

6. Conclusiones

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.161.06>

Derivado del análisis de la información y las discusiones que se generaron de la exposición de cada uno de los temas tratados en esta obra, se precisaron las siguientes conclusiones, mismas que pueden servir de punto de partida para que el conjunto de autores efectúen mejoras en sus manuscritos, y asimismo para tomarlas en cuenta en futuros estudios.

Se planteó que la educación es un proceso social a través del cual se transmiten y aprenden conocimientos, cualificaciones laborales, normas y valores culturales para vivir en sociedad. Como proceso está inmerso en un sistema educativo cuya estructura y funcionamiento es modificado por la sociedad en el poder del estado, las modificaciones que el sistema presente tienen su efecto tanto en el alumnado como en el profesorado y la sociedad, con lo cual se puede acercar o apartar de la pertinencia en la educación.

En el contexto de la pandemia por COVID-19, surge una confusión entre comunicación con información, aprendizaje con evaluaciones virtuales y educación con la cantidad de participaciones en plataformas digitales. Para debatir sobre esta confusión se hace necesario considerar la experiencia de los pueblos campesinos y comunidades originarios, desde un análisis de lo que representan históricamente estos espacios como oxígeno para la vida, frente a dinámicas socioculturales que no pueden comprender la existencia sin la tierra, el territorio, el agua y la reproducción de la vida.

En la Universidad de Guadalajara, el porcentaje de egresados de nivel medio superior, que solicita ingreso a una de las licenciaturas que ofrece

esta casa de estudios, supera ligeramente 70 %. Sin embargo, el ingreso a la licenciatura ronda 30 % de este porcentaje. Esto significa que los egresados del nivel medio superior se incorporan al trabajo a temprana edad por razones de oferta de espacios en esa casa de estudios, así como por cuestiones socioeconómicas.

Figura 6.1. Conclusiones sobre el árbol de problemas sobre el agua



En tres instituciones educativas públicas de la localidad de Suba en Bogotá, Colombia se concluyó que en el saber pedagógico en contextos educativos de carencia y pobreza es necesario reconocer la importancia del conocimiento del contexto educativo y sus incidencias en el proceso, como base para proponer estrategias para transformarlo. Visibilizar procesos de empoderamiento de los actores educativos acordes con la propia realidad social y educativa, las cuales permiten el desarrollo de prácticas que potencien su autonomía, pensamiento crítico y autogestión.

El trabajo en línea durante la pandemia del coronavirus en Tabasco, México permitió vislumbrar que la situación de esta tragedia sanitaria obligó a trabajar desde el confinamiento social, por lo que se sugiere la intervención responsable y solidaria de todos los actores sociales, particularmente del Estado mexicano para mejorar de manera significativa los servicios educativos y la inversión en tecnología digital, para la transformación de los servicios de internet en zonas rurales y urbanas marginadas en las que habitan los actores sociales estudiados.

En Tlalpujahua, Michoacán la formación docente continua en el contexto de telesecundarias confirma que no existen modelos universales de formación docente de actualización, sino que hay que adaptarla a las demandas generadas del contexto socioeducativo en el que se opera.

En estudio realizado en Armería, México se concluyó que las buenas prácticas educativas en una escuela primaria, empezando por las prácticas directivas, así como el rol del profesorado, son fundamentales, pues de la correcta aplicación de las acciones exitosas de director y planta docente, también depende la participación del alumnado.

El ahorro y préstamo comunitario en Zacatlán, Puebla, es una iniciativa que se acompaña de una estrategia de desarrollo comunitario basada en la educación, la salud y la producción de alimentos, la cual ha dado frutos en una forma diferente de ver y pensar la realidad por los actores sociales involucrados.

En la metodología para el desarrollo de MOOC en la Universidad Autónoma Chapingo se prioriza el aprendizaje de los usuarios a través de una metodología clara y práctica, lo que favorece al estudiantado, de tal manera que desarrolla habilidades y competencias que integrarán conocimientos sólidos, coherentes en un desarrollo satisfactorio en su vida profesional.

En el estudio sobre aprendizaje significativo en las finanzas comunitarias, en la entidad poblana mexicana, se concluyó que este se construye y refuerza en la interacción mediante el intercambio de saberes entre agentes externos y las familias participantes: mujeres, hombres y niños que a partir de necesidades propias le dan sentido y valor a lo que se propone, se hace y se proyecta para el futuro.

En la educación se hace necesario retomar la filosofía en la ciencia entre profesorado y alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje,

donde ambos se formen y aprendan a pensar y realicen cuestionamientos profundos en sus investigaciones y con ello aportar a la esencia misma del pensamiento crítico y ético como lo hicieron en su momento los grades eruditos.

En el impacto de la normatividad sociocultural en hombres y mujeres de bachillerato se encontró que al considerar las condiciones de la nueva realidad que está viviendo la sociedad mundial, por la contingencia de pandemia del COVID-19, el ser humano se puede ir adaptando paulatinamente a nuevas condiciones, en diferentes medidas y con respuestas diferentes.

El estudio de la educación no presencial en preparatorias rurales en el Fuerte Sinaloa ante la contingencia sanitaria permitió concluir que las obligaciones domésticas, responsabilidades laborales, las escasas habilidades digitales de los actores sociales involucrados y la mala o nula conectividad a internet dificultan la transición de lo presencial al trabajo en línea, provocando inequidad social, rezago educativo y deserción escolar.

En la institución de Domingo Belisario Gómez de Bolívar de Cauca, Colombia, se concluye que en las prácticas artísticas carnavalescas como elementos culturales locales confluye un conglomerado de aprendizajes que fortalece la afectividad de las tradiciones por los adolescentes, asimismo los valores para la integración familiar y la convivencia social en un escenario unificador, participativo e incluyente.

En la Escuela Preparatoria Regional de Tamazula de Gordiano en Jalisco, México con la promoción de una expresión adecuada mediante un taller extracurricular de etimologías grecolatinas como elemento para promover el interés al diálogo de manera correcta y efectiva como base en la obtención de las competencias y sus atributos correspondientes, para lograr en el estudiantado una mejor y correcta forma de expresión.

Mediante la promoción del pensamiento reflexivo y crítico dentro del aula de un bachillerato de la Universidad de Guadalajara, en México, se encontró que es factible orientar al alumnado de nivel medio superior a solucionar en cierta medida la poca participación en debates y plenarias dentro de la institución en las áreas de aprendizaje de los departamentos que las contienen y, además, colaborar en las actividades extracurriculares de la escuela para que su participación enriquezca el entorno académico como parte esencial de la educación integral.

En la implementación de redes inalámbricas aplicadas a la educación en comunidades marginadas del oriente del estado de Yucatán, México, se tuvo impacto en el uso de internet en tecnologías móviles para el apoyo en actividades escolares y su impacto en el rendimiento académico de los niños de educación básica, nivel primaria, de las comunidades de influencia de la red.

En el estudio de una universidad de Texcoco, México el reto que tienen los docentes ante sí puede tener respuesta práctica a través de un programa de capacitación que prevea el asesoramiento psicopedagógico personalizado para la atención a la diversidad del estudiantado por atender.

Con estudiantes de secundaria en la Comuna 13 de Medellín, Colombia, los espacios escolares se convierten en un lugar de creación, imaginación y aprendizaje, como también en un escenario de resistencia, libertad y reflexión. Contrario a la posición errónea de fastidio, aburrimiento y descontento con que lo toman algunos estudiantes.

En una escuela preparatoria de Nezahualcóyotl, Estado de México se plantea la formación de semilleros, con base en la experiencia colombiana, para fomentar la investigación a partir de la transversalidad curricular.

En educadores de una institución educativa de Sonora, México, se observó que el clima y violencia escolar en la planta docente pueden relacionarse con las percepciones de esfuerzo y tolerancia a la frustración.

En la Universidad Autónoma de Tlaxcala a través del desarrollo y orientación del programa “Pequeñas y pequeños universitarios” se propone un espacio donde el trabajo con niños y niñas, a través de la intervención arte-educativa, busca el fortalecimiento de valores como la inclusión y el respeto a la diversidad, así como el aprecio al cuidado de sí y de otros.

Los MOOC (del inglés Massive Open Online Course), en la Universidad de Chapingo en México, se conciben como una herramienta que favorece la transformación de la educación presencial a virtual, con la cual se permite mejorar la gestión, organización y utilización institucional, mediante campañas de concienciación, desarrollo de actividades y de recursos tecnológicos; con ello, se abre un camino novedoso y lleno de tendencias en educación que han sobrepasado las fronteras de la universidad y se preparan para aceptar miles de estudiantes en forma simultánea.

En el análisis de reactivos de un examen en una institución educativa de nivel superior en Guanajuato, México se encontró que en los exámenes

en formato de opción múltiple es factible incrementar la calidad de los ítems y la fidelidad del examen y sus resultados.

En el estudio de la formación docente para formadores de médicos se concluye que tanto mujeres como hombres estuvieron de acuerdo en la necesidad de conocer y dominar tácticas que les permitan aplicar y evaluar estrategias didácticas asertivas.

Los adolescentes de entre 15 y 18 años en Puerto Vallarta están experimentando con su sexualidad, fortaleciendo su identidad sexual y de género, por lo que resulta importante que reciban formación sexual para contribuir a una mayor comprensión de las transformaciones y experiencias a las que se enfrentan para ejercerla libremente con responsabilidad, en el marco del derecho humano y libre de violencia.

En la Universidad Autónoma de Yucatán se presentó una disminución en la calidad de la enseñanza como consecuencia de la pandemia y por la improvisación de los recursos. Más de la mitad del alumnado consideró que los profesores cuentan con las habilidades sobre el uso de recursos virtuales, pero es evidente que un porcentaje requiere capacitación específica y mayores herramientas; aunque los programas académicos se cumplieron medianamente, no es su totalidad debido a diversas dificultades.

El estudiantado de la licenciatura en Ingeniería Industrial del Instituto Tecnológico Superior de Tierra Blanca en Veracruz, México que participó en el estudio de percepción de la formación profesional no refiere palabras asociadas a felicidad y disfrute en su formación académica, lo cual lleva a prender un foco rojo que bien merece la pena no pasar por alto, sobre todo cuando la misión de las universidades es formar mejores seres humanos, y existen estudios que refieren que las personas felices son más productivas.

En la actitud hacia la estadística en estudiantes de un bachillerato de Veracruz, México se concluyó que la ansiedad es un factor que condiciona la actitud hacia la asignatura, lo cual indica el temor que el estudiante presenta ante esta; seguido de utilidad y valor que el estudiantado participante en el estudio le da a los conocimientos desde la perspectiva afectiva y comportamental.

En el estudio realizado en Guanajuato, México, se plantea que el COVID-19 en la educación básica tiene una serie de retos, entre los principales, que la escuela como institución educativa es un espacio incomunicado de otros

ámbitos en la vida de los niños y jóvenes, lo cual en el menor de los problemas provoca una disociación y en el peor de los escenarios, estrés y desvalorización o abandono escolar.

El estudio del estrés, síndrome de *burnout* y pandemia en el profesorado de preescolar, primaria y secundaria de distintas instituciones de educación básica en Guanajuato, México indicó que estas dos enfermedades son detonadas por la situación y los contextos laborales que se vieron modificados, no sólo de manera abrupta, sino con otro tipo de exigencias y realidades no experimentadas, improvisación para desarrollar procesos de aprendizaje de modo virtual, falta de formación en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación, exigencia de presentar evidencias del trabajo que se realiza e invasión del espacio privado.

En la educación para la cultura de paz en Betanzos, Potosí, Bolivia se vinculó la cultura, la educación y la ciencia a través de un poemario sobre la papa y un artículo científico que sirvieron de base didáctica para ingresar a establecimientos educativos con guías pedagógicas bien definidas, con el fin de informar y concientizar sobre seguridad alimentaria, nutrición, medio ambiente y la paz.

En estudiantes de nivel medio superior de la Universidad de Guadalajara a través del curso-taller para el rescate de prácticas sustentables de cultivos orgánicos se valoró de forma efectiva el aprendizaje, ya que los alumnos demostraron con sus acciones que la aplicación del conocimiento, el trabajo colaborativo, innovar en técnicas de cultivos orgánicos para la comunidad, tanto rural como urbana, proyectan la solución a la problemática socioambiental y así contribuir en el abasto local alimentario con provisiones saludables y de calidad.

En el estudio de la sustentabilidad y vinculación con la comunidad en la elaboración de papel reciclado en Mazamitla, Jalisco, México, se encontró concientización y afirmación de la cultura ecológica en estudiantes de nivel medio superior, al promover el reciclado de papel y el aprovechamiento de malezas y desperdicios en la elaboración de papeles especiales artesanales.

En el estudio de la educación superior y cambio climático en tres universidades del estado de Puebla en México, se concluyó que es innegable que el cambio climático está afectando a la población y se requiere que las universidades participen en la búsqueda de estrategias para atenuar el impacto.

Sin embargo, el número de licenciaturas en Ingeniería Ambiental en la entidad es reducido. Asimismo, el número de materias que tratan sobre el fenómeno en otras licenciaturas es incipiente.

En el estudio de la competitividad en la productividad de maíz en grano en el estado de Campeche, México, se propone que si se requiere incrementar la productividad en la entidad, se debe trabajar primero con los grupos de transición y después con los grupos de menor productividad, y no intentar homogeneizar la productividad al mismo tiempo. En dicho proceso, la estrategia metodológica de: reconocer, conocer, colaborar, cooperar y asociarse puede contribuir a que los productores adopten nuevos esquemas de producción para mejorar la competitividad.

En la propuesta del trayecto de sostenibilidad a sustentabilidad como columna vertebral de la educación ambiental se permite trasladar al estudiantado una visión holística sobre la problemática ambiental y la relación sociedad-naturaleza; y una nueva perspectiva epistemológica del saber ambiental que coadyuve a la formulación de estrategias transformadoras en sus respectivos campos de estudio.

En el estudio del impacto ambiental a través de una plataforma en la Universidad Autónoma de Coahuila, cada docente que se incorpora al programa, junto con sus estudiantes y a su vez ellos con sus familias, permiten aumentar los esfuerzos y los resultados que ayudarán a bajar el impacto ambiental negativo y contribuir con el cambio climático de una manera positiva.

En el estudio sobre la educación para la conservación de la avifauna del humedal Tanque Tenorio en San Luis Potosí, México se diseñó, como estrategia educativa para la conservación de la construcción de torres de observación, la guía de aves para visitantes y la ruta interpretativa destacando las acciones de restauración y la relevancia del sitio para la conservación.

En el estudio de la molienda de carbón activado para fabricar un sistema de filtración para zonas rurales y urbanas en Coahuila se mostraron las bondades del sistema de tratamiento de aguas residuales para lograr la reducción de fuentes de contaminación generadas por la actividad minera.

Al evaluar la percepción y la conducta proambiental en estudiantes universitarios de una universidad pública de la ciudad de México, se encontró un auto reporte positivo en conducta ecológica. En cuanto a las variables

estudiadas, el locus de control externo y la influencia social presentan una correlación significativa con el cuidado del medio ambiente, y con respecto a las variables demográficas el sexo y la carrera de procedencia tienen relación con la manifestación o interés de cuidar el ambiente, elementos que pueden ser retomados a la hora de implementar acciones de intervención.