

10. Experiencia en la formación dentro de un doctorado en educación en el sureste de México

GLADYS DE LOS ÁNGELES ROMERO AGUIRRE*

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.261.10>

Resumen

El presente capítulo surge de las experiencias y expectativas que fueron experimentadas por la autora como estudiante de doctorado en educación, en una universidad del sureste de México, las cuales fueron compartidas en el Foro Regional Sureste titulado “Formación de investigadores en la Región Sureste”, llevado a cabo en Julio de 2023 y al cual se invitó a participar por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). El objetivo del trabajo es explorar los factores motivacionales personales, que impulsaron la realización de un posgrado de alta exigencia con enfoque en la investigación, así como reflexionar en la experiencia con el fin de orientar a futuros estudiantes de posgrados en educación. En este artículo se expresan las expectativas y motivaciones que llevaron a escoger el programa de posgrado de educación impartido por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, programa perteneciente al padrón de programas de calidad del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (Conahcyt). Finalmente, se expresan las experiencias vividas, así como recomendaciones para los aspirantes a estudiar posgrados en educación con un enfoque en investigación.

* Doctora en Educación. Profesora investigadora Medio Tiempo de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3147-0190>

Palabras clave: *Estudios de posgrado, ciencias de la educación, educación para la investigación, experiencia de los estudiantes, expectativas del estudiante.*

Introducción

Las motivaciones para estudiar un posgrado difieren en las motivaciones para realizar un estudio de pregrado. Generalmente, el posgrado es estudiado por un adulto trabajador, que ya tiene probablemente un camino de carrera elegido y vivido por algún tiempo, cuestión que hace que sus expectativas, retos, oportunidades y motivaciones sean muy diferentes. Esquivel *et al.* (2018), establecen que, en México, los aspirantes a estudios de maestría consideran que el grado a obtener les permitirá tener una mejor preparación académica, y con ello la mejora en el empleo, movilidad social y mejora en la calidad de vida.

En lo concerniente a estudios de formación de investigadores en educación, los estudios al respecto son predominantemente de tipo diagnóstico, y no se toman en cuenta las experiencias vividas por los estudiantes (Pedraza, 2018), razón por la cual en el presente capítulo se abordan, de forma cualitativa e introspectiva, las expectativas y experiencias que la autora pudo experimentar como candidata a doctora en educación.

Desarrollo

El fenómeno formativo es experimentado de forma subjetiva, depende en gran medida de la historia misma del estudiante, de sus experiencias previas en formación, de su camino laboral e incluso de la situación socioeconómica en la cual este viviendo. Imbernón (2016) menciona que los profesionales, al estar dentro de un mundo laboral con un determinado contexto social y educativo, requieren un set de habilidades que les permita realizar adecuadamente su trabajo. En el caso de los trabajadores de la educación, grupo al cual la autora pertenece como docente de educación superior, el continuo cambio en las políticas educativas, paradigmas educativos y demandas institucionales, así como un instinto de superación, impulsan a buscar el

autodesarrollo formativo, generalmente en forma de un mayor grado académico.

Tobón (citado en Salazar-Gómez y Tobón, 2018) menciona diversas propuestas de formación docente, como el enfoque socioformativo, que se basa en un proyecto ético de vida, el emprendimiento, la colaboración, la co-creación del conocimiento y la metacognición. El docente ejerce una profesión que demanda una serie muy elevada de competencias, las cuales están fuertemente ligadas a la veleta de políticas educativas vigentes, establecidas por los organismos nacionales e internacionales.

Cuando el docente decide estudiar un posgrado, debe realizar un proceso de investigación de opciones educativas en el mercado de posgrados nacionales e internacionales. Para la toma de decisiones, el docente puede orientarse en varios aspectos tales como la practicidad, la cercanía geográfica de la institución académica, acceso a financiamientos, convenios interinstitucionales, calidad en el programa, accesibilidad, etc.; estas aristas pueden variar, como se comentó previamente, a la experiencia previa del aspirante, así como a su situación económica y laboral actual. Una decisión importante es el definir qué tipo de posgrado, profesionalizante o en investigación; la primera opción le ayudará, sin duda, en mejorar sus competencias y habilidades docentes, y la segunda lo preparará como investigador, de la mano de docentes investigadores que conocen el oficio y arte de investigar, y el aspirante aprenderá esto para en un futuro concretarse como investigador en la línea de su interés.

MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS

Las motivaciones personales para estudiar un estudio de doctorado en educación fueron: (a) adquirir habilidades en investigación, (b) mejora de habilidades docentes, (c) superación contractual y (d) mejorar conocimientos en enfoque cualitativo; a continuación, se ahondará en cada uno de estos puntos.

Habilidades en investigación

La producción científica en las instituciones de educación superior (IES), en México, ocupa el lugar 94 a nivel mundial (Flores, 2018). En Tabasco, localidad del sureste de México en la que la autora reside, es considerada una de las regiones más rezagadas en la actividad de investigación, junto con Campeche y Guerrero (Foro Consultivo Científico y Tecnológico, 2013). El pertenecer a una universidad del sureste de México tal como lo demuestran los rankings nacionales al respecto, implica, por sí mismo, un punto de partida asimétrico versus otros investigadores nacionales. Esto también implica que, como región sureste, es importante hacer esfuerzos como los foros regionales que impulsa el COMIE, para lograr equidad en las oportunidades y desarrollo de los docentes investigadores.

Es por ello, y la visible disparidad observada en la participación en congresos nacionales e internacionales que surgió la necesidad de seguir la especialización en posgrados con enfoque de investigación, para lo cual es recomendable estudiar a detalle los programas, las líneas de investigación, así como el núcleo básico de profesores adscritos al programa, su productividad y que la línea de investigación de éstos sea congruente a la personal, cuestión que se realizó en este caso y cuyo resultado ha sido satisfactorio, ya que los miembros del comité editorial de tesis, así como los profesores adscritos al programa de doctorado de la UJAT son de calidad internacional.

Mejora de habilidades docentes

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), junto con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) han definido el conjunto de habilidades y/o competencias docentes a nivel educación superior. La Unesco (2007) estableció las competencias docentes para el siglo XXI, las cuales incluyen una serie de competencias de índole emocional y social, para alcanzar el éxito profesional docente. Estas competencias están orientadas hacia la tecnología y la forma de enseñanza.

Por su parte, la OCDE estableció una serie de características para ser un buen profesor en una sociedad globalizada, que incluyen: compromiso, aser-

tividad, colaboración docente, pensamiento reflexivo y afectividad con los alumnos (Arias *et al.*, 2018).

Con base en ello y haciendo una autocrítica basada en la experiencia docente personal, implicó una reflexión sobre la necesidad de conocer más sobre el ámbito docente, y en especial las características que conllevan la profesión docente y sus riesgos psicosociales, línea de investigación de interés actual de la autora.

Superación contractual

Es un hecho que, en México, la docencia no es una labor retributiva económicamente hablando; el ser docente está ligado a una llamada “vocación”, que de cierta manera comprende un estilo de vida limitado. Como menciona Santibáñez (2002), el trabajar en la docencia implica que el crecimiento salarial está implícitamente limitado en comparación con otras profesiones.

En México, la promoción docente en las universidades públicas autónomas no es tan transparente, como lo es en el caso de los docentes que pertenecen a instituciones educativas del Estado. Las promociones no son frecuentes y muchas veces las causas de promoción no son claras, por lo que el docente que necesita una promoción para mejorar su calidad de vida y salarial, decide que la autosuperación académica podría ser un paso para ello.

En el caso de la autora, se cuenta con una trayectoria a la fecha de nueve años en la docencia universitaria y, sin embargo, las condiciones contractuales no han cambiado desde su inicio en la docencia, siendo profesora investigadora de hora-semana y en la realidad ejerciendo la misma carga laboral (o incluso mayor) que los docentes de tiempo completo.

Conocimientos en enfoque cuantitativo

A nivel sureste y en especial en la institución a la que está adscrita la autora, el enfoque cuantitativo se utiliza escasamente y, a percepción personal, su uso no está correctamente justificado y en su caso está muy limitado. Es por ello el interés en la especialización a profundidad en este enfoque, para así poder contribuir a la línea de conocimiento con investigaciones que no sólo

expliquen el fenómeno bajo un enfoque cuantitativo, sino también se analice con significancia estadística la relaciones entre variables y con diagnósticos confiables y válidos. Por último, es un interés personal de la autora especializarse en el enfoque cuantitativo, debido a que el enfoque es congruente con la postura filosófica y epistemológica de su tema de estudio y línea de investigación.

Habiendo establecido las motivaciones y expectativas como aspirante a un doctorado en educación, se procede a analizar los retos y oportunidades presentados a lo largo del estudio de posgrado en educación.

RETOS Y OPORTUNIDADES

Sin duda, estudiar un posgrado es una gran decisión de vida, ya que implica un gran compromiso, así como sacrificios para lograr alcanzar las metas deseadas. En primer lugar, los retos encontrados durante el estudio del posgrado fueron: (a) estudiar durante la pandemia por COVID-19, (b) apertura a la crítica y (c) demandas personales-laborales.

Estudiar durante la pandemia por COVID-19

Mucho se ha escrito sobre las experiencias vividas por los estudiantes durante la pandemia. En el caso de México, las instituciones educativas impulsaron la llamada “continuidad educativa”, mediante la cual estudiantes de modalidad presencial tuvieron que migrar a un formato en línea, para poder solventar durante la emergencia sanitaria la necesidad de avanzar en los programas. En este caso no fue la excepción, ya que un programa de doctorado que está diseñado para impartirse de forma presencial, se tuvo que trasladar en línea para poder perseguir los objetivos del programa y no afectar a los estudiantes inscritos.

Quizás el lector tuvo la necesidad de trabajar a distancia durante el confinamiento, seguramente fue difícil en muchos sentidos, ahora les invito a imaginar el reto de estudiar y trabajar al mismo tiempo desde casa, realmente es un reto muy desgastante. Eso implicó, durante los dos años de confinamiento, jornadas de más de 12 horas diarias frente a la pantalla, eso

sin contar las horas designadas para las lecturas y realización de las asignaciones solicitadas por los docentes, aparte de las actividades extras que como docentes teníamos que cumplir como capacitaciones, planeaciones, preparación de las clases, etcétera.

Es sorprendente ver a la distancia que se logró superar ese reto, sin embargo, es necesario que los aspirantes los tomen en cuenta, ya que los posgrados en educación son de gran demanda en tiempo y esfuerzo.

Apertura a la crítica

Los docentes estamos muy acostumbrados a criticar los trabajos de los alumnos para que puedan ser mejorados, es parte de nuestro trabajo el dar retroalimentación; sin embargo, es retador volver a recibir retroalimentación docente después de varios años de ser docente.

Es recomendable para el aspirante a estudiar un posgrado que pueda mentalizarse con apertura a la crítica, ya que ésta siempre es bien intencionada y con el fin de mejorar. Me preocuparía actualmente que a los alumnos de posgrados no se les retroalimente por miedo a la mala evaluación docente; la crítica y retroalimentación nos hace mejores investigadores y docentes.

Demandas personales-laborales

En el caso de la autora, por su perfil contractual, no tuvo acceso a ningún tipo de apoyo o descarga docente durante los estudios de posgrado; sin embargo, el deseo de aprender y superarse superó estas limitaciones, aun con secuelas de índole física y psicológica como pérdida de la vista, problemas músculo esqueléticos, somatizaciones por estrés y carga laboral, entre otras.

Todos los profesores tenemos derecho al acceso a la educación y a la superación personal, por lo que recomiendo a las IES revisen sus programas de superación académica de su plantilla docente, para no discriminar a los profesores de base de hora-semana y apoyar sólo a los profesores de medio tiempo o tiempo completo ya que, por experiencia propia, los profesores de asignatura y hora-base son los que más desean superarse y aprender por el bien propio y de la misma institución.

En lo que respecta a las áreas de oportunidad, la autora destaca las siguientes: (a) núcleo básico con especialización en enfoque cuantitativo y (b) seguimiento institucional en movilidad.

Núcleo básico con especialización en enfoque cuantitativo

La calidad de los docentes que imparten los posgrados es un elemento muy importante, el aspirante a un posgrado debe estudiar la plantilla docente de los programas, y que sus enfoques y líneas sean heterogéneos. La autora considera que un área de oportunidad importante de los programas de educación es la falta de profesores y revisores, con amplio conocimiento de los enfoques cuantitativos.

Seguimiento institucional en movilidad

Uno de los requisitos para cursar un posgrado de calidad en México es realizar la movilidad nacional o internacional. En el caso de la autora, se empleó tiempo suficiente para buscar universidades con convenio de colaboración con su institución, y así encontró el programa de becas de movilidad de Cumex-AUIP; posteriormente, se buscó una universidad cuya línea de investigación fuera afín a la de la autora y así contactó dos universidades, se presentó a un proceso de evaluación y entrevistas y se encontró afinidad y apertura en la Universidad de Sevilla. La estancia de movilidad fue sin duda muy productiva para la institución receptora y la local, con producción académica y lazos de colaboración aún vigentes.

Sin embargo, todo este proceso fue propio de la estudiante, con muy poca asesoría de la institución sede, por lo cual se recomienda al aspirante al posgrado revise en la institución qué tipo de asesorías existen para la realización de movildades, y en caso de no existir estar dispuesto a realizar el proceso de forma individual.

Conclusiones

Como se puede observar, estudiar un posgrado es una de las decisiones de vida más importantes que existen, y por ello conllevan una serie de reflexiones y retos a considerar. La autora espera que el presente capítulo sea de ayuda al aspirante en su proceso de búsqueda. Asimismo, recomienda a los aspirantes a posgrado que, si así lo desean, lo realicen a la brevedad, revisen el programa, su calidad, así como el núcleo académico de profesores que lo imparten. Ya sea con corte profesionalizante o en investigación, el tener profesores mejor preparados nos ayudará, como región sureste, a mejorar la condición actual en la que estamos en rezago educativo a nivel nacional.

Con respecto a este punto sobre el lugar que ocupamos a nivel nacional, se pudo observar que como región sureste es importante hacer esfuerzos institucionales para fomentar la investigación, la escucha al estudiante en educación y la colaboración institucional con eventos como los foros regionales que impulsa el COMIE, para lograr equidad en las oportunidades y desarrollo de los docentes investigadores.

Por último, en el caso de los profesores que aspiran a un posgrado en educación, la autora considera que los profesores tenemos derecho al acceso a la educación y a la superación personal, por lo que recomienda a las IES revisar sus programas de superación académica, para no discriminar a los profesores de base de hora-semana, ya que son los que más desean superarse y aprender por el bien propio y de la misma institución.

Bibliografía

- Arias, M., Arias, E., Arias, E., Ortiz, M. y Garza, M., (2018). Perfil y competencias del docente universitario recomendados por la Unesco y la OCDE, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/competencias-docente-universitario.html/>
- Esquivel, D., Reyes, J. M. y Reyes, J. I., (2018). Los estudios de posgrado y la situación en México. Ponencia en *XXIII Congreso Internacional de Contaduría, Administración e informática*. <https://investigacion.fca.unam.mx/docs/memorias/2018/7.06.pdf>

- Foro Consultivo Científico y Tecnológico, A. C. (2013). *Ranking nacional de ciencia, tecnología e innovación*. Ciudad de México, México: FCCYT, 2004.
- Flores, J. (2018). Retos y contradicciones de la formación de investigadores en México. *Educación en Revista*, 34(71), 35-49. DOI: 10.1590/0104-4060.62554
- Imberón, F. (2016). Los retos educativos del presente y del futuro. La sociedad cambia, ¿y el profesorado? *Revista Internacional de Formação de professores*, 1, 121-129. <https://itp.ifsp.edu.br/ojs/index.php/RIFP/article/download/206/373>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco] (2009). La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf
- Pedraza, J. S. (2018). Experiencias de formación como investigadores educativos de estudiantes de un programa de doctorado en educación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(2), 136-169. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i2.33134>
- Salazar-Gómez, E. y Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista Espacios*, 39(53), 17. <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.pdf>
- Santibáñez, L. M. (2002). ¿Están mal pagados los maestros en México? Estimado de los salarios relativos del magisterio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), 32(2), 9-41.