

15. Migrantes de segunda generación como objeto de estudio: un acercamiento teórico y de su literatura

EDUARDO FERNÁNDEZ GUZMÁN*

CARMEN CASTREJÓN MATA**

LUIS ENRIQUE FERRO VIDAL***

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.216.15>

Resumen

Los migrantes de segunda generación son un grupo que ha sido estudiado de una manera más sistemática en Estados Unidos y Europa, no así desde la academia mexicana, donde hay una importante área de oportunidad, ya que este segmento es igual de numeroso a la primera y tercera generación de mexicanos en Estados Unidos. El objetivo de esta investigación es hacer un estado del arte de los estudios al respecto a nivel internacional sobre la temática que se ha abordado y los enfoques teóricos más sobresalientes. La intención es dar un acercamiento global para aquellos interesados en indagar o conocer esta específica área de estudio de la migración internacional. La revisión documental, bibliográfica y hemerográfica fue la ruta metodológica empleada. El alcance es meramente teórico y temático.

Palabras clave: *migración internacional, segunda generación, movilidad social.*

* Doctor en Historia Moderna y Contemporánea por el Instituto Mora, México. Profesor investigador de la Universidad de Guanajuato, campus Celaya-Salvatierra, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8998-5904>

** Doctora en Administración por la Universidad de Celaya, México. Profesora investigadora del Departamento de Finanzas y Administración de la Universidad de Guanajuato, campus Celaya-Salvatierra, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0600-2977>

*** Doctor en Ciencias Antropológicas. Profesor investigador de la División de Ciencias Sociales y Administrativas, campus Celaya-Salvatierra, Universidad de Guanajuato, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1508-5652>

Introducción

La migración internacional por ser un tema de investigación de gran tradición y envergadura en los estudios de migración hace inoperante la posibilidad de hacer un análisis global de los trabajos realizados sobre este tema por la infinidad de enfoques, metodologías e interpretaciones que se han hecho hasta el presente para conocer las dinámicas sociales, históricas, políticas, económicas, etc. que se desprenden para el conocimiento de este particular objeto de estudio. Otra condición que complica aún más la imposibilidad de un análisis global sobre este tema en particular es la variedad de ramas de estudios de este fenómeno que abarcan temas como pueden ser los impactos en el país de origen y el país huésped, migrantes indocumentados y legalmente establecidos, migrantes laborales y migrantes empresarios, o develar el impacto de las remesas, que es muy diferente al de los impactos culturales y psicológicos, etc. Sin embargo, una de las ramas de estudio en la que se desarrolla el presente trabajo está relacionada con el análisis de las generaciones de migrantes (primera, segunda y tercera) que, por sus condiciones y características en el estudio de la migración, es un tema complejo para su estudio porque debe involucrar diferentes categorías de análisis, cada una con una singular tradición epistemológica y estado del arte.

En principio es menester hacer constar que el estudio de la segunda generación de migrantes es un tema que en los últimos años ha despertado el interés de los investigadores, lo cual ha originado una amplia generación de publicaciones que siguen multiplicándose hasta el presente. El interés mostrado para reconocer las diversas problemáticas de este tema lo ha convertido en un objeto de análisis pertinente y de actualidad. En general, los estudios de las generaciones migrantes han estado enfocados en conocer los impactos económicos, educativos, identitarios y políticos en los países de destino, sin embargo, en lo referente a la segunda generación de migrantes (generación 1.5 y 2.0), es un fenómeno que ha sido analizado a través de distintas disciplinas sociales con cierta amplitud, y profundidad teórica y empírica, principalmente en Estados Unidos y Europa, quedando como una tarea pendiente para los especialistas mexicanos dedicados al estudio de las temáticas migratorias, ya que en México se ha analizado este problema de

manera escueta, a pesar de que en las últimas décadas la segunda generación ha llegado a superar en número a la primera y tercera generación de migrantes mexicanos en Estados Unidos. Por estas razones, el objetivo planteado para esta investigación es analizar desde la literatura académica el concepto, las teorías que se han realizado en los estudios de la segunda generación migrante. La metodología empleada consistió en una revisión amplia de bibliografía y documentos hemerográficos que han analizado la realidad de este grupo generacional de migrantes a nivel internacional, con la intención de reconocer las condiciones, formas y problemas de este tópico migratorio para que en el futuro se enriquezcan o construyan rutas de un conocimiento propio desde la visión y los horizontes mexicanos.

Acercamiento al tema

No está por demás reconocer que la migración es un fenómeno que dio sentido a la humanidad desde sus orígenes, y desde entonces se ha configurado a la migración como una realidad social que con el pasar del tiempo se ha convertido en un fenómeno complejo envuelto en un sinnúmero de variables y problemáticas específicas. Una de las aristas de la migración es el estudio de la segunda generación, sin embargo, para el estudio de las migraciones un tema al que se le ha dado gran importancia en las últimas décadas por parte de los investigadores de la migración internacional es el proceso de integración y adaptación, y la literatura al respecto ha sido abrumadora (Kanas y Müller, 2021; Platt *et al.*, 2021; Wiedner y Giesecke, 2021; Bayona *et al.*, 2020; Corrales, 2020; Agbede, 2018; Monetti, 2016; Llorent *et al.*, 2015; Checa y Monserrat, 2015; Portes y Rumbaut, 2014; Kim, 2013; Portes y Rumbaut, 2011; Lafuente Pérez y Pérez Ramírez, 2011; Gualda, 2010; Wahbi y Cebrián, 2008; Prada *et al.*, 2008; Esser, 2006; García, 2003; Rumbaut y Portes, 2001).

El estudio de las segundas generaciones tiene sus inicios en la década de 1980, pero no es sino hasta la década de 1990 cuando el tema adquiere un gran brío científico, formándose los primeros acercamientos que dieron luz a las teorías que analizan el proceso de integración de las segundas generaciones en los lugares de destino. La primera propuesta teórica surge a

través de la teoría de la asimilación segmentada y el neoasimilacionismo, la cual parte de entender el proceso de integración de los migrantes y sus descendientes, abriendo la posibilidad de estudiar con hondura temas como la movilidad social, la senda o restricción a los mercados de trabajo, la educación y sus claves para el éxito competitivo, la movilidad social intergeneracional y la complejidad de las identidades, de ahí se explicaba su cualidad multidimensional (Fullaondo, 2017) y con ello se cuestionaba el concepto de asimilación que estipulaba la asimilación como un proceso lineal e ineluctable en el contexto de esa sociedad.

Una de las variables para el estudio de este tema que ha llamado mucho la atención se sustenta bajo el presupuesto de que cuanto mayor sea la integración de los migrantes a las actividades laborales, mayor es el incremento del bienestar y contribución a la economía de la nación hoesped (Meurs *et al.*, 2017) lo que, bajo esta hipótesis teórica, mejora las condiciones económicas y sociales que permiten la estadía de una segunda generación de inmigrantes. ¿Pero qué es la segunda generación? ¿Cómo se conceptualiza y debate desde sus diferentes perspectivas teóricas? Demos una revisión global.

El concepto de segunda generación, describe Fullaondo (2017), se refiere a los niños que han crecido en hogares inmigrantes, independientemente de que no hayan nacido en el país de origen de sus padres o hayan migrado al país de destino después de nacer. Con ello, hay una clara diferencia entre la generación 1.5 y la 2.0. La generación 1.5 es aquella que nació e inició su socialización en el país de origen; la generación 2.0 es aquella que nació, creció y socializó en el país de destino. Este mismo autor señala que estas categorías analíticas orientan y sirven para diferenciar a aquellos individuos que migraron con un proyecto propio (1.0), los que nacieron en el país de destino (2.0) y aquellos que nacieron en el país de origen y socializaron en el país de destino (1.5). El concepto de segunda generación es complejo y tiende a crear confusiones. Un elemento controversial es que suele homogenizar a todo el grupo y no resalta las diferencias expuestas. Es por esta razón que entre los estudiosos existe mucha disputa sobre cómo delimitar a este colectivo: segunda generación, hijo de inmigrantes, inmigrantes jóvenes. Definición que ha resultado muy compleja y la discusión se mantiene (Zúñiga y Giorguli, 2020; Gómez, 2019; Guercini

et al., 2017; Pavez, 2017; Brabete y Gruia, 2013; Portes *et al.*, 2009; Feixa, 2008; Giró, 2008). La polémica no sólo es a nivel conceptual, también lo es a nivel teórico. Analicemos ahora algunas de las teorías que analizan el terreno de la salud mental y la adaptación e integración de este grupo. Es algo muy sintético, pero —creemos— orientador al respecto.

Una parte muy importante del debate teórico de la segunda generación es sobre el proceso de adaptación e integración a la sociedad de destino. Respecto a ello hay enfoques teóricos que dan cuenta de esta realidad. Fullaondo (2017) nos dice que Portes y Rivas realizaron una síntesis de las más importantes corrientes teóricas: la culturalista y la estructuralista. La primera hace mucho hincapié en elementos como la asimilación de la cultura, la lengua o la identidad; mientras que la estructuralista le da mucha importancia a factores como la educación, el mercado de trabajo, la renta, etc. En el seno de estos dos modelos, dos perspectivas teóricas han tenido una influencia muy sobresaliente: una, que abreva de la teoría culturalista, la teoría del neosimilacionismo de la que Richard Alba y Víctor Nee son sus figuras más destacadas; y la otra, dentro de la tradición estructuralista, la teoría de la asimilación segmentada, de la cual, Portes y Rumbaut son sus más connotados representantes. Tienen presencia también otras teorías dentro de ambos enfoques, como la del Reto Hispánico del que Huntington es su intelectual más destacado, inscrita dentro del enfoque culturalista; y las de inclinación estructuralista, como lo son la teoría de la ventana de la segunda generación y las tesis de las generaciones de la exclusión. Centrémonos en las dos principales.

La teoría del neosimilacionismo se centra en afirmar que la asimilación cultural y política finalmente se impondrá como lo ha demostrado en otras experiencias históricas. Otro elemento que afirma es cómo los inmigrantes no se integran a un determinado segmento de la sociedad, sino más bien a una amplia corriente de interacción, que al mismo tiempo se va transformando con ellos. Los hijos de los actuales inmigrantes, como también la generación siguiente, se adaptan a la sociedad, aunque ello lleve tiempo y no siempre traiga en automático movilidad social ascendente. Enrolarse en la cultura del país de destino y su asimilación es irrevocable (Fullaondo, 2017).

Por su parte, la teoría de la asimilación segmentada, nos dice Fullaondo (2017), tiene sus bases analíticas en las experiencias de integración de las

segundas generaciones en la sociedad estadounidense. Portes *et al.* (2006) describen que los jóvenes de la segunda generación en Estados Unidos se desenvuelven en un contexto social muy pluralista y fragmentado con muchas oportunidades de crecimiento, y a la vez muchos retos y riesgos. En este panorama el asunto no es cómo se integrará a la sociedad estadounidense, sino a qué segmento de esta se integrará.

Hay investigaciones que han ponderado tres retos esenciales para lograr el éxito laboral y escolar de los hijos de migrantes en los años recientes. El primero, es la perdurabilidad de la discriminación racial, donde la herencia fenotípica es un obstáculo en la movilidad social de las segundas generaciones; el segundo, las nuevas dinámicas del mercado laboral estadounidense y su progresiva desigualdad entre empleos calificados y no calificados que han provocado una precarización del mercado laboral y, en este contexto, tanto la educación como la discriminación llevan a las segundas generaciones hacia el segmento precario; el tercero, es la consolidación de una población marginada en las zonas urbanas marginales (gran parte de la población migrante vive en vecindarios con problemas de pobreza y criminalidad, con influencia negativa en las segundas generaciones en lo que respecta al abandono escolar, participación en bandas juveniles y condiciones de ilegalidad y criminalidad, favoreciendo con ello una asimilación descendente). Esta situación es pensada por varios autores como algo crucial que debemos considerar, ya que aún está muy afincada la visión normativa tradicional de la integración como un proceso homogéneo y ella tiende a distorsionar la comprensión de lo que está ocurriendo en este campo (Portes *et al.*, 2006).

Fullaondo (2017) destaca que Aparicio y Portes integran otros elementos importantes a la perspectiva de la asimilación segmentada. Los padres y las segundas generaciones se deben enfrentar en su complejo proceso de integración con tres cuestiones cruciales: las comunidades coétnicas, las políticas públicas hacia los diferentes grupos de inmigrantes y los prejuicios sobre raza y origen étnico que permean en la sociedad de destino. Además de estos elementos, entran en juego los recursos que poseen los padres y las estrategias que construyen para enfrentarse a los retos. Para ello, Aparicio y Portes incorporan tres recursos parentales, o “determinantes de base”, muy sustanciales: (a) el capital humano que poseen los padres (habilidades y formación), lo que aporta el contexto de recepción y la estructura familiar;

(b) el contexto de recepción es el panorama que enfrentan los padres, determinado tanto por las políticas públicas de gobierno, las actitudes de la sociedad receptora y también por los propios recursos e infraestructura de la comunidad coétnica. Estos tres factores crean tres tipos de contextos de recepción para los inmigrantes que pueden ser favorables, neutrales u hostiles; (c) finalmente, en relación con la estructura familiar, los autores diferencian entre familias monoparentales y familias encabezadas por los dos progenitores, señalando que el segundo tipo de familia tiene mayores posibilidades y ventajas.

Portes *et al.* (2006) refieren al respecto que no todas las familias cuentan con los instrumentos para lograr altos niveles educativos ni blindarse de la discriminación, la dualización laboral, los problemas del pandillerismo y el consumismo. Para alcanzar estos objetivos es imprescindible contar con dos tipos extra de recursos: primero, los que permiten acceder a los bienes materiales y a las oportunidades laborales; y, segundo, los que refuerzan el control normativo de los padres.

Otro elemento que destaca Fullaondo (2017) de Aparicio y Portes es el concepto de Aculturación Selectiva por parte de la segunda generación. Esta se refiere a la asimilación de las segundas generaciones en lo que respecta a la lengua y la cultura del país huésped conservando al mismo tiempo el idioma y las tradiciones del país de origen de sus padres. La aculturación selectiva es una estrategia que construyen los padres para obstaculizar el hecho de que los hijos se asimilen a los segmentos marginales de la nación de destino.

Para Zhou (1997), la teoría de la asimilación segmentada ofrece un sólido esquema conceptual capaz de indagar el proceso por el cual la nueva segunda generación se incorpora al sistema de estratificación en la sociedad de acogida y las múltiples consecuencias de este proceso. El autor señala que Portes y Zhou revelaron tres posibles escenarios de adaptación por la que puedan pasar los migrantes y sus descendientes: uno de ellos sería una plena aculturación, la cual conduciría a su integración a la clase media “blanca”; el segundo se vería reflejado en la perpetuación en la marginación material asimilándose en las clases bajas; y el tercero se refiere a la amalgama de prosperidad económica con la intencionada preservación de los valores de la comunidad inmigrante y su gran compromiso de solidaridad. Los

estudiosos, al ver estas rutas divergentes de adaptación como “asimilación segmentada” han propuesto esta base teórica para investigar cómo es que algunos grupos de inmigrantes son susceptibles o no a la movilidad social.

Portes (2012), uno de sus más desatacados teóricos, dice que

La asimilación segmentada es una teoría de alcance medio que se utiliza para explicar y predecir la trayectoria educativa, ocupacional y económica de la segunda generación. Contrariamente a la teoría clásica de la asimilación que predecía un ascenso gradual, pero uniforme de todos los hijos de los inmigrantes, la asimilación segmentada especifica al menos tres caminos alternativos. Dependiendo del nivel del capital humano de los padres y de su capital social, los hijos pueden encontrar dos vías de ascenso educacional y social o, por el contrario, experimentar “asimilación descendente”. La asimilación segmentada llama la atención al hecho de que la incorporación de los grupos migrantes a la sociedad receptora no es siempre positiva. Dependiendo fundamentalmente de a cuál sector de esta sociedad se incorporan. Los hijos de inmigrantes de bajo capital humano y con comunidades étnicas débiles se enfrentan, al menos en Estados Unidos, a una seria probabilidad de asimilación descendente.

Estos diferentes paradigmas teóricos son los que se utilizan para analizar la realidad de la segunda generación alrededor del mundo. La asimilación segmentada ha ganado una presencia muy destacada en muchos de los estudiosos de esta temática. La literatura acerca de la segunda generación, sin ser muy antigua, ha dado frutos muy sobresalientes teórica, metodológica y empíricamente. Con este aporte se generaron estudios sobre este tema en distintas partes del mundo bajo condiciones y problemáticas propias de cada lugar, como se verá a continuación a través de un estado del arte.

Estudios realizados en Europa

En Europa el estudio y el conocimiento de la situación y forma de vida de inmigrantes de la segunda generación no era un tema de interés en las investigaciones sobre la migración, sin embargo, es hasta inicios del siglo XXI

que se ha reconocido que los migrantes de segunda generación en Europa se están convirtiendo en una fracción considerable de la población europea joven (Turner y Cross, 2020; Portes y Rumbaut, 2011; Moreras, 2002), condición que ha orillado a los estudiosos de la migración a considerar la importancia del estudio de este grupo migratorio como un problema de investigación. Esta situación ha incrementado potencialmente su estudio, lo cual ha generado y aportado teorías y metodologías significativas. Los países europeos más interesados en el estudio de las segundas generaciones de migrantes han sido Suecia, España, Alemania, Holanda e Italia.

Las temáticas que se han estudiado en relación con la segunda generación migrante en esta región del mundo retoman como ejes principales los siguientes problemas: los riesgos de suicidio, sobre temas de economía, salud y la situación cultural y social, los cuales serán esbozados en el estudio del arte por temas y países, con la finalidad de reconocer las problemáticas que inquiere cada país en relación con su problema migratorio particular.

Suicidio

Son pocos los países europeos interesados en las condiciones migrantes relacionadas con el suicidio, sin embargo, es un tema que se está explorando, siendo su mayor expositor Suecia. Hjern y Allebeck (2002) reconocen que en su país poco se conoce sobre el problema de suicidio correspondiente a la segunda generación migrante, situación que los motivó a realizar una investigación en la que analizan la tasa de suicidios de migrantes de segunda generación comparándola con el resto de la población y como parte del grupo migrante al que pertenecen. Llegando a la conclusión de que el grupo poblacional de la segunda generación es el más proclive a realizar actos de suicidio.

Condiciones culturales y sociales

Los aspectos culturales no han sido una excepción y han realizado estudios concernientes a la movilidad intergeneracional, las transiciones intergene-

racionales, los efectos intergeneracionales de la identidad, así como las relaciones sociales y algo sobre las costumbres, teniendo como principales indicadores la familia, los amigos, la gastronomía, el problema y dominio del idioma. En cuanto a estudios de género, han realizado trabajos con niñas y mujeres.

España

España es donde más se ha analizado la integración migrante, en este tema se destacan Checa y Arjona (2009), quienes buscan con su investigación conocer el proceso de integración de los inmigrantes de segunda generación en la provincia de Almería. Se analizan variables en este proceso de integración como dimensiones socioeconómicas, relaciones mixtas, referentes culturales, normas y transnacionalidad.

Italia

En otros países europeos también se han emprendido estudios sobre segunda generación. Salvatori (2006) relata que en Italia no se ha estudiado a fondo este fenómeno, y esta carencia impide una visión clara de la situación y acciones que podrían desarrollarse. La presencia cada vez mayor de niños y jóvenes extranjeros amerita un análisis que no omita los factores sociales, políticos y económicos de la sociedad receptora. Catarci (2018) afirma que en Italia hay 5.5 millones de inmigrantes, lo que representa 8.3% del total de la población. Los cinco principales países de origen de migración a Italia son Rumania, Albania, Marruecos, China y Ucrania. En Italia, la población de estudiantes sin ciudadanía fue de 814 851 (9.2% de la población escolar total). Sin embargo, hay que resaltar que más de la mitad de estos estudiantes (58.7%) son inmigrantes de segunda generación.

Alemania

Desde una perspectiva familiar, en un estudio en suelo germano Schüller (2015) asevera que a menudo se culpa a la falta de integración cultural de obstaculizar el progreso económico de las familias migrantes. Esta investi-

gación explora si existen a largo plazo consecuencias al investigar los efectos intergeneracionales de la identidad étnica de los padres sobre la acumulación de capital humano de la próxima generación. En general, los resultados apuntan a los entornos familiares integrados, en lugar de separados o asimilados, para hacer más conducente el éxito educativo de la segunda generación.

Dinamarca

Nielsen *et al.* (2003) realizan un estudio en Dinamarca en el que destacan que numerosos estudios sobre movilidad intergeneracional han subrayado la importancia de los antecedentes parentales para el nivel educativo y la integración al mercado laboral de la generación infantil.

Suiza

Barker-Ruchti *et al.* (2015) refieren que, aunque el discurso político abiertamente racista en Suiza retrocedió, los discursos culturalistas continúan construyendo inmigrantes ideales. Las políticas definen a los inmigrantes en términos de “proximidad cultural” y contienen una distancia implícita entre extranjeros “distantes” y “próximos”. Combinando material de entrevistas con elementos teóricos de Foucault, el trabajo proporciona información sobre: (a) las experiencias diaspóricas de las niñas con antecedentes de inmigración de segunda generación, y (b) la operación e influencia de los discursos culturalistas.

Economía

En el ámbito económico los estudios migratorios versan sobre los siguientes temas: la integración y expectativas en el mercado laboral, el desempleo juvenil, la discriminación salarial y laboral, comparación de ingresos intergeneracionales y la integración al mercado laboral.

Suecia

Como ejemplo está el estudio de Rooth y Ekberg (2003), que analizan los resultados en el mercado laboral de los migrantes de segunda generación en Suecia. Los resultados de mercado de los migrantes de segunda generación reflejan lo de los migrantes de primera generación en el que se encontró que la heterogeneidad en los resultados del mercado laboral está asociada con el origen étnico. Otro ejemplo es el trabajo desarrollado por Andersson y Hammarstedt (2010), que muestran el primer estudio de transiciones intergeneracionales en el autoempleo de inmigrantes a lo largo de tres generaciones. Basándose en datos de Suecia, los resultados muestran que tener un padre y abuelo con autoempleo tiene un efecto positivo en el trabajo por cuenta propia para la tercera generación de inmigrantes. En ese mismo país, pero para el caso del conocimiento de la comprensión de los nativos migrantes está el trabajo de Hammarstedt y Palme (2012), quienes comparan los ingresos y la movilidad de ingresos intergeneracionales de los inmigrantes con los nativos de ese país escandinavo. Encontraron que, en promedio, los inmigrantes tienen menos niveles de movilidad de ingresos intergeneracionales dentro de grupos con antecedentes étnicos similares.

Holanda

Van Ours y Veenman (2004) analizan las primeras experiencias en el mercado laboral de los inmigrantes de segunda generación en territorio holandés. Con respecto a las tasas de empleo, se encontró que existen algunas diferencias entre los grupos étnicos. Sin embargo, condicionados a tener trabajo, apenas hay diferencia en los salarios y otros trabajos entre inmigrantes de segunda generación y holandeses nativos del mismo grupo etario.

Dinamarca

Datta Gupta y Kromann (2014) están entre los pioneros en investigar la fricción y las diferencias entre empresas como factores de productividad y el comportamiento de las empresas con los inmigrantes de segunda generación en Dinamarca.

Iannelli y Paterson (2007) señalan que el papel de la educación en la promoción de la movilidad social es un tema central en el debate sociológico y político. Esta investigación analiza el papel de la educación en el proceso de la movilidad social intergeneracional en Escocia. Callens *et al.* (2014) investigaron las actitudes hacia la integración de inmigrantes en Luxemburgo, el país con la mayor proporción de inmigrantes en Europa. Por su parte, Llorent *et al.* (2015) analizan a los estudiantes luso-africanos de educación secundaria en dos ciudades en Portugal con mayor número de inmigrantes, Setúbal y Faro. Se indagaron las expectativas con relación a su trayectoria escolar, teniendo en cuenta aspectos sociales, familiares, económicos, educativos y escolares. La expectativa de los padres por finalizar sus estudios de secundaria fue crucial en este proceso.

Como se puede apreciar, la variable educativa ha ocupado un lugar notorio en el análisis de la segunda generación. Y en este tenor Baert *et al.* (2016) analizan cómo las brechas entre nativos e inmigrantes en las trayectorias educativas y las transiciones de la escuela al trabajo varían según el género. Usando datos longitudinales en Bélgica y ajustando antecedentes familiares y clasificación educativa, los autores encontraron que los inmigrantes de segunda generación, especialmente turcos y marroquíes se quedan por detrás de los nativos.

Salud

En temas de salud los estudios migratorios han explorado las condiciones del estrés familiar, la eficacia en la crianza, la fecundidad, el cuidado de la salud, el choque cultural entre generaciones, la tasa de pensión por incapacidad, el riesgo de cáncer, la deficiencia de vitamina D en población hospitalaria; en el ámbito psicológico han estudiado las variables psicosociales, los trastornos afectivos y la psicosis; mientras que en el ámbito de salud han centrado la mirada en la densidad étnica del vecindario.

Suecia

Desde este horizonte de conocimiento se pueden mencionar los estudios de salud de Mousavi *et al.* (2012) que, al estudiar los casos de cáncer, obtuvieron como resultados que se observan mayores riesgos de cáncer de estómago entre los inmigrantes de segunda generación en comparación con los suecos, y sugieren que estos inmigrantes fueron infectados por *Helicobacter pylori* antes de migrar.

En un enfoque psicológico Mezuk *et al.* (2015) afirman que algunos grupos de inmigrantes no occidentales en Europa tienen un riesgo elevado de psicosis en relación con los nativos. Plantean la hipótesis de que la densidad étnica del vecindario modera este riesgo. Este estudio examina la relación entre densidad étnica de vecindario (es decir, vivir en un enclave de migrantes) y el riesgo de trastornos psicóticos y afectivos entre tres grupos: inmigrantes iraquíes, inmigrantes de otras naciones y suecos nativos. Di Thiene *et al.* (2017) afirman que en varios países los inmigrantes tienen tasas de pensión por incapacidad más altas que los nativos. Esta investigación analiza si el diagnóstico de riesgo de pensión por incapacidad difería en inmigrantes de primera y segunda generación en comparación con los nativos suecos.

Alemania

En Alemania en relación con la salud destacan los estudios de Glaesmer *et al.* (2011), quienes señalan que hay hallazgos contradictorios sobre la atención del cuidado de la salud de los inmigrantes en comparación con la población nativa. Esta investigación se centra en este tema utilizando un enfoque poblacional de las cohortes de inmigrantes. Y afirman que los inmigrantes de primera generación muestran diferencias notables en atención al cuidado de la salud en comparación con los nativos alemanes e inmigrantes de segunda generación.

España

En su investigación, Holguín (2015) analiza a la comunidad de inmigrantes de origen marroquí de primera y segunda generación en la región de Murcia, España. Indaga variables psicosociales que afectan de manera importante a determinadas personas y los hacen vulnerables para ser reclutados en el esquema yihadista. Arcarons y Muñoz (2018) analizan la integración laboral de los inmigrantes que llegaron a España con menos de 13 años (generación 1.5) y examinan su probabilidad de estar en paro y de tener un contrato temporal. Los resultados resaltan que los inmigrantes de ambos sexos de origen latinoamericano, Europa del Este y África se encuentran en una situación más vulnerable que los españoles.

Desde la demografía, Milewski (2010), en su investigación, estima las tasas de transición al segundo y tercer parto, utilizando modelos de regresión de intensidad. Distingue mujeres de la primera y segunda generación de inmigrantes originarios de Turquía, la ex Yugoslavia, Grecia, Italia y España, y compara sus niveles de fecundidad con las de las mujeres de Alemania.

Holanda y Alemania

Desde una perspectiva psicosocial Yaman *et al.* (2010) examinan el estrés familiar y la eficacia de la crianza en relación con los problemas de externalización del niño en las familias migrantes turcas en Holanda. Huibers *et al.* (2014) investigaron la prevalencia de deficiencia de vitamina D en una población hospitalaria de nativos holandeses e inmigrantes no occidentales (turcos, africanos y de América Latina). Y como conclusión resaltan que los inmigrantes no occidentales tenían un mayor riesgo de deficiencia de vitamina D en comparación con sus pares holandeses.

Educación

Mientras que para el área de educación las preocupaciones se han dirigido al estudio del nivel educativo y las habilidades lingüísticas, la asistencia

escolar y el nivel educativo, la integración y la adaptación cultural y educativa a la sociedad de acogida, el rendimiento académico, los recursos culturales en el éxito educativo, el entorno familiar y el éxito escolar, la transición de la educación intergeneracional, los estudiantes y la ciudadanía.

España

En España el origen, los años de residencia, el nivel de estudios, la profesión y el hábitat son las variables que inciden en este proceso. En un estudio muy peculiar Uña *et al.* (2011) señalan que un indicador para medir el choque cultural entre primera y segunda generación de inmigrantes es verificar en qué grado los hijos informan de sus actividades a sus padres. Esta investigación se enfoca en ese asunto, encontrando que el colectivo de hijos inmigrantes chinos en suelo español es mucho más individualista que sus padres, lo que trae consigo un choque cultural significativo. Analizando elementos culturales y educativos Brabete y Gruia (2013) buscan en esta investigación analizar algunas variables relacionadas con la segunda generación de inmigrantes del Este de Europa en España: los amigos, la comida, la escuela, el futuro, el idioma y las costumbres. Estas variables son investigadas a través de la visión de los padres, como cardinales responsables del proyecto migratorio de las familias. En este estudio se incluyó a los adolescentes de segunda generación que han tenido una etapa escolar en España. El rendimiento y el éxito escolar en diferentes niveles educativos son materia de análisis. Escarbajal *et al.* (2019) analizan el rendimiento académico del primer grado de educación secundaria y el segundo grado de bachiller del alumnado nativo y del de origen inmigrante de primera y segunda generación en la región de Murcia.

Alemania

Es el principal país de inmigrantes en Europa, también una de las naciones donde más estudios se han hecho. En su estudio, Riphahn (2003) menciona que la asistencia escolar y los grados completos de los migrantes de segunda generación y encuentra que la brecha educativa sigue siendo grande y significativa. La evidencia disponible sugiere que este grupo en su conjunto

no se asimila a los estándares educativos nativos y, en cambio, cae cada vez más atrás.

Holanda

En Holanda —recientemente llamado Países Bajos— también hay estudios al respecto. En el contexto de ese país Van Ours y Veenman (2003) inquietan respecto a la educación obtenida por los inmigrantes de segunda generación de Turquía, Marruecos, Surinam y Antillas Holandesas.

Meurs *et al.* (2017) analizan la integración educativa de los niños inmigrantes en Francia y Alemania, con especial atención al vínculo entre el tamaño de la familia y las decisiones educativas entre la primera y segunda generación de inmigrantes. Por su parte, Orupabo *et al.* (2019) exploran el impacto de los recursos culturales en el éxito y aspiraciones entre los inmigrantes de segunda generación en la educación superior en Noruega. Se investigó si los recursos culturales se convierten en ventajas en la educación superior y cómo se convierten en ventajas. Los datos se obtuvieron de encuestas transversales y entrevistas a profundidad con estudiantes noruegos de origen migrante.

Suiza

Bauer y Riphahn (2007) utilizan datos del censo de Suiza del año 2000 para investigar los patrones de transmisión de la educación intergeneracional para los nativos y los inmigrantes de segunda generación. El nivel de educación secundaria alcanzado por los jóvenes de 17 años está relacionado con los resultados educativos de sus padres. Por ende, la educación infantil y los resultados del mercado laboral se ven afectados por las características de los padres de los hijos.

Suecia

En un trabajo teórico Djajić (2003) señala que los migrantes se asimilan en diversas dimensiones a diferentes ritmos. Además, en cada una de estas dimensiones se asimilan a ritmos que pueden diferir de las de sus hijos.

Lo analizado en América del Norte

Pasemos ahora a América del Norte, donde se ha generado una cantidad significativa de investigación con reflexión teórica y resultados empíricos muy destacados. En Canadá las investigaciones —que no han sido abundantes— han estado más enfocadas en el tema de la educación, el análisis estadístico y el cambio institucional (Cheng y Yan, 2018; Childs *et al.*, 2017; Areepattamannil, 2012; Reitz y Somerville, 2004).

Estados Unidos es el país que ha generado la mayor cantidad de investigaciones sobre segunda generación en el mundo. Temáticamente se han centrado en el ingreso, progreso y logros educativos y laborales, la ocupación, la pobreza, la propiedad, la asimilación, la adaptación económica, los patrones de aculturación, la movilidad social intergeneracional ascendente, la transmisión intergeneracional, el éxito socioeconómico, la crianza materna, los recursos familiares, los patrones y las causas de mortalidad. La educación, la movilidad intergeneracional y la asimilación son los temas más socorridos. La tradición en la investigación en este asunto no es añeja, como bien se puede observar en la literatura citada a continuación.

En su investigación clásica, antes citada, Portes *et al.* (2006) encuentran que la mayoría de los jóvenes de segunda generación está progresando en lo que respecta a los rubros educativo y laboral, pero también una minoría importante se está rezagando. Young (2006) evalúa si el espíritu empresarial de los inmigrantes sirve de trampolín para la movilidad ascendente para la segunda generación, y compara los logros educativos y ocupacionales entre hijos de empresarios e hijos de profesionistas.

Amer y Hovey (2007) analizaron en territorio estadounidense diferencias sociodemográficas en los patrones de aculturación entre la primera generación de inmigrantes árabes y árabes estadounidenses de segunda generación utilizando datos de 120 participantes a través de la web. Aunque el sexo, la edad, la educación y los ingresos no se relacionaron significativamente con el proceso de aculturación, las mujeres encuestadas y los casados reportaron una mayor identidad étnica árabe y religiosidad. Halli y Vedanand (2008) resaltan que estudios recientes en América del Norte han producido resultados mixtos sobre el éxito socioeconómico de los inmigrantes

de segunda generación. Esta investigación contribuye a este debate analizándose desde una perspectiva cuantitativa. El análisis revela que los hijos de padres inmigrantes no se están desempeñando como así sugiere la mayoría de las teorías de asimilación lineal. Su desempeño varía dependiendo de si uno o ambos padres son nacidos en el extranjero.

En su estudio Trejos-Castillo y Vazsonyi (2009) examinaron las relaciones entre la crianza materna (comunicación general, comunicación sobre el sexo, seguimiento y apoyo) y comportamientos sexuales de riesgo, y posibles efectos moderados por estatus migratorio y aculturación de adolescentes jóvenes hispanos de primera y segunda generación en Estados Unidos. Desde una perspectiva comparativa Park y Myers (2010) analizan la movilidad intergeneracional para hombres y mujeres en cuatro grupos raciales en territorio estadounidense, tanto en lo que respecta al logro de la condición de los niños en relación con sus padres y con respecto a los crecientes estándares sociales representados por los “blancos” no hispanos nativos. Igualmente, en el contexto de ese país y como tema central el educativo, y como eje analítico la identidad binacional, Rodríguez (2010) afirma que los alumnos de minorías étnicas ingresan en la escuela desde orígenes desiguales, con diferentes experiencias de la inmigración y recursos familiares. Dos preguntas centrales guían esta investigación: ¿por qué algunos estudiantes son exitosos mientras otros por más esfuerzo académico no lo son? ¿Hasta dónde ayuda o desfavorece para la obtención del éxito académico el mantenimiento de la cultura de origen?

Desde la perspectiva de los estudios de salud, Nasser y Moulton (2011) resaltan el hecho de que los estudios sobre migrantes en Estados Unidos rara vez cubrían la población del Medio Oriente, y nunca distinguieron la primera de la segunda generación nacida en ese país. Este estudio describe los patrones de mortalidad de los inmigrantes del Medio Oriente por origen, aculturación y generación, y se analizan las principales causas de muerte en comparación con los blancos no hispanos nacidos en Estados Unidos.

Los análisis psicosociales han dado muestras de un gran aporte a esta temática. Moschion y Tabasso (2014) estudian las respectivas influencias de la transmisión intergeneracional y el medio ambiente en la formación de la confianza individual. Centrándose en inmigrantes de segunda generación en Australia y Estados Unidos, se aprovechó la variación en el país de origen

y el país de destino para separar el efecto de la transmisión cultural de las condiciones sociales y económicas de la confianza individual. Resultan también muy atractivos los resultados presentados desde un enfoque global comparativo. Es el caso de Werfhorst y Heath (2019), quienes en su investigación presentan un índice de migración selectiva en 10 sociedades occidentales de acogida de 34 grupos étnicos distintos, con un total de 81 comunidades, dicen que la selectividad de la migración varía de manera significativa entre los grupos étnicos/países y entre los países de destino a los que han migrado estos grupos. Sin embargo, afirman, poca investigación comparativa ha medido empíricamente cuán selectivos son los diferentes grupos de migrantes en múltiples países de destino, ni han estudiado si la selectividad de la migración está relacionada con la magnitud de las desigualdades étnicas entre los hijos de los migrantes de las sociedades occidentales. Y en otra investigación donde la variable educativa es el eje central, Pivovarova y Powers (2019) examinan los factores asociados con las diferencias en el logro de las matemáticas entre los estudiantes de primera, segunda y tercera generación en Estados Unidos. Los resultados arrojan la evidencia existente sobre la ventaja de la segunda generación en el logro académico.

Estudios realizados en Asia y Latinoamérica

A diferencia de lo que acontece en Europa y América del Norte, que cuentan con producciones y consideran a la segunda generación de inmigrantes como un problema de estudio, hay continentes, como Asia, y regiones culturales, como Latinoamérica, en donde el estudio de las segundas generaciones de inmigrantes no es un tema sólido de investigación, ya sea por falta de interés o porque aún no es un problema social en estas regiones, por lo que los estudios en esta línea de investigación son pobres y muestran una carencia teórica, empírica y metodológica significativa.

Las investigaciones en el continente asiático sobre segunda generación están muy focalizadas en Israel, Taiwán e India y se han orientado a las estrategias de acción de la intelectualidad migrante, los refugiados, el proceso de integración, el estatus social y migrante, el nivel educativo, la incor-

poración cívica y las instituciones religiosas (Kurien, 2013; Tsay, 2006; Epstein y Kheimets, 2000).

En el ámbito latinoamericano sobresalen los trabajos de corte cualitativo, teóricos, históricos y revisiones de la literatura de esta temática y discusión conceptual. Y los asuntos analizados están relacionados con las expectativas de la primera y segunda generación y sus implicaciones en los países de origen y destino, la transición de la escuela al trabajo de la segunda generación, exiliados, agencia, espacio socioeducativo y movilidad social. Al igual que en Asia, las investigaciones al respecto son recientes. En su investigación, Misawa (2001) busca identificar los factores que afectan la conformación de las expectativas de los *Nisei* (segunda generación) respecto a su relación con sus padres *Issei* (inmigrantes japoneses de primera generación) en México. Rodríguez (2005) busca profundizar el conocimiento de diversos aspectos de la inmigración india de primera y segunda generación en Argentina, asimismo, indagar sus implicaciones para el país de origen y de acogida. En su investigación, Hein (2012) intenta comprender la forma en que los hijos de inmigrantes de origen latinoamericano en Chile viven, conciben y tratan su transición de la escuela al trabajo. Se examina en este estudio cualitativo el proceso de migración de los entrevistados, su integración cultural en el país y su percepción de la distancia cultural.

Por su parte, Dutrénit (2013) establece que más de 35 años han transcurrido desde que los exilios argentino y chileno se establecieron en varios países. Los hijos acompañaron el camino del exilio desde los países de origen o a partir de su nacimiento en los países de acogida. Si bien el exilio —nos dice la autora— ha sido y continúa siendo abordado desde distintas miradas, aún existe desde la academia un “deber” con sus hijos, definidos también como “segunda generación”. En este texto se indaga la subjetividad a través de las historias de vida de dos protagonistas, cómo han procesado sus circunstancias y qué marcas han quedado de sus trayectorias biográficas. En el mismo contexto latinoamericano Pérez y Pesántez (2017) refieren que están surgiendo estudios de carácter cualitativo donde empieza a tomarse en cuenta la agencia de los jóvenes —tanto en el origen como en el destino— con especial interés en el espacio socioeducativo. Esta investigación trata de conocer cómo se relaciona la migración con las aspiraciones y expectativas

educativas e imaginarios de movilidad social de jóvenes hijos de progenitores migrantes en Ecuador.

Pavez (2017), en su investigación, realiza una revisión del estado del arte sobre la infancia migrante como un nuevo actor global, dada su mayor presencia en los flujos migratorios internacionales y dentro de Latinoamérica. Se discuten las teorías emanadas del ámbito anglosajón sobre la integración, las cuales han tenido una gran impronta en el entorno latinoamericano, donde la escolarización funciona como un gran elemento de integración. Se realiza, igualmente, una revisión crítica del concepto de segunda generación por su contenido clasista, etnocéntrico y adultocéntrico. Y se reflexiona sobre el componente transnacional del infante migrante. En su trabajo de corte teórico Gómez (2019) problematiza el uso de las categorías de segunda generación de migrantes o hijos de migrantes en el contexto de Argentina. Y se analiza este concepto en el marco de las principales teorías sociológicas.

En una investigación de corte histórico Dirven (2020) analiza la situación de los judíos sefaradís y su llegada a Chile desde inicios del siglo xx y varios avances tecnológicos introducidos en el Chile no metropolitano de esa época. Después, por medio de entrevistas, escritos de la segunda generación y fuentes secundarias, se analiza el viaje, algunas contribuciones de la primera generación a instituciones locales y de la segunda generación ya de manera más amplia. Como puede apreciarse, los estudios en Latinoamérica son escasos y delimitados a Chile, Argentina, México y Ecuador. A pesar de que hay procesos de inmigración y migración internacional con mucho arraigo en varios países del subcontinente, hay un gran desconocimiento de este sector migrante.

La situación en México

Para el caso de la migración de mexicanos a Estados Unidos, sin importar en principio sus razones, se ha generado un circuito migratorio centenario (Durand, 2016; Henderson, 2011; González y Fernández, 2003). Este circuito migratorio ha sufrido en su propio devenir una pluralidad de transformaciones o razones del tránsito migratorio entre ambos países. En los

tiempos actuales, esta ruta migratoria ha sido determinada principalmente por los contextos económicos, políticos y culturales que se viven entre estas dos naciones.

Como es bien sabido, la importancia que reviste la migración de mexicanos a Estados Unidos es innegable, copiosa y altamente documentada. Es así que la distribución de migrantes mexicanos internacionales es la siguiente: en Estados Unidos radica 97.4%, en Canadá, 0.73%; y el porcentaje restante, se localiza, en España, Guatemala, Alemania, Francia, Inglaterra, Bolivia e Italia.

Es importante destacar que las cifras han ido cambiando, ya que la cantidad de personas de origen mexicano de primera, segunda y tercera generación viviendo en Estados Unidos está creciendo. Pero llama aún más la atención que la segunda generación es la que tiene la mayor cantidad de miembros en los tiempos actuales; en el año 2020 se registraron 13.9 millones (35.6%), y la tercera generación, 12 millones (32.7%), es similar al volumen de la primera generación (31.7%), juntas suman más de 36 millones de individuos (Conapo/Fundación BBVA/BBVA Research, 2020).

En 2017 los mexicanos de segunda y tercera generación en Estados Unidos eran más de 25.3 millones de personas, cantidad que equivalía a 8% de la población de ese país; los cuales se encuentran viviendo en mayor cantidad en los estados de Texas, Nuevo México, California y Arizona, donde representaron más de 20% del total de la población. La población de segunda y tercera generación de mexicanos en Estados Unidos ha tenido un aumento muy notorio, de 5.5 y 5.9 millones en 1994, respectivamente, pasó a 12.1 y 13.2 millones en 2017, respectivamente; 50% de los mexicanos de segunda y tercera generación tenían algún grado universitario (51.1 y 49.5%, respectivamente). Y si observamos, la participación en las actividades económicas de la segunda y tercera generación es muy similar. En 2017, las actividades más importantes que desempeñaron fueron: salud y educación (19.0 y 21.9%), comercio (11.3 y 10.2%), hostelería y esparcimiento (15.8 y 14.1%), así como profesionales y administrativos (10.2 y 10%). En 2017, California, Texas, Illinois, Arizona y Washington fueron los principales estados de residencia de la segunda generación. Mientras que para la tercera generación fueron Texas, California, Arizona, Colorado e Illinois. En Texas, Nuevo México, California, Arizona y Nevada los mexicanos de

segunda y tercera generación constituyeron al menos 10% de la población estatal (Flores, 2018).

Pocos países en el mundo tienen una cantidad tan sobresaliente de inmigrantes, de ahí la importancia de investigar el caudal de consecuencias que implica para ambas naciones. Por lo que es preciso ahondar el estudio de estas generaciones de manera comparativa o individualizada para reconocer los procesos de inserción, adaptación, asimilación, conformación identitaria, vida transnacional, movilidad social e influencia sociocultural, simbólica, psicosocial, económica y política que traen consigo en ambas naciones.

Mucho más analizada en Estados Unidos y Europa, las investigaciones sobre la segunda generación de migrantes no son antiguas, tienen pocas décadas de existencia. En México las áreas de oportunidad en lo que respecta a los mexicanos de segunda generación en Estados Unidos son, entre otras, el análisis de la movilidad social en todas sus manifestaciones, la trayectoria académica, las actividades laborales, ingresos y bienestar, vida y actividades transnacionales, desarrollo de identidades, valores culturales perpetuados y adquiridos, historias de vida y elementos sociodemográficos. Además, no pueden dejarse de lado las influencias económicas y culturales que ejercen en las localidades de origen de sus padres que, aunque resulte curioso, están presentes.

Lo anteriormente descrito tiene mucha relación con lo señalado por Rumbaut (2006), quien señaló que hay un caudal de aspectos por indagar, por ejemplo, la aculturación y la construcción de sus identidades, asuntos lingüísticos, experiencias sociales, académicas y de trabajo, asentamientos residenciales, roles matrimoniales, participaciones cívico-políticas, lealtades nacionales, vínculos transnacionales, memoria y conexión simbólica con la nación de origen.

Debido a que en México se puede extender el análisis de la segunda generación de migrantes en Estados Unidos, el objetivo de esta investigación es realizar un acercamiento teórico y un estado del arte alrededor del mundo de esa realidad, con el propósito de iniciar una serie de aspectos sobre esta temática, como, por ejemplo, estudios de caso, y así poder contribuir a sus análisis sociohistóricos. Esa es la estructura del trabajo, y nos ceñiremos sólo a explorar los conceptos básicos, las teorías y la literatura alrededor del

análisis de la segunda generación, por lo que nos concentraremos en estos rubros en específico. En futuras investigaciones ahondaremos en otras cuestiones más puntuales.

Conclusión

Analíticamente es imprescindible reconocer la composición heterogénea de los migrantes internacionales, no sólo en sus capacidades, labores desempeñadas, origen, trayectorias, logros, procesos identitarios, vínculos transnacionales, entre otras facetas, sino también en las diferencias generacionales que, a todas luces, muestran especificidades y diferencias. Creemos que debido a ello resulta muy atractivo el tema de la segunda generación visto desde la academia mexicana, donde resulta un tanto extraño, ya que, en comparación con el análisis de los migrantes de primera generación, muy poco se ha explorado desde nuestro país. En otras latitudes geográficas, sobre todo en Estados Unidos y Europa, se ha explorado más. La realidad de la segunda, y también de la tercera generación de mexicanos en Estados Unidos, amerita una exhaustiva investigación en relación con las formas de movilidad social, ascendente, descendente, horizontal y vertical, intra e intergeneracional, de grupo e individual, de adaptación, aculturación y el bastimento de sus identidades y valores culturales, pautas y modalidades lingüísticas, experiencias de vida individuales y colectivas, lugares de residencia, estatus maritales, niveles educativos, ingresos y estatus laborales, económicos, concepciones cívico-políticas, asunto de lealtades patrias, religiosidad, nacionalidad, vínculos transnacionales, comida, vestuario, arte, memoria y conexión simbólica con la nación de origen, visiones de retorno, salud mental, reconstrucción histórica, entre otras líneas de investigación.

Las teorías y la literatura descritas dan cuanta de la complejidad del fenómeno de la segunda generación, y todo depende de los objetivos e interrogantes de investigación, el área disciplinar, la temática tratada, la metodología planteada, para adoptar uno u otro modelo de interpretación teórica. Cada investigador decide cuál orienta mejor su trabajo. O que arista en concreto vierte el análisis: aculturación y efectos psicosociales, adaptación e integración, asimilación cultural y política, consideraciones institu-

cionales para un mejor manejo del entorno de acogida, la marginalidad de ascenso, la fragmentación de oportunidades, capitales familiares, sociales, financieros, humanos y de comunidad, trayectoria educativa, ocupacional y económica. Como la realidad teórica y epistémica del fenómeno migratorio en general, la segunda generación ofrece un crisol de modelos y un arsenal conceptual del cual asirse para su análisis e interpretación.

Aun cuando los estudios al respecto son relativamente recientes, Estados Unidos y Europa, han generado la mayor cantidad de investigaciones sobre segunda generación en el mundo. La riqueza teórica, temática, espacial y temporal es sobresaliente. Y reiteramos, la literatura sobre migración internacional en México es vasta, muy fructífera y con una tradición en estudios de caso, globales, teóricos y comparativos que han aportado sustantivamente al corpus global sobre este fenómeno en el mundo. Sin embargo, en lo que atañe al fenómeno de los migrantes de segunda generación en Estados Unidos, desde México se ha investigado muy poco. Valga esta modesta investigación para ir generando interés para acercarnos más a este sector migrante.

Referencias

- Agbede, E. (2018). *El proceso de integración de las personas de origen migrante en el barrio de la Ventilla: sentimiento de pertenencia y de identificación de la segunda generación*. Tesis de Master Universitario en Migraciones Internacionales Contemporáneas. Universidad Pontificia de Comillas, Madrid, España. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/33284?locale-attribute=en>
- Amer, M. M., y Hovey, J. D. (2007). Socio-demographic Differences in Acculturation and Mental Health for a sample of 2nd Generation/Early Immigrant Arab Americans. *Journal of Immigrant Minority Health*, 9, 335-347. <https://doi.org/10.1007/s10903-007-9045-y>
- Andersson, L., y Hammarstedt, M. (2010). Intergenerational transmissions in immigrant self-employment: Evidence from three generations. *Small Business Economics*, 34(3), 261-276, <https://doi.org/10.1007/s11187-008-9117-y>
- Andersson, P. (2010). Exits from Self-Employment: Is There a Native-Immigrant Difference in Sweden? *The International Migration Review*, 44(3), 539-559. <http://www.jstor.org/stable/25740865>
- Arcarons, A., y Muñoz, J. (2018). Paro y temporalidad de los inmigrantes que llegaron a

- España durante la infancia. *Anuario CIDOB de la Inmigración* (pp. 184-209). <https://doi.org/10.24241/AnuarioCIDOBInmi.2018.184>
- Areepattamannil, S. (2012). First- and Second- Generation Immigrant Adolescents' Multidimensional Mathematics and Science Self-Concepts and Their Achievement in Mathematics and Science. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 10, 695-716. <https://doi.org/10.1007/s10763-011-9319-7>
- Baert, S., Heiland, F. W., y Korenman, S. (2016). Native-Immigrant Gaps in Educational and School-to-Work Transitions in the 2nd Generation: The Role of Gender and Ethnicity. *De Economist*, 164, 159-186. <https://doi.org/10.1007/s10645-016-9273-4>
- Barker-Ruchti, N., Barker, D., Sattler, S., Gerber, M., y Pühse, U. (2015). Second Generation Immigrant Girls' Negotiations of Cultural Proximity in Switzerland: A Foucauldian Reading. *Journal of International Migration and Integration*, 16, 1213-1229. <https://doi.org/10.1007/s12134-014-0386-9>
- Bauer, P., y Riphahn, R.T. (2007). Heterogeneity in the intergenerational transmission of educational attainment: evidence from Switzerland on natives and second-generation immigrants. *Journal Population Economics*, 20, 121-148. <https://doi.org/10.1007/s00148-005-0056-5>
- Bayona, J., Domingo, A., y Menacho, T. (2020). Trayectorias migratorias y fracaso escolar de los alumnos inmigrados y descendientes de migrantes en Cataluña. *Revista Internacional de Sociología*, 78(1), 1-17. <https://doi.org/10.3989/ris.2020.78.1.18.107>
- Bean, F., Brown, S. K., Leach, M., y Rumbaut, R. (2006). Naturalización de los inmigrantes mexicanos y escolaridad en la segunda generación. En E. Zúñiga, J. Arroyo, A. Escobar y G. Verduzco (Coords.), *Migración México-Estados Unidos. Implicaciones y retos para ambos países* (pp. 113-121). México: Conapo/Universidad de Guadalajara/El Colegio de México/CIESAS/Casa Juan Pablos.
- Brabete, A., y Gruia, A. (2013). La segunda generación de europeos del Este en España, bajo la mirada móvil de los progenitores. *Revista de Estudios Europeos*, (62), 143-162. https://www.researchgate.net/publication/261727192_La_segunda_generacion_de_europeos_del_Este_bajo_la_mirada_movil_de_sus_progenitores
- Caicedo, M. (septiembre, 2008). *Discriminación en el mercado laboral estadounidense: la situación de mexicanos, puertorriqueños y cubanos de primera y segunda generación*. Trabajo presentado en el III Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población, Córdoba, Argentina. https://files.alapop.org/congreso3/files/pdf/alap_2008_final_104.pdf
- Callens, M. S., Valentová, M., y Meuleman, B. (2014). Do Attitudes Towards the Integration of Immigrants Change Over Time? A Comparative Study of Natives, Second-Generation Immigrants and Foreign-Born Residents in Luxembourg. *International Migration & Integration*, 15, 135-157. <https://doi.org/10.1007/s12134-013-0272-x>
- Catarci, M. (2018). Immigrant Student Achievement and Educational Policy in Italy. En L. Volante, D. Klinger, y O. Bilgili (Eds.), *Immigrant Student Achievement and Education Policy. Policy Implications of Research in Education* (vol. 9, pp. 53-67). Cham, Suiza: Springer, https://doi.org/10.1007/978-3-319-74063-8_4
- Chávez, J. (2020). El Programa Bracero (1942-1964) y sus obras literarias de ficción.

- South East Coastal Conference on Languages and Literatures (SECCLL)*, 29. <https://digitalcommons.georgiasouthern.edu/seccll/2020/2020/29>
- Checa, J. C., y Arjona, A. (2009). La integración de los inmigrantes de “segunda generación” en Almería. Un caso de pluralismo fragmentado. *Revista Internacional de Sociología*, 67(3), 701-727. <http://doi.org/10.3989/ris.2008.04.17>
- Checa, J. C., y Monserrat, M. (2015). La integración social de los hijos de inmigrantes africanos, europeos del este y latinoamericanos: un estudio de caso en España. *Universitas Psychologica*, 14(2), 475-486. <http://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-2.lish>
- Cheng L., y Yan, W. (2018). Chapter 9 Immigrant Student Achievement and Educational Policy in Canada. En L. Volante, D. Klinger, y O. Bilgili (Eds.), *Immigrant Student Achievement and Education Policy. Policy Implications of Research in Education* (vol. 9, pp. 137-153). Cham, Suiza: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-74063-8_9
- Childs, S., Finnie, R., y Mueller, R. E. (2017). Why Do So Many Children of Immigrants Attend University? Evidence for Canada. *International Migration and Integration*, 18, 1-28. <https://doi.org/10.1007/s12134-015-0447-8>
- Consejo Nacional de Población (Conapo)/Fundación BBVA/BBVA Research (2020). *Anuario de Migración y Remesas México 2020*. Segob. <https://www.gob.mx/conapo/documentos/anuario-de-migracion-y-remesas-mexico-2020>
- Cook, W., Li, X., Sundquist, K., Kendler, K., Sundquist, J., y Karriker-Jaffe, K. (2021). Drinking cultures and socioeconomic risk factors for alcohol and drug use disorders among first-and second-generation immigrants: A longitudinal analysis of Swedish population data. *Drug Alcohol Dependence*, 1(226), 108804 <https://doi.org/e-revistas.ugto.mx/10.1016/j.drugalcdep.2021.108804>
- Corrales, S. (2020). *La integración de los jóvenes inmigrantes sudamericanos de segunda generación en la sociedad madrileña*. Tesis de grado en Trabajo Social. Universidad Pontificia de Comillas, España. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/42011>
- Crosnoe, R. (2005). Double disadvantage or signs of resilience? The elementary school contexts of children from Mexican immigrant families. *American Educational Research Journal*, 42(2), 269-303. <https://doi.org/10.3102/00028312042002269>
- Datta Gupta, N., y Kromann, L. (2014). Differences in the labor market entry of second-generation immigrants and ethnic Danes. *IZA Journal of Migration*, 3(16), 1-22. <https://doi.org/10.1186/s40176-014-0016-5>
- Di Thiene, D., Helgesson, M., Alexanderson, K., La Torre, G., Tiihonen, J., y Mittendorfer-Rutz, E. (2017). Risk of disability pension in first and second-generation immigrants: the role of age and region of birth in a prospective population-based study from Sweden. *BMC Public Health*, 17(931), 1-10. <https://doi.org/10.1186/s12889-017-4944-x>
- Dirven, M. (2020). Anécdotas y logros de inmigrantes a Chile: primera y segunda generación de judíos sefardíes. *Cuadernos Judaicos*, (37), 171-206. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7992612>
- Džajić, S. (2003). Assimilation of immigrants: Implications for human capital accumula-

- tion of the second generation. *Journal of Population Economics*, 16, 831-845. <https://doi.org/10.1007/S00148-003-0162-1>
- Durand, J. (2016). *Historia mínima de la migración México-Estados Unidos*. México: El Colegio de México.
- Dutrénit, S. (2013). La marca del exilio y la represión en la "segunda generación". *Historia y Grafía*, (41), 205-241. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-09272013000200008&lng=es&tlng=es
- Card, D., Schmidt, C. (2003). Symposium on "Second-generation immigrants and the transition to ethnic minorities". *Journal of Population Economics*, 16, 707-710. <https://doi.org/10.1007/s00148-003-0178-6>
- Epstein, A., y Kheimets, N. (2000). Immigrant Intelligentsia and its Second Generation: Cultural Segregation as a Road to Social Integration? *Journal of International Migration and Integration*, 1, 461-476. <https://doi.org/10.1007/s12134-000-1025-1>
- Escarbajal Frutos, A., Navarro Barba, J., y Arnaiz Sánchez, P. (2019). El rendimiento académico del alumnado autóctono y de origen inmigrante en la Región de Murcia. *Tendencias Pedagógicas*, 33, 5-17. <http://doi.org/10.15366/tp2019.33.001>
- Esser, H. (2006). ¿Requiere la "nueva" inmigración de una "nueva" teoría de la integración intergeneracional? En A. Portes y J. DeWind (Coords.), *Repensando las migraciones: Nuevas perspectivas teóricas y empíricas* (pp. 325-359). México: Instituto Nacional de Migración/Universidad Autónoma de Zacatecas/Miguel Ángel Porrúa. http://ojs.reduaz.mx/coleccion_desarrollo_migracion/repensando/Repensando_11requiere.pdf
- Faist, T. (1994). States, markets, and immigrant minorities: Second-Generation Turks in Germany and Mexican-Americans in the United States in the 1980s. *Comparative Politics*, 26(4), 439-460. <https://pub.uni-bielefeld.de/record/1779053>
- Feixa, C. (2008). Generación Uno Punto Cinco. *Revista de Estudios de Juventud*, (80), 115-127. <https://www.injuve.es/sites/default/files/revista-80-capitulo-7.pdf> https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=4763
- Flores, E. (2018). *Una herencia de peso: mexicanos de segunda y tercera generación en Estados Unidos*. BBVA. <https://www.bbva.com/es/la-herencia-llama-mexicanos-de-segunda-y-tercera-generacion-en-los-eua/>
- Fullaondo, A. (2017). Un acercamiento teórico y conceptual. En J. A. Oleaga (Ed.), *La diversidad infantil y juvenil en la CAE. Las (mal) llamadas segundas generaciones* (pp. 9-40). Bilbao, España: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco. https://www.ikuspegi.eus/documentos/investigacion/es/diversidad_infantil/Diversidad_infantil_juvenil_CAE.pdf
- García, H. (2011). Trayectorias migratorias y consumo de televisión local del país de origen en el marco de la construcción de una comunidad transnacional. *Estudios Fronterizos*, 12(23), 27-47. <http://www.scielo.org.mx/pdf/estfro/v12n23/v12n23a2.pdf>
- García, I. (2003). Los hijos de inmigrantes extranjeros como objeto de estudio de la sociología. Anduli. *Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, (3), 27-46. http://institucional.us.es/revistas/anduli/3/art_2.pdf

- García, R. (2003). Un estado de la cuestión de las teorías de las migraciones. *Historia Contemporánea*, (26), 329-351. <http://hdl.handle.net/10810/37956>
- Giró, J. (2008). La difícil construcción de la identidad entre los adolescentes hijos de la inmigración. En R. Susin, y D. San Martín (Coords.), *De identidades: Reconocimiento y diferencia en la modernidad líquida* (pp. 275-316). Valencia: Tirant lo Blanch-Alternativa.
- Glaesmer, H., Wittig, U., Braehler, E., Martin, A., Mewes, R., y Rief, W. (2011). Health care utilization among first and second generation immigrants and native-born Germans: a population-based study in Germany. *International Journal of Public Health*, 56, 541-548. <https://doi.org/10.1007/s00038-010-0205-9>
- Gómez, P. S. (2019). El estudio de los hijos de migrantes o de las segundas generaciones en Argentina. Problematizaciones, marcos de comprensión y desafíos. *Estudios Internacionales y Migraciones*, (4), 89-95. https://www.researchgate.net/publication/336027457_El_estudio_de_los_hijxs_de_migrantes_o_de_las_segundas_generaciones_en_Argentina_Problematizaciones_marcos_de_comprencion_y_desafios
- Gómez, J. (2010). La migración internacional: teorías y enfoques, una mirada actual. *Semestre Económico*, 13(26), 81-99. <https://www.redalyc.org/pdf/1650/165014341004.pdf>
- González, G., y Fernández, R. (2003). *A Century of Chicano History. Empire, Nations, and Migration*. Nueva York: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203446140>
- Gualda, E. (Ed.) (2010). *La segunda generación de inmigrantes en Huelva: estudio HIJA*. España: Universidad de Huelva. https://www.researchgate.net/publication/256565322_La_segunda_generacion_de_inmigrantes_en_Huelva_estudio_HIJA
- Guercini, S., Ottati, G. D., Baldassar, L., y Johanson, G. (Eds.). (2017). *Native and Immigrant Entrepreneurship. Lessons for Local Liabilities in Globalization from the Prato Case Study*. Suiza: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-44111-5>
- Halli, S. S., y Vedanand. (2007). The Problem of Second-generation Decline: Perspectives on Integration in Canada. *Journal of International Migration and Integration*, 8, 277-287. <https://doi.org/10.1007/s12134-007-0022-z>
- Hammarstedt, M., y Palme, M. (2012). Human capital transmission and the earnings of second-generation immigrants in Sweden. *IZA Journal of Migration*, 1(4), 1-23. <https://doi.org/10.1186/2193-9039-1-4>
- Hein, K. (2012). Migración y transición: hijos de inmigrantes de origen latinoamericano en su transición de la escuela al trabajo en Chile. *Si Somos Americanos*, 12(1), 101-126. <https://doi.org/10.4067/S0719-09482012000100005>
- Henderson, T. J. (2011). *Beyond Borders: A History of Mexican Migration to the United States*. USA: Wiley-Blackwell. <https://doi.org/10.1002/9781444394962>
- Hernández, M.E., y Velasco, L. (2015). La etnicidad cuestionada: Ancestralidad en las hijas e los hijos de inmigrantes indígenas oaxaqueños en Estados Unidos. *Migraciones Internacionales*, 8(29), 133-163. <https://doi.org/10.17428/rmi.v8i2.603>
- Herrera, R. (2006). *La perspectiva teórica en el estudio de las migraciones*. México: Siglo XXI Editores.
- Hjern, A., y Allebeck, P. (2002). Suicide in first-and second-generation immigrants in

- Sweden A comparative study. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 37, 423-429. <https://doi.org/10.1007/s00127-002-0564-5>
- Holguín, J. (2015). *Los inmigrantes de procedencia marroquí en la comunidad autónoma de la región de Murcia. Aproximación a la segunda generación y a los indicadores transversales para la detección del radicalismo y el reclutamiento*. Tesis de Doctorado en Derecho Internacional Público. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España. <https://apidspace.lindh.uned.es/server/api/core/bitstreams/7bbd8ddc-f4a9-46b1-8295-cb896bbce04b/content>
- Huibers, M. H. W., Visser, D. H., Deckers, M. M., Van Schoor, A., Van Furth, M., y Wolf, B. H. (2014). Vitamin D deficiency among native Dutch and first-and second-generation non-Western immigrants. *European Journal of Pediatrics*, 173, 583-588. <https://doi.org/10.1007/s00431-013-2198-x>
- Iannelli, C., y Paterson, L. (2007). Education and social mobility in Scotland. *Research in Social Stratification and Mobility*, 25(3), 219-232. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2007.08.001>
- Kanas, A., y Müller, K. (2021). Immigrant Women's Economic Outcomes in Europe: The Importance of Religion and Traditional Gender Roles. *International Migration Review*, 55(4), 1231-1264. <https://doi.org/10.1177%2F01979183211008867>
- Kim, D. (2013). *Second-generation Korean Americans: The Struggle for Full Inclusion*. Estados Unidos: LFB Scholarly Publishing LLC.
- Kurien, P. (2013). Religion, Social Incorporation, and Civic Engagement: Second-Generation Indian American Christians. *Review of Religious Research*, 55(1), 81-104. <http://doi.org/10.1007/s13644-012-0083-0>
- Lafuente Pérez, P., y Pérez Ramírez, F. (2011). Segunda generación de inmigrantes: el fenómeno de la violencia juvenil en Francia visto a través del diario *El País*. En A. Arjona, T. Belmonte, y F. Checa (Eds.), *Espacios de interacción con inmigrados. Reflexiones sobre conceptos teóricos y experiencias de trabajo* (pp. 71-78). España: Universidad de Almería.
- Llorent, J., Llorent-Bedmar, V., y Mata, J. (2015). Expectativas académicas de los inmigrantes de segunda generación en Setúbal y Faro (Portugal). *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (26), 315-336. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135043653015>
- Massey, D. S., Arango, J., Graeme, H., Kouaouci, A., Pellegrino, A., y Taylor, E. (2000). Teorías sobre la migración internacional: una reseña y una evaluación. *Trabajo*, 2(3), 5-50. <https://sotraem.izt.uam.mx/wp-content/uploads/2021/09/Trabaja2n32000.pdf>
- Meurs, D., Puhani, P. A., y Von Haaren-Giebel, F. (2017). Number of siblings and educational choices of immigrant children: evidence from first -and second-generation immigrants. *Review of Economics of the Household*, 15(4), 1137-1158. <https://link.springer.com/journal/11150/volumes-and-issues/15-4>
- Mezuk, B., Li, X., Cederin, K., Concha, J., Kendler, K., Sundquist, J., y Sundquist, K. (2015). Ethnic enclaves and risk of psychiatric disorders among first- and second-generation immigrants in Sweden. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 50, 1713-1722. <https://doi.org/10.1007/s00127-015-1107-1>

- Micolta, A. (2005). Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. *Trabajo Social*, (7), 59-76. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/8476/9120>
- Milewski, N. (2010). Immigrant fertility in West Germany: Is there a socialization effect in transitions to second and third births? *European Journal of Population*, 26, 297-323. <https://doi.org/10.1007/s10680-010-9211-0>
- Misawa, T. (2001). Reproducción social y cultural de las familias de los inmigrantes japoneses en México: su impacto sobre la conformación de las expectativas de las relaciones intergeneracionales de los Nisei. Scripta Nova. *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, (94). <http://www.ub.edu/geocrit/sn-94-52.htm>
- Mousavi, S. M., Sundquist, K., y Hemminki, K. (2012). Does the risk of stomach cancer remain among second-generation immigrants in Sweden? *Gastric Cancer*, 15, 213-215. <https://doi.org/10.1007/s10120-011-0096-3>
- Monetti, M. E. (2016). Las migraciones internacionales y el proceso de integración en las sociedades de acogida: una mirada desde las teorías sociológicas contemporáneas. *FRONTERAS, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, III(2), 7-42. <file:///C:/Users/almen/Downloads/Dialnet-LasMigracionesInternacionalesYElProcesoDeIntegraci-6054674.pdf>
- Moreras, J. (2002). Hijos de padres inmigrantes. *Revista de Estudios de Juventud. Minorías étnicas, migración e integración social*, (49), 75-80. <https://fudepa.org/Biblioteca/recursos/ficheros/BMI20050000073/Capitulo6.pdf>
- Moschion, J., y Tabasso, D. (2014). Trust of second-generation immigrants: intergenerational transmission or cultural assimilation? *IZA Journal of Migration*, 3(10), 1-30. <https://doi.org/10.1186/2193-9039-3-10>
- Nasseri, K., y Moulton, L. H. (2011). Patterns of Death in the First and Second Generation Immigrants from Selected Middle Eastern Countries in California. *Journal of Immigrant and Minority Health*, 13, 361-370. <https://doi.org/10.1007/s10903-009-9270-7>
- Nielsen, H. S., Rosholm, M., Smith, N., y Husted, L. (2003). The school-to-work transition of 2nd generation immigrants in Denmark. *Journal of Population Economics*, 16, 755-786. <https://doi.org/10.1007/s00148-003-0164-z>
- Oh, H., y Yamada, A. M. (2021). Exploring second generation Korean American alcohol use through church-based participatory research: A rapid ethnographic assessment in Los Angeles, California, United States. *Health & Social Care in the Community*, 29(5), 1359-1367. <https://doi.org/10.1111/hsc.13180>
- Orupabo, J., Drange, I., y Abrahamsen, B. (2019). Multiple frames of success: how second-generation immigrants experience educational support and belonging in higher education. *Higher Education*, 79, 921-937. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-019-00447-8>
- Park, J., Myers, D. (2010). Intergenerational mobility in the post-1965 immigration era: Estimates by an immigrant generation cohort method. *Demography*, 47(2), 369-392. <https://doi.org/10.1353/dem.0.0105>
- Pavez, I. (2017). La niñez en las migraciones globales: perspectivas teóricas para anali-

- zar su participación. *Tla-melaua*, 10(41), 96-113. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-69162017000100096&lng=es&tlng=es
- Pérez, L. (2015). *Migrantes mixtecos de segunda generación y su incorporación a las escuelas locales de Arvin, California*. México: UPN.
- Pérez, M., y Pesántez, B. (2017). Impacto migratorio en las aspiraciones y expectativas educativas y de movilidad social de jóvenes Sigseños. *Migraciones Internacionales*, 9(33), 57-84. <https://doi.org/10.17428/rmi.v9i33.242>
- Pivovarova, M., y Powers, J. M. (2019). Generational status, immigrant concentration and academic achievement: comparing first and second-generation immigrants with third-plus generation students. *Large-scale Assessments in Education*, 7(7). <https://doi.org/10.1186/s40536-019-0075-4>
- Platt, L., Polavieja, J., y Radl, J. (2021). Which Integration Policies Work? The Heterogeneous Impact of National Institutions on Immigrants' Labor Market Attainment in Europe. *International Migration Review*, 56(2), 344-375. <http://doi.org/10.1177/01979183211032677>
- Portes, A. (2012, octubre 3). Entrevista al editor de: "Sociología económica de las migraciones internacionales" de Alejandro Portes. *Ssociólogos. Blog de Actualidad y Ciencias Sociales*. <https://ssociologos.com/2012/10/03/entrevista-al-editor-de-sociologia-economica-de-las-migraciones-internacionales-de-alejandro-portes/#:~:text=La%20asimilaci%C3%B3n%20segmentada%20es%20una%20teor%C3%ADa%20de%20alcance,educativa%2C%20ocupacional%20y%20econ%C3%B3mica%20de%20la%20segunda%20generaci%C3%B3n>
- Portes, A., Aparicio, R., y Haller, W. (2009, abril 22). La segunda generación en Madrid: un estudio longitudinal. *Real Instituto Elcano*. <https://www.realinstitutoelcano.org/analisis/la-segunda-generacion-en-madrid-un-estudio-longitudinal-ari/>
- Portes, A., y Rumbaut, R. (2014). *Immigrant America. A portrait*. USA: University of California Press.
- Portes, A., y Rumbaut, R. (2011). *Legados. La historia de la segunda generación inmigrante*. México: INM.
- Portes, A., Fernández-Kelly, P., y Haller, W. (2006). La asimilación segmentada sobre el terreno: la nueva segunda generación al inicio de la vida adulta. *Migraciones. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones*, (19), 7-58. <https://revistas.comillas.edu/index.php/revistamigraciones/article/view/3082>
- Prada, F., Bocija, M., Regadera, M., y Sánchez Milla, A. (2008). La condición de inmigrantes. 1ª, 2ª y 3ª Generación. En *Calidad, género y equidad en la atención integral a la salud de la infancia y adolescencia. Informe Salud Infancia Adolescencia y Sociedad SIAS 5* (pp. 113-121). España: Sociedad de Pediatría Social. <http://pehsu.org/wp-content/uploads/sias-5-calidad-genero-equidad.pdf>
- Quispe, S. L. (2017). *Percepciones sobre estereotipos de belleza corporal de jóvenes migrantes de segunda generación que asisten a gimnasios de la ciudad de El Alto-Distrito 1*. Tesis en Trabajo Social. Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/15532>
- Reitz, J. G., y Somerville, K. (2004). Institutional change and emerging cohorts of the

- "New" immigrant second generation: Implications for the integration of racial minorities in Canada. *Journal of International Migration and Integration*, 5(4), 385-415. <https://doi.org/10.1007/s12134-004-1021-y>
- Riphahn, R. T. (2003). Cohort effects in the educational attainment of second generation immigrants in Germany: An analysis of census data. *Journal of Population Economics*, 16, 711-737. <https://doi.org/10.1007/s00148-003-0146-1>
- Rodríguez, L. (2005). *Las diásporas en las relaciones internacionales. La inmigración india en Argentina: primera y segunda generación*. Tesis de Doctorado en Relaciones Internacionales. Universidad del Salvador, Argentina. <https://racimo.usal.edu.ar/id/eprint/5105>
- Rodríguez, R. (2010). Éxito académico de la segunda generación de inmigrantes en EE.UU. *Revista Española de Educación Comparada*, 16, 329-355. https://www.researchgate.net/publication/44270425_Exito_academico_de_la_segunda_generacion_de_inmigrantes_en_EEUU_Academic_success_of_the_second_generation_of_Immigrants_in_the_USA
- Rooth, D. O., y Ekberg, J. (2003). Unemployment and earnings for second generation immigrants in Sweden. Ethnic background and parent composition. *Journal of Population Economics*, 16, 787-814. <https://doi.org/10.1007/s00148-003-0163-0>
- Rumbaut, R. (2006). Edades, etapas de vida y cohortes generacionales: un análisis de las dos primeras generaciones de inmigrantes en Estados Unidos. En: A. Portes y J. DeWind (Coords.), *Repensando las migraciones: Nuevas perspectivas teóricas y empíricas* (pp. 361-409). México: Universidad Autónoma de Zacatecas/Miguel Ángel Porrúa/INM. http://rimd.reduaz.mx/coleccion_desarrollo_migracion/repensando/Repensando_12edades.pdf
- Rumbaut, R., Portes, A. (2001). *Ethnicities: Children of Immigrants in America*. Estados Unidos: University of California Press/Russell Sage Foundation.
- Salvatori, S. (2006). La "segunda generación de inmigrantes": El caso Italiano. Globalización del mercado y sus repercusiones en las modernas migraciones. *Escuela Abierta*, (9), 29-39. https://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos_ea9/salvatori.pdf
- Schüller, S. (2015). Parental ethnic identity and educational attainment of second-generation immigrants. *Journal of Population Economics*, 28, 965-1004. <http://doi.org/10.1007/s00148-015-0559-7>
- Tan, T. X. (2016). Emotional and Behavioral Disorders in 1.5th Generation, 2nd Generation Immigrant Children, and Foreign Adoptees. *Journal of Immigrant and Minority Health*, 18, 957-965. <https://doi.org/10.1007/s10903-016-0388-0>
- Trejos-Castillo, E., y Vazsonyi, A. T. (2009). Risky Sexual Behaviors in First and Second Generation Hispanic Immigrant Youth. *Journal of Youth and Adolescence*, 38, 719-731. <https://doi.org/10.1007/s10964-008-9369-5>
- Tsay, W. J. (2006). The educational attainment of second-generation mainland Chinese immigrants in Taiwan. *Journal of Population Economics*, 19, 749-767. <https://doi.org/10.1007/s00148-005-0055-6>
- Turner, T., y Cross, C. (2020). The role of labour market experiences in the social and

- political integration of first and second-generation Non-Western and Eastern European immigrants in Ireland. *Irish Journal of Management*, 39(2), 113-125. <https://in.tapi.sciendo.com/pdf/10.2478/ijm-2020-0003>
- Uña, O., Clemente, M., Espinosa, P., y Fernández, M. (2011). Choque cultural y confianza entre padres e hijos inmigrantes chinos. Sociedad y Utopía. *Revista de Ciencias Sociales*, (37), 81-94. <https://www.fpablovi.org/sociedad-y-utopia/37/37.pdf>
- Uribe, A. B., Covarrubias, K., y Uribe, I. (2013). El Programa Bracero: los herederos generacionales de la migración mexicana transnacional y la cofradía identitaria. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, XIX, 17-50. <https://www.redalyc.org/pdf/316/31629857002.pdf>
- Van de Werfhorst, H. G., y Heath, A. (2019). Selectivity of Migration and the Educational Disadvantages of Second-Generation Immigrants in Ten Host Societies. *European Journal of Population*, 35, 347-378. <https://doi.org/10.1007/s10680-018-9484-2>
- Van Ours, J. C., Veenman, J. (2004). From parent to child: early labor market experiences of second-generation immigrants in the Netherlands. *De Economist*, 152(4), 473-490. <https://doi.org/10.1007/s10645-004-2475-1>
- Van Ours, J. C., y Veenman, J. (2003). The educational attainment of second-generation immigrants in The Netherlands. *Journal of Population Economics*, 16(4), 739-753. <https://research.tilburguniversity.edu/en/publications/the-educational-attainment-of-second-generation-immigrants-in-the-2>
- Vega-Macías, D. (2015). Migración y dinamismo demográfico: un análisis exploratorio de los municipios del estado de Guanajuato, México (1990-2010). *Acta Universitaria*, 24(6), 29-36. <https://doi.org/10.15174/au.2014.652>
- Wahbi, M., y Cebrián, J. A. (2008). La segunda generación de inmigrantes magrebíes en Francia. *Estudios Geográficos*, LXIX(265), 695-708. <https://doi.org/10.3989/estgeogr.2156>
- Werfhorst, H. G., A. Heath. (2019). Selectivity of Migration and the Educational Disadvantages of Second-Generation Immigrants in Ten Host Societies. *European Journal of Population*, 35, 347-378. <https://doi.org/10.1007/s10680-018-9484-2>
- Wiedner, J., y Giesecke, J. (2021). Immigrant Men's Economic Adaptation in Changing Labor Markets: Why Gaps between Turkish and German Men Expanded, 1976-2015. *International Migration Review*, 56(1), 176-205. <https://doi.org/10.1177%2F01979183211029903>
- Yaman, A., Mesman, J., Van IJzendoorn, M. H., y Bakermans-Kranenburg, M. J. (2010). Perceived family stress, parenting efficacy, and child externalizing behaviors in second-generation immigrant mothers. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 45, 505-512. <https://doi.org/10.1007/s00127-009-0097-2>
- Young, D. Y. (2006). Stepping-Stone to Intergenerational Mobility? The Springboard, Safety Net, or Mobility Trap Functions of Korean Immigrant Entrepreneurship for the Second Generation. *International Migration Review*, 40(4), 927-962. <https://doi.org/10.1111%2Fj.1747-7379.2006.00049.x>
- Zhou, M. (1997). Segmented Assimilation: Issues, Controversies, and Recent Research

on the New Second Generation. *International Migration Review*, 31(4), 975-1008. <https://doi.org/10.1177%2F019791839703100408>

Zúñiga, V., y Giorguli, S. E. (2020). *Niñas y niños en la migración de Estados Unidos a México: la generación 0.5*. México: El Colegio de México. <https://doi.org/10.2307/j.ctv15tt6rf>