

## VI. Vinculación comunitaria en las licenciaturas en Desarrollo Rural Sustentable y en Desarrollo Turístico de la UIET

GUADALUPE MORALES VALENZUELA<sup>1</sup>

JAIME CARRILLO CONTRERAS<sup>2</sup>

OCTAVIO ZENTELLA GÓMEZ<sup>3</sup>

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.189.06>

### Resumen

La misión de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET, 2023) reza: “Formar profesionistas intelectuales que contribuyan a elevar el nivel de desarrollo humano de su región mediante la generación y gestión de proyectos autogestivos que promuevan la conservación y difusión de su patrimonio cultural y natural, respetando la diversidad cultural y su entorno”. En los fundamentos institucionales se cuenta con la función de vinculación con la comunidad. El propósito de este trabajo es describir los cambios en el abordaje de la vinculación comunitaria en las licenciaturas de Desarrollo Rural Sustentable (LDRS) y Desarrollo Turístico (LDT), desde la fundación de la universidad (2006) hasta los últimos años. En el eje formativo de Vinculación Comunitaria se identifica una orientación con mayor peso hacia la investigación, de carácter independiente entre asignaturas y, en algunos casos, sin congruencia metodológica respecto de la misión ins-

---

<sup>1</sup> Doctor en recursos genéticos y productividad. Docente en la licenciatura en desarrollo rural sustentable de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET), México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4289-5415>

<sup>2</sup> Maestro en ciencias ambientales. Docente en la licenciatura en desarrollo turístico de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET), México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6343-8761>

<sup>3</sup> Maestro en ciencias en gestión del desarrollo regional. Docente en la licenciatura en desarrollo turístico de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET), México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9155-8266>

titucional. La experiencia muestra que el sistema de enseñanza modular permite abordar la vinculación comunitaria de manera integral; sin embargo, las condiciones institucionales actuales no favorecen el desarrollo de este sistema.

**Palabras clave:** *desarrollo humano; enseñanza modular; investigación; misión.*

## Introducción

Las Universidades Interculturales (UI) en México abrieron sus puertas en 2004. Particularmente, la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco comenzó sus actividades en 2005. De acuerdo con el modelo educativo de estas universidades, deben cumplir por lo menos con tres funciones sustantivas, de las cuales dos son similares a las de otras instituciones de educación superior, a saber: docencia e investigación; además, las UI cuenta con la función sustantiva de vinculación comunitaria (Casillas y Santini, 2006).

De acuerdo con Segura Cardona (2008), la docencia y la investigación son los ejes de la vida académica de la universidad y, ambas, se articulan con la extensión para lograr objetivos institucionales de carácter académico o social. En ese sentido, la articulación de la investigación y docencia en la universidad es fundamental para el desarrollo de la institución y para el beneficio de la sociedad.

En la UIET se contempla desarrollar las funciones sustantivas de manera articulada, partiendo del trabajo académico de las y los estudiantes (figura 1). En este sentido, la vinculación es un proceso que integra y articula la investigación y docencia con el fin último de contribuir al mejoramiento del nivel de desarrollo humano del área de influencia de la universidad, mediante la conjunción de los intereses y esfuerzos comunitarios con financiamientos gubernamentales, fundaciones y organizaciones no gubernamentales, nacionales e internacionales, para la realización de proyectos de investigación compartidos.

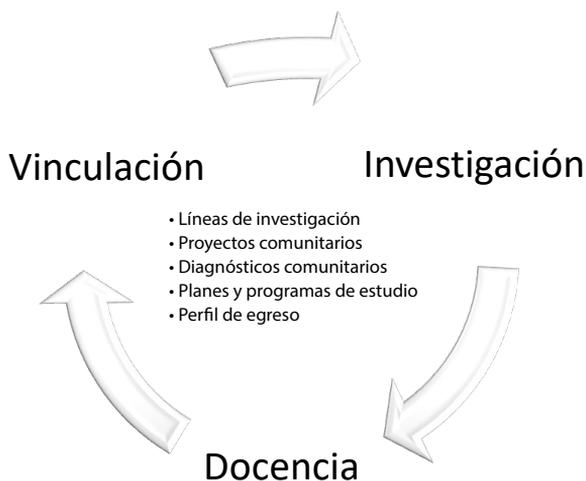
Considerando lo anterior, los modelos, enfoques y los planes y programas de estudio juegan un papel relevante en la articulación de las tres fun-

ciones sustantivas. No obstante, de acuerdo con Morales *et al.* (2015), la articulación docencia-investigación-vinculación en la UIET se observa en muy pocas actividades, porque existe nula planeación integral para lograrla.

En el caso de los programas académicos de las licenciaturas en desarrollo rural sustentable y desarrollo turístico, comparten un perfil similar en cuanto a su orientación al desarrollo, aunque con distintos ejes formativos por las temáticas que abordan. Desde su apertura y hasta la fecha, se han modificado respecto de sus planes de estudio y mallas curriculares, pretendiendo cumplir en cada momento con las tres funciones sustantivas de la universidad y tomando en cuenta los cambios institucionales, sociales, económicos y ambientales que se dan en el contexto y su trayectoria. Como se mencionó, el propósito de este trabajo es analizar los cambios en el abordaje de la vinculación comunitaria de los programas de estudio de dichas licenciaturas.

Es importante señalar que los procesos de vinculación en la UIET conocen y reconocen el sentido y el significado cultural de las actividades cotidianas en las comunidades de origen de las y los estudiantes, así como de su área de influencia, en tanto que significan fuentes de conocimientos

Figura 1. *Articulación de las funciones sustantivas en la UIET*



y experiencias que son reconstruidas, revaloradas y confrontadas con otras alternativas vitales o teóricas. Así, se toman decisiones sobre su ser y hacer cotidiano, generar proyectos autogestivos entre las autoridades y la comunidad y entre ésta y la universidad, fuera y dentro de los esquemas formales de formulación, en aras de promover la construcción de alternativas de intervención con carácter transdisciplinar que atiendan las problemáticas identificadas en estos procesos.

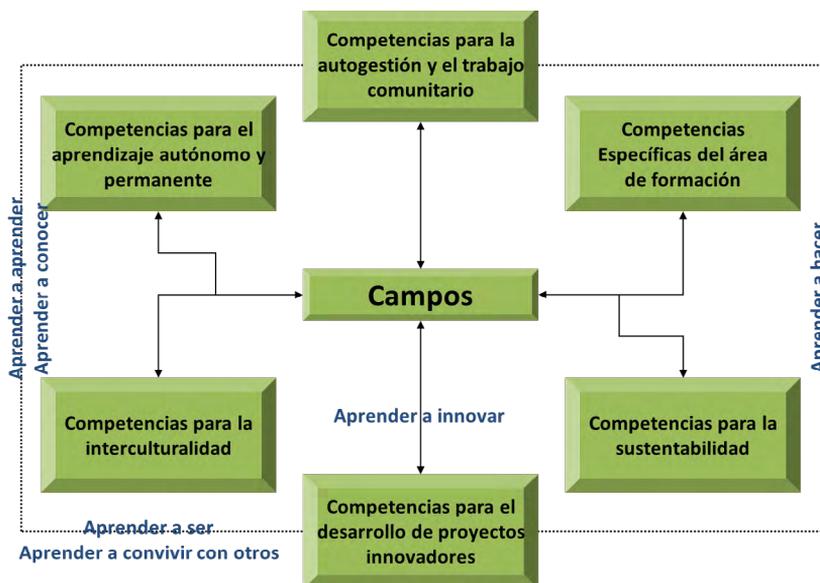
### **Los inicios: transversalidad de la vinculación**

La UIET abrió sus puertas en 2005. Ofreció en ese primer momento las licenciaturas en desarrollo rural sustentable, desarrollo turístico, y lengua y cultura. Las propuestas iniciales de los planes de estudio de las dos primeras fueron realizadas por un grupo experto de diversas instituciones de Tabasco. Sin embargo, las academias de cada carrera realizaron modificaciones, considerando la contextualización y las necesidades institucionales, en ese momento, a fin de garantizar la pertinencia.

Los planes de estudio en desarrollo rural sustentable y desarrollo turístico de 2005 se diseñaron bajo el enfoque de competencias (figura 2) estructurándolos en tres áreas de formación: Formación Básica, Formación Intermedia y Formación Profesional. En el Área de Formación Básica se impartían cursos y talleres que tenían como propósito fortalecer el aprendizaje autónomo y la vinculación comunitaria. En el Área de Formación Intermedia los espacios formativos se basaban en un sistema modular, a fin de atender las problemáticas del contexto. Finalmente, en el área de formación profesional se impartían cursos integradores para fortalecer las competencias profesionales. No se consideraban los ejes formativos porque los aspectos socioculturales, vinculación comunitaria, investigación y las lenguas originarias se abordaban de manera transversal en cada espacio formativo.

Durante el primer año de operación, el sistema modular jugó un papel importante para la vinculación comunitaria, porque el proceso educativo se conjugaba con la elaboración de diagnósticos participativos con las comunidades, así como de sus sistemas de producción, servicios y organiza-

Figura 2. Campos de competencias en la UIET

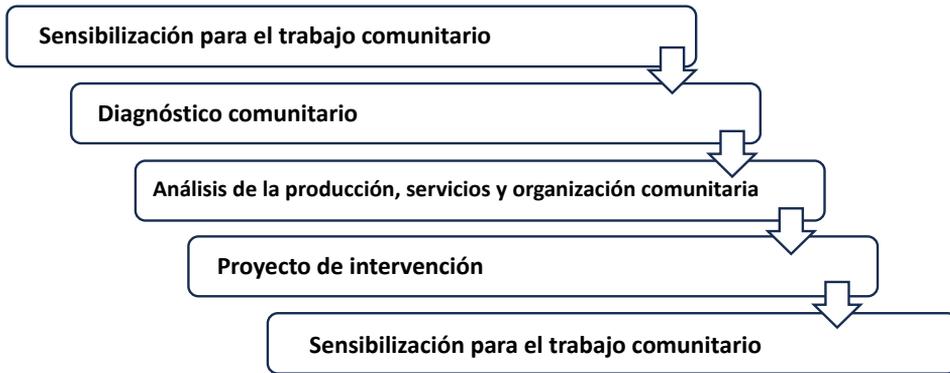


Fuente: elaboración propia.

ción; una vez detectada la situación y problemáticas comunitarias, se realizaba la formulación y gestión de proyectos comunitarios; esto con el fin de atender las problemáticas identificadas (figura 3). Con el paso de los años, el crecimiento natural de la institución —en cuanto al número de estudiantes y docentes, la creación de unidades académicas y programas de estudio no escolarizados, así como la movilidad del personal docente—, fueron mermando la capacidad de operación del sistema modular.

No obstante, la experiencia muestra que el sistema modular posibilita la articulación de las funciones sustantivas porque, tal como lo señala Mandujano-Valdés (2015), cada módulo está ligado a una práctica profesional e íntegra, en forma simultánea, las tres funciones sustantivas. Así se evita fragmentar desde una disciplina en particular, sino de la necesaria contribución de varias disciplinas articuladas en forma interdisciplinaria y no como suma de diversos campos del conocimiento. Es importante mencionar que el proceso de enseñanza-aprendizaje se organiza con base en problemas de la realidad, donde éstos se convierten en objetos de estudio (conocidos como objetos de transformación), los cuales se abordan de for-

Figura 3. *Proceso de vinculación en las licenciaturas en desarrollo rural sustentable y desarrollo turístico de la UIET, mediante el sistema modular*



Fuente: elaboración propia.

ma interdisciplinaria y mediante la investigación científica. Ello permite que docente y estudiantes conozcan, discutan y experimenten los diversos elementos que intervienen en el proceso de construcción del conocimiento.

El sistema modular pretende que el estudiantado vaya construyendo su propio aprendizaje, a través de diversas situaciones educativas, donde cada docente interviene en la coordinación y actúa en el momento en que se necesite problematizar el contenido. Así, se guía al alumnado en su propio proceso de construcción del conocimiento.

Entre las ventajas del sistema modular se encuentran:

- Cada estudiante es protagonista de su propio aprendizaje y construye su conocimiento a través de diversas situaciones educativas.
- Cada docente coordina y guía a estudiantes en su propio proceso de construcción del conocimiento.
- El sistema modular permite que los estudiantes vayan construyendo su propio aprendizaje a través de diversas situaciones educativas.
- El sistema modular facilita la educación basada en competencias, porque el proceso E-A se realiza con base al abordaje de un problema, no es disciplinario y organiza sus diseños curriculares alrededor de un conjunto de problemas relevantes de cada campo profesional.

Es importante mencionar que, a diferencia de la propuesta del sistema modular de la unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma de México (referente metodológico para el diseño de los programas de estudio en la UIET) donde la investigación es la que articula las otras funciones sustantivas, en la UIET fue la vinculación comunitaria la actividad integradora.

La vinculación comunitaria en las UI se constituye a partir de considerar que existen formas de pensamiento que, por una parte, están distribuidas entre los diferentes actores sociales que conforman la comunidad, así como en los distintos espacios comunitarios. En este sentido, la vinculación comunitaria es el eje articulador que permite conjuntar las bases teóricas, aprendidas y ejercitadas en el aula, de todas las asignaturas con una parte práctica que posibilita un diálogo intercultural y el desarrollo de alternativas junto con las comunidades (Ávila-Romero *et al.*, 2016).

Por otra parte, en las primeras etapas de implementación del sistema modular se observaron logros relacionados con los aprendizajes de las y los estudiantes, como mayor interés por el trabajo comunitario, mejores habilidades comunicativas y capacidad de diálogo. En este sentido, López-Lobato (2018) señala que la experiencia ha demostrado que la significatividad del aprendizaje ha resultado de la vinculación comunitaria realizada a través de la investigación e intervención, confrontándolos con problemas reales y contextualizados.

Con relación a lo anterior, en la licenciatura en desarrollo rural sustentable se ofrecieron orientaciones en agroecología, desarrollo comunitario y agroindustria, lo cual permitía incidir y aprender-haciendo en las comunidades. El módulo funcionaba desarrollando la parte teórica con personas expertas de las diversas áreas. Se planeaba y se realizaba trabajo de campo para después, regresar al aula a contrastar con la teoría. Por su parte, en la licenciatura en desarrollo turístico no se consideraron orientaciones, pero sí módulos relacionados con el turismo alternativo como Ecoturismo, turismo rural y turismo de aventura.

## Primer rediseño: eje de vinculación comunitaria

El primer rediseño se realizó en 2014 con el propósito de atender las exigencias del mercado laboral y los cambios en el modelo educativo. A petición de la extinta Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB) se establecieron tres ejes comunes para todos los programas académicos de la UIET, además de los ejes disciplinares en cada caso. La vinculación comunitaria fue uno de los ejes transversales, el cual fue diseñado por un colectivo integrado por personal académico de las diversas licenciaturas que se imparten en la institución. En el proceso de implementación se establecieron tres asignaturas comunes, correspondientes a los tres primeros semestres para todos los programas educativos. Tal como lo señalan Ávila-Romero *et al.* (2016), el eje de vinculación articula de manera vertical las actividades académicas de las asignaturas de cada semestre con una secuencia y seguimiento horizontal; además, permite conjuntar los conocimientos y habilidades que estudiantes adquieren en el aula a través de un proyecto integrador.

Este eje se desarrollaba mediante cursos y talleres (tabla 1). En el primer semestre se impartía el curso de vinculación comunitaria, en el que se establecía un primer acercamiento a la comunidad. En el segundo semestre se impartía el curso herramientas para el trabajo comunitario con el propósito de fortalecer las competencias para la vinculación; en tercer semestre se impartía el curso de Diagnóstico comunitario, que permitía realizar un análisis participativo de la realidad comunitaria. En los semestres posteriores se impartían cursos para el diseño, la implementación, la evaluación y la sistematización de proyectos que atendieran las problemáticas comunitarias.

Lo anterior coincide con lo mencionado por Navarro-Martínez (2016), quien señala que, en la Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH), el proceso educativo considera la implicación de estudiantes en la vida comunitaria a través de métodos y técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas para propiciar, gradualmente, procesos de planeación participativa.

Al igual que en los inicios de este programa, el perfil de egreso estaba basado en competencias. Sin embargo, se operaba mediante asignaturas y

Tabla 1. *Fases y asignaturas del eje de la vinculación comunitaria en la UIET (2014)*

<b>Fase</b>	<b>Semestre / Asignatura</b>	<b>Producto académico</b>
Inserción en el espacio comunitario	Primero y segundo / Vinculación comunitaria y herramientas para el trabajo comunitario	Informe de acercamiento a la comunidad o monografía comunitaria
Análisis de la realidad comunitaria	Tercero / Diagnóstico comunitario	Diagnóstico rural participativo
Diseño de acciones	Cuarto / Diseño de proyectos sociales	Proyecto comunitario
Implementación, seguimiento y evaluación de proyecto	Quinto y sexto / Seguimiento y evaluación de proyecto social	Informe de actividades y reporte parcial
Sistematización	Séptimo y octavo / Seminario de investigación y Seminario de titulación	Informe de vinculación y servicio a la comunidad

Fuente: elaboración propia.

objetivos, lo cual dificultaba el trabajo de vinculación comunitaria. Además, se priorizó el producto por encima del proceso. Lo anterior se muestra en la escasa presencia de las y los estudiantes en comunidades de la región y un incremento importante de productos académicos, principalmente monografías comunitarias y trabajos de titulación que, en muchos casos, no son completamente comprendidos por las y los estudiantes.

En este mismo sentido, el Departamento de Vinculación Social y Extensión Universitaria creó el Programa “Docentes en Vinculación” donde se estableció, como prioridad, el trabajo del personal docente y el involucramiento de estudiantes sin que se dieran las acciones de manera articulada con las otras funciones sustantivas. Así, se convirtió en algunas ocasiones, como una acción independiente, con poca incidencia en los procesos sociales o comunitarios. Además, se quita centralidad y protagonismo de las y los estudiantes en su propio aprendizaje.

## **Segundo rediseño: ¿vinculación o investigación?**

El rediseño actual comenzó en 2019. Sin embargo, aún no cuenta con la autorización de la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI). La propuesta mantiene los ejes del rediseño 2014;

sin embargo, en los comunes hubo cambios, tanto en las asignaturas como en los contenidos de los programas. En el caso del eje de vinculación se observa una intención de generar procesos reflexivos y orientados a la investigación. Se mantienen algunas asignaturas y su intencionalidad; sin embargo, éstas cambian de semestre y algunas de nombre, como se plasma en la tabla 2.

Tabla 2. *Asignaturas relacionadas con la vinculación comunitaria*

<i>Semestre</i>	<i>Asignatura</i>
Primero	Sujeto y comunidad
Segundo	Investigación vinculada al territorio
Tercero	Paradigmas de investigación
Cuarto	Diseño de proyectos sociales
Quinto	Gestión de proyectos sociales
Sexto	Seguimiento y evaluación de proyectos sociales
Séptimo	Informe de vinculación

Fuente: elaboración propia.

En este segundo rediseño del Plan de Estudios realizado en 2019 (Plan C, 2019-2024) se decidió conservar la organización por asignaturas e integrar aquellos elementos del modelo de Aprendizajes Basados en Proyectos (ABP), pertinente al enfoque intercultural; además, se estableció la asignatura actividades extracurriculares, espacio formativo que permitirá al estudiante realizar una estancia profesional de tres semanas en el sector productivo u organizaciones no gubernamentales. Esto derivado de las observaciones realizadas por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Es importante señalar que el área responsable del rediseño del eje de vinculación fue el Departamento de Vinculación Social y Extensión Universitaria. De este modo, no hubo mucho aporte de docentes y los cambios fueron acordados por quienes participaron en reuniones virtuales organizadas por la DGESUI. Por lo que, de manera interna, se menciona que se deben seguir considerando las monografías, los diagnósticos y los proyectos comunitarios como productos académicos de las asignaturas de este eje.

## Conclusión

La experiencia muestra que el sistema modular permite un mejor aprovechamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto a la formación de las y los estudiantes. Sin embargo, las condiciones institucionales no favorecen el desarrollo de este sistema, dado el crecimiento de la institución en cuanto al número de estudiantes y docentes, la distribución y presencia de los programas en distintas unidades académicas, las características de los planes de estudio no escolarizados, así como la movilidad del personal docente entre unidades.

El enfoque que se ha dado al proceso de enseñanza-aprendizaje, desde el eje de Vinculación Comunitaria, ha sido orientado a la función de investigación en los dos programas académicos, siendo que deben reforzarse las acciones y los procesos de vinculación, acercamiento a la comunidad, gestión de procesos sociales, así como de proyectos que contribuyan al bienestar comunitario y la experiencia de estudiantes en el ejercicio de integración, con énfasis en la reflexión.

## Referencias

- Academia de Desarrollo Rural Sustentable (2010). *Documento base de la Licenciatura en Desarrollo Rural Sustentable*. Universidad Intercultural del Estado de Tabasco.
- Ávila Romero, L. E., Betancourt Posada, A., Arias Hernández, G. y Ávila Romero, A. (2016). Vinculación comunitaria y diálogo de saberes en la educación superior intercultural en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70), 759-783. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662016000300759&lng=es&tlng=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000300759&lng=es&tlng=es).
- Casillas Muñoz, M. L. y Santini Villar, L. (2006). *Universidad intercultural: modelo educativo*. SEP y CGEIB.
- López Lobato, E. (2018). La vinculación comunitaria en la educación intercultural, una estrategia pedagógica. *CPUE: Revista de Investigación Educativa*, 27, 230-246. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2564>.
- Mandujano Valdés, M. A. (2015). El sistema modular, modelo universitario de articulación interdisciplinaria docencia-investigación-servicio. *Investigación y Práctica en Psicología del Desarrollo*, 1, 351-356. <https://doi.org/10.33064/ippd1667>.
- Morales, G., Arcos, N., Carrillo, J. y Reyes, E. (2015). Articulación de las funciones sus-

- tantivas en la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco. *Revista de Sistemas y Gestión Educativa*, 2(4), 920-935.
- Navarro Martínez, S. I. (2018). Perspectivas y alcances de la vinculación comunitaria. El caso de la Universidad Intercultural de Chiapas, Unidad Oxchuc. *Liminar: Estudios Sociales y Humanísticos*, 16(1), 88-102. <https://doi.org/10.29043/liminar.v16i1.566>.
- Segura Cardona, A. M. (2008). ¿La docencia y la investigación son aspectos complementarios? *Investigaciones Andina*, 10(17), 46-57. <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239016505004.pdf>.