

12. Madres encargadas, recargadas y controladas

SONIA BEATRIZ ECHEVERRÍA CASTRO*

ALEJANDRINA LAVEAGA MIRANDA**

RAQUEL GARCÍA FLORES***

MIRSHA ALICIA SOTELO CASTILLO****

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.203.12>

Resumen

En la pandemia por covid-19 hubo sobrecarga de trabajo en casa; particularmente con el cierre de las escuelas se tuvo que atender y apoyar el aprendizaje escolar desde el hogar, y fueron principalmente las madres quienes se hicieron cargo de los infantes. El objetivo de este estudio fue identificar situaciones y experiencias de las madres como principales encargadas de orientar y apoyar a sus hijos estudiantes durante la pandemia, cuando los profesores estuvieron a distancia y los niños aprendiendo desde casa. Participaron 305 madres con hijos inscritos en educación primaria, quienes respondieron un cuestionario a través de un formulario de Google; para contactarlas se invitó a profesores a invitarlas a participar enviando el link a través de los grupos de WhatsApp con los que mantenían comunicación.

* Doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Aguascalientes, México. Profesora investigadora en el Instituto Tecnológico de Sonora (Itson), México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3268-8837> SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57213198372>

** Maestra en Investigación Psicológica. Estudiante de Doctorado en Investigación Psicológica. Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON), México ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3022-4948>

*** Doctora en Psicología con especialidad en Psicología de la Salud. Profesora de tiempo completo en el Instituto Tecnológico de Sonora (Itson), México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2786-5069>; SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57215004736>

**** Doctora en Sistemas y Ambientes Educativos. Profesora de tiempo completo en el Instituto Tecnológico de Sonora (Itson), México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9838-189X> ; SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57213187918>

Se encontró que la mitad de las mamás tenía un trabajo remunerado, experimentaba sentimientos negativos hacia la situación que estaban viviendo de hacerse cargo del aprendizaje escolar de sus hijos. Además, más de la mitad sintió que no tenían la capacidad de orientar a sus hijos, reportando baja autoevaluación y sentimientos de decepción sobre su propio desempeño para hacer que sus hijos aprendieran, activando estrategias sociales de control como culpa, vergüenza y se sintió amenazada por posibles comentarios sobre el rol como madres en este periodo. Esto muestra los mecanismos psicológicos que funcionan para mantener las conductas de dedicación de las madres aun cuando son injustas y refuerzan la idea de la validez de la “doble jornada”, y en lo profundo las creencias esencialistas de que las mujeres son mejores cuidadoras que los hombres.

Palabras clave: *Autoevaluación del desempeño, sentimientos negativos, estrategias psicológicas de control.*

Abstract

During the covid-19 Pandemic, there was an overload of work at home, particularly with the closure of schools, it was necessary to attend to and support school learning from home; it was mainly the mothers who took care of the infants. The objective was to identify situations and experiences of mothers as the main people in charge of guiding and supporting their student children during the Pandemic, when teachers were remote and children were learning from home. 305 mothers with children enrolled in primary education participated, answering a questionnaire through a Google form; To contact them, teachers were invited to invite them to participate by sending the link through the WhatsApp groups with which they maintained communication. It was found that half of the mothers had a paid job, they experienced negative feelings towards the situation they were experiencing of taking charge of their children's school learning. Furthermore, more than half felt that they did not have the ability to guide their children, reporting low self-evaluation and feelings of disappointment about their own performance in making their children learn, activating social control strategies such as guilt, shame, and

feeling threatened by possible comments about the role as a mother in this period. This shows the psychological mechanisms that work to maintain mothers' dedication behaviors even when they are unfair and reinforce the idea of the validity of the "double shift", and deep down the essentialist beliefs that women are better caregivers than men. men.

Keywords: *Self-evaluation of performance, negative feelings, psychological control strategies.*

Antecedentes

El contexto del confinamiento por la pandemia de covid-19 implicó para todas las personas un cambio de condiciones, restricciones y un sinnúmero de situaciones a las que hubo necesidad de adaptarse sin previo aviso, además de tener la incertidumbre constante sobre el futuro. Uno de los primeros cambios al inicio fue la suspensión de clases y enseguida el cambio de las clases presenciales a la atención de los profesores a distancia. En esta situación, los niños tuvieron que contar con una persona en casa que los orientara y guiara en el seguimiento de las instrucciones de los docentes para avanzar a través de los temas y actividades señaladas en los libros de texto.

La educación en casa en la pandemia de covid-19, implicó para todos los actores involucrados una adaptación, los docentes pasaron sus clases a entornos virtuales, todos desde casa acostumbrándose a nuevos horarios y entornos menos adecuados para el aprendizaje, los padres y/o tutores con las nuevas y crecientes responsabilidades de estar atentos al desempeño de sus hijos, mantenerse en contacto con los docentes para guiar y orientar a sus hijos y buscar la manera de lograr cumplir con las metas de aprendizaje (Pérez y Tufiño, 2020). En este periodo y en los primeros meses que no se sabía qué pasaría con las vacunas y se lograra controlar el contagio, el aprendizaje de los estudiantes se le delegó sin previo aviso y sin oportunidad de organizar la vida, a algún familiar, que fueron en la gran mayoría de los casos a las madres, que con apoyo de los profesores tuvieron que hacer una gran cantidad de funciones que hacían los docentes (Vivanco, 2020). Sin duda ello representó un enorme desafío y un estresor que agregó más pre-

sión a la que ya estaba ocasionando la incertidumbre y el miedo a contagiarse y a perder a algún familiar o ser querido.

La educación en casa requirió la supervisión de las actividades escolares de los hijos, se necesitó una mayor participación de los padres para garantizar que los niños comprendieran y completaran sus actividades educativas (Lee *et al.*, 2021). Paulatinamente fue quedando en claro lo que implicaba la educación escolar desde casa, las formas de enseñar de los docentes, las de aprender del estudiantado y las de ser padres (Trujillo, 2020). Así como las exigencias en la cantidad de horas y la extensión de los horarios de estas nuevas responsabilidades junto con los miedos al contagio, el estrés en este contexto agregó una diversidad de sentimientos desagradables en los padres y niños (Vázquez *et al.*, 2020). Además de las afectaciones económicas, sociales y emocionales (Pfefferbaum y North, 2020).

Problema

Muchas situaciones quedaron visibilizadas durante la pandemia; además de los miedos al contagio y la situación difícil por el confinamiento, las madres con niños escolares tuvieron que agregar a su carga de la vida cotidiana la tarea de educar desde casa en los aprendizajes escolares, muchas de ellas sin ninguna idea de cómo hacerlo y solo contando con la guía de las y los docentes, quienes tampoco estaban preparados para esta situación. Con la prolongación del confinamiento, las motivaciones iniciales ya no se podían mantener, los niños desde casa ya querían regresar a sus escuelas y estaban poco motivados por trabajar con tareas escolares que antes hacían en sus aulas y acompañados por sus compañeros y profesorado. La salud mental de madres y niños quedó comprometida, en un círculo complicado, ya que la situación generaba estresores para las madres, y simultáneamente esto perjudicaba la salud mental de sus hijos, lo cual les provocaba mayor estrés (Babore *et al.*, 2021). En un estudio con niños mexicanos de primaria se observó que fue la madre quien acompañó al o la estudiante en sus cursos en línea (Cervantes y Hernández, 2020). En una investigación realizada con el objetivo de analizar el rol que tomaron los padres ante el desafío educativo

en situación de confinamiento se reporta que 78% de los padres declaró que esta situación fue un cambio radical con respecto a su vida antes de la emergencia sanitaria, y solo 54% afirmó alcanzar un equilibrio en todas sus obligaciones (Vicente *et al.*, 2020). Brown *et al.* (2020) encontraron muchos casos que reportaban alta ansiedad y síntomas depresivos asociados con un mayor estrés percibido ante estas nuevas exigencias. Otro estudio realizado en los Estados Unidos a 1 011 padres con al menos un hijo menor de 18 años encontró que 27% de padres participantes señaló que tanto su salud mental como la de sus hijos empeoró en la pandemia (Patrick *et al.*, 2020). Las edades de los hijos y el género del padre tienen implicaciones relevantes. Roeters (2016) encontró que no solo se refiere a la mayor dedicación de las madres al cuidado de los hijos, sino a que hay una diferencia en cómo experimentan la paternidad o maternidad; en general la paternidad es estresante, para el caso de la madres es menos estresante cuando los niños son pequeños y cambia a más estresante con adolescentes, en tanto que es al revés para los padres; esto se mantiene en la pandemia pero ya se vuelve estresante para cualquier edad de los hijos debido a la sobrecarga de actividades y responsabilidades por el aprendizaje escolar. Especialmente por la forma en que sucedieron estas ampliaciones de sus roles, ya que cuando los padres se sienten presionados a participar, ya sea interna o externamente, hay menor posibilidad de que interactúen de forma activa con sus hijos en cuanto a cuestiones escolares (Grolnick, 2015), y es en particular complicado para aquellos padres que consideran que sus responsabilidades escolares terminan cuando los niños están inscritos en una escuela (Iyengar, 2021).

El que las madres se hicieran cargo de atender a sus hijos en el contexto de la escuela en casa, trajo una “recarga” para todas las madres; en el caso de las que trabajaban con remuneración se agregaba otra jornada de trabajo a su doble jornada; se generaron muchas experiencias desagradables y surgió una diversidad de cuestionamientos al respecto de lo que sintieron y cómo mantuvieron sus propias motivaciones para atender en este rol de casi maestras de sus hijos. En este estudio se busca responder esas preguntas que han surgido y cómo las estrategias de control por el rol social de la maternidad que se tiene que cumplir interviene con emociones negativas.

Objetivo

Explorar desde la perspectiva de las madres, las experiencias vividas con sus responsabilidades de “madresoras” (madres y profesoras), la valoración de su propio desempeño para educar desde casa a sus hijos a través de la aplicación de un cuestionario, para identificar las implicaciones motivacionales que estuvieron involucradas como elementos de control dado el género.

Justificación

Este estudio explora las experiencias de madres durante la pandemia, su rol de apoyo a los profesores a ser ellas las principales encargadas de lograr los aprendizajes de sus hijos al seguir las instrucciones y tener que lograr las motivaciones de los infantes. Se presentan en esta investigación mecanismos de control que se extienden de las creencias de rol de ser madres en las culturas occidentales, como ser altamente responsables de que los niños aprendan (Sandoval, 2015).

Marco teórico

La necesaria modificación de la modalidad de aprendizaje presencial a virtual llegó inesperadamente y se tuvieron que hacer ajustes diversos para atender a los diferentes actores del sistema educativo y lograr los aprendizajes en los estudiantes de todos los niveles (De la Cruz, 2020). El acceso limitado a dispositivos electrónicos e internet amplió la brecha digital y más que nunca las oportunidades para la educación. No todos los niños tenían disponible una computadora o un celular, y menos aún con acceso a internet adecuado. Según la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) (INEGI, 2020) solo 60.6% de los hogares del país contaba con conexión a internet, 44.2% con computadora reportando casi 60% (59.7%) que no tenían los recursos para adquirir una, además solo 51.3% le daba un uso para las tareas

escolares. Con respecto al celular, 54.6% señaló que contaba con por lo menos uno.

Dado que los hogares funcionaron como aulas a través del uso de las TIC y otras estrategias de comunicación, los profesores retomaron nuevas estrategias pedagógicas, incluyendo plataformas. Simultáneamente esto requirió que los padres también aprendieran a trabajar con las plataformas y esa interacción significó que los docentes se enfrentaran a tener a los padres de sus estudiantes presentes en clase (Cervantes y Hernández, 2020). Las madres en la mayor parte de las ocasiones tuvieron que facilitar el aprendizaje escolar desde casa, algunas sin acceso a internet o una computadora, un reto y una enorme responsabilidad, especialmente porque muchos padres tenían que trabajar, y eso complicó la dedicación a los hijos y en motivar a sus hijos para obtener resultados favorables en el aprendizaje de sus hijos (Garbe *et al.*, 2020).

Previo a la pandemia los padres no participaban mucho en los asuntos que tenían que ver específicamente con la escuela, aunque un poco más apoyando a los hijos en sus tareas (Valdez, 2009), pero en general ellos perciben que sí les dedican tiempo y participan (Julio *et al.*, 2012). Lo cierto es que la pandemia hizo inevitable una alta dedicación de tiempo a la educación desde casa, las madres quedaron muy vulnerables porque quedaron como primera línea de apoyo en la casa, prácticamente de tiempo completo, sin opción ni muchas alternativas y con un incremento exponencial de los cuidados a los niños (O' Reilly, 2020). Las que tenían un trabajo remunerado se tuvieron que llevar su actividad laboral a sus hogares y añadir la educación escolarizada de sus hijos; se tuvieron que delegar actividades a sus parejas y otros miembros de la familia, y administrar su tiempo porque se les sobrecargó lo que ya era un doble rol (Puspaningsih, 2022); las madres dedicadas a la investigación también refirieron que esa función quedó muy olvidada por la alta demanda que se requería en casa, además se sentían altamente estresadas por no poder cumplir con los amplios requerimientos de productividad (Minello, 2020).

Ya adaptados a las formas de salir adelante con los aprendizajes, los niños no lograban mantener por mucho tiempo la motivación para estudiar y trabajar en sus asignaciones escolares debido a las distracciones en casa; lo que sucedió es que muchos padres permitían que los niños realizaran las cosas como pudieran, no necesariamente siguiendo un proceso ordenado que ayu-

dará más al logro del aprendizaje (Bhamani *et al.*, 2020). También se modificaron en forma importante los horarios en general de las actividades de los niños y de todo el resto de la vida familiar, afectó las rutinas diarias para prepararse para el aprendizaje como se hacía, cuando que se arreglaban para irse a la escuela, esos cambios y preparaciones generaron estrés en los integrantes de las familias (Spinelli *et al.*, 2020), en particular en las madres, pues sus hijos se desorganizaban y disminuían sus motivaciones para las tareas, lo que representaba un esfuerzo mayor que se tenía que hacer por los propios estudiantes, si se le agrega que muchos no tenían los recursos y el tiempo muy restringido por los horarios de trabajo, realmente estaba muy comprometida la motivación para salir adelante con esta tarea (Ruiz, 2020).

En general mantener a los hijos ocupados y seguros en casa resultó abrumador (Cluver *et al.*, 2020), según la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, 2020) ; la situación se volvió más difícil al tener que orientar las actividades académicas que anteriormente realizaban en la escuela agregadas a las de incremento de las tareas del hogar, y para muchas madres el cuidado de otros niños o bebés, que requieren un cuidado de 24 horas. Se tenía también que atender las necesidades básicas de sus familias, los cuidadores debían brindar apoyo emocional y psicológico a sus hijos durante este confinamiento (Fong y Larocci, 2020).

Las creencias esencialistas sobre la paternidad, con el supuesto de que las madres tienen más habilidades para el cuidado de los hijos, y son mejores cuidadoras que los hombres sin duda se manifestaron con fuerza aumentando las autodemandas de cumplimiento de las tareas domésticas y de la responsabilidad de los aprendizajes de los niños (Thorsteinsen, 2022). Las madres con creencias más tradicionales o esencialistas se asocian con mayores niveles de estrés y menor bienestar, especialmente en situaciones de altas demandas o crisis (Rizo, 2013).

Método

Participaron en la muestra original 305 madres con hijos inscritos en educación primaria en diferentes grados escolares, seleccionadas mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, provenientes del noroeste de México.

Los infantes estaban inscritos en los diferentes grados escolares de educación primaria: el 18% estudiaban primer grado, el 16% estaba en segundo grado, mientras que el 23% estudiaba tercer grado, un porcentaje del 15% se encontraba en cuarto grado, el 8% pertenecía al quinto grado y el 20% estudiaba en sexto grado al momento de la aplicación; la edad más frecuente fue de ocho años, con una edad mínima de cinco y máxima de 13 años.

Se construyó un cuestionario mediante formulario de Google para explorar diferentes variables relevantes en el proceso educativo, para este reporte de resultados se retomaron además de los datos generales de los participantes, los referidos a las autoevaluaciones al desempeño de la madre de familia y las principales dificultades a las que se enfrentaron durante la pandemia para apoyar el aprendizaje de sus hijos y la situación emocional con respecto a las funciones.

Autoevaluaciones al desempeño de la madre de familia durante la pandemia: contiene ítems que autoevalúan al padre de familia con respecto a la atención que han podido dedicar a los asuntos escolares de sus hijos durante la pandemia e indagan en las principales dificultades que han presentado para lograr el aprendizaje escolar y la realización de las actividades escolares en este contexto. Los reactivos son casillas de opción múltiple y escala lineal del 0 (Nada de atención) al 10 (Muy buena atención).

Se retomaron los reactivos pertinentes sobre los sentimientos de las madres al respecto de la situación de aprendizaje desde casa, del entorno y las referidas a las estrategias de control más utilizadas.

Procedimiento. Se estableció contacto con las autoridades de las instituciones educativas, a las cuales les fue presentado un convenio de investigación y un consentimiento informado, posteriormente se identificó a los profesores de educación básica. Con esos contactos se les pidió a los docentes que permitieran contactar a los padres a través del WhatApps del grupo con el que mantenían comunicación padres-profesores.

Con la ayuda del docente, se pidió realizar la invitación al estudio a los padres de familia participantes del grupo, en la que se envió un enlace con el formulario de Google para cumplimentarlo.

Se realizaron análisis descriptivos a través del paquete estadístico SPSS versión 24, se obtuvieron pruebas de normalidad, medidas de tendencia central y de dispersión, estadísticos descriptivos.

Resultados

Los respondientes principales fueron las madres, como resulta en los diversos estudios de participación de los padres en la educación escolar de sus hijos, en este caso no es la excepción para el caso de la pandemia, ya que siguen siendo las madres quienes tienen la responsabilidad de los cuidados y de la educación de sus hijos (véase el cuadro 12.1).

Cuadro 12.1. *Porcentaje de padres que se dedicaron a la atención del aprendizaje escolar desde casa en la pandemia.*

<i>Responsable</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>% Acumulado</i>
Madre	305	92	92
Padre	17	5	97
Otros	9	3	98
Total	331	100	100

De estas madres más de la mitad trabajan por un pago remunerado (55%) y los niveles de escolaridad de dos terceras partes son de preparatoria o estudios de educación superior (véase el cuadro 12.2).

Cuadro 12.2. *Porcentaje de madres según su escolaridad.*

<i>Escolaridad</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>% Acumulado</i>
Básica-secundaria y carrera técnica (sin preparatoria)	79	26	26
Preparatoria	86	28	54
Universidad-carrera técnica con preparatoria	88	37	91
Posgrado	28	9	100
Total	305	100	

Con respecto a sus tipos de ocupaciones, se encuentra que alrededor de una tercera parte tiene un trabajo con un horario específico y un salario fijo, algunas no habían conseguido trabajo, lo cual fue difícil en la pandemia y una cantidad importante de madres con trabajo en el hogar sin remuneración (véase el cuadro 12.3).

Cuadro 12.3. *Porcentaje de madres según su ocupación.*

<i>Ocupación</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>% Acumulado</i>
Desempleada	3	1	1
Ama de casa	134	44	45
Profesionista	56	18	63
Empleada	88	29	92
Comerciante	24	8	100
Total	305	100	

La dedicación a apoyar a los hijos en la educación en casa guiada por los profesores muestra una mayor cantidad de horas que previo a la pandemia, sin que ese tiempo sea excesivo comparado con otros estudios en población similar (véase el cuadro 12.).

Cuadro 12.4. *Dedicación a apoyar a los hijos con actividades escolares desde casa.*

<i>Tiempo dedicado</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>% Acumulado</i>
Hijos lo hacen solos u otra persona	12	4	4
Una hora o menos	82	27	31
2 horas	70	23	54
3 horas	51	17	71
4 o más horas	83	27	98
Es muy variable, lo que se requiera	7	2	
Total	305	100	

Y aunque no aparecieron tiempos de dedicación muy altos, sí hay para muchas madres un mayor estrés, que les agregó mayor demanda de tiempo para la limpieza del hogar (los niños están en la casa), cuidar a los hijos en casa.

En ese contexto la mitad de las madres se siente en una situación forzada, con una carga extra, presionadas (véase el cuadro 12.5).

Cuadro 12.5. *Porcentaje de madres según su percepción de la situación.*

<i>Escolaridad</i>	<i>fr</i>	<i>%</i>
Forzada	125	41
Es una carga	145	48
Presionada	162	53
Total	305	100

Lo anterior se acompaña de un porcentaje importante de madres (79%) que reportan sentimientos negativos presentes, tales como frustración, desesperación y cansancio (véase el cuadro 12.6).

Cuadro 12.6. *Porcentaje de madres según sus puntajes en sentimientos negativos (frustración, desesperación y cansancio)*

<i>Puntaje</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>% Acumulado</i>
0	64	21	21
1	131	43	64
2	60	20	84
3	50	16	100
Total	305	100	

En esta situación se destaca una percepción de su propio desempeño bajo para más de la mitad de las madres (55%) que reportaron que no percibían que estuvieran haciendo bien su trabajo con respecto a apoyar desde casa a sus hijos en los aspectos académicos (véase el cuadro 12.7).

Cuadro 12.7. *Porcentaje de madres según su percepción de su desempeño.*

	<i>fr</i>	<i>%</i>
Lo hacen bien	139	45
Decepcionadas	93	31
Frustradas y decepcionadas	73	24
Total	305	100.0

Muy representativo resultó que de forma muy contundente las madres reportaron sentir emociones como la culpa, la vergüenza y sentirse amenazadas de que “personas de su entorno no la consideren buena madre y sí desobligada” (véase el cuadro 12.8).

Cuadro 12.8. *Porcentaje de madres según estrategias de control (culpa, vergüenza, desobligada)*

<i>Presencia</i>	<i>fr</i>	<i>%</i>
0	17	6
1	21	7
2	107	35
3	160	52
Total	305	100

Discusión y conclusiones

Las madres fueron las que estuvieron a cargo de la parte del aprendizaje escolar de los hijos, lo cual era de esperarse siguiendo el rol tradicional de las mujeres como cuidadoras. Las diversas actividades, la presencia de otros hijos menores, el temor a enfermarse y para algunos la pérdida económica, de familiares y amigos queridos, dejan claro que por lo menos una mitad de las madres se sentía muy presionada y otros adjetivos que mostraban su sentir. Los sentimientos negativos son los que se destacan como elementos de control, propios de las ideas esencialistas de lo que es la maternidad y que las mujeres son las “mejores cuidando y criando” a los hijos, difícil de debatir en el contexto social de la actualidad. Los datos de la percepción de culpa y vergüenza son contundentes en casi todas las madres, son estas coincidencias las que revelan cómo se asume sin cuestionar bajo elementos de control que se asimilan, basta con percatarse para que se activen para mantener las ideas tradicionales esencialistas y los mecanismos psicológicos que funcionan para mantener las conductas de dedicación de las madres, aun cuando son injustas y refuerzan la idea de la validez de la “doble jornada”.

Es en la pandemia con incrementos relevantes en los estresores donde se observan con claridad los retos que enfrentamos las mujeres para cumplir con estas creencias de rol, más allá de si estamos sobrecargadas y también controladas.

Bibliografía

- Babore, A., Trumello, C., Lombardi, L. *et al.* (2023). Mothers' and Children's Mental Health During the COVID-19 Pandemic Lockdown: The Mediating Role of Parenting Stress. *Child Psychiatry Hum Dev*, 54, 134-146. <https://doi.org/10.1007/s10578-021-01230-6>.
- Bhamani, S., Makhdoom, A. Z., Bharuchi, V., Ali, N., Kaleem, S., y Ahmed, D. (2020). Home Learning in Times of COVID: Experiences of Parents. *Journal of Education and Educational Development*, 7(1) 9. <https://doi.org/10.22555/joeeed.v7i1.3260>.

- Cluver, L., Lachman, J. M., Sherr, L., Wessels, I., Krug, E., Rakotomalala, S., Blight, S., Hillis, S., Bachman, G., Green, O., Butchart, A., Tomlinson, M., Ward, C. L., Doubt, J., y McDonald, K. (2020). Parenting in a time of COVID-19. *The Lancet*, 395(10231) e64. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30736-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30736-4).
- De la Cruz, G. (2020). El hogar y la escuela: lógicas en tensión ante la COVID-19. En N. Girón (ed.), *Educación y pandemia. Una visión académica* (pp. 39-46). Universidad Nacional Autónoma de México. https://www.cencos22oaxaca.org/wp-content/uploads/2020/08/educacion_pandemia.pdf#page=39.
- Fong, V. C., y Larocci, G. (2021). Child and Family Outcomes Following Pandemics: A Systematic Review and Recommendations on COVID-19 Policies. *Journal of Pediatric Psychology*, 45(10) 1124-1143. <https://doi.org/10.1093/JPEPSY/JSAA092>
- Garbe, A., Ogurlu, U., Logan, N., y Cook, P. (2020). Parent's Experiences with Remote Education during COVID-19 School Closures. *American Journal of Qualitative Research*, 4(3), 45-65. <https://doi.org/10.29333/ajqr/8471>.
- Grolnick, W. S., Benjet, C., Kurowski, C. O., y Apostoleris, N. H. (1997). Predictors of Parent Involvement in Children's Schooling. *Journal of Educational Psychology*, 89(3), 538. <https://psycnet.apa.org/buy/1997-05647-013>.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020). Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares. INEGI. <https://www.inegi.org.mx/programas/dutih/2020/#Tabulados>.
- Iyengar, R. (2021). Rethinking Community Participation in Education post Covid-19. *Prospects*. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09538-2>.
- Julio, V., Manuel, M., y Navarro, L. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, (2), 119-127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4497332>.
- Lee, S. J., Ward, K. P., Chang, O. D., y Downing, K. M. (2021). Parenting Activities and the Transition to Home-Based Education During the COVID-19 Pandemic. *Children and Youth Services Review*, 122, 105585. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105585>.
- Minello, A., Martucci, S., y Manzo, L. K. C. (2020). The Pandemic and the Academic Mothers: Present Hardships and Future Perspectives. *European Societies*, 1-13. doi:10.1080/14616696.2020.180969.
- O'Reilly, A. (2020). "Trying to Function in the Unfunctionable": Mothers and COVID-19. *Journal of the Motherhood Initiative for Research and Community Involvement*, 11(1). <https://jarm.journals.yorku.ca/index.php/jarm/article/view/40588>.
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (2020). Cuidando de su hija e hijo durante el Covid-19. https://www.unodc.org/documents/mexicoandcentra-america/2020/Mexico/Cuidando_de_su_hija_e_hijo_durante_el_covid-19.pdf.
- Pérez, M., y Tufiño, A. (2020). Teleeducación y COVID-19. *CienciaAmérica*, 9(2). 58-64. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.296>.
- Pfefferbaum, B., y North, C. S. (2020). Mental Health and the Covid-19 Pandemic. *The New England Journal of Medicine*, 383(6), 510-512. <https://doi.org/10.1056/NEJMp2008017>.

- Puspaningsih, C., Abdullah, S., y Muhammad, R. (2022). An Analysis on the Dual Role of Working Mothers in the Era of Pandemic COVID-19. En *Social and Political Issues on Sustainable Development in the Post Covid-19 Crisis* (pp. 353-358). Routledge.
- Rizzo, K. M., Schiffrin, H. H., y Liss, M. (2012). Insight into the Parenthood Paradox: Mental Health Outcomes of Intensive Mothering. *Journal of Child and Family Studies*, 22(5), 614-620. doi:10.1007/s10826-012-9615-z.
- Roeters, A., Gracia, P. (2016). Child Care Time, Parents' Well-Being, and Gender: Evidence from the American Time Use Survey. *J Child Fam Stud*, 25, 2469-2479. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0416-7>.
- Ruiz, G. (2020). COVID-19: Pensar la educación en un escenario inédito. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(85), 229-237. <https://search.proquest.com/docview/2424115820?accountid=41021>.
- Spinelli, M., Lionetti, F., Setti, A., y Fasolo, M. (2020). Parenting Stress During the COVID-19 Outbreak: Socioeconomic and Environmental Risk Factors and Implications for Children Emotion Regulation. *Family Process*. <https://doi.org/10.1111/famp.12601>.
- Tchimtchoua Tamo, A. R. (2020). An Analysis of Mother Stress Before and During COVID-19 Pandemic: The case of China. *Health Care for Women International*, 41(11-12), 1349-1362. doi:10.1080/07399332.2020.1841194.
- Thorsteinsen, K., Parks-Stamm, E. J., Kvalø, M., Olsen, M. y Msrtiny, S. E. (2022). Mothers' Domestic Responsibilities and Well-Being During the COVID-19 Lockdown: The Moderating Role of Gender Essentialist Beliefs About Parenthood. *Sex Roles* 87, 85-98. <https://doi.org/10.1007/s11199-022-01307-z>.
- Trujillo, F. (2020). Deberes escolares en tiempos de confinamiento: ¿Son eficaces? *The Conversation*. <https://cutt.ly/htDSBLz>.
- Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1). <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>.