

## 16. Mediación parental y uso problemático de las redes sociales en la preadolescencia y adolescencia: una revisión sistemática

JOSÉ ALAN OCHOA ARREOLA\*  
RUBÉN ERNESTO ARAGÓN GIL\*\*  
MARICELA URÍAS MURRIETA\*\*\*

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.222.16>

### Resumen

La mediación parental juega un rol fundamental en el uso problemático de las redes sociales de los hijos, ya que puede prevenir o bien fomentar el uso inapropiado de las mismas. El objetivo del presente capítulo es identificar y analizar las investigaciones previas sobre mediación parental y el uso problemático de las redes sociales para proporcionar una visión general consolidada de la literatura existente, así como señalar el estado actual para orientar futuras investigaciones. Se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura publicada entre 2017 al mes de marzo de 2024 sobre la mediación parental y el uso problemático de las redes sociales. Se logró identificar un conjunto de 389 artículos, sin embargo, únicamente 14 de ellos cumplían con los criterios de selección establecidos y fueron considerados en este estudio. Los resultados indican que la mediación activa se asocia con un menor uso problemático de las redes sociales mientras que la mediación restrictiva con mayor uso problemático. Se observó que el uso problemático de las redes sociales entre los adolescentes tiene consecuencias significativas

---

\* Estudiante del Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos. Instituto Tecnológico de Sonora, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8105-9615>

\*\* Estudiante del Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos. Instituto Tecnológico de Sonora. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-6123-7003>

\*\*\* Doctora en Educación. Departamento de Educación, Instituto Tecnológico de Sonora. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9557-5901>

en la salud física, social y mental. Por último, se encontraron diferencias con relación al sexo y el uso problemático de las redes sociales. Estos resultados subrayan la necesidad de abordar este fenómeno y desarrollar estrategias efectivas de prevención y tratamiento para proteger la salud mental de los adolescentes.

**Palabras clave:** *Mediación parental, uso problemático de las redes sociales, adolescencia, nivel educativo.*

## Introducción

A pesar de los beneficios que ofrece Internet, como el soporte al aprendizaje y el fomento a la creatividad (Garmendia *et al.*, 2019), se ha observado que el uso inapropiado de las redes sociales genera efectos perjudiciales como: aislamiento, afectaciones en la dinámica de las relaciones sociales, trastornos del sueño, bajo rendimiento académico y afectaciones en la satisfacción general con la vida (Calvarro *et al.*, 2019; Lim, 2023; Yang *et al.*, 2018).

Uno de los comportamientos inadecuados que propicia el Internet más destacado es su uso problemático, el cual se define como la utilización impulsiva o excesiva de la red con efectos negativos en el ámbito físico, emocional, social y funcional (Moreno *et al.*, 2021). Específicamente el uso problemático de las redes sociales ha causado que los jóvenes sean más sensibles a la interacción social, lo cual genera una preocupación y ansiedad en el adolescente sobre lo que sus pares piensan sobre ellos (Ciacchini *et al.*, 2023; Crone, 2019). Debido a las particularidades específicas del desarrollo físico y psicológico de los adolescentes, se observa una mayor frecuencia del uso problemático de las redes sociales en esta etapa (LaRose *et al.*, 2003).

Ante esta situación para disminuir el impacto del uso problemático de las redes sociales es clave el rol de los padres de familia con las estrategias de mediación que utilizan para la supervisión y regulación de las conductas de sus hijos (Giménez *et al.*, 2017), sus acciones pueden influir en el bienestar o malestar de los jóvenes (Perić *et al.*, 2022; Steinfeld, 2021). La literatura distingue entre tres estrategias de mediación parental: activa, restrictiva y co-uso (Livingstone *et al.*, 2015; Valkenburg *et al.*, 2013). La mediación

activa implica la explicación y evaluación de los contenidos de los medios digitales y la estrategia de guiar a los hijos con respecto al uso apropiado. La mediación restrictiva consiste en el establecimiento de reglas y limitaciones para los hijos sobre cuándo y cuánto tiempo pueden hacer uso de los medios, o qué pueden hacer los adolescentes con los medios. Mientras que el co-uso se da cuando los padres y adolescentes usan los medios juntos, sin discutir el contenido (Livingstone *et al.*, 2015; Valkenburg *et al.*, 2013).

En este sentido la prevención del uso problemático de las redes sociales dependerá en gran medida del papel que desempeñen los padres de familia (Arab y Díaz, 2015), ya que el uso de la tecnología y el Internet se da principalmente en la familia (Sánchez *et al.*, 2022). Por lo ya mencionado, es crucial el desarrollar investigación sobre la mediación parental y el uso problemático específicamente de las redes sociales para comprender la interacción entre estas variables y el impacto que pueden tener en el bienestar de los jóvenes. A pesar del interés de los investigadores en este campo, aún existen vacíos en la literatura que impiden una comprensión completa del fenómeno. En este contexto el objetivo del presente estudio es identificar las investigaciones previas que han abordado la relación entre el uso problemático de las redes sociales y la mediación parental, con el fin de sintetizar y evaluar la evidencia disponible en este campo.

## Método

Se realizó una revisión sistemática de la literatura, que implica la cuidadosa elección de investigaciones primarias relacionadas con estudios originales, con el objetivo de identificar los conceptos clave, analizar los datos estadísticos y comparar las conclusiones de la evidencia recopilada. Además, este estudio se realizó utilizando el método Preferred Reporting items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA) (Page *et al.*, 2021), un marco que facilita la revisión organizada y clara de los documentos recopilados.

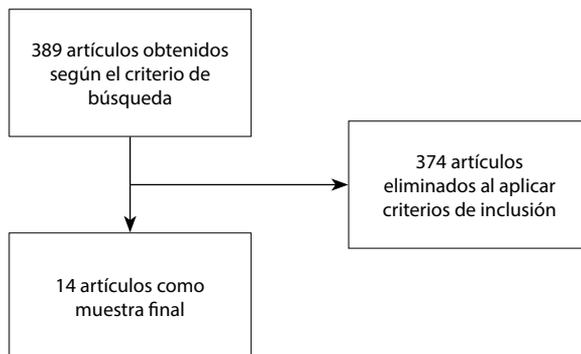
## Identificación de la literatura

Se realizó una búsqueda de artículos científicos publicados en revistas indizadas en el periodo de 2017 al mes de marzo de 2024. Las bases de datos consideradas fueron: Emerald Insight, Springer, Science Direct, Redalyc, Dialnet, Psicothema, Scielo. Además, se utilizó la inteligencia artificial con la plataforma de *Litmaps*, se utilizó *Google Scholar* donde se ubicaron artículos de forma manual realizando la búsqueda con las palabras claves “mediación parental”, “uso problemático de las redes sociales”. Para la selección de los artículos se utilizaron los operadores booleanos de “AND” y “OR”. Los cuales permitieron una búsqueda puntual, así como una limitación para las investigaciones de interés.

## Criterios de selección, elegibilidad de estudios y exclusión

Se seleccionaron únicamente aquellos artículos que cumplieran con los siguientes criterios: (a) artículos científicos publicados en el periodo de 2017 al mes de marzo de 2024, (b) los artículos deben abordar específicamente la relación entre la mediación parental y el uso problemático de las redes sociales, (c) los participantes de las investigaciones utilizaron a estudiantes de los niveles escolares de primaria, secundaria y preparatoria, (d) las investigaciones debían estar escritos en idioma inglés o español y por último, (e) las revistas son indizadas en bases de datos conocidas, esto para garantizar la rigurosidad de los trabajos científicos incluidos en la revisión sistemática. Por otra parte, los criterios de exclusión fueron: (a) artículos que se encuentren fuera del rango de tiempo señalado (2017 a marzo de 2024), (b) artículos científicos donde los participantes sean del nivel educativo superior (universitarios), (c) investigaciones publicadas en idiomas distintos al español e inglés.

Figura 1. Diagrama de búsqueda y elección de los artículos analizados



Fuente: Elaboración propia.

## Resultados

De acuerdo con el procedimiento descrito en la sección del método, tras identificar los artículos científicos mediante la estrategia de búsqueda, se excluyeron las revisiones sistemáticas y aquellos trabajos que no abordaban específicamente la temática de la mediación parental y el uso problemático de las redes sociales. Además, se limitó la selección a aquellos escritos redactados en español e inglés. Finalmente, se incorporaron catorce publicaciones que se detallan en la tabla 1.

Tabla 1. *Publicaciones resultantes después del descarte de productos científicos*

<i>Autor y año</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Participantes y lugar</i>	<i>Diseño del estudio</i>	<i>Resultados</i>
1 López <i>et al.</i> (2019)	Actualizar las prácticas de los padres para mediar el uso de Internet de sus hijos, poniendo especial atención en las estrategias vinculadas con los dispositivos móviles y redes sociales.	26 padres de familia con un rango de edad de 33 a los 52 años. Las edades de los hijos oscilaron entre 9 y 16 años de la comunidad de Madrid, España.	Estudio cualitativo	Los padres de familia utilizan más el diálogo y la confianza mutua con los hijos. Se encontró una variabilidad de estrategias de mediación entre los progenitores, relacionadas con el nivel de madurez de los hijos.

	<i>Autor y año</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Participantes y lugar</i>	<i>Diseño del estudio</i>	<i>Resultados</i>
2	Grau <i>et al.</i> (2023)	Comprender la relación entre el uso problemático del WhatsApp y la mediación parental.	1,144 alumnos de 13 y 14 años de 17 escuelas secundarias en España.	Diseño transversal	Relación positiva entre las estrategias de mediación parental con el uso problemático del WhatsApp.
3	Hidalgo y Carrillo (2022)	Evaluar el manejo responsable de las nuevas tecnologías y de la comunicación con base en la descripción de los estilos educativos parentales, redes sociales y el grooming en estudiantes de secundaria de la ciudad de La Paz.	998 estudiantes de secundaria con edades entre los 14 y 17 años del municipio de La Paz, México.	Diseño transversal	Los padres muestran un alto nivel de establecimiento de límites, con el cual intentan mantenerse informados sobre el comportamiento de sus hijos. Los estudiantes consideran que el Internet es un lugar seguro, porque nunca han sido acosados a través de las redes sociales.
4	Ponce-Gómez <i>et al.</i> (2023)	aumento en el uso problemático de Internet tras la pandemia. Se explora la relación del uso problemático del Internet con diversas variables.	156 progenitores con edades entre los 26 y 53 años. El 85.9% fueron mujeres y el 14.1% hombres. La edad de los hijos osciló entre los 5 y los 16 años. / España.	Diseño transversal	Tras confinamiento aumenta el uso problemático del Internet. Lo cual repercute negativamente en el desarrollo de los menores a nivel social, físico o psicoemocional.
5	Perić <i>et al.</i> (2022).	Examinar la relación entre la mediación de los padres y el uso problemático generalizado de Internet en adolescentes croatas.	284 niños con edades entre los 10 y 15 años y también 284 padres de familia. / Croacia.	Estudio longitudinal	Los adolescentes cuyos padres utilizan con frecuencia la mediación activa tienen una menor preferencia por la interacción social en línea. Los adolescentes con padres con mayor frecuencia de mediación restrictiva el Internet para regular el estado de ánimo.
6	Stewart <i>et al.</i> (2021)	Identificar los factores que motivan a los padres a adoptar <i>software</i> de monitoreo de Internet para frenar el uso problemático de Internet.	330 padres, rango de edad entre 21 a 49 años. / Estados Unidos.	Estudio transversal	Se encontró que los padres que no adoptan la tecnología para el monitoreo del uso de Internet de los hijos, suelen ser padres que carecen de innovación y que no perciben amenazas en el uso de Internet.

<i>Autor y año</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Participantes y lugar</i>	<i>Diseño del estudio</i>	<i>Resultados</i>
7 Steinfeld (2021)	Analizar las estrategias de mediación parental para supervisar el uso de red y su relación con la edad del adolescente, las preocupaciones sobre los riesgos en línea, las actividades en línea y el comportamiento riesgoso.	357 adolescentes de 12 a 18 años de los cuales el 53% eran mujeres. Además, se aplicó la misma encuesta a 156 adolescentes de 9 a 11 años de los cuales el 54.5% eran mujeres. Además, se aplicaron 53 entrevistas semiestructuradas a adolescentes, padres y profesores. / Israel.	Método mixto de investigación con diseño transversal.	La mediación activa y las actividades en línea compartidas entre padres e hijos promueve la autorregulación y la autonomía en línea, mientras que la mediación restrictiva disminuye el uso de aplicaciones de Internet, pero afecta las habilidades de resolución de problemas y la autonomía.
8 Dereje <i>et al.</i> (2024)	Evaluar el uso, los efectos y la mediación de los padres de las redes sociales entre adolescentes escolares en Etiopía.	211 adolescentes 90 (42.7%) varones y 121 (57.3%) mujeres. Con edades entre los 15 y 19 años. Para el estudio cualitativo fue un muestreo intencional. Se seleccionaron 14 estudiantes (6 hombres y 8 mujeres) y 16 padres de familia (7 hombre y 9 mujeres). / Etiopía.	Método Mixto con diseño transversal.	El 86.3% de los adolescentes son usuarios de las redes sociales en más de una plataforma. Los padres consideran que las redes sociales son útiles para los procesos académicos.
9 Pérez y Brenes (2022)	Conocer los efectos entre el tipo de mediación parental, las habilidades digitales, el género y el nivel socioeconómico en los usos de Internet en niñas, niños y adolescentes.	1,008 NNA el 50.6% fueron mujeres. Los datos son de la encuesta Nacional Kids. / Costa Rica.	Diseño transversal	Las diversas estrategias de mediación fomentan o limitan las formas de uso. Las competencias digitales son mediadoras entre la estrategia parental y el uso de Internet.
10 Pérez (2022)	Analizar los factores predictivos de la mediación de los padres, uso del Internet, con variables relacionadas a los niños y adolescentes.	1,008 personas cuidadoras (78.9% mujeres y 21.1% hombres) además participaron 1,008 NNA de 9 a 17 años (50.6% mujeres y 49.4% hombres) de Costa Rica.	Diseño transversal.	Las habilidades digitales y la edad de los NNA son predictores del tipo de mediación. La mediación activa predice las oportunidades de riesgo, la mediación restrictiva reduce las posibilidades de riesgo.

<i>Autor y año</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Participantes y lugar</i>	<i>Diseño del estudio</i>	<i>Resultados</i>
11 Martínez-Ferrer <i>et al.</i> (2018)	Examinar la relación entre la violencia filioparental y los estilos de crianza de los padres con el uso problemático de las redes sociales.	Se realizó un estudio con 2,399 estudiantes (50.2% hombres y 49.8% mujeres) cuyas edades se encontraban entre los 12 y los 18 años. / España.	Estudio transversal.	La alta violencia filioparental se asocia con el uso problemático de las redes sociales, siendo las mujeres las más afectadas.
12 Moreno <i>et al.</i> (2021)	Examinar la correlación entre mediación parental con el uso de Internet.	Participaron 303 estudiantes de escuelas públicas y privadas, de 9 a 17 años. Además, participó uno de progenitores. / Colombia.	Diseño transversal	Se observó una asociación positiva entre control parental y la disminución en el tiempo conectados a Internet. Además, el control paterno está vinculado a un menor riesgo de comportamientos adictivos.
13 Symons <i>et al.</i> (2017)	Analizar la percepción de los padres sobre el uso de Internet por parte de sus hijos, además de analizar el rol de la socialización y mediación familiar.	34 padres que tuvieran por lo menos un hijo con edad entre los 13 y 17 años. / Holanda.	Método cualitativo	Los padres conciben la mediación parental como un proceso que surge de las interacciones diarias entre padre e hijo. La comunicación abierta y el establecimiento de una conexión con el hijo son las estrategias más utilizadas por los padres.
14 Giménez <i>et al.</i> (2017)	Analizar el consumo y usos que estudiantes de primaria, secundaria y bachillerato hacen del teléfono móvil y el ordenador. Además, la relación de la supervisión parental, contexto familiar con el uso problemático de las TIC y ciberbullying.	Se contó con la participación de 1,914 estudiantes (49.3% hombres, 50.7% mujeres) con edades comprendidas entre los 11 y 21 años. / España.	Diseño transversal	Entre un 10 y 15% confirma dedicar más de cuatro horas diarias al móvil o al ordenador. Se observó que una falta de supervisión familiar se relaciona de manera positiva con la participación en situaciones de ciberbullying.

Fuente: Elaboración propia.

## Discusión

El objetivo del presente estudio fue identificar y analizar las investigaciones previas que han abordado la relación entre el uso problemático de las redes sociales y la mediación parental. Esto a partir de la revisión sistemática de literatura del periodo comprendido de 2017 a marzo de 2024. Luego de realizar dicho proceso, se identificaron 14 estudios que cumplen con los criterios de inclusión establecidos. Lo cual permite concluir que existe una escasa cantidad de estudios relacionados con el tema, ya que se encontró un artículo científico en México, que indaga sobre el uso problemático de las redes sociales y la mediación parental. Sin embargo, es importante mencionar que existen investigaciones en México que consideran otras variables, por ejemplo: riesgo de acoso sexual en línea, grooming (Flores *et al.*, 2023), impulsividad y horas de uso del Internet (Becerra *et al.*, 2021), autoestima y ansiedad (Portillo *et al.*, 2021).

Por otro lado, es necesario señalar que existe una discusión entre las terminologías o clasificación del fenómeno del uso del Internet, en vista que, algunos estudios señalan que se debe considerar una adicción a la red (Valencia y Castaño, 2019), mientras que otros mencionan que las conductas de los jóvenes son de uso excesivo o uso problemático del Internet, incluyendo las redes sociales (Alarcón y Salas, 2022). Esta falta de consenso ha generado una brecha en la literatura académica. Por tal motivo, para fines del presente trabajo se consideró el uso problemático de las redes sociales, considerando que no se puede hablar de adicción al Internet o redes sociales, porque en el DSM-5 no lo reconoce como tal (Alarcón y Salas, 2022).

Entre los hallazgos relevantes de esta revisión sistemática, se observa que, de los 14 estudios analizados, únicamente uno corresponde a una investigación longitudinal, mientras que dos son estudios mixtos, dos son investigaciones cualitativas y los nueve restantes son estudios cuantitativos transversales. Además, dentro de estos nueve estudios cuantitativos, sólo dos aplicaron análisis estadísticos rigurosos, en comparación con los demás que se limitan a explorar las relaciones entre variables. Este resultado destaca la necesidad de realizar investigaciones futuras que empleen metodologías estadísticas más rigurosas para fortalecer, así como explicar las inte-

racciones entre las variables de mediación parental y el uso problemático de las redes sociales.

Algo a destacar es que la mediación parental activa se relaciona negativamente con un menor uso problemático de las redes sociales (Bleakley *et al.*, 2016; Hidalgo y Carrillo, 2022; López *et al.*, 2019; Perić *et al.*, 2022), mientras que la mediación restrictiva se relaciona de manera positiva con el uso problemático (Pérez, 2022; Perić *et al.*, 2022). Es importante seguir investigando estas variables, a consecuencia de que existen estudios contradictorios que señalan que la mediación activa favorece el uso problemático de las redes sociales (Grau *et al.*, 2023).

Con todo lo ya mencionado, surge la necesidad de continuar generando investigaciones en este campo para abordar de manera más efectiva los desafíos relacionados con el uso saludable de las redes sociales por parte de los jóvenes y el papel crucial que desempeñan los padres en este proceso de formación de sus hijos.

## Bibliografía

- Alarcón, A. G., y Salas, E. S. (2022). Adicción a redes sociales e inteligencia emocional en estudiantes de educación superior técnica. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 22(1), 152-166. <https://doi.org/10.21134/haaj.v22i1.640>
- Arab, E., y Díaz, A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 7-13. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2014.12.001>
- Becerra, J. R., López, F., y Jasso, J. L. (2021). Uso problemático de las redes sociales y teléfono móvil: impulsividad y horas de uso. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 10(19), 28-46. <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/16105>
- Bleakley, A., Ellithorpe, M., y Romer, D. (2016). The role of parents in problematic internet use among US adolescents. *Media and Communication*, 4(3), 24-34. <https://doi.org/10.17645/mac.v4i3.523>
- Calvarro, E., Galán, D., y Andújar, O. (2019). Los riesgos del uso inadecuado de internet y las redes sociales. Conocimiento y percepción de riesgos en jóvenes a través de la historia de vida. *UTE Teaching and Technology*, 1(1), 33-47. <https://doi.org/10.17345/ute.2019.1.2626>
- Ciacchini, R., Orrú, G., Cucurnia, E., Sabbatini, S., Scafuto, F., Lazzarelli, A., Miccoli, M., Gemignani, A., y Conversano, C. (2023). Social media in adolescents: a retrospective

- correlational study on addiction. *Children*, 10(2), 2-14. <https://doi.org/10.3390/children10020278>
- Crone, E. A. (2019). *El cerebro adolescente*. Narcea.
- Dereje, L., Mekonene, D., y Adamu, A. (2024). Social media use, effects, and parental mediation among school adolescents in a developing country. *Heliyon*, 10(6), 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e27855>
- Flores, M. T., Celso, P. L., Arámburo, J., y Rivera, R. (2023). Uso de las redes sociales en niñas, niños y adolescentes de México. *Revista de Ciencias Sociales*, 29(2), 216-228. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8920547>
- Garmendia, M., Jiménez, E., Karrera, I., Larrañaga, N., Casado, M. A., Martínez, G., y Gariñanandia, C. (2019). *Actividades, mediación, oportunidades y riesgos online de los menores en la era de la convergencia mediática*. Instituto Nacional de Ciberseguridad (INCIBE). [https://bienestaryproteccioninfantil.es/wpfd\\_file/actividades-mediacion-oportunidades-y-riesgos-online-de-los-menores-en-la-era-de-la-convergencia-mediatica/](https://bienestaryproteccioninfantil.es/wpfd_file/actividades-mediacion-oportunidades-y-riesgos-online-de-los-menores-en-la-era-de-la-convergencia-mediatica/)
- Jiménez, A. M., Luengo, J. A., y Bartrina, M. J. (2017). ¿Qué hacen los menores en internet? Usos de las TIC, estrategias de supervisión parental y exposición a riesgos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(43), 533-552. <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.43.16123>
- Grau, M., Gallego, M. G., y Rodríguez, L. M. (2023). Uso problemático de WhatsApp entre adolescentes: ¿Qué papel educativo juegan los padres y las madres? *Adicciones*, 20(4), 1-12. <https://doi.org/10.20882/adicciones.1781>
- Hidalgo, V., y Carrillo, H. D. (2022). El manejo responsable de las nuevas tecnologías y de la comunicación con base en la evaluación de los estilos educativos parentales, redes sociales y el grooming en estudiantes de secundaria de la ciudad de la Paz. *Revista Compás Empresarial*, 13(35), 20-43. <https://doi.org/10.52428/20758960.v13i35.240>
- Larose, R., Lin, C. A., y Eastin, M. S. (2003). Unregulated internet usage: Addiction, habit, or deficient self-regulation? *Media Psychology*, 5(3), 225-253. [https://doi.org/10.1207/S1532785XMEP0503\\_01](https://doi.org/10.1207/S1532785XMEP0503_01)
- Lim, S. A. (2023). Relationship between Korean adolescents' dependence on smartphones, peer relationships, and life satisfaction. *Child & Youth Care Forum*, 52, 603-618. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10566-022-09703-y>
- Livingstone, S., Mascheroni, G., Dreier, M., Chaudron, S., y Lagae, K. (2015) *How parents of young children manage digital devices at home: The role of income, education, and parental style*. [https://eprints.lse.ac.uk/63378/1/\\_lse.ac.uk\\_storage\\_LIBRARY\\_Secodary\\_libfile\\_shard\\_repository\\_Content\\_EU%20Kids%20Online\\_EU\\_Kids\\_Online\\_How%20parents%20manage%20digital%20devices\\_2016.pdf](https://eprints.lse.ac.uk/63378/1/_lse.ac.uk_storage_LIBRARY_Secodary_libfile_shard_repository_Content_EU%20Kids%20Online_EU_Kids_Online_How%20parents%20manage%20digital%20devices_2016.pdf)
- López, M. C., Martínez, E., y García, B. C. (2019). Nuevas estrategias de mediación parental en el uso de las redes sociales por adolescentes. *El Profesional de la Información*, 28(5), 1- 11. <https://doi.org/10.3145/epi.2019.sep.23>
- Martínez-Ferrer, B., Romero, A., Moreno, D., y Gonzalo, M. (2018). Child-to-parent violence and parenting styles: Its relations to problematic use of social networking si-

- tes, alexithymia, and attitude towards institutional authority in adolescence. *Psychosocial Intervention*, 27(3), 163-171. <https://doi.org/10.5093/pi2018a24>
- Moreno, N. D., Marín, A., Cano, V. H., Sanabria, J. A., Jaramillo, Á. M., y Ossa, J. C. (2021). Mediaciones parentales y uso de internet por niños, niñas y adolescentes colombianos. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Creencias Afines*, 38(2), 275-290. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.18>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., Stewart, L. A., ... Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Pérez, R. (2022). Predictores de la mediación parental del uso de la internet de niños y adolescentes y su asociación con las oportunidades y riesgos de dicho uso. *Revista Signo Pensamiento*, 42, 1-11. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.syp41.pmpu>
- Pérez, R., y Brenes, C. (2022). Efectos de la mediación parental, habilidades digitales, género y condición socioeconómica en el uso de internet en niñas, niños y adolescentes. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 1-20. <http://doi.org/10.15359/ree.26-1.1>
- Perić, K., Merkaš, M., Žulec, A., Varga, V., Bodrožić, M., Kotrla, M., Rusan, M., y Radusinović, L. (2022). *Relationship between parental mediation and problematic Internet use in adolescents* [Paper presentation]. European Association for Research on Adolescence Conference. [https://www.researchgate.net/publication/36317386\\_Relationship\\_between\\_parental\\_mediation\\_and\\_problematic\\_Internet\\_use\\_in\\_adolescents](https://www.researchgate.net/publication/36317386_Relationship_between_parental_mediation_and_problematic_Internet_use_in_adolescents)
- Ponce-Gómez, J., Zych, I., y Rodríguez-Ruiz, J. (2023). Uso problemático de Internet por parte de los menores desde la perspectiva parental antes y después del confinamiento general por COVID-19. *Psychology, Society & Education*, 15(1), 11-19. <https://doi.org/10.21071/pse.v15i1.15324>
- Portillo, V., Ávila, J. A., y Capps, J. W. (2021). Relación del uso de redes sociales con la autoestima y la ansiedad en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), 139-149. <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/116/113>
- Sánchez, A., García del Dujo, A., Muñoz, J. M., y Dacosta, A. (2022). Grammars of "Onlife" identities: educational re-significations. *Studies in Philosophy and Education*, 41, 3-19. <https://doi.org/10.1007/s11217-021-09811-7>
- Steinfeld, N. (2021). Parental mediation of adolescent internet use combining strategies to promote awareness, autonomy and self-regulation in preparing youth for life on the web. *Education and Information Technologies*, 26(2), 1897-1920. <https://link.springer.com/journal/10639/volumes-and-issues/26-2>
- Stewart, K., Brodowsky, G., y Sciglimpaglia, D. (2021). Parental supervision and control of adolescents' problematic internet use: understanding and predicting adoption of parental control software. *Young Consumers*, 23(2), 213-232. <https://doi.org/10.1108/YC-04-2021-1307>

- Symons, K., Ponnet, K., Walrave, M., y Heirman, W. (2017). A qualitative study into parental mediation of adolescent's internet use. *Computers in Human Behavior*, 73, 423-432. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.04.004>
- Valencia Ortiz, R., y Castaño Garrido, C. (2019). Use and abuse of social media by adolescents: A study in Mexico. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 15(54), 54-64. <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/67221>
- Valkenburg, P. M., Piotrowski, J. T., Hermanns, J., y de Leeuw, R. (2013). Developing and validating the perceived parental media mediation scale: A self-determination perspective. *Human Communication Research*, 39(4), 445-469. <https://doi.org/10.1111/hcre.12010>
- Yang, J., Guo, Y., Du, X., Jiang, Y., Wang, W., Xiao, D., Wang, T., Lu, C., y Guo, L. (2018). Association between problematic internet use and sleep disturbance among adolescents: the role of the child's sex. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(12), Article e2682. <https://doi.org/10.3390/ijerph15122682>