

## 2. El adolescente y las redes sociales: una revisión de alcance

JOSÉ JESÚS ZAMUDIO MATA\*

LORENA MÁRQUEZ IBARRA\*\*

AGUSTÍN MANIG VALENZUELA\*\*\*

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.222.02>

### Resumen

Las redes sociales se colocan en un lugar preponderante en la vida de las personas, incluidos los y las adolescentes; sin embargo, su uso desmedido y desinformado conlleva situaciones que ponen en riesgo su bienestar y desarrollo. El propósito de esta revisión de alcance es mapear la literatura existente sobre el uso de las redes sociales digitales en adolescentes para identificar tendencias en los temas investigados, metodologías empleadas, y resultados encontrados, así como señalar los vacíos y áreas que requieren más investigación. Mediante una exploración en bases de datos, repositorios digitales y buscadores especializados y de aplicar criterios de inclusión y exclusión en cuatro momentos de filtrado se logró identificar 38 reportes de investigación. La sistematización y análisis se apoyó en el método PRISMA-P. Tras el mapeo de del cuerpo literario revisado, los resultados se organizaron en tres categorías emergentes: Salud mental, Familia, Comportamiento digital. Se concluye que la investigación sobre el impacto de las redes sociales en adolescentes revela que las dinámicas familiares y la

---

\* Estudiante del Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos. Instituto Tecnológico de Sonora, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5600-337X>

\*\* Doctora en Educación, Departamento de Educación. Instituto Tecnológico de Sonora. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7615-2241>

\*\*\* Doctor en Educación, Departamento de Educación. Instituto Tecnológico de Sonora. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2109-2920>

mediación parental son cruciales para regular su uso. Los estudios destacan la influencia del clima familiar y escolar en el comportamiento en línea y subrayan las diferencias de género en el impacto emocional. Sin embargo, persisten vacíos críticos, como la necesidad de estudios longitudinales y mayor diversidad cultural. Además, se requiere explorar la efectividad de intervenciones y políticas, el impacto psicológico específico del uso de redes sociales y la interacción con otros medios digitales para una comprensión más completa.

**Palabras clave:** *Redes sociales, adolescentes, revisión de literatura.*

## Introducción

En los años noventa, la llegada del Internet revolucionó la manera en la que las personas se comunicaban, desarrollando una vía efectiva de comunicación y ha evolucionado hasta el grado que se conoce hoy en día (Rodríguez y Alexandre, 2023). La presencia del Internet ha transformado el estilo de vida de las personas, caracterizándose por la facilidad de acceso a una infinidad de información sobre cualquier tema y la comodidad de realizar múltiples actividades, ya sean formativas, de comunicación o recreativas. Con el surgimiento de las primeras redes sociales, la comunicación se agilizó aún más, ganando popularidad como una actividad recreativa principalmente entre la comunidad joven (Aparicio *et al.*, 2019; Peña *et al.*, 2010). Estas plataformas digitales han intensificado la interacción entre las personas y el intercambio de información, afectando los ámbitos laboral, familiar y educativo. Hoy en día, las redes sociales están presentes en diversas esferas de la vida (Moreira de Freitas *et al.*, 2021; Orta y Örüçü, 2022).

En el ámbito educativo, las redes sociales han influenciado significativamente en los procesos de aprendizaje (Marín-Díaz y Cabrero-Almenara, 2019). Por un lado, posibilitan el acceso a una vasta cantidad de información y recursos. Plataformas como *Facebook*, *Twitter*, *LinkedIn* y *WhatsApp* permiten a los estudiantes acceder a materiales educativos adicionales, seguir páginas y grupos relacionados con sus áreas de interés, y obtener información actualizada y relevante.

A pesar de las ventajas que ofrecen, las redes sociales también conllevan riesgos, especialmente para adolescentes y jóvenes (Nwokolo y Osemwegie, 2021). Rheingold (2012) advierte sobre el riesgo de la superficialidad y el aprendizaje pasivo entre los estudiantes, lo que puede afectar negativamente la profundidad del aprendizaje y la reflexión. Por esta razón, recomienda que estas plataformas sean utilizadas de manera adecuada, ya que, bien empleadas, facilitan el acceso a información valiosa y pueden ser un excelente aliado para la educación. Asimismo, es necesario mantener regulaciones en el uso de las redes sociales para optimizar el rendimiento académico del estudiantado. Entre las regulaciones más comunes están el tiempo dedicado a su uso, el contenido que se consume y evitar la adicción que puede desarrollarse con el tiempo (Huang, 2018).

Por otro lado, el uso excesivo de plataformas digitales puede impactar la salud física debido al tiempo dedicado a ellas y exponer al usuario a experiencias en línea riesgosas, como el acceso a contenido inapropiado, el acoso cibernético y la incitación al consumo de drogas (Khalaf *et al.*, 2023; Naslund *et al.*, 2020; Schønning *et al.*, 2020). Además, los usuarios de redes sociales pueden tener repercusiones en su salud emocional, ya que están constantemente expuestos a la comparación con los demás y a la presión por mantener una imagen perfecta en línea (Elsayed, 2021; Samat *et al.*, 2020).

Ser víctima de *ciberbullying* conlleva problemas emocionales que, de no abordarse a tiempo y de manera adecuada, pueden desencadenar ansiedad, estrés, depresión o incluso suicidio (Schønning *et al.*, 2020). Además, el fenómeno del *trolling* es cada vez más frecuente en las redes sociales, donde los usuarios realizan comentarios hirientes, insultos o burlas en publicaciones de otras personas con la intención de molestar, llamar la atención o simplemente por diversión, sin considerar el daño que pueden causar (Khalaf *et al.*, 2023). Asimismo, ya sea por desconocimiento o negligencia en la privacidad de sus perfiles, los adolescentes se exponen al robo de identidad y de información (Sundaram y Radha, 2019).

Las redes sociales están transformando la dinámica cotidiana, reconfigurando la conectividad global y con ello, el acceso, difusión e intercambio de información. Le dan un cambio radical a la interacción humana, dado que posibilitan la expresión individual y el contacto instantáneo con otras personas, conocidas o no; sin embargo, los riesgos asociados con las plata-

formas de redes sociales digitales se encuentran presentes y se agravan en el caso de la población adolescente. Y a pesar de que la literatura científica ha abordado estos riesgos, aún persisten lagunas en el entendimiento de los desafíos emergentes que permitan desarrollar estrategias de prevención. Por consiguiente, esta revisión realizó un mapeo de las contribuciones más recientes de la investigación científica empírica mediante una revisión de alcance o *scoping review* (Levac *et al.*, 2010; Peters *et al.*, 2015; Tricco *et al.*, 2016) con la intención de responder ¿cuáles son las tendencias y vacíos en la investigación actual sobre el uso de las redes sociales digitales en adolescentes? Con ello se pretende aportar información basada en evidencia, que ayude a orientar futuras investigaciones y diseñar intervenciones efectivas para abordar los desafíos y aprovechar las oportunidades que presentan las redes sociales digitales en esta población.

## Método

Esta revisión de alcance (*scoping review*) se ha desarrollado con apoyo del protocolo Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses, conocido como el método PRISMA-P (Moher *et al.*, 2009). Que si bien, está diseñado para revisiones sistemáticas, los principios de transparencia y rigurosidad son igualmente aplicables a *scoping reviews*, facilitando así un análisis exhaustivo de la literatura existente sobre el uso de las redes sociales digitales en adolescentes. Esto permitió precisar la búsqueda de publicaciones científicas, su selección y su análisis, lo anterior mediante la verificación de su pertinencia al propósito de la revisión.

Para llevar a cabo la identificación y elección de los artículos se especificaron y documentaron los criterios de elegibilidad, tanto de inclusión como de exclusión (véase la tabla 1). Se optó por considerar artículos científicos con vigencia de cinco años.

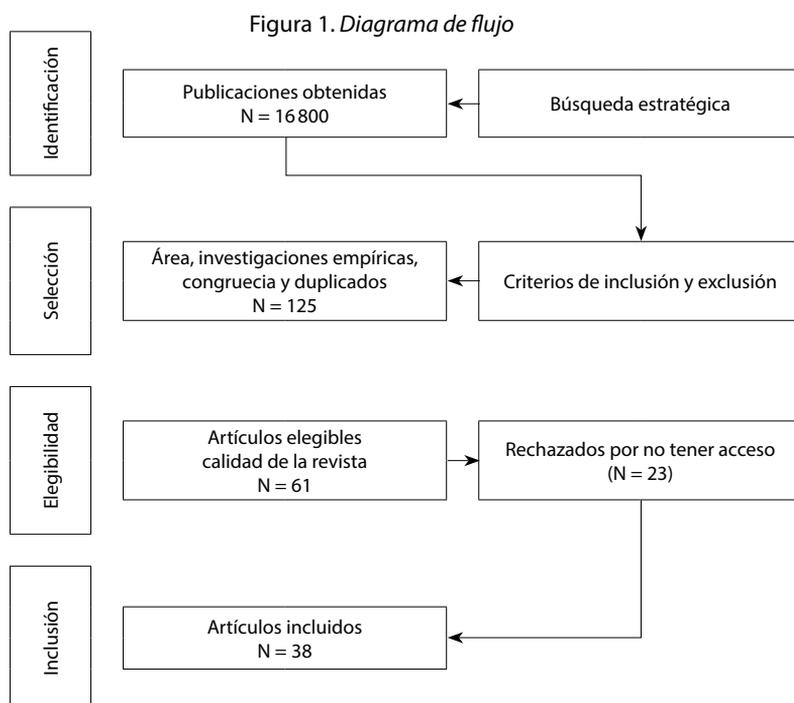
Posteriormente, se realizó una búsqueda estratégica de agosto a diciembre de 2023 en la base de datos de Ebsco, en los repositorios digitales de Redalyc y SciELO y en Google Scholar. Para precisar la exploración se emplearon combinaciones de las siguientes palabras clave: adolescentes, redes sociales, uso de redes; en inglés y español y se combinaron mediante conec-

Tabla 1. *Criterios de elegibilidad*

<i>Criterios de inclusión</i>	<i>Criterios de exclusión</i>
Artículos de investigaciones empíricas	Artículos duplicados
Artículos publicados entre 2018 y 2023	Actas de congresos
Artículos escritos en inglés o español	Libros
Artículos del área de la salud, psicología o educación	Capítulos de libros
Temática centrada en adolescentes y el uso de redes sociales	Estados del arte
Calidad de la revista	Revisiones sistemáticas
Con acceso abierto (Open access)	Scoping review
	Meta-análisis

Fuente: Elaboración propia.

tores booleanos. En la figura 1 se puede observar el proceso que se siguió desde el primer filtro de búsqueda hasta la identificación de los reportes de investigación a considerar en la revisión (Page *et al.*, 2021).

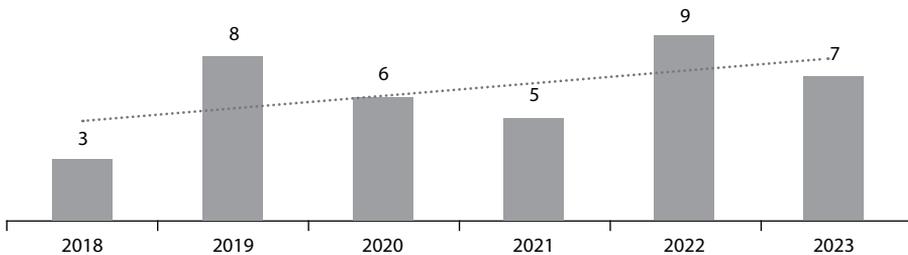


Fuente: Elaboración propia.

Es así que, tras el primer filtrado, se identificaron 16 800 resultados potencialmente relevantes. Para el proceso de selección se revisaron los títulos y resúmenes de los artículos y se descartaron actas de congresos, libros, capítulos de libros, estados del arte, revisiones sistemáticas, *scoping review* y artículos de meta-análisis, así como los artículos que no correspondían a la temática de interés, con múltiples versiones y los publicados en revistas con restricción (que solicitan suscripción o pago). Con este segundo cribado, la muestra se redujo a 125 artículos de investigación. Para precisar la búsqueda se desarrolló la fase de elegibilidad o tercer filtrado, mediante la revisión de la calidad de la revista científica, procedimiento que derivó en 61 artículos, de los cuales se descartaron 23, porque no fue posible acceder al documento en extenso. De este cuarto filtrado es como se constituyó la cantidad final de artículos de investigación, a considerar en esta revisión.

De las 38 publicaciones incluidas en el análisis, 10 corresponden a países de Asia; 15 a Europa y 13 de América. A nivel metodológico, nueve se realizaron con un abordaje cuantitativo, nueve cualitativo y tres con metodología mixta. En la figura 2 se muestra la distribución temporal de las publicaciones. La mayor producción se observa en el periodo de 2019 a 2020 y 2022 a 2023.

Figura 2. Distribución temporal de las publicaciones



Fuente: Elaboración propia.

Mediante un mapeo temático de los reportes de investigación que conformó el cuerpo literario se logró identificar los temas principales. Este procedimiento permitió la emergencia de categorías temáticas que facilitaron la organización de los hallazgos y detectar patrones, tendencias y vacíos en el estudio de las redes sociales digitales y su empleo entre la población

adolescente. Cabe señalar que el informe de esta revisión se sometió validación por parte de expertos en el campo para asegurar la calidad y relevancia de los hallazgos, así como la consistencia de los resultados.

## Resultados

Una vez realizado el mapeo temático de los 38 reportes de investigación, se logró identificar, categorizar y resumir los temas principales que emergen de los artículos revisados. Este proceso ayudó a organizar la información en pre-categorías a partir de los temas recurrentes en los estudios, las cuales se fueron refinando a medida que avanzó la revisión, para finalmente identificar tres categorías temáticas: *Salud mental*, *Familia* y *Comportamiento digital* (véase la tabla 2). Las dos últimas categorías se dividieron en subtemas. Cabe señalar que ubicar las publicaciones en una categoría resultó complicado por la superposición de temas, dado que, por lo regular, se abordaba el tema del uso de las redes sociales en adolescentes relacionándolo con la adicción, problemas emocionales y el funcionamiento familiar, por ejemplo; en esos casos el criterio para su ubicación fue clasificar el estudio bajo la temática que aparece con mayor frecuencia o de manera más prominente en el texto, o bien, bajo la categoría que mejor representó la interacción de los temas abordados en la publicación.

Tabla 2. Mapeo temático

<i>Categoría temática</i>	<i>Subtema</i>	<i>Número estudios</i>	<i>Autoría y año</i>
Salud mental		10	Agbaria (2020); Araujo (2022); Chingay <i>et al.</i> (2023); Estrada y Gallegos (2020); Huansi (2021), Liu <i>et al.</i> (2020); Pacheco y Huarsaya (2022); Chidambaram <i>et al.</i> (2022); Li <i>et al.</i> (2022); Xiao y Lindsey (2022).
Familia	Mediación parental	6	López-De-Ayala <i>et al.</i> (2019); Bartau <i>et al.</i> (2020); Cebollero <i>et al.</i> (2021); Morales (2021); Pastor <i>et al.</i> (2019); Villanueva y Serrano (2019).
	Dinámica familiar	5	Casaló y Escario (2018); Cortaza <i>et al.</i> (2019); Díaz <i>et al.</i> (2023); Ebrahimi <i>et al.</i> (2022); Mianita (2023).
	Comunicación familiar	3	Geraee <i>et al.</i> (2019); Mafi y Somar (2023); Ponte (2023).

Comportamiento digital	Patrones de uso	8	Arrivillaga <i>et al.</i> (2022); Barghi <i>et al.</i> (2022); Álvarez <i>et al.</i> (2021); Díaz <i>et al.</i> (2019); Prats <i>et al.</i> (2018); Purboningsih <i>et al.</i> (2023); Rodado <i>et al.</i> (2021); Valencia-Ortiz <i>et al.</i> (2023).
	Riesgos	6	Calvarro <i>et al.</i> (2019); Cardozo (2020); García y González (2022); Pacheco <i>et al.</i> (2018); Schmidt-Fonseca <i>et al.</i> (2019); Osorio y Millán (2020).

Fuente: Elaboración propia.

## Salud mental

Las redes sociales han transformado profundamente la vida de los adolescentes, ofreciendo conexiones instantáneas, pero también planteando desafíos significativos para su salud mental. Diversos estudios han explorado estos impactos desde varias perspectivas, destacando temas cruciales como la adicción a Internet y problemas emocionales derivados.

En cuanto a la adicción a Internet y redes sociales, se ha encontrado que la falta de autocontrol y el afecto positivo pueden mediar en la relación entre esta adicción y la agresión (Agbaria, 2020). Este hallazgo sugiere que las plataformas sociales pueden amplificar comportamientos negativos, si no se manejan adecuadamente, afectando la dinámica emocional de los adolescentes.

El funcionamiento familiar emerge como un factor crucial. Estudios como el de Araujo *et al.* (2022) y Estrada y Gallegos (2020) revelan que un ambiente familiar disfuncional puede correlacionarse con una mayor dependencia de Internet y redes sociales entre adolescentes. Este ambiente puede actuar como un catalizador que agrava los problemas emocionales al proporcionar un contexto poco favorable para el desarrollo saludable.

El clima social familiar también juega un papel importante, según investigaciones como la de Chingay *et al.* (2023) y Huansi (2021), que indican que un ambiente familiar positivo puede mitigar los riesgos de adicción a redes sociales. Un apoyo familiar sólido parece contrarrestar los efectos negativos, promoviendo una adaptación de conducta más saludable entre los adolescentes.

Desde la perspectiva psicológica, el miedo a perderse algo (FoMO) se ha identificado como un factor predictor de la adicción a smartphones y al uso de redes sociales (Li *et al.*, 2022). Este fenómeno revela cómo la nece-

sidad constante de estar conectado puede llevar a comportamientos adictivos, exacerbando problemas emocionales subyacentes.

Además, la disfunción familiar puede estar asociada con la adicción al teléfono móvil, especialmente cuando se observan moderadores como el género (Liu *et al.*, 2020). Estos hallazgos subrayan la complejidad de los factores que influyen en el uso problemático de la tecnología entre los adolescentes, resaltando la importancia de abordajes personalizados en la intervención y prevención.

Por otro lado, el impacto de la negligencia parental en el bienestar emocional de los adolescentes ha sido explorado, con la adicción a las redes sociales actuando como mediador (Chidambaram *et al.*, 2022). Se destaca cómo la falta de apoyo y supervisión parental puede aumentar la vulnerabilidad emocional de los jóvenes, exacerbando su dependencia de la tecnología como una forma de compensación.

Finalmente, la importancia de las redes sociales en las trayectorias suicidas entre adolescentes ha sido evidenciada por Xiao y Lindsey (2022), quienes identificaron disparidades significativas en función de la raza/etnia, sexo, identidad sexual y estatus socioeconómico.

## Familia

En la era digital contemporánea, el uso de las redes sociales entre los adolescentes y su impacto en la dinámica familiar, la mediación parental y la comunicación familiar, han surgido como temas de crucial importancia. Investigaciones recientes han explorado diversas facetas de esta interacción, destacando tanto los desafíos como las oportunidades que enfrentan las familias en esta nueva era tecnológica.

Desde una perspectiva de género, Bartau *et al.* (2020) examinaron cómo la mediación parental del uso de Internet puede diferir entre padres y madres, subrayando la importancia de estrategias adaptadas a estas diferencias. Este enfoque se complementa con estudios que revelan la relevancia de la relación parental en la predicción del uso excesivo del Internet por parte de adolescentes (Casaló y Escario, 2018).

La supervisión familiar y las prácticas de mediación han emergido como factores clave en la promoción de un uso responsable de Internet entre adolescentes (Cebollero *et al.*, 2021). Esta supervisión no sólo afecta el comportamiento en línea, sino que también influye en el rendimiento académico y la gestión del estrés tecnológico de los jóvenes (Díaz *et al.*, 2023). San Jorge (2019) también exploró cómo el uso de Internet y el consumo de alcohol afectan la funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos, destacando las complejas interacciones entre estos factores.

El impacto de las redes sociales en la estabilidad familiar en contextos rurales se exploró en un estudio que destacó cómo estas plataformas pueden fortalecer o socavar las relaciones familiares, según su uso y la dinámica de comunicación (Ebrahimi *et al.*, 2022). Asimismo, se ha demostrado que el capital social familiar puede mitigar los efectos negativos del uso intensivo de redes sociales en la satisfacción con la vida de los adolescentes (Geraee *et al.*, 2019). Ponte *et al.* (2023) estudiaron la mediación digital y el clima familiar reportado por niños en varios países europeos, resaltando las diferencias culturales en la percepción de la mediación familiar.

Las estrategias de mediación parental continúan evolucionando para adaptarse a las nuevas realidades digitales, como lo demuestra el desarrollo de nuevas estrategias mediadoras que buscan mejorar la relación entre padres e hijos en el uso de redes sociales (López-De-Ayala *et al.*, 2019). Estas estrategias no sólo incluyen supervisión directa, sino también la promoción de patrones de comunicación familiar que fomenten un uso saludable de la tecnología (Mafi y Somar, 2023).

Morales (2021) investigó el control parental en la regulación del uso de redes sociales en adolescentes, destacando cómo estas plataformas afectan las relaciones interpersonales de los jóvenes (Morales, 2021). Asimismo, Pastor *et al.* (2019) analizaron los patrones de uso del Internet, el control parental y el acceso a la información entre adolescentes, enfatizando la importancia de la supervisión parental en la era digital. Y en un contexto más amplio, Mianita (2023) sitúa a la familia y las redes sociales como agentes de control social en instituciones correccionales, resaltando su influencia en el comportamiento juvenil.

Además, la regulación parental del uso de redes sociales juega un papel crucial en la prevención de comportamientos de riesgo en línea, como el

*sexting*, destacando la importancia de abordar estas prácticas desde enfoques diferenciados con perspectiva de género (Villanueva y Serrano, 2019).

## Comportamiento digital

El estudio del comportamiento de los adolescentes en el uso de redes sociales revela múltiples dimensiones que impactan en su desarrollo y bienestar. Un aspecto crucial es el uso problemático de estas plataformas, el cual se relaciona estrechamente con la inteligencia emocional y varía según el género. Arrivillaga *et al.* (2022) destacan diferencias significativas entre adolescentes en la gestión de emociones frente al uso de redes sociales, evidenciando una mayor susceptibilidad en ciertos grupos.

El entorno familiar y escolar también influyen profundamente en este fenómeno. El clima familiar y escolar pueden actuar como un factor de protección o riesgo frente a conductas como el ciberacoso (Cardozo, 2020) y otras conductas de riesgo (García y González, 2022). Estos ambientes son determinantes en la formación de patrones de comportamiento digital de los jóvenes, señalando la importancia de estrategias educativas que promuevan un uso saludable de Internet y redes sociales desde temprana edad (Prats *et al.*, 2018).

El uso excesivo de redes sociales es otro tema recurrente en la literatura, especialmente preocupante en adolescentes (Rodado *et al.*, 2021). Este fenómeno no sólo afecta el rendimiento académico, sino que también puede comprometer su bienestar psicológico y social. Los estudios muestran que la percepción y el uso de estas plataformas difieren entre adolescentes e incluso entre adolescentes y sus padres, resaltando la necesidad de una comunicación abierta y orientada a la prevención (Purboningsih *et al.*, 2023).

Los riesgos asociados al uso inadecuado de Internet y redes sociales incluyen desde la exposición a contenidos no aptos hasta el desarrollo de adicciones tecnológicas (Calvarro *et al.*, 2019). Estos riesgos están estrechamente ligados a la falta de conciencia sobre la gestión de la privacidad y seguridad en línea, particularmente entre los jóvenes (Schmidt-Fonseca *et al.*, 2019).

## Discusión

La investigación sobre el impacto de las redes sociales en adolescentes revela tendencias significativas y áreas críticas aún por explorar. Las metodologías avanzadas como los modelos de mediación y moderación han dado luz sobre cómo factores familiares y la dinámica parental afectan el bienestar emocional de los jóvenes en el contexto digital. Sin embargo, la mayoría de los estudios son transversales, limitando la capacidad para establecer relaciones causales claras. La falta de estudios longitudinales es un vacío notable que impide comprender los efectos a largo plazo del uso continuo de redes sociales en el desarrollo socioemocional y académico de los adolescentes.

Además, la investigación carece de diversidad cultural, concentrándose mayormente en contextos occidentales y urbanos, lo que limita la generalización de los hallazgos a otras culturas y contextos socioeconómicos. Es crucial ampliar estos estudios para diseñar intervenciones más efectivas y culturalmente sensibles. La efectividad de las intervenciones preventivas y educativas también requiere más evaluación, así como la exploración detallada del impacto psicológico específico del uso de redes sociales.

Finalmente, la interacción entre redes sociales y otros medios digitales necesita más atención, especialmente en cómo esta convergencia afecta el comportamiento y bienestar de los adolescentes. Resta señalar que al haber abordado este estudio mediante un *scoping review*, pueden surgir limitaciones como la falta de profundidad en el análisis crítico de cada estudio, lo cual podría influir en la generalización de los hallazgos.

## Bibliografía

- Agbaria, Q. (2020). Internet addiction and aggression: the mediating roles of self-control and positive affect (Adicción y agresión a Internet: los roles mediadores del autocontrol y el afecto positivo). *International Journal of Mental Health and Addiction*, 19(4), 1227-1242. <https://doi.org/10.1007/s11469-019-00220-z>
- Álvarez, I. D., Muñoz, P. C., y González, M. (2021). Hábitos de uso de las redes sociales

- en la adolescencia: desafíos educativos. *Revista Fuentes*, 23(3), 280-295. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.15691>
- Aparicio, O., Ostos, O., y Cortés, M. (2019). Redes sociales, tejidos de paz. *Hallazgos*, 16(32), 17-25. <https://doi.org/10.15332/2422409x.4999>
- Araujo, D. A., Carbalho, I. C., y Monteiro, O. M. (2022). Funcionamento familiar e dependência da internet em adolescentes. *CES Psicologia*, 15(1), 44-67. <https://doi.org/10.21615/cesp.5900>
- Arrivillaga, C., Peña, L. R., y Pacheco, N. E. (2022). Uso problemático de redes sociales e inteligencia emocional en adolescentes: análisis de las diferencias por género. *European Journal of Education and Psychology*, 15(1), Article e6. <https://doi.org/10.32457/ejep.v15i1.1748>
- Barghi, I., Adlipour, S., y Papzh, S. (2022). Exploring the role of virtual social networks in university students' tendency towards family values (Case study: Azerbaijan Shahid Madani University). *Journal of Social Sciences Ferdowsi University of Mashhad*, 19(4), 248-217. <https://doi.org/10.22067/social.2023.80964.1308>
- Bartau, I., Aierbe, A., y Oregui, E. (2020). Mediación parental del uso de Internet desde una perspectiva de género. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, 1-14. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e02.2075>
- Calvarro, E., Galán, D., y Andujar, O. (2019). Los riesgos del uso inadecuado de Internet y las redes sociales. Conocimiento y percepción de riesgos en jóvenes a través de la historia de vida. *Revista de Ciències de l'Educació*, 1, 33-47. <https://doi.org/10.17345/ute.2019.1.2626>
- Cardozo, G. (2020). Incidencia del clima familiar y escolar en la conducta de ciberacoso: Estudio con adolescentes de Córdoba (Argentina). *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 45-57. <https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.13105/1566>
- Casaló, L. V., y Escario, J. J. (2018). Predictors of excessive Internet use among adolescents in Spain: The relevance of the relationship between parents and their children. *Computers in Human Behavior*, 92, 344-351. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.11.042>
- Cebollero, A., Cano, J., y Orejudo, S. (2021). Abuso de Internet y adolescentes: gratificaciones, supervisión familiar y uso responsable. Implicaciones educativas y familiares. *Digital Education Review*, (39), 42-59. <https://doi.org/10.1344/der.2021.39.42-59>
- Chingay-Yaipén, H. Y., Farro-Zapata, E., y Dávila-Cisneros, J. D. (2023). Clima social familiar y adicción a las redes sociales en educandos de nivel secundario. *Praxis Pedagógica*, 23(35), 52-68. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/3473>
- Cortaza, L., Blanco, F., Hernández, B., Lugo, L., Beverido, P., Salas, B., y De San Jorge, X. (2019). Uso de Internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos. *Health y Addictions/Salud y Drogas*, 19(2), 59-69. <https://ojs.haaj.org/?journal=haajypage=articleyop=viewypath%5B%5D=434>
- Díaz, A., Maquilón, J. J., y Mirete, A. B. (2023). Influencia del estrés tecnológico y la mediación parental en el tiempo de estudio y las calificaciones de los adolescentes.

- Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(1), 129-139. <https://doi.org/10.6018/reifop.544931>
- Díaz, A., Mercader, C., y Garín, J. (2019). Uso problemático de las TIC en adolescentes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, Artículo e07. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e07.1882>
- Ebrahimi, N., Hosseini, H. R., y Shah, B. (2022). The role of social networks in the stability of family relationships in rural areas of Kashmar. *Political Sociology of Iran*, 5(10), 2331-2376. <https://doi.org/10.30510/psi.2022.314586.2618>
- Elsayed, W. (2021). The negative effects of social media on the social identity of adolescents from the perspective of social work. *Heliyon*, 7(2), 1-13. <https://www.cell.com/action/showPdf?pii=S2405-8440%2821%2900432-1>
- Estrada, E., y Gallegos, N. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, (40), 101-117. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i40.1393>
- Chidambaram, V., Shanmugam, K., y Parayitam, S. (2022). Parental neglect and emotional wellbeing among adolescent students from India: social network addiction as a mediator and gender as a moderator. *Behaviour y Information Technology*, 42(7), 869-887. <https://doi.org/10.1080/0144929X.2022.2046164>
- García, M., y González, M. (2022). Clima social, familiar, escolar y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Psicología*, 11(23), 231-258. <https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i23.18057>
- Geraee, N., Eslami, A. A., y Soltani, R. (2019). The relationship between family social capital, social media use and life satisfaction in adolescents. *Health Promotion Perspectives*, 9(4), 307-313. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6875557/>
- Huang, C. (2018). Social network site use and academic achievement: A meta-analysis. *Computers y Education*, 119, 76-83. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.12.010>
- Huansi, L. (2021). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes del nivel secundario. *Revista Muro de la Investigación*, 6(2), 60-76. <https://doi.org/10.17162/rmi.v6i2.1638>
- Khalaf, A. M., Alubied, A. A., Khalaf, A. M., y Rifaey, A. A. (2023). The impact of social media on the mental health of adolescents and young adults: a systematic review. *Cureus*, 15(8), Article e42990. <https://doi.org/10.7759/cureus.42990>
- Levac, D., Colquhoun, H., y O'Brien, K. K. (2010). Scoping studies: advancing the methodology. *Implementation Science*, 5(1), Article e69. <https://doi.org/10.1186/1748-5908-5-69>
- Li, L., Niu, Z., Mei, S., y Griffiths, M. D. (2022). A network analysis approach to the relationship between fear of missing out (FoMO), smartphone addiction, and social networking site use among a sample of Chinese university students. *Computers in Human Behavior*, 128, Article e107086. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.107086>
- Liu, Q. Q., Yang, X. J., Hu, Y. T., Zhang, C. Y., y Nie, Y. G. (2020). How and when is family dysfunction associated with adolescent mobile phone addiction? Testing a moderated mediation model. *Children and Youth Services Review*, 111, Article e104827. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.104827>

- López-De-Ayala, M. C., Martínez-Pastor, E., y Catalina-García, B. (2019). Nuevas estrategias de mediación parental en el uso de las redes sociales por adolescentes. *Profesional de la Información*, 28(5), 1-11. <https://doi.org/10.3145/epi.2019.sep.23>
- Mafi, Z., y Somar, N. H. (2023). The role of family communication patterns and self-control in social media dependency in adolescents. *Rooyesh*, 12(2), 107-116. <http://frooyesh.ir/article-1-4367-en.html>
- Marín-Díaz, V., y Cabero-Almenara, J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 25-33. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.24248>
- Mianita, H. (2023). The role of the family and social networks as agents of social control in correctional institutions of class I (a case study in Sukamiskin, Bandung). *Ilo-mata International Journal of Social Sciences*, 4(3), 390-402. <https://doi.org/10.52728/ijss.v4i3.820>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., y Altman, D. G. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *PLoS Medicine*, 6(7), Article e1000097. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
- Moreira de Freitas, R., Carvalho, T., López de Melo, J., Vale, J., De Oliveira, K., y Fontes, S. (2021). Percepciones de los adolescentes sobre el uso de las redes sociales y su influencia en la salud mental. *Enfermería Global*, 20(64), 324-364. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.462631>
- Naslund, J. A., Bondre, A., Torous, J., y Aschbrenner, K. A. (2020). Social media and mental health: Benefits, risks, and opportunities for research and practice. *Journal of Technology in Behavioral Science*, 5, 245-257. <https://doi.org/10.1007/s41347-020-00134-x>
- Nwokolo, C., y Osemwegie, I. G. (2021). Relationship between family communication patterns and the self-esteem of in-school adolescents on secondary schools in edo south senatorial zone, edo state. *International Journal of Education Humanities and Social Science*, 4(03), 103-113. [https://ijehss.com/uploads2021/EHS\\_4\\_260.pdf](https://ijehss.com/uploads2021/EHS_4_260.pdf)
- Orta, I. M., y Örüçü, M. Ç. (2022). Psychological benefits and detrimental effects of online social networking. In R. T. Gopalan (ed.), *Intimacy and developing personal relationships in the virtual world* (pp. 21-39). Information Science Publishing/IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-4047-2.ch002>
- Osorio, D. L., y Millán, K. L. (2020). Adolescentes en Internet: la mediación entre riesgos y oportunidades. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 11(1), 153-180. <https://doi.org/10.21501/22161201.2979>
- Pacheco, S., y Huarsaya, S. A. (2022). Influencia del clima social familiar en la adicción al Internet y sus efectos en la adaptación de conducta en estudiantes de instituciones públicas de Juliaca. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12925-12940. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4304](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4304)
- Pacheco, B. M., Lozano, J. L., y González, N. (2018). Diagnóstico de utilización de Redes sociales: factor de riesgo para el adolescente. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 53-72. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.334>

- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo, E., McDonald, S., y Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372(7), 1-9. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pastor, Y., Martín, R., y Montes, M. (2019). Patrones de uso, control parental y acceso a la información de los adolescentes en la red. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, 25(2), 995-1012. <https://doi.org/10.5209/esmp.64821>
- Peters, M. D. J., Godfrey, C. M., Khalil, H., McInerney, P., Parker, D., y Soares, C. B. (2015). Guidance for conducting systematic scoping reviews. *International Journal of Evidence-Based Healthcare*, 13(3), 141-146. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26134548/>
- Ponte, C., Mascheroni, G., Batista, Garmendia, M., Martínez, G., y Cino, D. (2023). Digital mediation and family climate reported by children in Spain, Italy, and Portugal. *Observatorio*, 17(2), 210-224. <https://obs.obercom.pt/index.php/obs/article/view/2214>
- Prats, M. A., Torres, A., Oberst, U., y Carbonell, X. (2018). Diseño y aplicación de talleres educativos para el uso saludable de Internet y redes sociales en la adolescencia: descripción de un estudio piloto. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (52), 111-124. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i52.08>
- Purboningsih, E., Massar, K., Hinduan, Z., Agustiani, H., Ruitier, R., y Verduyn, P. (2023) Perception and use of social media by Indonesian adolescents and parents: A qualitative study. *Frontiers in Psychology*, 13, Article e985112. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.985112>
- Rheingold, H. (2012). *Net smart: How to thrive online*. The MIT Press. <https://hci.stanford.edu/courses/cs047n/readings/rheingold-net-smart.pdf>
- Rodado, Z., Jurado, L., y Giraldo, S. (2021). Uso excesivo de las redes sociales en adolescentes de 10 a 14 años un riesgo latente de la nueva era. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(1), 33-49. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.01.003>
- Rodríguez, E., y Alejandro, J. (2023). Sociedades en red. Usos de Internet y transformaciones en las prácticas socioculturales a través del diario tapatío El Informador (1994-2000). *Comunicación*, 48, 59-75. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8848927>
- Samat, F., Muda, T. E. A. T., Yusof, S. M., y Abdul, A. A. (2020). Social media use and its relationship with self-esteem and psychological distress among preuniversity students. *International Journal of Education, Psychology and Counselling*, 5(35), 289-297. <http://www.ijepc.com/PDF/IJEPc-2020-35-06-25.pdf>
- Schmidt-Fonseca, I., León-Anchía, R., Astorga-Aguilar, I., y Luna-Angulo, J. (2019). Riesgos y medidas preventivas sobre uso de redes sociales por parte del estudiantado que cursa educación secundaria en el Distrito de Horquetas, Sarapiquí, Heredia, Costa Rica. *InterSedes*, 20(42), 188-209. <https://doi.org/10.15517/isucr.v20i42.41850>
- Schønning V., Hjetland G. J., Aarø L. E., y Skogen J. C. (2020). Social media use and mental health and well-being among adolescents - A scoping review. *Frontiers in Psychology*, 11, Article e1949. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01949>

- Sundaram, A., y Radha, P. (2019). Social media security and privacy protection concerning youths. How to be safe, secure and social. *International Journal of Business Innovation and Research*, 18(4), 453-471. <https://doi.org/10.1504/IJBIR.2019.098761>
- Tricco, A. C., Lillie, E., Zarin, W., O'Brien, K., Colquhoun, H., Kastner, M., Levac, D., Ng, C., Sharpe, J. P., Wilson, K., Kenny, M., Warren, R., Wilson, C., Stelfox, H. T., y Straus, S. E. (2016). A scoping review on the conduct and reporting of scoping reviews. *BMC Medical Research Methodology*, 16(1), Article e15. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26857112/>
- Valencia-Ortiz, R., Garay-Ruiz, U. y Cabero-Almenara, J. (2023). Uso problemático de las redes sociales: el caso de estudiantes mexicanos. *Alteridad*, 18(1), 23-33. <https://doi.org/10.17163/alt.v18n1.2023.02>
- Villanueva, V. J., y Serrano, S. (2019). Patrón de uso de Internet y control parental de redes sociales como predictor de sexting en adolescentes: una perspectiva de género. *Revista de Psicología y Educación*, 14(1), 16-26. <https://doi.org/10.23923/rpye-2019.01.168>
- Xiao Y., y Lindsey M. (2022). Adolescent social networks matter for suicidal trajectories: disparities across race/ethnicity, sex, sexual identity, and socioeconomic status. *Psychological Medicine* 52, 3677-3688. <https://doi.org/10.1017/S0033291721000465>