

4. Educación y salud

ANDRÉS PÉREZ MAGAÑA*

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.161.04>

Resumen

En este capítulo, se exponen ocho temas sobre el estudio de la educación y la salud. Las aportaciones a la reflexión versaron sobre la necesidad de conocer las causas que originan el estrés académico en los estudiantes de nivel medio superior y si este asunto se relaciona con el consumo de sustancias adictivas; es recomendable el diseño de un perfil del docente de medicina que cumpla con competencias disciplinares que los mantengan en actualización continua y que favorezcan las habilidades docentes, comunicativas y de empatía fundamentadas en la pedagogía, es de interés académico que los jóvenes reciban formación sexual para contribuir a una mayor comprensión y valoración de los cambios y experiencias a los que se enfrentan para su ejercicio con libertad y responsabilidad, capacitación sobre el uso de recursos virtuales y plataformas, los prepasantes de servicio social de la Facultad de Enfermería tienen niveles altos de ansiedad estado y ansiedad rasgo; y niveles altos de depresión estado y depresión rasgo. Las personas que viven felices son más productivas, en consecuencia se hace necesario ofrecer una formación integral al estudiantado que lo lleve a ser competente en el manejo de las técnicas propias de su profesión, pero cuidar la parte emocional que a la larga puede hacer grandes diferencias, formular diversas estrategias para hacer frente a la ansiedad que presentan sus alumnos cuan-

* Doctor en Agroecología, Sociología y Desarrollo Rural Sostenible. Colegio de Postgraduados, Campus Puebla, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2790-0642>

do toman la asignatura de estadística, fomentar la capacidad de trabajo en equipo y que los docentes se libren de padecer el síndrome de *burnout*, el cual tiene implicaciones negativas en su desenvolvimiento profesional y como consecuencia, afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Palabras clave: *capacidad de trabajo, educación, estrés, salud.*

Figura 4.1. Registro para vacunación primera etapa COVID-19



Importancia de la formación docente para formadores de médicos

SALUD SOCORRO JARAMILLO RÍOS*

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.161.04.01>

Resumen

En ocasiones los médicos formadores de residentes no cuentan con las herramientas docentes idóneas. Hasta hace algunos años se entendía que la enseñanza-aprendizaje de la medicina estaba conformada por dos personajes: (a) médico-docente (activo que transmitía conocimiento y era un modelo a seguir incuestionable) y (b) médico-estudiante (receptor pasivo que debía memorizar y repetir el conocimiento sin cuestionar). Hoy en día la docencia médica se concibe como una práctica dinámica ubicada en un contexto global, donde el docente médico requiere contar con ciertos conocimientos, habilidades y actitudes pedagógicas que le ayuden a formar a los futuros médicos. Aquí se comparten los resultados de un acercamiento preliminar a un grupo de médicos con un enfoque deductivo, reportando en qué medida consideran pertinente que los formadores de médicos adquieran herramientas docentes. Los datos fueron recolectados a través de un cuestionario estructurado en escala de Likert. Se trabajó con un margen de error de 10 % y nivel de confianza de 99 %, participando en el estudio 15 médicos que contestaron el instrumento de manera remota y digital, los cuales formaron parte de una población total de 16 egresados de un diplomado en Formación Docente, dirigido a profesionales de la salud. El 91.6 % de los encuestados consideró que los médicos empiezan a “serlo” una vez

* Doctorado en Derechos Humanos. Doctorado en Educación y Derechos Humanos, Universidad Justo Sierra, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1526-6605>

que comienzan su formación clínica de la mano de otros médicos, y para el 95.8 % es recomendable que los profesionales de la salud a cargo de la formación o actualización de residentes posean conocimientos relacionados con el ámbito educativo. Se concluye que los profesionales entrevistados, tanto mujeres como hombres, estuvieron de acuerdo con la necesidad de conocer y dominar estrategias que les permitan aplicar y evaluar didácticas asertivas, máxime quienes se desempeñan en hospitales y escuelas. Para cumplir con lo anterior se recomienda el diseño de un perfil del docente de medicina que cumpla, por un lado, con competencias disciplinares que los mantengan actualizados, y por el otro, que favorezcan las habilidades docentes, comunicativas y de empatía fundamentadas en la pedagogía.

Palabras clave: *educación médica, docencia, formación.*

Conducta sexual en adolescentes en Puerto Vallarta

MA. DE LOS ÁNGELES CRISTINA VILLALOBOS MARTÍNEZ*

GLORIA MARTHA PALOMAR RODRÍGUEZ**

SALVADOR TORRES GONZÁLEZ***

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.161.04.01>

Resumen

La sexualidad, como entidad compleja, implica aspectos más amplios que sólo el placer carnal. Su abordaje requiere un acercamiento positivo y un entendimiento de los factores que le dan forma y estructura al comportamiento sexual humano. En la adolescencia es donde se establecen los patrones de conducta y los primeros descubrimientos en la expresión de la sexualidad que pueden tener una importante influencia en el proyecto de vida de los jóvenes. Se realizó un estudio cuantitativo, transversal, descriptivo, estadístico, no experimental en el nivel medio superior con hombres y mujeres entre 15 a 18 años, con el objetivo de identificar la conducta sexual de adolescentes escolarizados con perspectiva de género. Se conformó una muestra estratificada de 339 estudiantes (53 % mujeres y 47 % hombres), con una edad promedio de 16 años e indican que la madre y los profesores son la principal fuente de información en sexualidad. Las mujeres manifiestan mayor discordancia entre sentirse y verse conforme a su sexo biológico (6 % contra 4 %), así como mayor atracción homoerótica y actividad homosexual que los hombres. Menos de la mitad que manifestaron actividad homosexual experimentaron atracción homoerótica. El 76 % de la

* Doctora en Pensamiento Complejo. Departamento de Ciencias Naturales y de la Salud, Universidad de Guadalajara, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6533-0735>

** Doctora en Cooperación y Bienestar Social. Profesor investigador, Universidad de Guadalajara, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4502-0190>

*** Doctor en Pensamiento Complejo. Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco No. 1, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9931-2730>

muestra manifestó haber realizado alguna práctica masturbatoria (personal, de la pareja o hacia la pareja), siendo la más frecuente de tipo autoerótica y quienes más lo practican fueron hombres que mujeres (94 % contra 59 %). El 22 % de los hombres manifestó sensaciones negativas a la práctica de la masturbación en comparación con el 43 % de las mujeres. El 44 % de la muestra afirmó haber practicado el coito al menos una ocasión, siendo mayor la proporción en hombres (50 %) en comparación con las mujeres (33 %), práctica iniciada en promedio a los 15 años, aunque los hombres tienen mayor incidencia, las mujeres iniciaron a edades más tempranas (8 a 12 años). El 1 % refirió haber sido víctima de violación, siendo la misma proporción entre hombres y mujeres. El 6 % de los jóvenes con vida sexual activa se ha embarazado al menos una vez, a una edad promedio de 17 años, siendo más frecuente entre las mujeres, los hombres también han embarazado a otras mujeres. Los jóvenes están experimentando con su sexualidad, fortaleciendo su identidad sexual y de género, por lo que resulta importante que reciban formación sexual para contribuir a una mayor comprensión de los cambios y experiencias a los que se enfrentan para ejercerla libremente con responsabilidad, en un marco de derechos humanos, libre de violencia y con ello, sentar las bases para que la vivan con plenitud enmarcada dentro de su proyecto de vida, a través de talleres en coordinación con las áreas de tutorías y orientación educativa del plantel.

Palabras clave: *adolescencia, educación, sexualidad.*

Efectos de la pandemia en la educación superior desde la perspectiva de los profesores

MARÍA GUADALUPE GÓMEZ QUIÑONES*

BENITO RAMÍREZ VALVERDE**

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.161.04.02>

Resumen

Con la actual pandemia, decretada a partir del 11 de marzo de 2020 por la Organización Mundial de la Salud, cambió la dinámica de la sociedad. En educación a nivel superior, las universidades se adaptaron a la modalidad virtual para continuar con las clases y concluir con los programas educativos. Estos cambios al sistema de enseñanza ocasionaron problemas con los profesores, debido a que se enfrentaron a una nueva forma de enseñar al modificar las estrategias pedagógicas y reorganizar los ambientes de aprendizaje. Con el objetivo de conocer la problemática de la enseñanza virtual desde la perspectiva de los profesores ante la pandemia, se realizó esta investigación en la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY). El enfoque es de tipo cualitativo, mediante un estudio de caso con entrevistas virtuales estructuradas a profesores, que de manera voluntaria participaron en el estudio. El instrumento consistió en 12 preguntas y se realizaron durante dos semanas entre el 15 y el 29 de julio de 2020. Además, se complementó el estudio con una encuesta a 25 estudiantes de la UADY. Antes de la contingencia los profesores utilizaban con frecuencia la tecnología y recibieron capacitación por parte de la universidad sobre el uso de recursos virtuales y plataformas, a través de cursos y talleres. Al inicio de la contingencia los

* Estudiante de Licenciatura en Educación. Universidad Autónoma de Yucatán, México. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2674-1191>

** Ph. D. en Estudios Latinoamericanos. Colegio de Postgraduados, Campus Puebla, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2482-5667>

recursos más utilizados para la comunicación con los alumnos fue Moodle, correo electrónico y WhatsApp. Para la producción de los diversos materiales de enseñanza para los entornos virtuales, los profesores indicaron que enfrentaron diversas dificultades por la falta de experiencia en estos temas, la poca capacitación específica, el no contar con todos los conocimientos, y no tener todos los programas descargados. Al incorporar las Tecnologías de la Información y Comunicación durante la contingencia, se enfrentaron al poco conocimiento de los diversos recursos, el tiempo disponible, las fallas en el servicio de internet y aspectos curriculares, como insinúa este comentario “No existe un programa en línea, todos los programas son presenciales adaptados para darse en línea”. Esta modalidad generó poca interacción y problemas de comunicación efectiva, en consecuencia, creó situaciones de ansiedad y estrés en los alumnos, se resaltó el aspecto de la brecha digital, el acceso a los recursos tecnológicos y la poca disposición que los profesores detectaron en los estudiantes para el aprendizaje autónomo. Esto es congruente con los resultados de un estudio realizado con los alumnos de esa misma universidad, donde se presentó una disminución en la calidad de la enseñanza como consecuencia de la pandemia y por la improvisación de los recursos. Más de la mitad de los alumnos consideró que los profesores cuentan con las habilidades sobre el uso de recursos virtuales; pero es evidente que un porcentaje requiere capacitación específica y mayores herramientas. Aunque los programas académicos se cumplieron en parte, no lo fue en su totalidad debido a diversas dificultades.

Palabras clave: *salud, universidad, virtual.*

Percepción de la formación profesional: una mirada desde el alumnado

LILIANA FUENTES ROSAS*

MARÍA DEL SOCORRO FLORES SERRAN**

LOT ROJAS MORA***

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.161.04.03>

Resumen

Al considerar la importancia de la vida universitaria para el ser humano y lo trascendental que puede llegar a ser esta en su futuro profesional, se realizó un estudio comparativo simple entre cuatro grupos de estudiantes universitarios, todos ellos pertenecientes a la carrera de ingeniería industrial, a fin de indagar la presencia y los valores con los que se expresa una variable, en este caso, los valores que los estudiantes tienen en relación con su formación como ingenieros. Se utilizó un diseño cualitativo-cuantitativo, con empleo de redes semánticas naturales en 91 participantes de 4 semestres, a saber: primer semestre (27), tercer semestre (20), quinto semestre (23) y séptimo semestre (21). La población de estudio corresponde a estudiantes del sistema escolarizado. Participaron 44 mujeres y 47 hombres. En el análisis de datos se obtuvieron los valores J, M, Conjunto SAM y FMG, propios de la técnica mencionada. Entre los resultados más destacados se encontró que los estudiantes de semestres intermedios (tercero y quinto) vinculan su formación profesional con ser objetivos, obtener buenas notas, ser servicia-

* Doctora en Ciencias de la Gestión Estratégica. Instituto Tecnológico Superior de Tierra Blanca, Instituto Tecnológico Nacional de México, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7285-5169>

** Maestra en Ingeniería Industrial. Instituto Tecnológico Superior de Tierra Blanca, Instituto Tecnológico Nacional de México, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1124-664X>

*** Doctor en Administración y Desarrollo Empresarial. Instituto Tecnológico Superior de Tierra Blanca, Instituto Tecnológico Nacional de México, México. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3802-5843>

les, eficientes y seguros; mientras que los estudiantes del primer semestre vinculan su formación con trabajo en equipo, ser buenos compañeros, solidarios, curiosos, creativos. Por otro lado, los estudiantes próximos a egresar vinculan su formación a ser apasionados, ambiciosos, contar con valores. Se aprecia una similitud interesante en la percepción de la formación entre estudiantes de semestres iniciales y próximos a egresar, lo cual lleva a suponer que los estudiantes de semestres intermedios podrían estar enfrentando una situación compleja en su formación profesional provocando tensión, la que manifiestan en la necesidad de obtener buenas notas, de demostrar que son serviciales, capaces y aptos, pero en el camino a ello se tornan individualistas. Al considerar lo anterior, sería recomendable hacer investigaciones más profundas al respecto, a fin de que en caso afirmativo a este supuesto, se establezcan estrategias para relajar la tensión. Llama la atención que el estudiantado no refiera palabras asociadas a felicidad y disfrute en su formación académica, lo cual lleva a prender un foco rojo que bien merece la pena no pasar por alto, sobre todo cuando la misión de las universidades es formar mejores seres humanos y hay estudios que refieren que las personas felices son más productivas, entonces es menester ofrecer una formación integral al estudiantado que lo lleve a ser competente en el manejo de las técnicas propias de su profesión, pero cuidando la parte emocional que a la larga podría hacer grandes diferencias.

Palabras clave: *bienestar, estudio, redes.*

Actitud hacia la estadística en estudiantes de un bachillerato de Veracruz

MARÍA DEL SOCORRO FLORES SERRANO*

LILIANA FUENTES ROSAS**

LUIS MIZRAIM HERNÁNDEZ MENDOZA***

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.161.04.04>

Resumen

La actitud hacia las matemáticas ha sido objeto de estudio a nivel mundial debido a las consecuencias que puede provocar en los estudiantes. En 2015, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en su informe reconoció que las matemáticas generan estrés y ansiedad en los estudiantes. Al ser la estadística parte de las matemáticas, este estudio adquiere más relevancia. En 2018, el informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) señala que América Latina está por debajo de la media de los países de la OECD, en México no hay cambios significativos entre los resultados 2015 y 2018. También en el país se aplica la prueba Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), su versión 2018 arrojó que 59 % de los estudiantes evaluados obtienen el nivel 1, catalogado como deficiente y solo 8 % fue sobresaliente, específicamente para Veracruz el puntaje obtenido fue de 487 puntos, 6 puntos por debajo de la media nacional. El objetivo de este trabajo fue medir las actitudes hacia la estadística en estudiantes de un bachillerato tecnológico de la ciudad de Tierra Blanca, Veracruz, se utilizó la escala de Auzmendi, test

* Maestra en Ingeniería Industrial. Instituto Tecnológico Superior de Tierra Blanca, Instituto Tecnológico Nacional de México, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1124-664X>

** Doctora en Ciencias de la Gestión Estratégica. Instituto Tecnológico Superior de Tierra Blanca, Instituto Tecnológico Nacional de México, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7285-5169>

*** Maestro en Ingeniería Administrativa. Instituto Tecnológico Superior de Tierra Blanca, Instituto Tecnológico Nacional de México, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1714-7714>

que permite realizar un análisis exhaustivo de la actitud hacia la estadística con una escala propia, el mismo consta de 25 ítems integrados en cinco dimensiones que son: utilidad, ansiedad, confianza, agrado y motivación. Para el análisis se encuestaron 151 alumnos del área de contabilidad, estableciendo el siguiente criterio: Hipótesis estadística H_0 : $\rho = 0$ no hay correlación, H_1 : $\rho \neq 0$ hay correlación. Se obtuvo el coeficiente de variación para poder identificar la variable que con respecto a las demás tuvo mayor diferenciación, dando como resultado que la dimensión ansiedad con 0.268 tiene mayor variabilidad. Durante el proceso también se obtuvo un alpha de Cronbach de 0.841 global y 0.746, agrupada en cinco dimensiones, lo cual indicó que el instrumento tuvo las características de consistencia y confiabilidad sobre la población de estudio. Se utilizó el análisis factorial como procedimiento estadístico para representar la relación entre las variables observadas; por lo tanto, se obtuvo la prueba de esfericidad de Barlett, κ_{MO} y MSA (Adecuación de medición de la muestra) y X^2 para justificar el uso de esta técnica con los siguientes resultados, $X^2 = 213.68$ con 10 gl, una media de adecuación muestral de 0.785 general y, 0.69 por dimensiones, lo cual indicó que las variables están correlacionadas con estos datos. Con esta información se puede rechazar la H_0 que establece que las variables no están correlacionadas y el análisis factorial es correcto para explicar el fenómeno estudiado. Al obtener los pesos factoriales por el método de componentes principales de extracción, se observa que la ansiedad con 0.83 es la más grande, la cual indica el temor que el estudiante presenta ante la materia, seguido de utilidad, valor que el estudiante le da a los conocimientos desde la perspectiva afectiva y comportamental. El gráfico de sedimentación corrobora que los dos componentes explican la varianza. Se obtuvo evidencia del supuesto: que la actitud hacia la estadística se puede explicar al menos por un factor. Con esta información el departamento académico podrá formular las diversas estrategias para hacer frente a la ansiedad que presentan sus alumnos cuando toman la asignatura de estadística.

Palabras clave: *ansiedad, dimensiones, educación, evaluación.*

Los retos del COVID-19 en la educación básica

ANEL GONZÁLEZ ONTIVEROS*

SYLVIA CATHARINA VAN DIJK KOCHERTHALER**

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.161.04.05>

Resumen

La educación, como fenómeno social, es compleja, significa que vive en la circunstancia cambiante, y a la vez debe cumplir los más altos objetivos que los pedagogos han conferido a la educación, vinculados a la capacidad de transmisión, adaptación y creación de la cultura; todo ello con una doble mirada, a la consolidación de la memoria histórica y la tradición, pero a la vez, a garantizar mejores y más justas formas de vida para las generaciones venideras. Así, el trabajo fundamental del campo educativo está en sus fronteras, es decir, en su capacidad de innovar y transformarse, es por ello que el profesorado requiere de un alto nivel de desempeño profesional y actualización. La condición actual de confinamiento provocada por la enfermedad de COVID-19 vino a dejar en claro que estas importantes ideas distan mucho de la realidad. A ello debemos agregar la problemática que afronta el país: desigualdad social, violencia, corrupción y pobreza, entre otros, estos escenarios en el campo educativo muestran que no se ha cumplido con las tareas asignadas y que las estrategias planteadas no dieron los resultados propuestos desde la pedagogía. El largo confinamiento en el que está la sociedad permite replantear algunas preguntas básicas sobre el curso que siguen las políticas y las prácticas educativas, así como su pertinencia con

* Doctora en Pedagogía. División de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de Guanajuato, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7907-9003>

** Doctora en Ciencias de la Educación. Departamento de educación, Universidad de Guanajuato, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0966-6656>

los tiempos actuales. La modificación (consistente en que la educación debe tener un enfoque de derechos) que se realizó al Artículo 3ro. Constitucional proporciona el marco desde donde se puede innovar y recrear el proceso educativo de los niños y jóvenes mexicanos. En el caso de la educación básica, dicho enfoque de derechos está declarado en la Convención de los Derechos de Niños y Jóvenes, la cual plantea la necesidad de garantizar los derechos de autocuidado, cuidado de los otros y del entorno en el que se vive. Así, el reto de la actualización y transformación docente requiere poner en juego muchas habilidades y capacidades del equipo escolar; de tal forma que maestros, padres y directivos sean aseguradores de dichos derechos de la infancia. El primero, es la capacidad de trabajo en equipo, de tal forma que distintos ámbitos (escolar, familiar y social) estén presentes en los procesos y vivencias de los educandos. Este primer reto conduce a una revisión de los contenidos que conforman los programas de estudio, ¿cuáles de ellos responden al autocuidado y al cuidado del entorno? En la actual situación de educación virtual y a distancia, ¿cómo se han transformado los contenidos para que sean significativos y permitan el cuidado de la salud de los niños y sus familias, favorezcan la sana convivencia familiar, conviertan al hogar en un espacio de aprendizaje y desarrollo de habilidades desde la vida cotidiana? En la presente reflexión se tiene claro que las respuestas no son alentadoras y parece que se confirma que la escuela es un espacio incomunicado de otros ámbitos en la vida de los niños y jóvenes, lo cual en el menor de los problemas provoca una disociación y en el peor de los escenarios, estrés y desvalorización o abandono de la educación.

Palabras clave: *confinamiento, educación a distancia, innovación.*

Estrés, síndrome *burnout* y pandemia en docentes de educación básica

ANEL GONZÁLEZ ONTIVEROS*

CYNTHIA BERENICE MAGDALENO VENEGAS**

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.161.04.06>

Resumen

A partir de la era moderna y con el desarrollo e industrialización de la sociedad, las vidas de las personas se han vuelto más ajetreadas y con más exigencias. En los últimos tiempos se ha dado cuenta de que la mayor parte de la población en el mundo occidental, y principalmente en las zonas urbanas, se enfrenta mayores niveles de estrés y en el contexto mexicano se suman condiciones de violencia, corrupción, crisis económica, etc. En el ámbito laboral se pueden distinguir dos tipos de trabajos, aquellos en los que no hay trato directo con personas y aquellos en donde lo sustancial es la interacción con otras personas. En este segundo grupo se sitúa el trabajo de los docentes, quienes por todas las circunstancias en las que se encuentran involucrados, como los horarios, los sueldos, las exigencias de la normativa educativa (se suma la desvalorización que tiene su profesión y los roles que desempeñan en su vida personal) tienden a ser vulnerables y a experimentar un aumento de tensión, la cual puede tener repercusiones en la salud física, mental, emocional y psicológica. Es por ello que los docentes pueden padecer el síndrome de *burnout*, el cual tiene implicaciones negativas en su desenvolvimiento profesional y como consecuencia, afectar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. Lamentablemente, el

* Doctora en Pedagogía. División de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de Guanajuato, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7907-9003>

** Licenciada en Educación. Estudiante de Maestría en Investigación Educativa, Universidad de Guanajuato, México. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3054-0750>

burnout en docentes es un tema poco tratado para la educación básica. A pesar de sus orígenes, el síndrome de *burnout* docente propuesto en 1974, es un estudio relativamente joven en el campo de la investigación. El objetivo de esta investigación es conocer la situación de los docentes de educación básica en la ciudad de Guanajuato con relación al síndrome de *burnout* (a través del cuestionario Maslach Burnout Inventory), buscando de este modo, hacer una comparativa entre maestros de preescolar, primaria y secundaria. Para ello, se encuestaron a 68 profesores de los tres niveles educativos de diversas instituciones urbanas y rurales, públicas y privadas. Agotamiento emocional, despersonalización y baja realización personal fueron los rasgos más destacados entre los docentes, el mayor riesgo se encontró en la zona urbana y en los profesores que laboran en el sector público. Tras el inicio de la pandemia y la cuarentena provocada por la aparición del COVID-19, la situación y los contextos laborales de los docentes se vieron modificados no sólo de manera abrupta, sino con otro tipo de exigencias y realidades no experimentadas previamente, todo ello con consecuencias que apenas se vislumbran. Improvisación para desarrollar procesos complejos de aprendizaje de modo virtual y a distancia, falta de formación en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación, exigencia de presentar evidencias del trabajo que se realiza, invasión del espacio privado son ahora nuevos elementos por analizar como detonantes de este padecimiento.

Palabras clave: *agotamiento, despersonalización, desvalorización.*