZABETH MACHUCA BARBOSA**

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.161.02.01>

Resumen

Las perspectivas decoloniales han mostrado la profunda dependencia estructural del llamado sur al norte global, en los términos que ocupan (el problema informático) no es diferente. Será en estas regiones geopolíticas del conocimiento que nacen las metodologías educativas virtuales (por ejemplo, el conectivismo fundado por George Siemens y Stephen del Learning Technologies Center en la Universidad de Manitoba), los sistemas virtuales de educación como los llamados MOOC [Massive Open Online Courses] que son los cursos de mayor participación a nivel mundial y los propios *software* que permiten su implementación, lo anterior sucede junto con una revolución pedagógica-metodológica global acompañada de redes de reconocimiento y certificación más allá de los Estados Nacionales (el caso de la World Education University que ofrece múltiples carreras universitarias gratuitas y con reconocimiento global). Al tener en cuenta lo anterior, habría que evaluar en México una situación crítica frente a la cuarentena global: En los hechos, los sistemas de educación privada son más aptos para los cambios hacia una educación flexible, adaptada para el sistema laboral y con el mismo reconocimiento institucional. Aunque algunas universidades públicas (el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Nacional Autónoma de México, sobre todo) han logrado implementar algunas me-

* Estudiante de Doctorado en Ciencias en Educación Agrícola Superior. Universidad Autónoma de Chapingo. México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2870-9332>

** Estudiante de Doctorado en Ciencias en Educación Agrícola Superior. Universidad Autónoma de Chapingo. México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8553-2422>

didias para atender la emergencia, ninguna ha logrado lo que la Universidad del Valle de México realizó cuando en un periodo de 10 días modificó casi la totalidad de sus cursos presenciales a virtuales (habría que analizar otros casos como el Tecnológico de Monterrey y la Universidad Panamericana que junto a varias universidades privadas han generado redes de cooperación con ese objetivo). (Se pueden revisar los materiales publicados en la revista *Integridad Académica* un trabajo conjunto entre estas universidades). La problemática que presentó la cuarentena global para la universidad pública, refleja una falta de planeación que sigue reproduciéndose cuando la esperanza demanda una *nueva normalidad* y no se evalúa que el problema exige pensar las transformaciones necesarias frente a la era informática. En medio de lo anterior, se cree que la planeación debe partir de una dimensión sociocultural, de una ruptura con un orden tecnocientífico que debe ser problematizado ahora más que nunca y, por lo tanto, construir nuevas metodologías pedagógicas, una necesidad inminente. Como preámbulo crítico desde una perspectiva decolonial, cabe señalar que estos métodos tecno-pedagógicos (como trataremos de esclarecer) confunden comunicación con información, aprendizaje con evaluaciones virtuales y educación con la cantidad de participaciones en plataformas digitales. Para debatir estas problemáticas se partió de la experiencia de los pueblos campesinos y comunidades originarias, desde un análisis de lo que representan históricamente estos espacios como oxígeno para la vida planetaria en esta coyuntura donde la educación se autodefine “desterritorializada” frente a dinámicas socioculturales que no pueden comprender la existencia sin la tierra, el territorio, el agua y la reproducción de la vida. Aquí se buscó problematizar otra metodología informática desde, con y para los pueblos rurales.

Palabras clave: *campesinos, comunidades originarias, socioculturales.*

Condiciones académicas y laborales del egresado de bachillerato en la Universidad de Guadalajara

GLORIA MARTHA PALOMAR RODRÍGUEZ*

MA. DE LOS ÁNGELES CRISTINA VILLALOBOS**

RAFAEL ZAMORANO DOMÍNGUEZ***

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.161.02.02>

Resumen

Los estudiantes del Nivel Medio Superior (NMS) al terminar sus estudios deberán de haber adquirido competencias que les permitan incorporarse al Nivel Superior, o bien, al trabajo. En la Universidad de Guadalajara (U de G) poco se ha estudiado acerca de las condiciones de egreso de estos estudiantes además de su seguimiento, generalmente estos estudiantes aspiran a ingresar en la misma universidad a la licenciatura, pero el porcentaje de ingreso sigue siendo mínimo, (33.43 %). Es por ello que los jóvenes se ven en la necesidad de incorporarse al sector laboral. Se realizó un estudio de corte cuantitativo, transversal-descriptivo en una preparatoria de la U de G, con estudiantes próximos a egresar en 2019, con el objetivo de identificar las condiciones de egreso como: aspectos de formación académica, de tipo laboral, planes sobre ingreso a licenciatura y las instituciones en donde pretendían estudiar. Se conformó una muestra de 530 alumnos de un total de 775 próximos a egresar. Se aplicó una encuesta de elaboración propia en la que se encontró que 79.2 % realizó trámites para licenciatura, de ellos, 85.5 % hizo sus trámites para ingresar a la U de G y 52 % pensaba trabajar y estudiar,

* Doctora en Cooperación y Bienestar Social. Escuela Preparatoria 12, Universidad de Guadalajara, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4502-0190>

** Doctora en Pensamiento Complejo. Universidad de Guadalajara, Escuela Preparatoria Regional de Puerto Vallarta, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6533-0735>

*** Doctor en Derecho. Escuela Preparatoria 12, Universidad de Guadalajara, México. ORCID: <https://orcid.org/009-0003-7699-6625>

además en ese momento 35 % de ellos trabajaban y estudiaban. Se evaluaron las áreas de formación (científico, tecnológico, social, cultural y laboral) en una escala tipo Likert en la que se valoró de 1 a 5, como considera que fue su formación en tanto que 5 es muy buena y 1 muy deficiente. Se encontró que consideraban que su formación de tipo social fue la más adecuada, en tanto que destacan las áreas tecnológicas y laborales como más deficientes.

Se revisaron las Trayectorias Académicas Especializantes (TAES) que los jóvenes cursaron como: dibujo, gestión de la salud, música, danza, fotografía etc., que podrían ser de utilidad al continuar estudios o trabajar y se encontró que sólo 23 % eligió una carrera relacionada con su TAE y ninguno de los estudiantes laboraba en algo relacionado a ella. Se concluye que existe necesidad de revisar el currículo del bachillerato por competencias de la U de G para promover Unidades de Aprendizaje que desarrollen de manera eficaz las competencias laborales en estudiantes de Bachillerato, ya que, debido a las condiciones socioeconómicas del estudiantado hacen necesario su ingreso al trabajo a temprana edad, cabe señalar que la formación especializada en este bachillerato no coincidió con su elección de carrera ni con su desempeño laboral, por lo que sería interesante replantear las TAES que al momento se llevan a cabo, ya que al no ser un bachillerato tecnológico es la única herramienta para cubrir la necesidad de capacitar en aspectos laborales.

Palabras clave: *competencias laborales, estudiante, formación.*

El saber pedagógico en contextos educativos de carencia y pobreza

CONSTANZA GUZMÁN DUQUE*

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.161.02.03>

Resumen

Se presentan los avances preliminares de la investigación en curso sobre el saber pedagógico del profesorado que se desempeña en tres instituciones educativas públicas de la localidad de Suba en la ciudad de Bogotá, Colombia. El objetivo de esta investigación es analizar el saber pedagógico de la planta docente que se desempeña en tres Instituciones Educativas Públicas de la localidad de Suba: Colegio el Salitre - Suba I.E.D; el Colegio La Toscana - Lisboa I.E.D y el Colegio Ramón de Zubiría I.E.D., con el fin de ampliar la comprensión del saber pedagógico en condiciones de pobreza y proponer alternativas propias que permitan abordar las problemáticas educativas derivadas de estos contextos. El conocimiento que los maestros tienen de primera mano de las difíciles realidades sociales, así como también su búsqueda permanente por encontrar estrategias pedagógicas contextualizadas, constituyen aportes invaluable para la comprensión y el abordaje pedagógico de este contexto educativo específico. Acorde con lo anterior, se propuso un estudio descriptivo, con metodología de la investigación biográfica narrativa, entendida esta última como una “[...] forma legítima de construir conocimiento” desde la voz de los propios actores. Los instrumentos de recolección se enfocaron en una metodología que permitió reflejar los conocimientos, las prácticas y los sentimientos expresados por los do-

* Magister en Educación. Estudiante de Doctorado en Educación y Sociedad. Universidad de la Salle, Colombia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6281-3336>

centes en sus actividades formativas. El análisis preliminar de las entrevistas biográficas permitió identificar en sus historias de vida cinco aspectos configurativos de su saber pedagógico, como son: formación universitaria y labor pedagógica en el aula; reconocimiento de la condición social de los estudiantes de colegios públicos; afrontamiento de las condiciones laborales de los profesores en colegios públicos; participación del profesor en la toma de decisiones en la organización de la escuela; decisión de empoderamiento y compromiso social del profesor. Los anteriores aspectos permiten dilucidar conclusiones preliminares: Sensibilizar a la sociedad en general, a la comunidad académica y educativa en particular, sobre las (a) desventajas socioculturales del estudiante, las cuales están presentes antes de iniciar su proceso educativo, (b) las condiciones adversas y de carencia a las que se enfrenta el profesorado. Reconocer la importancia del conocimiento del contexto educativo y sus incidencias en el proceso educativo, como base para proponer estrategias para transformarlo. Visibilizar procesos de empoderamiento de los actores educativos acordes con la propia realidad social y educativa, las cuales permiten el desarrollo de prácticas que potencien su autonomía, pensamiento crítico y autogestión.

Palabras clave: *conocimiento del contexto, educación, pobreza.*

El trabajo en línea durante la pandemia del coronavirus en Tabasco: cruce de percepciones desde los actores sociales en la educación

GERMÁN ORTIZ PALOMEQUE*

BEATRIZ ALEJANDRA SANDOVAL SOBERANO**

HEIDI ÁNGELES HERRERA DE LOS SANTOS***

NICOLÁS ARCOS LÓPEZ****

WILLY DEIVY TASS SALINAS*****

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.161.02.04>

Resumen

La pandemia del coronavirus (COVID-19) ha generado impactos en los modos de vida, afecta de manera adversa la estabilidad emocional y la salud física alterando las prácticas educativas. Existen afectaciones diferenciadas en la vida de las personas si se consideran contextos rurales o urbanos y niveles educativos. Esta situación ejerce una influencia significativa en las relaciones de poder entre los actores sociales: autoridades educativas, docentes, padres de familia y estudiantes. A partir de supuestos, los autores de la investigación trazaron un plan de trabajo para conocer las percepciones de los actores, especialmente las perspectivas de los niños y jóvenes durante el desarrollo del trabajo en línea en sus hogares. Estos sujetos actualmente cursan estudios en instituciones públicas del nivel primaria, secundaria, bachillerato y universidad. El trabajo incluyó estudiantes de instituciones educativas de zonas de estudio rurales y urbanas de los municipios de Comalcalco, Huimanguillo, Teapa y Tacotalpa. En esta investigación se empleó el enfoque cualitativo basado en entrevistas con tres preguntas abiertas

* Doctor en Educación. Investigador independiente y colaborador de la UCI, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9995-1284>

** Doctora en Educación. Colegio de Bachilleres de Tabasco, México, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4681-8539>

*** Doctora en Educación. Centro Internacional de Posgrado, A. C. México, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0744-1339>

**** Doctor en Educación. Universidad Intercultural del Estado de Tabasco, México, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3787-6682>

***** Doctor en Educación. Centro Internacional de Posgrado, A. C. México, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6589-518X>

a 80 estudiantes vía correo electrónico y WhatsApp. Se incluyó el apoyo de cinco informantes clave con amplia experiencia en el tema educativo de las zonas de estudio. Al procesar los datos y triangularlos con otras fuentes e informantes clave, se constató que los actores sociales expresaron con autenticidad sus vivencias, describiendo *in situ* las complejidades del confinamiento, hecho inédito que marca sus vidas y desempeña un rol crucial en su manera de aprender y de cumplir con sus responsabilidades. Los resultados mostraron que los estudiantes enfrentaron problemas como: inestabilidad emocional, limitantes económicas, restricciones tecnológicas y servicios de internet que son deficientes y que impidieron desarrollar adecuadamente sus actividades de aprendizaje. Se observaron diferencias notorias entre estudiantes de sitios urbanos con mejores condiciones para el trabajo en línea y apoyos familiares para desarrollar sus tareas frente a jóvenes y niños de zonas rurales. La situación del coronavirus obliga a trabajar desde el confinamiento social, por lo que se sugiere la intervención responsable y solidaria de todos los actores sociales, particularmente del Estado mexicano para mejorar de manera significativa los servicios educativos y la inversión en tecnología digital, que implica destinar oportunamente recursos para la transformación de los servicios de internet en zonas rurales y urbanas marginadas en las que habitan los actores sociales estudiados. Así como desarrollar planes y programas de capacitación dirigidos a formar docentes en el manejo adecuado de la tecnología digital para su óptimo aprovechamiento durante el trabajo en línea.

Palabras clave: *actores de la educación, confinamiento, tecnología.*

La formación docente continua en el contexto de telesecundarias

ANDRÉS GONZÁLEZ ROSALES*

VALENTINA ACOSTA ROSALES**

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.161.02.05>

Resumen

En los años transcurridos del tercer milenio los compromisos contraídos para alcanzar los objetivos de una educación para todos en 2015 y su continuidad hasta 2030, a través de una educación de calidad, inclusiva e igualitaria a todos los niveles, han ponderado la necesidad de contar con maestros y directivos bien capacitados. Concomitantemente, la política educativa nacional también ha seguido esos derroteros; sin embargo, el cumplimiento constitucional relacionado con el derecho que toda persona tiene de recibir educación de calidad de carácter obligatorio se ve afectada por no abordar los problemas más acuciantes del sistema educativo como: acceso, rezago educativo, inequidad y pertinencia. En estas circunstancias, la formación docente de los maestros de telesecundaria adquiere una especial importancia porque puede incidir favorablemente en la práctica docente que desarrollan los maestros y la elevación de la calidad de la educación en las comunidades rurales donde están enclavadas, imprescindibles para erradicar las condiciones de pobreza, marginalidad, desigualdad social y rezago educativo que las caracteriza. Por lo anterior se valoró la incidencia de la formación continua en la asignatura de Inglés en la práctica docente en telesecundaria. Se utilizó una metodología cualitativa a partir del método

* Doctor en Desarrollo Educativo con Énfasis en Formación de Profesores. Docente de Telesecundarias e Investigador, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7074-7378>

** Doctora en Desarrollo Educativo con Énfasis en Formación de Profesores. Universidad Pedagógica Nacional, México. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7632-7157>

de investigación-acción. La investigación se realizó en el colectivo pedagógico de la zona escolar 014 de Tlalpujahua, Michoacán, integrado por nueve escuelas y 30 maestros. Para el levantamiento de datos, se utilizó la entrevista semiestructurada, la encuesta diagnóstica, la asamblea y la observación participante. El diagnóstico indica que para formar de manera continua a los docentes que integran el colectivo pedagógico se requieren cursos asistidos por expertos y dicha capacitación debe comenzar con la asignatura de inglés, dado que es la asignatura donde los estudiantes tienen los menores aprendizajes en la zona escolar y es la que más se dificulta enseñar a los docentes. La capacitación recibida ayudó a los maestros a transformar su práctica docente con muy alto nivel de desarrollo. Debido a que los contenidos y habilidades aprendidos por los docentes son pertinentes y responden a la realidad educativa de los maestros. La literatura reporta que los aprendizajes situados son significativos dado que los maestros involucran su experiencia, afectividad y la acción. Además los docentes desarrollaron actitudes positivas para la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura de inglés, repercutiendo favorablemente en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto se confirma que no existen modelos universales de formación docente continua, sino que hay que adaptarla a las demandas generadas del contexto socioeducativo en el que operan. En el subsistema de telesecundaria la zona escolar es la unidad de cambio del proceso formativo de los profesores en servicio, dadas las condiciones de tamaño, estructura y carencias que presentan las escuelas.

Palabras clave: *colectivo pedagógico, comunidades rurales, práctica docente.*

Las buenas prácticas en una escuela primaria del municipio de Armería

JANESI JAKSIRI APARICIO NARANJO*

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.161.02.06>

Resumen

En la actualidad la sociedad del conocimiento, así como el sistema educativo ya no exigen sólo a directivos y docentes la transmisión de los aprendizajes, sino incorporar elementos de corte participativo encaminados a mejorar la enseñanza e implementar buenas prácticas que permitan cumplir con uno de los fines principales de la educación: formar ciudadanos competentes que apliquen sus saberes en beneficio de la humanidad. Ante tal exigencia, el director, quien es la persona encargada de organizar las actividades en la escuela, se encuentra obligado a promover buenas prácticas, pues estas pueden generar cambios trascendentes en el aprendizaje de los estudiantes y en la gestión en general de la institución. Por esta razón, el objetivo del proyecto fue caracterizar las estrategias aplicadas por el director de la escuela primaria Venustiano Carranza durante la gestión educativa, y organizarlas en un compendio. A partir de la metodología de investigación-acción se realizaron entrevistas a docentes, alumnos, padres de familia y al director del plantel; se aplicaron dos grupos focales con el objetivo de recuperar algunas percepciones sobre el tema y contrastarlas con las observaciones a las diversas actividades de la gestión cotidiana que se desarrollan en la institución. Entre los principales hallazgos están los siguientes: el director brinda motivación a su comunidad educativa a través de abrazos, la adquisición de material faltante, el cumplimiento correcto de su labor, el

* Maestría en Innovación Educativa. Facultad de Ciencias Marinas, Universidad de Colima, México. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0717-2903>

expresar de forma oral frases positivas y de entusiasmo durante el día en todo el ciclo escolar. Asimismo, delega las actividades planeadas a su equipo docente de acuerdo a sus habilidades y cualidades. Igualmente, el director mantiene una relación cercana con su comunidad educativa que le permite crear un ambiente de confianza y respeto para la resolución de conflictos y desacuerdos. Por último, el ajedrez es una actividad de fortalecimiento de las matemáticas en los estudiantes. Se concluyó que existen buenas prácticas directivas en el centro escolar, las cuales fueron caracterizadas en una guía elaborada por la propia investigadora, con el objetivo de orientar la labor directiva para mejorar el desarrollo de la gestión educativa, esto a partir de diferentes recomendaciones y casos de éxito donde se muestra la utilización de las prácticas en diferentes situaciones escolares. También, es importante mencionar que el rol de los docentes es fundamental, ya que de la correcta aplicación de las acciones exitosas también depende su participación, pues si los maestros no estuvieran dispuestos en trabajar a favor del plantel, aun cuando el directivo posea ideas creativas, no se efectuarían las buenas prácticas.

Palabras clave: *director, gestión educativa, liderazgo.*