

I. Yejtyalob xk'eljuñob tyi Universidad Intercultural del Estado de Tabasco / Focalizando a las y los jóvenes indígenas en la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco

GERMÁN ORTIZ PALOMEQUE¹

ALBERTO MARIANO GUTIÉRREZ CRUZ²

BEATRIZ MORALES GARCÍA³

NICOLÁS ARCOS LÓPEZ⁴

ABEL LLERGO MARTÍNEZ⁵

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.189.01>

Resumen

En el presente trabajo se plantea un estudio reflexivo basado en la metodología cualitativa interpretativa y en el diálogo de saberes, a fin de conocer las dificultades y los cambios que experimentaron estudiantes durante su ingreso a la UIET. En un segundo momento, se contemplan los obstáculos vividos durante la permanencia en la institución, mientras que un tercer elemento trata sobre las áreas de oportunidades laborales y las condiciones de empleabilidad que tienen al egresar. Se detectó que existe un verdadero problema de fondo para el ingreso a la universidad, porque las condiciones sociales, políticas, económicas y educativas en que viven millones de jóvenes

¹ Doctor en Educación. Investigador independiente, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9995-1284>

² Doctor en Educación. Docente en la licenciatura en Lengua y Cultura de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET), México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9799-6219>

³ Doctora en Educación. Docente en la licenciatura en Desarrollo Rural de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET), México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8567-4375>

⁴ Doctor en Educación. Docente en la licenciatura en Lengua y Cultura de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET), México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3787-6682>

⁵ Licenciado en Derecho. Docente en asignatura de la licenciatura en Derecho Intercultural de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET), México. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6452-1604>

indígenas representan un gran éxodo, puesto que la mayoría decide no continuar con sus estudios por los altos costos que significan para sus familias. La desigualdad que enfrenta la juventud indígena también se refleja en el alto riesgo de no aprobar el examen de ingreso, esto derivado, en la mayoría de los casos, de las carencias educativas generacionales y las situaciones económicas que prevalecen. Finalmente, se puede comentar que la institución educativa debe procurar orientar las condiciones funcionales y operativas para desarrollar las mejores competencias en sus educandos.

Palabras clave: *deserción escolar; educación superior; egreso; permanencia.*

Introducción

Este trabajo de investigación se conforma de tres partes. En la primera se reportan las experiencias de las y los estudiantes indígenas de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET) y de la Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH) sobre: *a)* las dificultades que tuvieron en el acceso a la institución; *b)* las condiciones positivas y negativas de permanencia y *c)* las condiciones de empleabilidad que han logrado las y los egresados. Este documento es el resultado del proyecto de investigación denominado “Focalizando a las y los jóvenes indígenas en la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET)”, cuyo desarrollo fue en la sede Oxolotán. Se parte de una reconstrucción de las vivencias y experiencias del estudiantado participante. Así, se centra en el análisis de las expectativas de las y los estudiantes de nuevo ingreso, las experiencias que obtuvieron las egresadas y los egresados durante el proceso formativo y las condiciones de empleabilidad que están encontrando en el mercado laboral.

En la segunda parte se describen las experiencias educativas de corte ambiental relacionadas con el ecosistema del manglar con estudiantes de nivel secundaria contando con la participación de una docente y estudiantes de la unidad académica de Vicente Guerrero, en la región costera de Tabasco.

Finalmente, en las experiencias narradas por las y los egresados se advierten las realidades académicas vividas durante su proceso formativo,

los obstáculos en las opciones de titulación, la prestación del servicio social y la situación que presenta la carrera cursada en el mercado laboral.

Materiales y métodos

Esta investigación se basó en el enfoque cualitativo con carácter interpretativo. Se emplearon la técnica de la entrevista y la observación participante. De esta manera, se reconoce la existencia de un diálogo colaborativo entre pares (Suárez, 2010), donde docentes tienen la función de facilitar las clases, acompañar en la labor de tutorías y orientar el proceso de titulación que les encomiendan para lograr la eficiencia terminal.

Las entrevistas y las observaciones se llevaron a cabo en las instalaciones de la sede Oxolotán de la universidad con el estudiantado de la licenciatura en Lengua y Cultura (LLyC). Cuando fue necesario, se acudió a los hogares y centros de trabajo de las egresadas y los egresados. Participaron 39 personas; en los primeros semestres se entrevistaron a 15 estudiantes (ocho hombres y siete mujeres), en sexto semestre 15 estudiantes (tres hombres y 12 mujeres) y nueve egresados y egresadas (tres hombres y seis mujeres).

La selección de las personas fue mediante el método de muestreo por referencias, considerando: zonas indígenas, condiciones económicas, estado civil, promedio escolar y cercanía.

Resultados

Para documentar el proceso, caracterizado a través del diálogo de saberes (Mato, 2016), la información recabada se sistematizó en tres fases. La primera fue conocer las dificultades y los cambios que experimentaron estudiantes durante su ingreso a la UIET. El segundo contempla los obstáculos vividos durante la permanencia en la institución, y el tercer elemento trata sobre las áreas de oportunidades laborales y las condiciones de empleabilidad que tienen al egresar.

Contexto histórico de formación en la licenciatura en lengua y cultura

La Universidad Intercultural del Estado de Tabasco inició sus actividades académicas en 2005. Lengua y Cultura fue una de las primeras carreras ofrecidas donde en su primer ingreso se conformó por 65 estudiantes, un plan de estudios de 10 semestres y el tronco común denominado “Área de Formación Básica”. Actualmente, contempla dos rediseños curriculares donde se contempla una duración formativa de ocho semestres. A 2023, han egresado 18 generaciones consecutivas, contempla el documento base de Lengua y Cultura (Universidad Intercultural del Estado de Tabasco, 2009).

Los estudiantes de Lengua y Cultura son jóvenes que, en su mayoría, provienen de municipios del norte de Chiapas, destacando Tila, Sabanilla, Salto de Agua, Palenque, Oxchuc, Pichucalco, Tapalapa, Ixtapangajoya, Ixtacomitán y Chapultenango. En el caso de Tabasco, el estudiantado es originario de Macuspana, Teapa, Jalapa y Cárdenas. Por último, se reportan estudiantes de las comunidades cercanas a Tacotalpa: Cuvíac, Barreal Cuauhtémoc, Mexiquito, Arroyo Chispa, Guayal, Agua Blanca, entre otros. Asimismo, existe una unidad académica en Villa Tamulté de las Sabanas, Centro; sus actividades académicas iniciaron en 2014, acorde con información del Departamento de Información, Estadística y Evaluación.

Condiciones de acceso e ingreso de jóvenes indígenas a la licenciatura en Lengua y Cultura

Existe un verdadero problema de fondo. Las condiciones sociales, políticas, económicas y educativas en que viven millones de jóvenes indígenas en su lucha por ocupar un lugar en la educación superior, representa un gran éxodo, puesto que la mayoría decide no continuar con sus estudios por los altos costos que representan para las familias. Desde 2005 se ha contado con el Programa de Becas para la Educación Superior (Pronabes) y programas sociales que han surgido para reducir esta enorme brecha que tienen las y los jóvenes indígenas al no contar con suficientes recursos para solventar

sus estudios superiores, revelan datos del Departamento de Servicios Escolares. Además de constituirse una identidad como estudiantes universitarios (Czarny *et al.*, 2018, p. 101) al “fortalecerse como estudiantes”, “destacar en sus estudios” y “valorar su formación”, también se empodera en el aprendizaje centrado en el estudiantado.

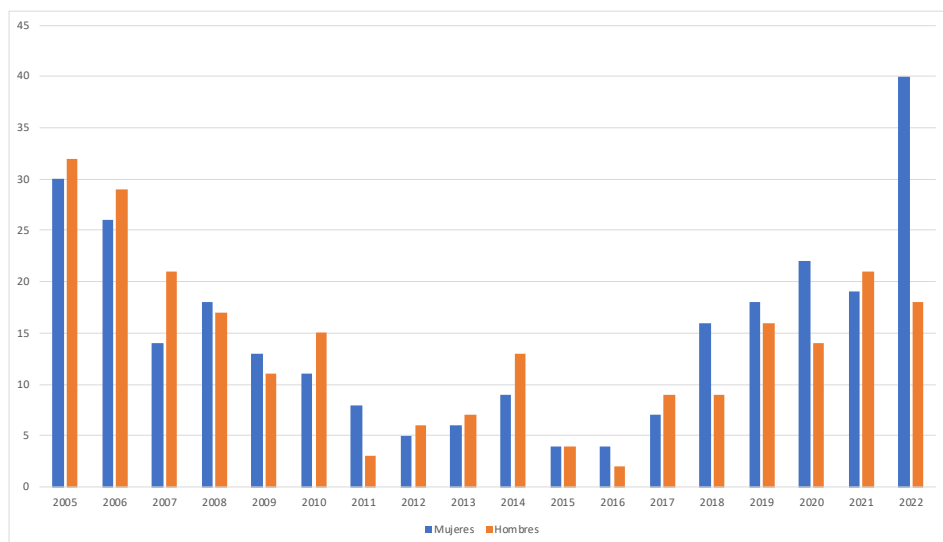
De 2005 hasta la fecha se tiene registro de 18 generaciones con un total de 517 estudiantes (270 mujeres y 247 hombres). Es decir, se puede considerar una licenciatura donde hay, ligeramente, mayor presencia de mujeres, refiere información del Departamento de Servicios Escolares.

En la figura 1 se puede observar que, en 2005, inicia con buena demanda (62 estudiantes de nuevo ingreso). Posteriormente, de 2012 hasta 2016 hay un descenso en el interés por estudiar LLyC. De 2017 hasta 2022 existe un aumento en la matrícula relacionado con las condiciones de acceso y de oportunidades. Es decir, se infiere que el aumento en la matrícula se debe en gran medida, a que la población estudiantil cuenta con becas *Jóvenes Escribiendo el Futuro para Educación Superior* y las oportunidades de empleabilidad que están teniendo las personas egresadas. En esta gráfica se muestra que al inicio de la carrera eran más visibles los estudiantes hombres y ahora son más las estudiantes mujeres, lo que indica que existe un de las mujeres indígenas para acceder en la educación superior.

Hasta este momento existe un empoderamiento en los jóvenes de la comunidad. Como lo señala Bello (2009) “el acceso indígena a la educación superior deber ser considerado como parte del desarrollo de la ciudadanía” (p. 465), y el establecimiento de las relaciones socioculturales en contextos indígenas.

Las desigualdad que enfrenta la juventud indígena también se refleja en el alto riesgo de no aprobar el examen de ingreso y son derivados, en la mayoría de los casos, por las carencias educativas generacionales y las situaciones económicas que prevalecen. Aunque se ha logrado gestionar apoyos de becas y asesorías personalizadas al estudiantado, se sigue presentando una enorme desventaja. La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2021) señala que sólo uno de cada 100 jóvenes —lo que representan el 1% de descendencia indígena— logra ingresar a la universidad.

Figura 1. Ingreso por generaciones de Lengua y Cultura



Fuente: Departamento de Información, Estadística y Evaluación.

Tabla 1. Indicadores de ingreso a la universidad

Indicador	Respuesta	Núm.
1. ¿Qué fue lo que te motivó estudiar en la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET)?	c) La revitalización de la lengua	8
2. ¿Cuáles serían los mayores obstáculos que podrían impedirte continuar con tus estudios en la universidad?	a) Económico	14
3. ¿Cuál era tú percepción de la UIET antes de iniciar tus estudios?	b) Buena	9
4. ¿Cómo te enteraste de la carrera de lengua y cultura?	a) Folletos	8
5. ¿Cuál era tu proyecto de vida antes de tu ingreso en la UIET?	b) Estudiar	8
6. ¿La UIET era tu primera opción?	a) Sí	14
7. ¿Con qué te identificas en la UIET?	a) La lengua indígena	6
8. ¿Qué dominios tienes en la lengua indígena?	b) Comprendo	7
9. ¿La institución de tu procedencia cuál es?	a) Pública	15
10. ¿Cuál sería tu mayor dificultad en el aprendizaje?	c) Expresarme	11
Sexo: 8 H / 7 M		

Fuente: elaboración propia.

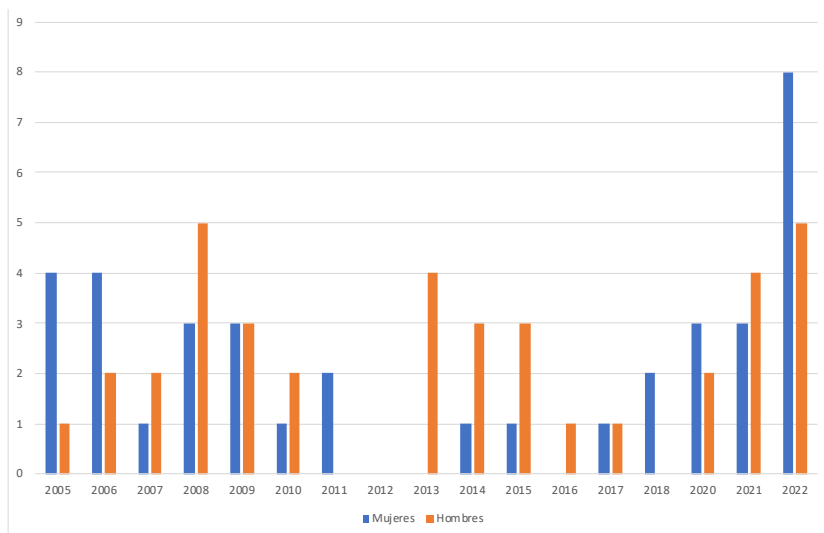
Condiciones de permanencia de los estudiantes de LyC

En este apartado se abordaron algunas perspectivas de los factores positivos que coadyuvan para la permanencia, así como los negativos que motivan la deserción en la UIET. De acuerdo con datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en el 2019, sumaban alrededor de 4 705 400 estudiantes en 5 535 instituciones de educación superior. Sin embargo, ocho de cada 10 estudiantes concluyen una carrera y la principal causa de abandono es casi siempre la situación económica.

En la figura 2 se muestra que, de 2005 hasta la actualidad, han desertado 72 estudiantes (36 mujeres y 36 hombres). Uno de los principales motivos ha sido la situación económica. En 2008 se tuvo mayor deserción por varones, mientras que en 2022 fueron mujeres; sin embargo, hay que destacar que existe un mayor ingreso de población femenina en los últimos años.

La permanencia es una “decisión esencial en función del grado de integración que presenta el estudiante en la institución, específicamente a partir de las interacciones de los alumnos con los sistemas presentes” (Peralta, 2008, p. 82). En la UIET se han implementado diferentes herramientas de permanencia como: becas, bajos costos en los materiales de impresión, Programa de Movilidad Estudiantil, Verano de Investigación, viajes de estudio nacionales y locales, Programa de Vinculación Comunitaria, talleres de encuadernación, elaboración de juguetes tradicionales y prácticas en instituciones educativas, eventos culturales y de lengua. La política de apoyo que sigue la universidad es para estudiantes que pertenecen a comunidades de escasos recursos económicos (Chávez, 2008, p. 41).

Figura 2. Índice de deserción escolar



Fuente: Departamento de Información, Estadística y Evaluación.

Tabla 2. Indicador de permanencia en la universidad

Indicador	Respuesta	#
1. ¿Cuáles son tus mayores dificultades que se te presentan durante tu formación académica?	a) Económicas	9
2. ¿Cómo es la atención que recibes de parte de los docentes y personal administrativo durante tu permanencia en la carrera?	b) Buena	11
3. ¿Cuál es el estilo de aprendizaje que más aplicas?	c) Kinestésico	9
4. ¿Quién solventa tus estudios?	a) Padres	7
5. ¿Has reprobado alguna materia?	b) No	11
6. ¿Qué es lo que te motiva a seguir estudiando?	b) Trabajar a futuro	13
7. ¿La carrera que estudias tiene mercado laboral?	a) Sí	15
8. ¿Te sientes satisfecho con lo que estudias?	a) Sí	15
9. ¿Los maestros que te dan clases tienen conocimientos y experiencia?	a) Sí	15
10. ¿Cuáles son tus estrategias de aprendizaje?	b) Ver tutoriales	8
Sexo: 3 H / 12 M		

Fuente: elaboración propia.

Condiciones de empleabilidad y de oportunidades laborales

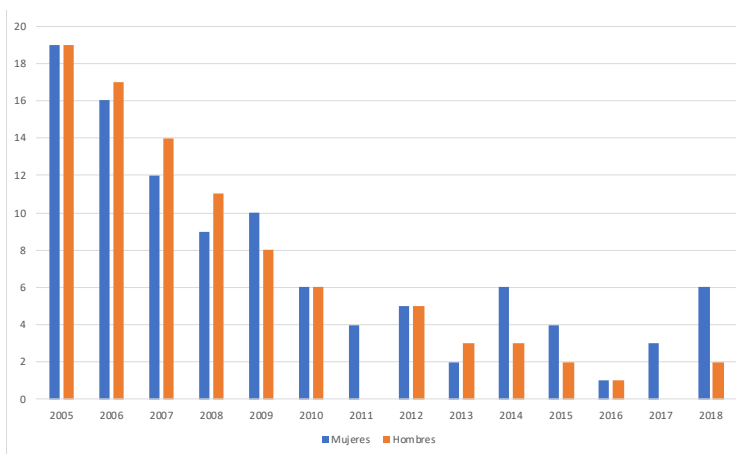
Existen diversos estudios sobre el análisis de satisfacción de la experiencia universitaria, como el caso de la Universidad de Colima que, en 2015, realizó una encuesta a 2 348 personas egresadas de las licenciaturas y posgrados para analizar la percepción que tienen sobre la calidad educativa y la experiencia universitaria. Asimismo, González *et al.* (2014, p. 64) señalan que la “satisfacción de la calidad académica y de la experiencia universitaria están asociadas con la empleabilidad de los egresados”. Es decir, las y los estudiantes antes de ingresar tienden a relacionar una carrera con el trabajo a fin de asegurar su futuro y el de su familia.

Es necesario mencionar que el índice de egreso, en la figura 3, inicia desde el 2005 hasta 2018. Se tiene registro de 216 personas que concluyeron sus estudios (111 mujeres y 105 hombres). En la gráfica se observa un descenso en la población titulada debido al poco número de ingreso y la deserción registrada de 2011 hasta 2018.

El índice de titulación es de 128 profesionistas (79 mujeres y 49 hombres). Las egresadas evidencian responsabilidad y compromiso por salir adelante. Las opciones de titulación de mayor demanda han sido por Mérito académico, trabajos de investigación, material didáctico e informe de vinculación comunitaria.

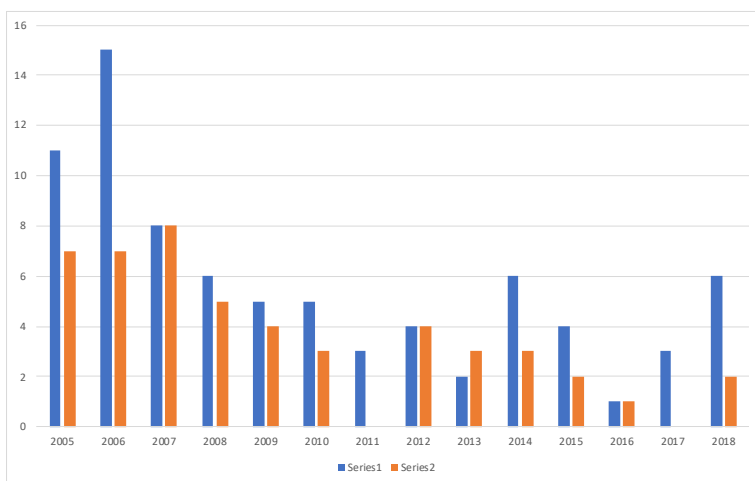
Quienes se han titulado cuentan con oportunidades de trabajo en el nivel básico dentro de la Secretaría de Educación Pública, como docentes indígenas, en la Secretaría de Cultura en la promotoría cultural y, de igual manera, en la gestión dentro de sus comunidades. González *et al.* (2014) afirman que “al aumentarse la calidad en el proceso formativo, sus egresados obtendrán un mayor perfil con competencias profesionales de alto nivel, lo que se traducirá en posibilidades de obtención de plazas con un mejor nivel de remuneración” (p. 79). Con esto dicho se está tratando de elevar una sólida formación académica en LLyC al momento del rediseño de la carrera y también que la juventud tenga mayores oportunidades de contar con ingresos decentes y puedan participar en las convocatorias de nivel básico, medio y superior en el estado y en el país.

Figura 3. Índice de egresados en la UIET



Fuente: Departamento de Información, Estadística y Evaluación.

Figura 4. Índice total de egresados titulados



Fuente: Departamento de Información, Estadística y Evaluación.

El modelo académico y la formación pedagógica fundamentadas desde la interculturalidad han marcado la trayectoria de satisfacción, situación manifiesta por quienes han egresado y culminado sus estudios (Gutiérrez, 2015, p. 60), lo cual permite a jóvenes profesionistas revitalizar la lengua indígena desde el entorno laboral. El trabajo que ha desarrollado la Uni-

versidad Pedagógica Nacional desde la licenciatura en Educación Indígena [LEI] (Czarny, 2018) es un claro ejemplo de algunas propuestas que otras instituciones están realizando para dar oportunidad a las generaciones de personas egresadas que tienen otra misión y visión de la educación en el entorno indígena.

Pereira (2014) considera que la calidad educativa provoca un alto nivel de satisfacción en las y los egresados, influye en su motivación personal y desarrolla con mayor eficacia su labor. Esto porque la carrera que se imparte en la institución tiende a mejorar constantemente la calidad educativa, logrando la pertinencia y adecuación de sus programas hacia el mercado global para que quienes egresan no tengan complicaciones de incursionar de inmediato al mundo laboral. Román *et al.* (2015) realizaron un trabajo denominado “satisfacción estudiantil sobre los servicios recibidos en la universidad: percepción de egresados”, donde señalan que la “identificación de niveles de satisfacción de quienes egresan de las licenciaturas en administración, contaduría, gestión turística y sistemas computacionales impartidos en la Facultad de Contaduría y Administración, Campus I (FCA) de la Universidad Autónoma de Chiapas” (2015, p. 103), esto con la finalidad de revisar el impacto y establecer planes de mejora dentro de la institución.

Tabla 3. *Indicadores de egresados en la universidad*

<i>Indicador</i>	<i>Respuesta</i>	<i>#</i>
1. ¿Actualmente estás laborando?	Sí	12
2. ¿Qué obstáculos encuentras en tu vida profesional?	a) Actitudinal	10
3. ¿Cuál fue tu opción de titulación?	a) Mérito académico	6
4. ¿Qué es lo que te agrado de la universidad?	B) Las instalaciones	15
5. ¿Cómo fue tu experiencia en el servicio social??	b) Buena	10
6. ¿La carrera que estudiaste tiene campo laboral?	a) Sí	15
7. ¿Cuál consideras que es el campo laboral de la carrera que estudiaste?	a) Medio educativo	10
8. ¿Qué te disgusta en tu proceso formativo?	c) Instalaciones	8
9. ¿Cuáles son tus planes a corto plazo??	a) Seguir estudiando	11
10. ¿Recomendarías la carrera que elegiste?	a) Sí	15
Sexo: 6 H / 9 M		

Fuente: elaboración propia.

Una experiencia educativa en la conservación del manglar

En este proyecto se realizaron talleres de educación ambiental en la Escuela Secundaria Técnica No. 4, ubicada en la Villa Vicente Guerrero, Centla, Tabasco. La comunidad se encuentra localizada en los alrededores de la laguna Santa Anita y se sitúa a 10 msnm (Centla, 2023). La población rural que vive alrededor del cuerpo hídrico está dedicada a actividades como la pesca artesanal, agricultura de autoconsumo, crianza de ganado bovino, y uso de productos forestales maderables y no maderables del manglar y otras especies, para subsistencia.

La problemática en relación con el manglar se detecta por medio de la observación participativa, directa y por las fotos satelitales de la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (Conabio), en las cuales se advierte que los manglares están decreciendo con el paso de los años.

La educación ambiental

no está sólo en propiciar el rescate ecológico de los recursos naturales o la protección del medio ambiente. Está en reconocer que los nuevos escenarios apuntan a la redimensión de la Educación Ambiental como proceso ante la pobreza, las modalidades de consumo, los problemas de población, salud, economía, desarrollo social y humano, paz y seguridad, así como a la democracia y los derechos fundamentales como premisas fundamentales en el proceso de gestión educativa ambiental [Pérez *et al.*, 2016].

Los problemas asociados al medio ambiente implican responsabilidades de distintos sectores, donde convergen aspectos naturales y sociales, así como la transformación. Se hace evidente la necesidad de decidir y actuar inmediatamente, sin perder de vista las acciones a mediano y largo plazos (Calixto, 2012). En este tenor se planteó trabajar, por medio de talleres de educación ambiental, con estudiantes del nivel secundaria. Así, se tuvo como intención el reflexionar sobre la importancia ambiental, económica y social del manglar de la laguna Santa Anita de Villa Vicente Gue-

rrero, Centla y, en conjunto, contribuir a detener la deforestación de este ecosistema lagunar.

Estudiantes de la UIET realizaron los talleres en conjunto con docentes con la finalidad de aplicar una estrategia educativa centrada en la atención de los problemas ambientales en el manglar de Centla, Tabasco. Fue necesario propiciar la participación con las y los pobladores de la comunidad Vicente Guerrero por su ubicación geográfica en la costa del Golfo de México, porque se encuentra relacionada con el ecosistema del manglar en forma hidrográfica. Al realizar algunos recorridos en lancha por la laguna Santa Anita se observaron fragmentos de manglares. En las fotos satelitales cronológicas de Conabio se pudo atestiguar la desaparición de manglares en la zona, considerando los años noventa al 2015.

En México, las especies de manglar están consideradas bajo protección especial en la NOM-022-Semarnat-10/04/2003. Establece las especificaciones para la preservación, conservación, aprovechamiento sustentable y restauración de los humedales costeros en zonas de manglar (DOF, 2000). En ese sentido,

es necesario contar con áreas protegidas costeras en las distintas regiones del Golfo, ya que hay una gran riqueza florística, especies de plantas endémicas, y fauna vulnerable que necesita estos hábitats para obtener refugio y alimento tanto entre las residentes como entre las migratorias. El caso del Golfo de México es dramático por la escasez general de áreas de protección y requiere de atención urgente [Moreno, 2004].

Desde una perspectiva cualitativa se procedió con el desarrollo de los talleres de educación ambiental. Ello porque “el investigador ve al escenario y personas en una perspectiva holística, las personas, escenarios o grupos no son reducidos a variables, sino vistos como un todo” (Cadena *et al.*, 2017, p. 1605). Asimismo, se fundamentó en el constructivismo donde se plantea que el conocimiento

es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su

sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad [Ortiz, 2015, p. 96].

Existen diferentes formas de entender el constructivismo, aunque se comparte la idea general de que es un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos, ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo. Asimismo, difieren en cuestiones epistemológicas esenciales como pueden ser el carácter más o menos externo de la construcción del conocimiento, el carácter social o solitario de dicha construcción, o el grado de disociación entre el sujeto y el mundo (Serrano y Pons, 2011).

Se emplearon diversas técnicas de dinamización, así como empleo del trabajo colaborativo, la discusión de los temas y la socialización. Con la aplicación de los juegos se pretendía que las personas participantes se involucraran en el desarrollo lúdico, como el empleo del modelado en plastilina y la elaboración de dibujos. Así se pudo atender cuestiones como la desinhibición, el conocimiento del medio, la sensibilización, la simulación y la evaluación. A través de la interrogación al inicio y final de las sesiones, así como al motivar la narración, se buscó evaluar y al tiempo, identificar los usos de los recursos del manglar desde la cotidianidad del alumnado participante.

De la colaboración entre el estudiantado de la UIET en conjunto con la Secundaria Técnica 4 se logró reconocer y sensibilizar sobre el cuidado del manglar. En síntesis, se puede afirmar que los conocimientos adquiridos fueron sobre tres vertientes: estructura del manglar, sus beneficios y valor ecológico. De este último aspecto, se buscó que reflexionaran sobre la necesidad de proteger este recurso en su localidad y optar por una urgente reforestación del área a fin de continuar disfrutando de los beneficios que aporta como ecosistema, como recurso maderable y de empleo en el hogar.

La situación que evidencia la comunidad de Vicente Guerrero, Centla, es consecuencia de múltiples factores que provocan desigualdad y pobreza. En suma, se traduce en una calidad de vida cuestionable puesto que no se ha procurado mantener los manglares existentes. De ahí la urgente toma de conciencia y de actuar con responsabilidad para, en forma colectiva,

promover programas ambientales de conservación y restauración en la Laguna Santa Anita que incida en la subsistencia, en el suministro del agua y en mejorar las condiciones para quienes dependen de ese cuerpo hídrico.

Conclusión

El acercamiento con estudiantes y personas egresadas sirvió de base para entender las situaciones en que se encuentra la juventud indígena al acceder, permanecer y egresar de la universidad y las condicionantes a las cuales hacer frente en su trayectoria.

En primer lugar, las condiciones de acceso que tienen que ver con la cuestión económica, el sentido de pertenencia que encuentran en la universidad, la relación que identifican entre la licenciatura y el dominio de una lengua indígena al elegirla como primera opción. En segundo lugar, las dificultades o desafíos que se hacen notar en el trabajo de campo y la realidad que viven todas las instituciones de educación superior al ofrecer un programa educativo de licenciatura, las condiciones sociales, educativas, étnicas y lingüísticas en que se encuentran los padres al solventar los gastos de manutención durante su trayecto por la universidad e incentivar a los jóvenes para continuar sus estudios en la institución. De igual manera, la institución educativa debe procurar orientar las condiciones funcionales y operativas para desarrollar las mejores competencias en sus educandos. La satisfacción por egresar de un programa educativo como lengua y cultura representa motivación.

La experiencia de quienes han egresado es positiva, puesto que señalan tres aspectos importantes: 1) la formación recibida en la institución, puesto que señalan haber mejorado la redacción y la ortografía en la elaboración de textos científicos y diseño de proyectos comunitarios; 2) las fortalezas recibidas en las prácticas y el servicio social que les ha llenado de grandes motivaciones, y 3) el hecho de haber encontrado un lugar para trabajar incrementa las expectativas del futuro que tiene esta noble carrera y en la recuperación de los saberes locales que parten desde la tradición oral de los pueblos y comunidades indígenas, que sirven para la herencia y transmisión del conocimiento.

Desde la experiencia educativa, además, se fortalecen los lazos interinstitucionales en propuestas como la educación ambiental que pueden ampliarse a la participación comunitaria donde intervengan las familias, las autoridades y toda la sociedad a fin de cobrar conciencia sobre el valor del ecosistema del manglar como patrimonio cultural y natural en la comunidad de Villa Vicente Guerrero, Centla.

Referencias

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). (2023). [Sitio web]. <https://www.anui.es.mx/>.
- Bello, M. (2009). Universidad, pueblos indígenas y educación ciudadana en contextos multiétnicos en América Latina. En L. E. López (ed.), *Interculturalidad, educación y ciudadanía: perspectivas latinoamericanas* (pp. 455-497). Plural.
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., Del Rosario, F. y Sangerman, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento a las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. <https://doi.org/10.29312/remexca.v8i7.515>.
- Calixto Flores, R. (2012). Investigación en educación ambiental. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(55), 1019-1033. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5381566>.
- Centla. (2023, mayo). *Reseña histórica*. <https://tabasco.gob.mx/centla>.
- Chávez, M. (2008). Ser indígena en la educación superior ¿desventajas reales o asignadas? *Revista de la Educación Superior*, 37(148), 31-55. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602008000400003&lng=es&tlng=es.
- Czarny, G., Navia, C. y Salinas, G. (2018). Expectativas de estudiantes universitarios indígenas en educación superior. *Revista de la Educación Superior*, 47(188), 87-108. <https://doi.org/10.36857/resu.2018.188.509>.
- Diario Oficial de la Federación (2000, 6 de octubre). *Para la preservación, conservación, aprovechamiento sustentable y restauración de los humedales costeros en zonas de manglar* (DOF:10/04/2003).
- González, N., González, C. y Martínez, P. (2014). Potencialidades y limitaciones en la inserción laboral de los titulados universitarios: una visión desde la UNU y la UCC. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, (139), 403-411.
- Gutiérrez, A. (2015). *El modelo educativo en la Universidad Intercultural de Estado de Tabasco: voces de sus primeros egresados* [tesis]. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 271.
- Mato, D. (2016). Educación superior y pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina: interpelaciones, avances, problemas, conflictos y desafíos. En D. Mato

- (coord.), *Educación superior y pueblos indígenas en América Latina: experiencias, interrelaciones y desafíos* (pp. 21-47). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Moreno, P. (2004). *Las playas y dunas del golfo de México: una visión de la situación actual. Diagnóstico ambiental del Golfo de México*. Instituto Nacional de Ecología.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2019). *Education at a glance: OECD Indicadores* (La educación de un vistazo: indicadores de la OCDE). OCDE.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 93-110. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>.
- Peralta, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 34(2), 65-86. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052008000200004>.
- Pereira, P. (2014). *Educación superior universitaria: calidad percibida y satisfacción de los egresados* [Tesis]. Universidad de La Coruña.
- Pérez, R., Ramírez, L. y Quintero, M. (coords.) (2016). *Educación ambiental y sociedad saberes locales para el desarrollo y la sustentabilidad*. Laberinto.
- Román, J., Franco, R. y Gordillo A. (2015). Satisfacción estudiantil sobre servicios recibidos en la universidad: percepción de egresados. *Revista Internacional Administración y Finanzas*, 8(3), 103-112.
- Serrano, J. y Pons, R. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 1-27. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001&lng=es&tlng=es.
- Suárez, C. (2010). Aprendizaje cooperativo e interacción asíncrona textual en contextos educativos virtuales. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, (36), 53-67. <https://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=36815128004>.
- Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET). (2009). *Documento base de Lengua y Cultura*. UIET.