

10. Investigaciones sobre la competencia digital docente: una revisión sistemática en LATAM a través del método PRISMA

DIEGO RENÉ LÓPEZ JACOBO*

ABIGAIL EMMANUEL MÁRQUEZ RAMÍREZ**

JOEL ANGULO ARMENTA***

MARINA LÓPEZ HERRERA****

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.222.10>

Resumen

El objetivo de la investigación fue describir el estado actual de investigaciones referentes a competencia digital docente en Latinoamérica (LATAM). El estudio se realizó mediante un enfoque de revisión sistemática caracterizado por estrategias metodológicas destinadas a recopilar y clasificar información. Se utilizó el enfoque de revisiones sistemáticas y metaanálisis (PRISMA) como herramienta metodológica para garantizar la calidad de la información. En los resultados se analizaron 91 documentos de 2014 a 2024, a través del proceso de análisis de contenido se identifican temáticas recurrentes en los productos de investigación, las cuales se definen en tres categorías de información: (1) competencia tecnológica y capacitación, (2) uso y aplicación de la tecnología y (3) análisis institucional y contexto educativo. El presente trabajo se expresa como un marco de referencia para la realización de futuros proyectos académicos, recomendando emplear estrategias novedosas para lograr la adaptación práctica de las tecnologías en el proceso

* Estudiante del Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos, Instituto Tecnológico de Sonora, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6872-6658>

** Estudiante de la Maestría en Investigación Educativa, Instituto Tecnológico de Sonora, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6397-1021>

*** Doctor en Educación. Departamento de Educación, Instituto Tecnológico de Sonora, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4335-3167>

**** Estudiante del Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos, Instituto Tecnológico de Sonora, México. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1852-4844>

educativo, situar la reflexión como parte del proceso de capacitación y valorizar las habilidades individuales de los docentes para formar equipos de trabajo multidisciplinares.

Palabras clave: *Competencia digital docente, Latinoamérica (LATAM), método PRISMA, revisión sistemática.*

Introducción

La actualización de la enseñanza se sitúa como uno de los retos principales para la educación del siglo XXI, situando sus necesidades básicas en elementos específicos dirigidos a los procesos de enseñanza y aprendizaje (Goicochea *et al.*, 2024). La necesidad presente con relación a la integración de la tecnología digital en el currículum pasa de los elementos técnicos e instrumentales a centrarse en el proceso de implementación, ya sea para aplicarlo al aprendizaje o para aplicarlo en la enseñanza (Ruiz, 2023), de esta manera es posible distinguir cuál es la necesidad primaria para la integración de las tecnologías emergentes en el quehacer educativo: el desarrollo de la competencia digital.

El ámbito de la competencia digital alrededor del mundo, se ha explorado como un elemento relevante a considerar para entender cómo se sitúan los procesos educativos actuales, para lo cual es necesario hacer mención de las diferentes posturas existentes al respecto del término de la competencia digital docente. Algunos autores apoyan que el elemento central de la competencia digital docente se centra en el dominio tecnológico (Dávila *et al.*, 2023), mientras que otros dirigen el logro de la competencia a través de la adaptación pedagógica a la enseñanza (Gontijo y da Matta, 2022), de igual manera, otros investigadores también lo sitúan como el fomento al uso crítico de las tecnologías para discernir entre comportamientos saludables en entornos digitales (Paz *et al.*, 2022).

En este orden de ideas, el Equipo Interinstitucional AprendeMX-SEP-ANUIES (2020), como se citó en Edel y Ruiz (2021) define a la competencia digital del docente, como el “Dominio cognitivo, procedimental y actitudinal de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y

aprendizaje digital (TICCAD) que garantiza su empleo seguro, crítico y creativo en los procesos educativos” (p. 20).

Por lo anterior, lo cierto es que la presencia de estudios allegados al análisis de la competencia digital docente se encuentran en un estado de constante cambio, debido a que no se ha logrado la comprensión holística del fenómeno de estudio, de entre las problemáticas asociadas al término en el proceso investigativo se puede rescatar que, si bien los proyectos de investigación se han centrado en medir la competencia, éstos no suelen establecer una secuencia de seguimiento en el trabajo del docente, por lo cual no se asegura la adquisición de la competencia por los medios propuestos para lograrlos (Viñoles *et al.*, 2022). Además, existe una tendencia de análisis recurrente sobre el término de la competencia digital docente, que suele ser equiparado a la adquisición de un dominio técnico sobre las tecnologías empleadas en el aula, lo cual limita el análisis referente al proceso de pedagógico y de competencias éticas (Paz *et al.*, 2022).

En el mismo sentido, es recurrente encontrar en el análisis de competencia digital docente la asociación con problemáticas en su desarrollo, por una parte, se menciona la problemática institucional, donde se abordan las limitaciones presentes en los centros de trabajo en relación a la adaptación de currículos hacia integración de procesos tecnológicos para la enseñanza (Bongco y De Guzmán, 2022); de la misma forma, se observa como problemática las limitaciones contextuales en relación a si cuentan con infraestructura tecnológica para realizar la integración, siendo que en algunos centros no se cuentan con materiales para el entrenamiento del uso de las tecnologías (Del Hoyo Loeza *et al.*, 2023).

En otro sentido, es preciso señalar la tendencia de poblaciones de estudio en las investigaciones, ya que como ha sido el caso de otros trabajos similares, los contextos que suelen tener mayor presencia de uso de tecnologías asociada a la disposición de las mismas en sus centros de trabajo tienden a predominar en este tipo de estudios, siendo una población favorecida por este aspecto el contexto universitario, presentando una brecha de trabajos entre niveles educativos (López *et al.*, 2024).

A partir de lo antes descrito, se ve la necesidad de tener una visión más completa y detallada del estado actual de las investigaciones sobre competencia digital docente en Latinoamérica y conocer el alcance que han tenido

tales estudios y a las interrogantes que han buscado resolver con mayor frecuencia. Es por ello que el objetivo principal de este trabajo fue sintetizar y analizar la evidencia teórica sobre el desarrollo de estudios de la competencia digital docente para dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuál es el estado actual de las investigaciones sobre competencia digital docente en Latinoamérica?

Método

El estudio se realizó mediante un enfoque de revisión sistemática caracterizado por estrategias metodológicas destinadas a recopilar y clasificar información. Se utilizó el enfoque de revisiones sistemáticas y metaanálisis “Preferred Reporting ítems for Systematic Reviews and Meta-Analyses” (PRISMA) como herramienta metodológica para garantizar la calidad de la información y alinear el trabajo con los objetivos de investigación establecidos. El proceso de recopilación de información siguió los pasos recomendados del procedimiento PRISMA, incluida la aclaración del estudio y los criterios de exclusión, la búsqueda sistemática de bases de datos académicas y otras fuentes relevantes de acceso abierto, la evaluación rigurosa de la calidad metodológica de los estudios incluidos y la presentación transparente de los resultados (Yepes-Núñez *et al.*, 2021). Además, la búsqueda se complementa con una estrategia básica de alfabetización informacional que consistió en buscar, evaluar y utilizar la información planeada en los contextos aquí mencionados.

Los criterios de inclusión para la muestra fueron: (a) investigaciones en diversos formatos (capítulos de libros, libros, disertaciones, congresos, presentaciones y publicaciones de artículos científicos) publicados entre 2014 y 2024, (b) Que en el título del documento presenten alguna de las siguientes palabras, las cuales son propuesta de búsqueda por los investigadores: “competencia digital docente”, “formación tecnológica del profesorado”, “uso de tecnología en la enseñanza”, “habilidades digitales del profesor”, “integración de tecnología en el aula”, “desarrollo profesional docente en TIC”, “innovación educativa con tecnología”, “estrategias de enseñanza digital”, “capacitación tecnológica para profesores”, “impacto de la competencia

digital en la enseñanza”, y su variante en inglés “teacher digital competence”, “teacher technological training”, “use of technology in teaching”, “teacher digital skills”, “integration of technology in the classroom”, “teacher professional development in ICT”, “educational innovation with technology”, “digital teaching strategies”, “technological training for teachers”, “impact of digital competence on teaching” con la finalidad de localizar estudios en el idioma inglés y español, (c) evidencias empíricas en cualquier enfoque (cuantitativo, cualitativo, mixto) y revisiones sistemáticas.

Referente a los criterios de exclusión, se descartaron en este estudio documentos y bases de datos de acceso restringido a los investigadores, además de documentos que no eran investigaciones empíricas o que no se relacionaban con la competencia digital docente. Una vez definidos los criterios se inició con el proceso de recolección de los documentos, la cual se llevó a cabo por medio de las siguientes cadenas de búsqueda: (“competencia digital docente” OR “competencias digitales del profesorado”) AND (“docentes” OR “profesores”), (“teaching digital competence” OR “digital competence”) AND (“teachers” OR “professors”), en la siguiente tabla se puede observar una versión resumida de los repositorios empleados:

Tabla 1. Repositorios de información

<i>Tipo de documento</i>	<i>Repositorio</i>	<i>URL</i>
Artículo de revista	<i>Revista Apertura</i>	http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura
	<i>Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo</i>	https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE
	<i>EDUTEC. Revista Electrónica Tecnología Educativa</i>	https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e
	<i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i>	https://redie.uabc.mx/redie
	<i>Edmetec: Revista de Educación Mediática y TIC</i>	https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/11605
	<i>Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia</i>	https://revistas.unam.mx/index.php/rmbd
	<i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i>	https://ciencialatina.org/index.php/cienciala
	<i>Transdigital</i>	https://www.revista-transdigital.org/index.php/transdigital
	<i>Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación</i>	https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/index
	<i>Revista de Ciencias Humanas y Sociales</i>	https://ojs.unsj.edu.ar/index.php/reviise
<i>Aula Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca</i>	https://revistas.usal.es/tres/index.php/0214-3402/	

<i>Tipo de documento</i>	<i>Repositorio</i>	<i>URL</i>
Artículo de revista	<i>Comunicar. Revista científica de comunicación y educación</i>	https://www.revistacomunicar.com/
	Archivos Analíticos de Políticas Educativas	https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/search/search
	<i>Espirales. Revista multidisciplinaria de investigación científica</i>	https://www.revistaespirales.com/index.php/es
	<i>Espirales. Revista multidisciplinaria de investigación científica</i>	https://www.revistaespirales.com/index.php/es
	<i>Certiuni Journal</i>	http://www.ua-journals.com/certiunijournal/es/
Tesis	<i>Revista de estudios y experiencias en educación</i>	http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/
	Repositorio de la Universidad César Vallejo	https://repositorio.ucv.edu.pe/
	Repositorio de tesis de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	https://repositorio.unam.mx/
	Repositorio de la Universidad UCINF	https://repositorio.ugm.cl/handle/20.500.12743/52
	Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villarreal	https://repositorio.unfv.edu.pe/
Libros	Repositorio de la Universitat Rovira I Virgili	https://www.crai.urv.cat/es/recursos-informacion/repositorio/
	Investigaciones sobre ambientes educativos mediados por tecnología	https://www.itson.mx/publicaciones/Documents/ciencias-sociales/Libro%20final-Investigaci%C3%B3n%20sobre%20ambientes-13abr.pdf
	La tecnología como eje del cambio metodológico	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=790613
Congresos	Redes sociales y ciudadanía. Ciberculturas para el Aprendizaje	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=886932
	XXII Congreso Internacional Edutec	https://congreso.pucp.edu.pe/edutec/

Fuente: Elaboración propia.

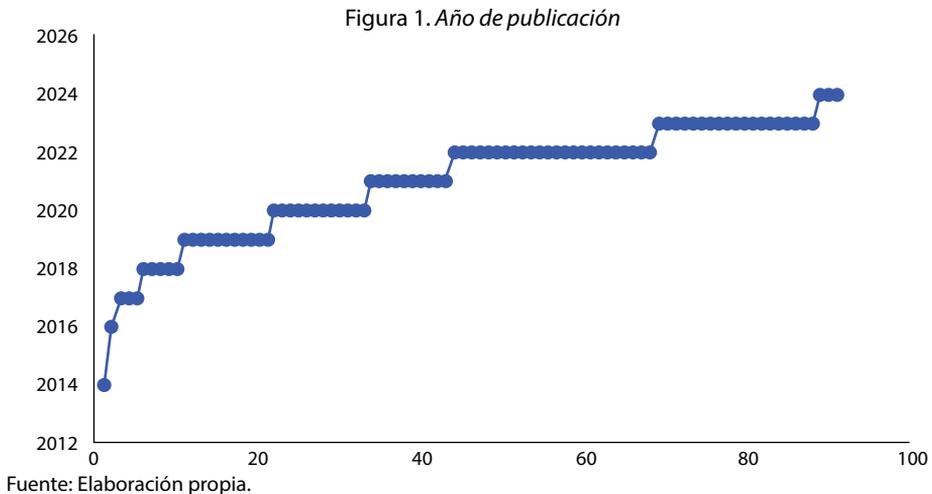
En segundo momento, el análisis de información se realizó mediante un proceso hermenéutico, con el cual es posible realizar conjeturas entre la información proporcionada por los investigadores mexicanos, de las cuales se puede nombrar problemáticas abordadas, objetivos de investigación, población de estudio, metodología, resultados y conclusiones obtenidas, de tal manera que sea posible establecer un estado del conocimiento alrededor de la temática.

Para el proceso de análisis de información, se planteó realizar triangulación de información a través de cuatro elementos principales, los cuales son: (1) acomodo y limpieza de los datos, (2) conjeturas entre los contenidos abordados para establecer relaciones entre los datos, (3) proceso comparativo

metodológico, y (4) análisis de los criterios de abordaje y comprensión del fenómeno por cada uno de los autores.

Resultados

Los resultados obtenidos muestran la evolución de estudios sobre la competencia digital docente en Latinoamérica, con un total de 91 estudios analizados entre 2012 y 2024. Se puede observar un incremento gradual en el número de estudios a lo largo del tiempo, con un periodo de actividad moderada desde 2014 hasta 2020. A partir de 2020, se observa un aumento significativo en el número de estudios, con continuos incrementos en 2022 y 2024, alcanzando su punto máximo en este último año (véase la figura 1).



La distribución de estudios por país evidenció, a través de la información recabada, que algunos países tuvieron mayor presencia que otros en la temática de la competencia digital docente. Los países con más estudios al respecto fueron México y Perú, cada uno con 23 (25%) estudios. En comparación, el resto de los países presentaron una menor frecuencia de estudios. Para este análisis, se incluyó también la cantidad de revisiones sistemáticas encontradas (véase la tabla 2).

Tabla 2. Lugares de publicación

<i>País</i>	<i>Total</i>	<i>Porcentaje</i>
Brasil	1	1%
Chile	8	9%
Colombia	7	8%
Ecuador	10	11%
México	23	25%
Paraguay	1	1%
Perú	23	25%
República Dominicana	4	4%
Revisiones Sistemáticas	11	12%
Uruguay	3	3%
Total	91	100%

Fuente: Elaboración propia.

Dirigiéndose a elementos particulares de los estudios, se puede evidenciar que las poblaciones de estudio analizadas en el trabajo de la competencia digital docente están relacionadas con los niveles educativos, debido a que los trabajos están ordenados por niveles educativos; en este sentido, se puede evidenciar que el nivel educativo con mayor presencia es el grado universitario seguido de educación primaria (véase la tabla 3).

Tabla 3. Distribución de poblaciones de estudio

<i>Población</i>	<i>Total</i>	<i>Porcentaje</i>
Universidad	45	49%
Primaria	21	23%
Secundaria	13	14%
Telesecundaria	6	7%
Media superior	6	7%
Total	91	100%

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al contenido de las investigaciones, los enfoques de investigación encontrados en los estudios demuestran que la distribución consta de estar predominado por el enfoque cuantitativo, sin embargo, también hay presencia de estudios cualitativos, mixtos y de revisión sistemática (véase la tabla 4).

Tabla 4. *Distribución de artículos por enfoque de estudio*

<i>Enfoques de investigación</i>	<i>Total</i>	<i>Porcentaje</i>
Cuantitativo	42	46%
Cualitativo	22	24%
Mixto	16	18%
Revisión sistemática	11	12%
Total	91	100%

Fuente: Elaboración propia.

Después de analizar los enfoques, otro elemento que fue retomado corresponde a los diseños de investigación utilizados. En este estudio se consideran tanto los enfoques cuantitativos como los cualitativos, incluyendo diseños descriptivos, correlacionales y explicativos, así como fenomenológicos, estudios de caso y teoría fundamentada (véase la tabla 5).

Tabla 5. *Diseños de estudio*

<i>Diseños de estudio</i>	<i>Número de estudios</i>	<i>Porcentaje</i>
Descriptivo	18	28%
Correlacional	20	31%
Explicativo	4	6%
Fenomenológico	8	13%
Estudio de caso	12	19%
Teoría fundamentada	2	3%
Total	64	100%

Fuente: Elaboración propia.

De manera más específica, se analizaron los objetivos de investigación, donde se hace evidente que el interés de los trabajos de investigación se han centrado en “analizar” y “determinar” variables relacionadas al constructo de competencia digital docente, en menor medida han tenido la intención de “conocer” e “identificar” así como “realizar”, y 36 verbos distintos que son incluidos en la siguiente tabla como “otros verbos” al tener presencia en sólo uno o dos artículos de investigación (véase la tabla 6).

Tabla 6. *Verbos de objetivos de investigación*

<i>Verbo</i>	<i>Total</i>	<i>Porcentaje</i>
Analizar	20	22%
Determinar	20	22%
Conocer	6	7%
Identificar	6	7%
Realizar	3	3%
Otros verbos	36	40%
Total	91	100%

Fuente: Elaboración propia.

Discusión

El objetivo de la presente investigación es describir el estado actual de investigaciones referentes a competencia digital docente en Latinoamérica, el cual demuestra ser diverso en cuanto a los elementos analizados por los investigadores, abriendo una amplia gama de variables desde las cuales se puede evaluar el constructo.

A través del proceso de análisis de contenido se identifican temáticas recurrentes en los productos de investigación, las cuales se definen en tres categorías de información: (1) competencia tecnológica y capacitación, (2) uso y aplicación de la tecnología y (3) análisis institucional y contexto educativo.

En una primera observación, la categoría de competencia tecnológica y capacitación agrupa los estudios que han tenido como temática contrastar las competencias tecnológicas en relación a la implementación de cursos de capacitación antes y después de la aplicación del mismo, al respecto, la percepción de la formación docente recibida se evidencia como una de las principales temáticas de interés, centrada en la eficiencia de los programas de capacitación recibida y la importancia que se toma al respecto.

En esta categoría se agrupan resultados de diversas investigaciones que expresan que elementos como la experiencia docente, disposición y estrategias didácticas basadas en problemas son eficientes para la capacitación docente, resultado que coincide con lo obtenido por Ligarretto (2022) donde expresa que la experiencia docente es un elemento relevante para la adaptación de las tecnologías al aula debido al dominio que se obtiene sobre los

contenidos y las habilidades comunicativas basadas en la experiencia; por otra parte, la disposición de los docentes para adaptar sus procesos de enseñanza tiene relación directa con la adquisición de competencia digital docente; por último, se descubre que situar a los docentes en situaciones concretas donde se apliquen las tecnologías en su proceso de enseñanza es eficiente para lograr la adaptación de recursos digitales al aula.

En la categoría de uso y aplicación de la tecnología se agrupan todos aquellos estudios relacionados con evidencia empírica sobre la adaptación al uso de las tecnologías, impacto del uso de las tecnologías en el aula, actitudes hacia el desarrollo de la competencia digital docente y percepción de estudiantes ante la integración de las tecnologías en su proceso de aprendizaje, lo cual es congruente con los resultados de García *et al.* (2023) donde se expresa que las experiencias que fortalecen la aplicación de la tecnología en los centros educativos está directamente relacionado con el trabajo en equipo por parte de los docentes, de manera que se compartan habilidades y experiencias, de manera que se promuevan procesos transformadores del proceso de enseñanza, mientras que también se argumenta que la percepción de los estudiantes hacia la integración de la tecnología se beneficia por la promoción del aprendizaje autónomo y colaborativo mediado por recursos digitales.

Por último, la categoría de análisis institucional y contexto educativo agrupa estudios que realizan análisis de planes y currículo educativo, evaluación de condiciones escolares y experiencias y significados asociados a la mejora del contexto educativo, resultado comparable con el obtenido por Heredia *et al.* (2021) donde se identifica que los factores críticos para mejorar la gestión y contexto educativo es la profesionalización de los directivos, la cultura de evaluación, las carreras docentes por excelencia y los partidarios comprometidos con la calidad educativa.

En el estudio se identificaron algunas limitaciones. Entre ellas, se destaca la diversidad geográfica y cultural de Latinoamérica, lo que dificulta la generalización de los hallazgos debido a las variaciones en infraestructura tecnológica y contextos escolares. Además, se reconoce que la accesibilidad limitada a bases de datos que no son de acceso abierto podría haber afectado la exhaustividad de la revisión. Por lo tanto, se sugiere delimitar aún más el alcance geográfico en futuras investigaciones para garantizar una

mayor homogeneidad en los contextos educativos analizados, lo que facilita la comparación y la extracción de conclusiones más precisas y aplicables.

De acuerdo con lo antes mencionado, el presente trabajo se expresa como un marco de referencia para la realización de futuros proyectos académicos, recomendando emplear estrategias novedosas para lograr la adaptación práctica de las tecnologías en el proceso educativo, situar la reflexión como parte del proceso de capacitación y valorizar las habilidades individuales de los docentes para formar equipos de trabajo multidisciplinarios.

Bibliografía

- Bongco, R. T., y De Guzmán, D. M. (2022). Teachers adapting to curricular change: Basis for teacher education curriculum review. *Asia Pacific Journal of Advanced Education and Technology*, 1(3), 1-11. <https://doi.org/10.54476/apjaet/37588>
- Dávila, R. C., Pasquel, A. F., Cribillero, M. C., Arroyo, V. M., y Bustamante, R. M. (2023). Competencia digital docente y tecnologías de información y comunicaciones en profesores universitarios. *Revista Conrado*, 19(90), 146-156. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2877>
- Del Hoyo Loeza, E. R., Pech, S. H. Q., y González, A. Z. (2023). Challenges in the development of digital competence in secondary school teachers. *Apertura*, 15(1), 122-137. <https://doi.org/10.32870/ap.v15n1.2272>
- Edel, R., y Ruiz, G. (2021). *Diagnóstico de la Competencia Digital Docente en las Instituciones de Educación Superior*. ANUIES / SEP. <https://campus-anui.es.mx/catalogos/competenciadigital/index.html#p=1>
- García, M., González, M. J. M., y Gisbert-Cervera, M. (2023). Estudio exploratorio acerca de la autopercepción del desarrollo de la competencia digital docente en la Universidad Tecnológica del Uruguay. *Red U*, 21(2), 83-100. <https://doi.org/10.4995/redu.2023.19849>
- Goicochea Ríos, E., Castillo, S. B., García, A. M. C., Goicochea, N. I. G., y Villacorta, J. V. (2024). Competencia digital docente en profesores de Ciencias de la Salud. *Revista Española de Educación Médica*, 5(2), 1-11. <https://doi.org/10.6018/edumed.603601>
- Gontijo, V., y da Matta, J. (2022). Revisión sistemática sobre los desafíos de la educación superior en línea durante la pandemia del COVID-19. *Revista Ciencia UNEMI*, 15(38), 14-23. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol15iss38.22pp14-23p>
- Heredia, A., Carvajal, P., Martínez, E., y Arroyo, G. (2021). Quality and management in education, conditions and challenges in the Latin American context. *Lingüística Antverpiensia*, 2, 425436. https://www.researchgate.net/publication/352039619_Quality_and_Management_in_Education_Conditions_and_Challenges_in_the_Latin_American_Context

- Ligarretto, R. E. (2022). Competencia digital docente: experiencia formativa para la educación superior. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 10(2), 74-86. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v10i2.626>
- López, D. R., Angulo, J., Torres, C. A., y López, M. (2024). Digital citizenship: Meta-analysis of research in Mexico. *Apertura*, 16(1), 162-175. <https://doi.org/10.32870/ap.v16n1.2477>
- Paz, L. E., Gisbert Cervera, M., y Usart Rodríguez, M. (2022). Competencia digital docente, actitud y uso de tecnologías digitales por parte de profesores universitarios. *Pixel Bit*, 63, 91-130. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.91652>
- Ruiz, L. N. (2023). La nueva era de la competencia digital docente. Perú. *Revista de Climatología*, 23, 3275-3280. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.3275-3280>
- Víñoles, V., Sánchez-Caballé, A., y Esteve-Mon, F. M. (2022). Desarrollo de la competencia digital docente en contextos universitarios. Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación*, 20(2), 1-17. <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.2.001>
- Yepes-Núñez, J. J., Urrútia, G., Romero-García, M., y Fernández, S. A. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología/Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>