

IV. Sexo y responsabilidad: representaciones sociales de la sexualidad en estudiantes mujeres y varones de universidad

ÓSCAR ALEJANDRO PALACIOS RODRÍGUEZ¹

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.224.04>

Resumen

Introducción: La universidad como un espacio social define concepciones y prácticas en torno de la sexualidad, la cual se encuentra en gran parte relacionada con el bienestar y la salud de las personas. *Objetivo:* Explorar las representaciones sociales de la sexualidad en estudiantes mujeres y varones de universidad. *Método:* Se realizó un estudio exploratorio con un enfoque de asociación libre, lo que implicó llevar a cabo entrevistas estructuradas a 119 estudiantes de una universidad ubicada en la ciudad de San Luis Potosí, México. Los datos obtenidos fueron sometidos a análisis léxicos métricos, prototípicos y de similitudes. *Resultados:* Las evocaciones relacionadas con mayor frecuencia a la sexualidad fueron sexo y responsabilidad, cuya aparición se presenta como parte del núcleo central. A su vez, la estructura de las representaciones sociales de la sexualidad se organizó en cuatro nodos representacionales relacionados con el sexo, la responsabilidad, el género y el uso de anticonceptivos. *Conclusiones:* A través de la forma en que las y los universitarios representan la sexualidad, se definen saberes y prácticas donde se destaca el asumirse como mujer o como varón, lo que permite proponer acciones y estrategias para el cuidado de la sexualidad con base en las necesidades propias de este grupo.

Palabras clave: *representaciones sociales; sexualidad; estudiantes; universidad.*

¹ Doctor en ciencias de la salud pública y profesor de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8842-8233>

Introducción

El pleno desarrollo de la sexualidad se halla en gran parte relacionado con la salud y la calidad de vida de las personas. Como dimensión humana, se encuentra presente a lo largo de la vida donde se muestran necesidades particulares en cada momento. Éstas pueden ir desde el control de la capacidad reproductiva hasta la expresión afectiva.

El modelo holónico de la sexualidad de Rubio (1994) permite entender el ejercicio y la expresión de ésta a través de cuatro potencialidades, subsistemas u holones: reproductividad, género, erotismo y vinculación afectiva. A partir de este modelo, la sexualidad humana se define como la construcción que hacen las personas de sus experiencias tempranas en su vida y los significados que integran sobre su identificación como varón, mujer, ambas o ninguna de estas categorías (género), los afectos que los vinculan con otras personas (vinculación afectiva), el placer erótico (erotismo) y su potencial reproductivo (reproductividad).

En la población estudiantil universitaria es frecuente la exposición a riesgos sexuales que pueden tener implicaciones de consideración en su trayectoria personal y académica (Contreras-Landgrave *et al.*, 2020; Reguera-Torres *et al.*, 2015; Salguero Velázquez y Marco Macarro, 2020). Por un lado, la población joven es considerada como un grupo en el que es común encontrar casos de infecciones de transmisión sexual y, por ende, tener un mayor riesgo de contraer este tipo de infecciones (Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2018). Por otro lado, el embarazo a temprana edad en América Latina y el Caribe representa un problema en adolescentes y jóvenes de 15 a 19 años, pues presentan una tasa elevada en comparación de otras regiones del mundo (Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2018).

La universidad, como área de interacción, influye de manera importante en la definición de concepciones y prácticas sobre sexualidad (Salguero Velázquez y Marco Macarro, 2020). De esta forma, la universidad es un espacio social en el que suceden fenómenos colectivos influenciados por una forma de pensamiento social. Explorar este pensamiento ayuda a

entender las interacciones y las prácticas sociales; en este sentido, la teoría de las representaciones sociales (RS) permite aproximarse a la manera en que las y los universitarios definen e interpretan la sexualidad con base en un conocimiento que es compartido socialmente.

Según Jodelet (1989), las SR son un tipo de conocimiento que se construye socialmente y es compartido con un objetivo práctico, a la vez que se construye una realidad común para los grupos sociales (como se citó en Abric, 2001). Toda RS se compone de un núcleo central y de elementos periféricos. El primero es la parte más estable de la RS, dado que le otorga significado y explica las conexiones entre los demás elementos; los segundos expresan significados particulares y condicionados por el contexto (Moliner y Abric, 2015). Asimismo, las SR facilitan a las personas entender su realidad y darles sentido a las conductas que realizan, puesto que las mismas tienen cuatro funciones: *a*) constituir un saber común, *b*) orientar conductas y comportamientos, *c*) constituir y reforzar la identidad y *d*) justificar los comportamientos y la toma de decisiones (Abric, 2001).

Si bien el origen de las RS se identifica en Europa con Serge Moscovici, en América Latina se han hecho aportes significativos en materia de salud; particularmente, México, Argentina, Venezuela y Brasil cuentan con importantes investigaciones (Urbina Cárdenas y Ovalles Rodríguez, 2018). Por consiguiente, algunos estudios han explorado la RS de la sexualidad en estudiantes de universidad, lo que ha permitido explorar los elementos sociales y culturales asociados a la misma (Azevedo Guimarães *et al.*, 2019; Carbonell Torres, 2015; Cárdenas Cabrera, 2018; Martell Martínez *et al.*, 2018; Ramírez Pavelic y Saéz Peña, 2015) y permite comprender la sexualidad más allá de su aspecto individual, dilucidando la función del conocimiento compartido. Se trata de investigaciones descriptivas con un enfoque cualitativo, realizadas con estudiantes sordos entrevistados individualmente (Língua Brasileira de Sinais). Sin embargo, cabe considerar la constante transformación social del contexto mexicano, lo que contribuye a que el significado de la sexualidad también cambie (Rojas y Castrejón Caballero, 2020). De ahí que el objetivo del presente estudio sea explorar las RS de la sexualidad en estudiantes mujeres y varones de la universidad.

Materiales y métodos

Diseño

Estudiar las RS desde la escuela estructural implica explorar los núcleos representacionales, para lo cual es necesario hacerlo desde una perspectiva plurimetodológica (Abric, 2001). De esta forma, se realizó un estudio exploratorio con un enfoque de asociación libre, con el fin de identificar los elementos centrales y la estructura de las SR sobre el concepto de sexualidad (Moliner y Abric, 2015).

Participantes

Se llevó a cabo un muestreo por conveniencia en el cual participaron 119 estudiantes mujeres y varones que cursaban las carreras de psicología y psicopedagogía en una universidad pública de San Luis Potosí, México.

Técnicas

Para la recolección de los datos se aplicaron listados libres, los cuales consisten en una entrevista estructurada o cuestionario (Bernard, 2011). Éstos estuvieran conformados por tres apartados. En el primero se indicaba la instrucción: “Dime cuáles son las palabras o las frases que se te vienen a la mente al leer la palabra *sexualidad*”. En el segundo se solicitaba que explicaran la razón acerca del porqué eligieron cada una de las respuestas; y, por último, en el tercero se preguntaron algunos datos generales como la edad, el sexo, el semestre cursado, entre otros. Los listados libres se aplicaron mediante internet con el apoyo de los formularios Google.

Análisis de datos

Con las repuestas referidas en los listados libres, primero se creó una matriz de datos para conocer las evocaciones que fueron mencionadas con mayor frecuencia (Moliner y Abric, 2015). En segundo lugar, se realizó un análisis prototípico para identificar el núcleo central y los núcleos periféricos a partir de dos indicadores: la frecuencia y el rango de mención; es decir, a partir de cuántas veces fue repetida la evocación y en qué lugar fue mencionada (Banchs, 2000; Moliner y Abric, 2015; Navarro Carrascal y Gaviria Londoño, 2010; Vergès, 1992; Vergès y Verges, 2001). Finalmente, se llevó a cabo un análisis de similitudes para conocer la manera en que se organizan temáticamente los nodos representacionales. Esto, a partir de la proximidad y la relación de las evocaciones, es decir, del número de ocasiones que ocurrieron. Para esto se presentan árboles máximos, los cuales muestran la organización de los nodos y de los núcleos temáticos respecto al concepto explorado (Marchand y Ratinaud, 2012; Molina, 2017) con base en la teoría de grafos, utilizada clasicamente para describir representaciones sociales a partir de encuestas. Los análisis fueron realizados en el *software* Iramuteq versión 0.7).

Consideraciones éticas

El presente forma parte de trabajo en extenso evaluado y aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, cuyo número de registro es 213-094-2020. Al momento de realizar los listados libres fue solicitado el consentimiento informado, en el que se explicaban los objetivos del estudio, sus riesgos y sus beneficios, además de que garantizaba que la información proporcionada sería confidencial, anónima y con fines de investigación.

Resultados

La edad promedio de quienes participaron en este estudio fue 20.92 años, con una edad mínima de 18 y una máxima de 29, así como una desviación estándar de 2.05 años. La mayoría se encontraba cursando el séptimo semestre de la carrera (31.9%), vivía en la capital (79%) y se encontraba soltera (94.1%).

En primer lugar, en la tabla 1 se muestran las evocaciones que fueron referidas por lo menos en dos ocasiones, las cuales resultan importantes para describir el objeto de representación, es decir, la sexualidad. Se presentan de forma separada por estudiantes en general, estudiantes mujeres y estudiantes varones. Respecto de las y los estudiantes en general, se analizó el 44.91% de las evocaciones (16 palabras), en las cuales se observó en mayores ocasiones los términos *sexo*, *responsabilidad* y *placer*. En las mujeres fue reportado el 47.90% (16 palabras) y los términos más frecuentes fueron los mismos señalados antes: *sexo*, *responsabilidad* y *placer*; mientras que, en el caso de los varones, el 13.20% (19 palabras) de las evocaciones se analizó los términos más reportados fueron *sexo*, *educación*, *responsabilidad* y *género*.

Tabla 1. *Análisis prototípico de las rs de sexualidad dividido por estudiantes en general, estudiantes mujeres y estudiantes varones*

<i>Participantes</i>	<i>Núcleo central</i>			<i>Primera periferia</i>		
	<i>Evocación</i>	<i>Frecuencia</i> (≥15.44)	<i>Rango</i> (≤2.62)	<i>Evocación</i>	<i>Frecuencia</i> (≥15.44)	<i>Rango</i> (>2.62)
General	Sexo	42	1.8	Placer	24	3.2
	Responsabilidad	28	2.5			
	Género	23	2.6			
	Educación	18	2.2			
Estudiantes mujeres	<i>Evocación</i>	<i>Frecuencia</i> (≥12.12)	<i>Rango</i> (≤2.59)	<i>Evocación</i>	Frecuencia (≥12.12)	Rango (>2.59)
	Sexo	34	1.9	Placer	18	2.9
	Responsabilidad	21	2.1	Métodos anticonceptivos	13	3.2
Género	17	2.4				

Estudiantes varones	Evocación	Frecuencia (≥3.58)	Rango (≤2.94)	Evocación	Frecuencia (≥3.58)	Rango (>2.94)
	Sexo	9	1.7	Educación	8	3.1
	Orientación sexual	5	2.6	Responsabilidad	6	4
	Relaciones sexuales	4	1.8	Género	6	3.2
Placer				5	3.6	
Participantes	Primera periferia			Segunda periferia		
General	Evocación	Frecuencia (<15.44)	Rango (≤2.62)	Evocación	Frecuencia (<15.44)	Rango (>2.62)
	Relaciones sexuales	15	1.9	Métodos anticonceptivos	15	2.7
	Orientación sexual	14	2.4	Libertad	10	3.4
				Amor	9	3.6
	Intimidad	10	2.3	Pareja	9	3.6
				Tabú	8	4.8
	Salud	7	2.6	Erotismo	8	3.1
Protección				7	2.9	
Estudiantes mujeres	Evocación	Frecuencia (<12.12)	Rango (≤2.59)	Evocación	Frecuencia (<12.12)	Rango (>2.59)
	Educación	12	2.1	Pareja	9	3.6
				Amor	8	3.9
	Relaciones sexuales	11	1.9	Libertad	8	3.8
				Protección	7	2.9
	Orientación sexual	9	2.2	Tabú	6	4.5
				Salud	6	2.7
Intimidad	9	2.2	Erotismo	6	2.8	
Estudiantes varones	Evocación	Frecuencia (<3.58)	Rango (≤2.94)	Evocación	Frecuencia (<3.58)	Rango (>2.94)
	Métodos anticonceptivos	2	1.5	Erotismo	3	4
				Tabú	2	5
	Vagina	2	2.2	Piel	2	4
				Comunidad LGBTIQ	2	4
	Pene	2	1	Diversidad	2	3
				ITS	2	5
Libertad	2	2	Relaciones	2	3	
			Pechos	2	3	

Fuente. elaboración propia.

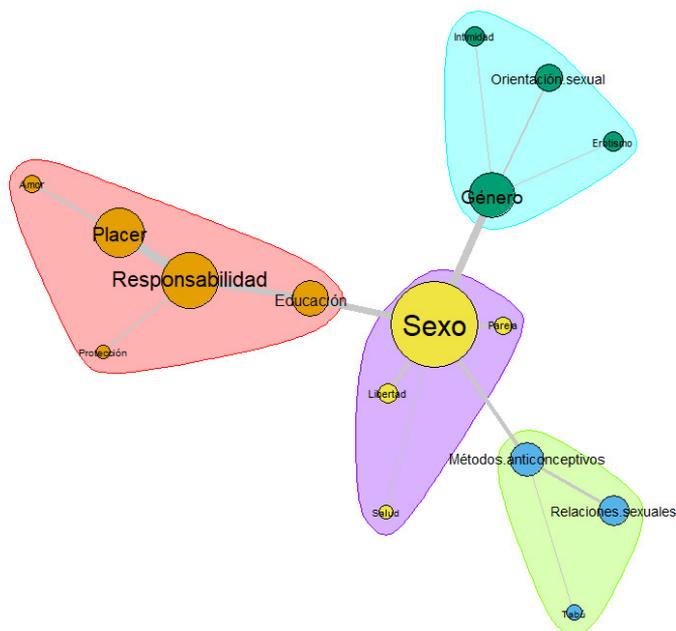
Asimismo, en la tabla 1 se observa el análisis prototípico de las RS de sexualidad, a partir de la frecuencia con la se repitió la evocación y el orden o el lugar donde fue mencionada. De esta manera se encontraron tres zonas:

1. **Núcleo central.** Se encuentra conformado por aquellas palabras que, debido a su alta frecuencia y aparición en los primeros lugares, representan elementos centrales debido a que son de gran relevancia y consenso en el pensamiento colectivo de las personas. En estudiantes en general, mujeres y varones aparece en primer lugar la palabra *sexo*.
2. **Primera periferia.** Se divide en dos zonas: superior derecha e inferior izquierda, las cuales contienen las palabras que operacionalizan y contextualizan al núcleo central; por consiguiente, es lo más accesible de la representación social y eventualmente pueden cambiarse e incluso llegar a formar parte del núcleo central. Por un lado, en la primera periferia superior se muestra *placer* como la evocación más frecuente en estudiantes en general y en mujeres; mientras que en los varones se observa *educación*. Por otro lado, en la primera periferia inferior aparecen en *relaciones sexuales*, *educación* y *métodos anticonceptivos* en estudiantes en general, mujeres y varones, respectivamente.
3. **Segunda periferia.** Debido a que las palabras albergadas aquí presentan una baja frecuencia y fueron mencionadas en los últimos lugares, reflejan significados personales que obedecen a una dimensión más individual. Se muestra, en el caso de estudiantes en general, *métodos anticonceptivos*, *pareja* en mujeres y *erotismo* en varones.

En segundo lugar, se muestran los análisis de similitudes a partir de la ocurrencia de las evocaciones. Aquellas más frecuentes se muestran en un tamaño de fuente más grande, mientras que las que se observan más próximas fueron mencionadas de manera conjunta y/o en el mismo lugar en más ocasiones.

En la figura 1, correspondiente al grupo estudiantil en general, se observan cuatro nodos donde destaca al centro, en el primer núcleo, más oscuro, la palabra *sexo*, que presentó la frecuencia más alta. El segundo núcleo, más tenue, muestra aspectos valorativos; mientras que el tercer

Figura 1. Árbol máximo sobre la estructura y los núcleos representacionales del concepto de sexualidad en las y los estudiantes en general



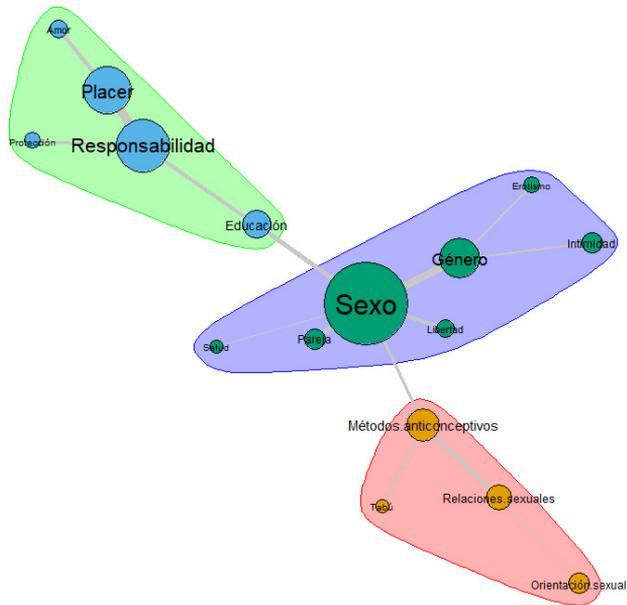
Fuente: elaboración propia.

núcleo agrupa elementos identitarios. Por último, en un núcleo menor, resaltan los métodos anticonceptivos.

Por su parte, la figura 2 presenta el grupo de las mujeres, donde se observan tres nodos representacionales. El primero, en color morado, muestra, al igual que el caso anterior, la palabra *sexo* al centro. El segundo núcleo engloba aspectos valorativos, y el tercer núcleo, destaca la relación entre métodos anticonceptivos y relaciones sexuales.

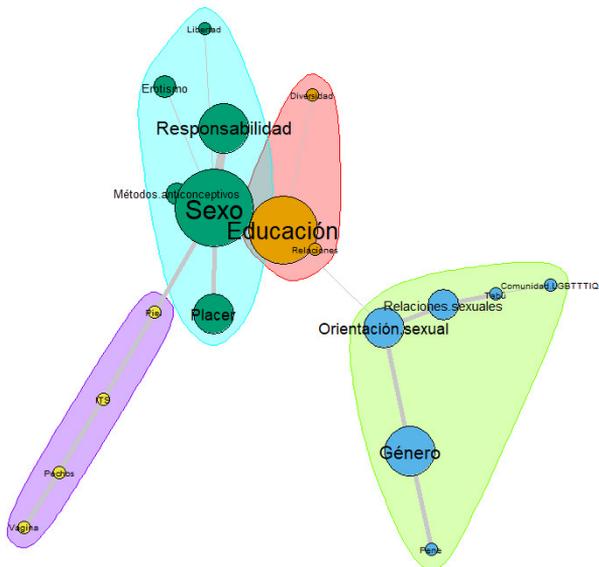
En cuanto al grupo de los varones, la figura 3 muestra que éste se compone de cuatro nodos representacionales. La palabra *sexo*, así como en los casos anteriores, se encuentra en el centro en el primer núcleo. En el segundo núcleo resalta la palabra *educación*; por su parte, el tercer núcleo, agrupa cuestiones consideradas como identitarias por su parte, y el último núcleo presenta elementos relacionadas con el cuerpo.

Figura 2. *Árbol máximo sobre la estructura y los núcleos representacionales del concepto de sexualidad en las estudiantes mujeres*



Fuente: elaboración propia.

Figura 3. *Árbol máximo sobre la estructura y los núcleos representacionales del concepto de sexualidad en los estudiantes varones*



Fuente: elaboración propia.

Discusión

Las RS sobre la sexualidad en estudiantes estuvieron asociadas a una diversidad de palabras; no obstante, las que fueron asociadas con mayor frecuencia fueron *sexo*, *responsabilidad* y *placer*, tanto en la población en general como en el caso de las mujeres; mientras que en los varones fueron *sexo*, *educación*, *responsabilidad* y *género*.

Las palabras evocadas por las y los estudiantes se asemejan a elementos encontrados en otros estudios, donde las RS de la sexualidad se han visto relacionadas con aspectos como el cuidado, la responsabilidad del futuro profesional y las relaciones amorosas (Azevedo Guimarães *et al.*, 2019). En comparación con otras investigaciones, no se alcanzó a percibir mitos o estereotipos relacionados con el ejercicio de la sexualidad, cuya presencia ha sido considerada como una limitación para la enseñanza de la educación sexual en el contexto universitario (Cárdenas Cabrera, 2018). Igualmente, no se observaron elementos relacionados con la religión; pues se ha mostrado asociación con esta última y se ha discutido su influencia en la forma cómo las y los estudiantes representan la sexualidad y la manera en que la viven (Carbonell Torres, 2015).

De igual manera, la familia es un elemento que no figura dentro de las RS de la sexualidad, a diferencia de lo que ocurre en la población adolescente, donde se ha encontrado la relevancia que tiene aquella, no sólo para contribuir de manera positiva por medio del cuidado y la información de la sexualidad, sino también para la limitación de la expresión y la causa de las disfunciones (Martell Martínez *et al.*, 2018).

La sexualidad se ve sumamente diferenciada por sexo, dado que se muestran evocaciones distintas. Si bien las palabras más referidas son similares en mujeres y en varones, la ocurrencia de éstas hizo que la organización de los nodos representacionales sea compleja y distinta. De esta forma, respecto de los cuatro holones sexuales: reproductividad, género, erotismo y vinculación afectiva, se pueden discutir algunos hallazgos.

Entre las evocaciones que las y los participantes refirieron sobre sexualidad se pueden encontrar aspectos relacionados con la reproductividad. Las personas refieren *métodos anticonceptivos* y otros conceptos que pu-

dieran relacionarse con la capacidad reproductiva. Los métodos anticonceptivos se muestran como un recurso para prevenir el embarazo, por lo que este último se representa como un riesgo o un peligro; en consecuencia, conceptos relacionados a la reproducción son poco asociados, lo que evidencia que cuestiones como la maternidad o la paternidad no son contempladas dentro de las RS sobre la sexualidad en la población estudiantil. Cabe mencionar que el concepto *métodos anticonceptivos* mostró una frecuencia mucho mayor en mujeres que en varones. Esto puede obedecer a que, en materia de salud reproductiva, el uso de anticonceptivos y el embarazo han sido percibidos como asuntos que requieren un papel más activo de la mujer, en comparación del varón (Bahamón *et al.*, 2014).

El género, al analizarse de manera general, pudo observarse representado como una cuestión personal, pues se relaciona con palabras como *orientación sexual*, *relaciones sexuales*, *intimidad*, entre otras. Esto se vincula con aspectos identitarios que definen la manera en qué las personas asumen y comparten su sexualidad, de modo que se muestra como parte del núcleo central. Tanto en las RS de las mujeres como de los varones el género se ve claramente delimitado en los nodos representacionales; aunque cabe añadir que en el caso de las mujeres parece asociarse con aspectos personales como el sexo y la intimidad, mientras que en los varones se relaciona con aspectos interpersonales o sociales como las relaciones sexuales y la comunidad LGBTIQ. De esta forma, al igual que en otras investigaciones con estudiantes de psicología, se ha identificado una mayor libertad y tolerancia respecto de las diversas expresiones y prácticas de la sexualidad; pues son consideradas de suma relevancia para el tema de derechos humanos en materia de sexualidad, (Ramírez Pavelic y Saéz Peña, 2015).

El erotismo puede observarse como una de las evocaciones referidas por las y los estudiantes junto a otras como las relaciones sexuales y la intimidad; no obstante, el concepto *placer sexual* muestra una de las más altas frecuencias. Estos elementos se ven involucrados en los distintos nodos representacionales, por lo que no obedecen a alguno en particular. En las mujeres, el placer se contempla en aspectos valorativos, en especial se relaciona con la responsabilidad, la educación y el amor; a diferencia de lo que ocurre en los varones, donde el placer está inmediatamente asociado al sexo. Esto muestra que las mujeres conciben el placer sexual en términos

valorativos, de conocimiento y de afecto; no meramente como el acto, como en el caso de los varones. Al respecto, se ha identificado que las mujeres representan el placer sexual en términos de una relación afectiva; mientras que los varones, en cuestiones meramente del placer (Bahamón Muñetón *et al.*, 2014; Garay Núñez *et al.*, 2016). De igual forma, se ha encontrado que el sexo sin compromiso es relacionado por las mujeres con la irresponsabilidad; mientras que en el caso de los varones se asocia con la diversión y el placer (Galarza Tejada *et al.*, 2018). Así pues, cabe considerar que las RS de los jóvenes universitarios pueden influir de manera importante en su satisfacción sexual y en las prácticas sexuales de riesgo que llevan a cabo (Castro Hernández, 2019).

Sobre la vinculación afectiva, se pueden apreciar evocaciones como amor, intimidad y pareja, las cuales se encuentran en diversos nodos representacionales; pero en una frecuencia menor a comparación de otras palabras. Éstas se muestran mayormente representadas en las mujeres, pues la cantidad con la que se repiten en el caso de los varones es poca; de modo que su carencia en los nodos representacionales es evidente. En particular, en el caso de las mujeres, elementos como el placer y el sexo se encuentran relacionados con el amor y la pareja. En este sentido, puede observarse en el presente estudio en otras investigaciones que las mujeres parecen tener más presente aspectos relacionados con lo afectivo y lo sentimental, en comparación con los varones (Bahamón Muñetón *et al.*, 2014; Galarza Tejada *et al.*, 2018; Garay Núñez *et al.*, 2016).

Cabe considerar algunos aspectos en cuanto al cuidado y la atención de la sexualidad. En las mujeres universitarias los métodos anticonceptivos presentan una frecuencia considerable y conforman un núcleo representacional junto a otros elementos, lo cual no se presenta en el caso de los varones universitarios. De esta forma, debe considerarse la influencia que tienen los roles de género respecto del uso de anticonceptivos, ya que se ha discutido sobre la vulnerabilidad de las mujeres ante la negociación y el uso de éstos en las relaciones sexuales y de pareja (Bahamón Muñetón *et al.*, 2014; Uribe Alvarado *et al.*, 2018). Esto es para reflexionar, si se toma en cuenta que el cuidado en los varones universitarios se observa con base en la educación, la responsabilidad y, en menor medida, los anticonceptivos; mientras que en las mujeres universitarias resalta la educación, el

amor y la protección para tener una experiencia sexual responsable y placentera.

En este estudio se refieren aspectos relacionados con cuidado propio de la sexualidad y con la prevención de riesgos sexuales, vinculados a la búsqueda y a la mejora de las condiciones de salud con base en la educación y la responsabilidad; sin embargo, las representaciones no aluden ni dimensionan el alcance en materia de prevención de la enfermedad, promoción de la salud sexual y reconocimiento de los derechos sexuales. Esto quizás obedezca a que las RS de la sexualidad se muestran diferentes al indagar particularmente sobre el concepto de salud sexual: pues la representación sociocultural de esta última está relacionada con la promoción, la prevención y la planificación, lo que hace que se enmarque en un contexto de derecho y protección (Saeteros Hernández *et al.*, 2015).

No obstante, son evocados elementos relacionados con las políticas públicas y el rol de las instituciones gubernamentales en materia de sexualidad. Asimismo, no se refieren planes, programas, proyectos, instancias y/o iniciativas profesionales que procuren la atención y el cuidado de esta. Como consecuencia, es oportuno que en las RS se incorpore la demanda hacia las instancias pertinentes para dar respuesta a las necesidades particulares de la población universitaria. Es necesario que dentro de la educación de la sexualidad se generen nuevas perspectivas que promocionen la misma como un derecho humano y faciliten su comunicación (Bel y Morales, 2006). La universidad como espacio educativo tiene un papel relevante para la generación de áreas y conocimientos que promuevan el ejercicio de una sexualidad informada, responsable y sana.

Cabe mencionar que las RS de la sexualidad muestran un cambio considerable en comparación con estudios más antiguos. Moral y Ortega (2009) encontraron que la concepción de la sexualidad se relacionaba con elementos identificados en el presente estudio, como la educación, el género y los valores; aunque también eran representados con mayor frecuencia aspectos relacionados con la heterosexualidad. Particularmente, al diferenciarse por género, en la mujer la sexualidad era representada por el rechazo a dicha sexualidad y por su limitación a aspectos reproductivos. Cuestiones relacionadas con placer eran referidas predominantemente por los varones (Villasmil Prieto, 1997). En este sentido, la RS de la sexualidad

es cambiante, dado que se encuentra definida por aspectos sociales, culturales e históricos.

En conclusión, las RS de la sexualidad se definen como el ejercicio y la expresión del sexo y el género de manera responsable y con una adecuada educación. La sexualidad implica aspectos personales e íntimos de carácter biológico y social, los cuales pueden ser compartidos con otras personas; no obstante, para que sea una experiencia placentera, es de suma importancia actuar de manera responsable e informada. A través de la forma como las y los universitarios representan la sexualidad, se definen saberes y prácticas influenciados por aspectos identitarios, donde destaca el asumirse como mujer o varón.

Hay que considerar que el presente estudio es de carácter exploratorio, por lo que se recomienda su aplicación en otros contextos y en otras poblaciones, así como el uso de técnicas adicionales que permitan profundizar en hallazgos particulares o generalizar éstos a otras poblaciones. El presente artículo permitió explorar aspectos sobre la sexualidad que son compartidos socialmente y que muestran una diferencia significativa entre mujeres y varones que interactúan en un entorno universitario. Esto ayuda a proponer acciones y estrategias que propicien la promoción de una sexualidad cercana a las necesidades sociales de la población universitaria para su desarrollo pleno y saludable.

Referencias

- Abric, J. C. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. Ediciones.
- Azevedo Guimarães, V. M., Santos, F., De Santana Santos, B. F., y Da Silva Pereira, J. (2019). Surdez e sexualidade: Uma análise a partir das representações sociais de universitários surdos. *Estudos e Pesquisas Em Psicologia, 19*(2), 387-405. <https://doi.org/10.12957/epp.2019.44280>
- Bahamón Muñetón, M. J., Vianchá Pinzón, M. A., y Tobos Vergara, A. R. (2014). Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: una perspectiva de género. *Psicología desde el Caribe, 31*(2), 327-353. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=98485425&lang=es&site=ehost-live>
- Banchs, M. (2000). Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones sociales. *Peer Reviewed Online Journal, 9*(1), 3.1-3.15.

- Bel, M., y Morales, L. (2006). Juego de palabras: una aproximación a la representación de la sexualidad adolescente. *Perspectivas Metodológicas*, 6(6), 1-11.
- Bernard, H. R. (2011). Interviewing 3: Cultural domains. En H. R. Bernard (ed.), *Research Methods in Anthropology* (pp. 223-237). AltaMira.
- Carbonell Torres, S. (2015). Representaciones sociales sobre la sexualidad en jóvenes universitarios de la corporación universitaria adventista, UNAC de Medellín, 2015. <https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/3561>
- Cárdenas Cabrera, E. F. (2018). *Representaciones sociales sobre la sexualidad en docentes y estudiantes como contexto en El Salvador: un estudio de caso desde la comunicación-educación* [tesis]. Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, El Salvador. <https://www.uca.edu.sv/gescom/wp-content/uploads/2019/04/34.pdf>
- Castro Hernández, M. H. (2019). *Conductas sexuales de riesgos en jóvenes universitarios: representaciones sociales y satisfacción sexual* [Departamento de Psicología]. <http://www.bdigital.unal.edu.co/73424/1/Trabajo de Grado Repositorio.pdf>
- Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) (2018). *Enfermedades de transmisión sexual (ETS)*. CDC. <https://www.cdc.gov/std/spanish/stdfact-teens-spa.htm>
- Contreras-Landgrave, G., Ibarra-Espinosa, M. L., Casas-Patiño, Ó. D., Camacho-Ruiz, E. J., y Velasco-Cañas, D. F. (2020). El conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la conducta sexual en jóvenes universitarios. *Hacia la Promoción de la Salud*, 25(2), 70-83. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2020.25.2.9>
- Galarza Tejada, D. M., Rodríguez Hernández, E. B., Torres López, T. M., y Méndez Martínez, S. L. (2018). Te quiero... para una vez: representaciones sociales del "sexo sin compromiso" en jóvenes mexicanos. *Sexualidad, Salud y Sociedad*, 28, 116-135. <https://doi.org/10.1590/1984-6487.sess.2018.28.07.a>
- Garay Núñez, J. R., Félix Amezquita, M. A., y Santos Quintero, M. I. (2016). Representaciones sociales del cuidado de la salud sexual y reproductiva en estudiantes de enfermería. *Revista Iberoamericana de las Ciencias de la Salud*, 5(10), 1-21. <https://doi.org/10.23913/rics.v5i10.44>
- Marchand, P., y Ratinaud, P. (2012). L'analyse de similitude appliquée aux corpus textuels: Les primaires socialistes pour l'élection présidentielle française (septembre-octobre 2011). En *Actes des 11^{èmes} Journées Internationales d'Analyse des Données Textuelles (JADT)* (pp. 687-699). <http://lexicometrica.univ-paris3.fr/jadt/jadt2012/Communications/Marchand,%20Pascal%20et%20al.%20-%20L'analyse%20de%20similitude%20appliquee%20aux%20corpus%20textuels.pdf>
- Martell Martínez, N. G., Ibarra Espinosa, M. L., Contreras Landgrave, G., y Camacho Ruiz, E. J. (2018). La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y Salud*, 28(1), 15-24. <https://doi.org/10.25009/pys.v28i1.2545>
- Molina Neira, J. (2017). Tutorial para el análisis de textos con el software Iramuteq. https://www.researchgate.net/publication/315696508_Tutorial_para_el_analisis_de_textos_con_el_software_IRAMUTEQ
- Moliner, P., y Abric, J. C. (2015). Central core theory. En G. Sammut, E. Andreouli, G. Gaskell y J. Valsiner (eds.), *The Cambridge Handbook of Social Representations* (pp. 83-95). Cambridge University.

- Moral, J., y Ortega, M.-E. (2009). Representación social de la sexualidad y actitudes en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista de Psicología Social*, 24(1), 65-79. <https://doi.org/10.1174/021347409786922998>
- Navarro Carrascal, O., y Gaviria Londoño, M. (2010). Representaciones sociales del habitante de la calle. *Universitas Psychologica*, 9(2), 345-355.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS), Organización Mundial de la Salud (OMS) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2018). *Acelerar el progreso hacia la reducción en la adolescencia en América Latina y el Caribe*. https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/ESP-EMBARAZO-ADOLESC-14febrero_FINAL_5.PDF
- Ramírez Pavelic, M., y Saéz Peña, C. (2015). Representaciones sociales sobre sexualidad asociada a TIC y derechos humanos en estudiantes de psicología. *Integración Académica en Psicología*, 3(9), 74-85. <https://www.integracion-academica.org/antecedentes/18-volumen-3-numero-9-2015/111-representaciones-sociales-sobre-sexualidad-asociada-a-tic-y-derechos-humanos-en-estudiantes-de-psicologia>
- Reguera-Torres, M. E., Sotelo-Cruz, N., Barraza-Bustamante, A. G., y Cortez-Laurean, M. Y. (2015). Estilo de vida y factores de riesgo en estudiantes. *Boletín Clínico del Hospital Infantil del Estado de Sonora*, 32(2), 63-68.
- Rojas, O. L., y Castrejón Caballero, J. L. (2020). El inicio de la vida sexual en México: un análisis de los cambios en el tiempo y las diferencias sociales. *Revista Latinoamericana de Población*, 14(27), 77-114. <https://doi.org/10.31406/relap2020.v14.i12.n27.3>
- Rubio, E. (1994). Introducción al estudio de la sexualidad humana. En C. J. Pérez (ed.), *Antología de la sexualidad humana* (vol. 1, pp. 17-46). Miguel Ángel Porrúa.
- Saeteros Hernández, R. D. C., Díaz Bernal, Z., Sanabria Ramos, G., y Pérez Piñero, J. (2015). Representaciones socioculturales sobre el ideal de la salud sexual y reproductiva en estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista Cubana de Salud Pública*, 41(3), 459-475. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=109373959&lang=es&site=ehost-live>
- Salguero Velázquez, M. A., y Marco Macarro, M. J. (2020). Reflexiones sobre sexualidad, reproducción y paternidad en estudiantes universitarios en México. *Gazeta de Antropología*, 30(3), 1-13. <https://doi.org/10.30827/digibug.33810>
- Urbina Cárdenas, J., y Ovalles Rodríguez, G. (2018). Teoría de las representaciones: una aproximación al estado del arte en América Latina. *Psicogente*, 21(40), 4-12. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3088>
- Uribe Alvarado, J. I., Carrillo Sierra, S. M., Riaño Garzón, M. E., Zacarías Salinas, X., Bautista Sandoval, M., y Bonilla Cruz, N. J. (2018). Expresiones de la sexualidad y del uso del condón en las relaciones sexuales en jóvenes universitarios de Colombia: aportes a la clínica psicológica. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 456-462. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_5_2018/5 expresiones_sexualidad.pdf
- Vergès, P. (1992). L'évocation de l'argent: Une méthode pour la définition du noyau central d'une représentation. *Bulletin de Psychologie*, 45(405), 203-209.

- Vergès, P., y Verges, P. (2001). L'analyse des représentations sociales par questionnaires. *Revue Française de Sociologie*, 42(3), 537-561. <https://doi.org/10.2307/3323032>
- Villasmil Prieto, M. C. (1997). Representación social de la sexualidad femenina: una interpretación a partir de la perspectiva de género. *Sociológica*, 12(33), 159-182.