

2. Realización de posgrado por el personal de enfermería en instituciones de salud públicas y privadas

[Completion of postgraduate by nursing staff in public and private health institutions]



JUANITA DE JESÚS FRANCISCA MUÑOZ-VÁZQUEZ*

JOSÉ LUIS SILVA-CRUZ**

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.277.02>

Resumen

Una línea de investigación dentro de la planeación educativa es conocer el impacto y las causas que originan la falta de planeación y realización de un posgrado (especialización, maestría y doctorado) por el profesional de enfermería en instituciones de salud públicas y privadas. El método de investigación se basó en un estudio cuantitativo, no experimental, transeccional y correlacional aplicado en 10 instituciones de salud públicas y cinco privadas en Saltillo, Coahuila, México. Se analizó una muestra estratificada de 1 016 enfermeros(as) de una población finita de 1 662 personas mediante una encuesta validada por el método Delphi, con una confiabilidad aceptable en el sistema estadístico SPSS. Se identificó que 79% del personal encuestado corresponde al sexo femenino; 53.6% tiene nivel licenciatura, 43.2% técnico, 2.8 % maestría y 0.4% doctorado; por su parte, 34% del personal de las instituciones públicas y 19.7% de las privadas cuentan con posgrado. Los datos estadísticos muestran una relación significativa, con un nivel de confianza de 95% en la realización de un posgrado con variables de la satisfacción de oportunidades de formación, crecimiento y desarrollo, apoyo financiero, realización personal y ascenso laboral. Como conclusión se observó

* Doctora en Educación. Docente de la Facultad de Enfermería "Dr. Santiago Valdés Galindo" de la Universidad Autónoma de Coahuila, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5798-6195>

** Doctor en Administración y Alta Dirección. Profesor de posgrado en la Universidad Autónoma de Coahuila. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2974-1788>

que sí existe una asociación significativa y una variación entre los factores asociados con la falta de realización de posgrado por el personal de enfermería.

Palabras clave: *enfermería, posgrado, salud, educación.*

Introducción

Al seguir una línea de planeación educativa es pertinente sustentar estrategias de mejora dirigida a las instituciones educativas y a los hospitales públicos y privados que coadyuvan en la continuidad de un posgrado para el profesional de enfermería. Resulta trascendental la generalización del posgrado en enfermería a fin de fortalecer su desempeño laboral en términos de competencia, eficiencia y calidad en la atención de los usuarios de las diferentes instituciones de salud. Lo anterior se relaciona con la reforma en los sistemas de educación superior en Europa, fundamentados en los acuerdos de Bolonia, la cual orienta hacia la universitarización en enfermería y evoluciona los estudios universitarios tradicionales a niveles de formación de licence, máster, doctorat (LMD) (Pilabré, 2022).

Rekisso et al. (2022) realizaron un estudio cuantitativo y transversal en cinco hospitales públicos seleccionados al azar en Addis Abeba, que es la ciudad más grande y poblada de Etiopía. Contaron con una muestra de 348 enfermeras, 60.6% del sexo femenino, con un grupo de edad predominante de 26 a 30 años; 71% con nivel de licenciatura, 20.8% maestría, 4.6 % con diplomados; 57.8% casados; 56.6% cuentan con 6 a 10 años de experiencia laboral; 46% de las enfermeras tenían una actitud favorable, mientras 64.7% manifestaron su intención de renunciar a su profesión debido al salario mensual que percibían. Una actitud favorable hacia la profesión conduce a la satisfacción profesional y la prestación de mejores servicios a los clientes.

Najafi et al. (2021) realizaron un estudio cualitativo en 10 estudiantes de maestría en Teherán, Irán, en el que refieren que la enfermera necesita más competencias para brindar atención de calidad. La realización de estudios de posgrado hace más probable que los enfermeros tengan más roles gerenciales y que continúen su educación en el futuro.

De acuerdo con Fontaine (2021), las enfermeras desempeñan un papel importante en la calidad de la atención al paciente y señala que la falta de crecimiento profesional, la falta de liderazgo, la carga laboral, la falta de estabilidad organizacional y la búsqueda de mejores salarios son algunas de las razones por las cuales el profesional de enfermería abandona su puesto de trabajo.

Con el fin de resaltar la importancia del posgrado en la actualización del profesional de enfermería, se realizó un estudio descriptivo, transversal y cuantitativo en 130 profesionales de enfermería en el Hospital General Ambato del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS), en el que Gualpa et al. (2022) concluyeron que es trascendental la formación de posgrado en enfermería que brinde actualización, profundización, perfeccionamiento y experiencia en sus actividades profesionales.

García-Salcán y Fajardo (2022) realizaron un estudio cualitativo en la Facultad de Enfermería de Guayaquil, Ecuador en el que plantean que la mayoría de los encuestados consideran que el posgrado favorece su autorrealización, mejora su desarrollo económico, aumenta su estatus profesional, su motivación en el ejercicio de su profesión y actualización de conocimientos.

En México son esporádicos los estudios que se han realizado sobre el posgrado en enfermería. En el estudio de Hernández et al. (2021) sobre las competencias profesionales y las características laborales en 162 profesionales de enfermería en un hospital público de tercer nivel de atención, declara no encontrar relación estadísticamente significativa entre las competencias profesionales del personal de enfermería y las características laborales.

Metodología

Se realizó un estudio de tipo cuantitativo, no experimental, con diseño transeccional y alcance correlacional. El universo consistió en una población finita de 1 662 profesionales de enfermería de los cuales 1 277 personas correspondieron a 10 instituciones de salud pública y 385 a cinco instituciones de salud privada en Saltillo, Coahuila de Zaragoza, México. Tres hospitales

de primer nivel de atención, nueve de segundo nivel y tres de tercer nivel de atención. Se utilizó un muestreo probabilístico por racimos o conglomerados (*clusters*). El cálculo de muestra necesaria corresponde a una población finita que respalda un 95% de confianza. La muestra consistió en 1 016 encuestados, 755 de las instituciones de salud públicas y 261 de las instituciones privadas.

Para la recolección de la información se utilizó una encuesta de opinión mediante la aplicación de un cuestionario. La validación del instrumento se realizó a través del estadístico Alfa de Cronbach para medir su consistencia interna, del cual se obtuvo una confiabilidad de 0.899. Se consiguió una validez a través del juicio de expertos mediante el método prospectivo de Delphi. Los criterios de selección fueron: personal de enfermería de las diferentes categorías y turnos que forman parte de las instituciones de salud estudiadas que acepten participar y firmar el consentimiento informado. El cuestionario incluyó dos secciones con un total de 69 ítems: el primer apartado sobre datos sociodemográficos con 28 ítems y el segundo apartado incluye 41 ítems con frases o juicios en escala Likert.

Se utilizó el paquete estadístico SPSS IBM Statistics versión 25 para el análisis descriptivo de los datos en lo que respecta a frecuencias y porcentajes y el análisis inferencial mediante el estadístico chi cuadrada, análisis factorial y análisis de la varianza (Anova).

Resultados

En un análisis descriptivo realizado a los datos sociodemográficos de la población estudiada, se observó que predomina en un 79% el sexo femenino ($N=804$), el intervalo de edad osciló entre 18 y 63 años, con mayor frecuencia de 68.8% en el grupo de 21 a 40 años ($N=804$); la mayoría (44.9%) está casado. La formación académica que predomina en 53.6% es licenciatura ($N=545$), el 43.2% cuenta con una carrera técnica ($N=439$), 2.8% tiene maestría ($N=28$) y el 0.4% cuenta con doctorado ($N=4$).

El 34% del personal encuestado que trabaja en las instituciones públicas ($N=238$), 19.7 % en las instituciones privadas ($N=49$) y 47% del personal de enfermería que refirió trabajar en ambos sistemas de salud, tanto público

como privado ($N=31$), cuentan con estudios de posgrado. El 26.8% refiere haber realizado el posgrado en Administración de los Servicios de Enfermería ($N=117$), 26.1% en Enfermería Quirúrgica ($N=114$), 17.6% en Enfermería Pediátrica ($N=77$), 17.4 en Enfermera Especialista en Cuidados Intensivos ($N=76$) y el 12.1% otros posgrados ($N=53$).

El 83.5% del personal encuestado expresó que le gustaría realizar un curso de posgrado ($N=848$), 41.2 % en la modalidad escolarizado ($N=349$), 34.8 % mixto ($N=295$) y 24% virtual ($N=204$).

La categoría del personal encuestado en un 54.5% correspondió a la categoría de enfermera general ($N=554$), 26.3% auxiliar de enfermera general ($N=267$), 11.4% enfermeras especialistas ($N=116$), 3.4% enfermera jefa de piso ($N=35$), 2.9% enfermeras supervisoras ($N=29$), 1% jefe de enfermeras ($N=10$) y 0.5% licenciadas en enfermería ($N=5$).

El 45.2% de los encuestados mencionan que su sueldo mensual aproximado oscila entre \$10 001 a \$20 000 ($N=459$); 44.2% cuenta con un sueldo menor a \$10 000 ($N=449$); 9% de \$20 001 a \$30 000 ($N=91$); 1.5% de \$30 001 a \$40 000 ($N=16$) y 0.1% su sueldo es superior a \$40 000 ($N=1$). El 3.6 % de los encuestados pertenece a una organización colegial de enfermería que menciona estar certificado ante el Consejo Mexicano de Enfermería ($N=37$).

Se realizó un análisis factorial exploratorio en el cual se obtienen valores con la medida del estadístico de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de 0.850 y prueba de esfericidad de Bartlett con una aproximación de chi cuadrado de 19683.662 con un grado de libertad (gl) de 1 225 y un grado de significancia de 0.000 inferior a 1. Se obtuvieron 13 categorías que señalan las variables asociadas con la falta de realización de posgrado por el personal de enfermería que laboran en las instituciones de salud públicas y privadas (véase la tabla 2.1).

De acuerdo con el análisis de la varianza (Anova), todos los factores mostraron variación en sus variables en las diferentes instituciones de salud, con excepción de la variable que considera que el estudiar curso de posgrado interfiere en sus actividades espirituales.

Tabla 2.1. *Categorías que se generan del análisis factorial exploratorio y el análisis de la varianza*

<i>Categorías obtenidas del análisis factorial exploratorio (AFE) y el análisis de la varianza (Anova)</i>	<i>Análisis factorial</i>	<i>Análisis de la varianza</i>	
1. Factores personales	P	F	Sig.
¿En mi opinión, estudiar un posgrado causa trastornos del sueño?	0.936	2.486	0.002
¿En mi opinión, estudiar un posgrado afecta la alimentación?	0.761	3.717	0.000
¿En mi opinión, estudiar un posgrado aumenta el nivel de estrés?	0.690	2.558	0.001
¿La carga laboral en mi trabajo dificulta que realice estudios de posgrado?	0.271	1.644	0.062
¿El hecho de tener hijos afectó realizar estudios de posgrado?	0.259	2.770	0.000
2. Factores sociales	P	F	Sig.
¿En mi opinión, estudiar un posgrado interfiere en el ámbito sociofamiliar y afectivo?	0.621	1.714	0.048
¿Ingresar a los estudios de posgrado interfiere en las actividades espirituales?	0.544	1.200	0.269
¿En mi opinión, estudiar un posgrado aumenta el estatus social?	0.405	1.759	0.040
3. Factores culturales	P	F	Sig.
¿Participo en proyectos de investigación?	0.643	1.873	0.026
¿Participo en eventos científicos como seminarios, jornadas de enfermería, simposio, congresos, etcétera?	0.619	5.584	0.000
¿Recibo educación profesional continua?	0.319	9.734	0.000
4. Factores laborales	P	F	Sig.
¿Me siento satisfecha/o con las oportunidades de formación que me ofrece mi trabajo?	0.836	12.347	0.000
¿Me siento satisfecha/o porque mi trabajo me permite lograr objetivos y metas profesionales?	0.760	12.079	0.000
¿Me motiva estudiar posgrado por las oportunidades de crecimiento y desarrollo personal laboral?	0.756	12.392	0.000
¿Mis jefes inmediatos se interesan en que continúe con la realización de un posgrado?	0.624	12.054	0.000
¿Realizar un posgrado me permite alcanzar un ascenso laboral?	0.616	16.515	0.000
¿En mi trabajo proporcionan apoyo financiero para realizar estudios de posgrado?	0.486	17.021	0.000
¿Se reconoce socialmente en mi trabajo a las enfermeras que realizan estudios de posgrado?	0.444	12.356	0.000
¿En mi trabajo otorgan facilidades de reducción de jornada para realizar estudios de posgrado?	0.413	8.802	0.000
5. Factores motivacionales	P	F	Sig.
¿En mi opinión, realizar estudios de posgrado constituye un logro profesional?	0.805	4.057	0.000
¿La motivación es importante para tomar la decisión de estudiar un posgrado?	0.667	2.853	0.000

<i>Categorías obtenidas del análisis factorial exploratorio (AFE) y el análisis de la varianza (Anova)</i>	<i>Análisis factorial</i>	<i>Análisis de la varianza</i>	
¿El posgrado me permite lograr mi superación profesional?	0.582	3.846	0.000
¿El posgrado se relaciona con un desempeño laboral satisfactorio?	0.514	6.255	0.000
¿Es un compromiso profesional realizar estudios de posgrado?	0.505	3.017	0.000
¿La capacidad de innovación en mi puesto de trabajo aumenta cuando se cuenta con un posgrado?	0.491	8.310	0.000
¿Cuento con tiempo disponible para la realización de un posgrado?	0.261	3.119	0.000
6. Factores de certificación	P	F	Sig.
¿Está certificado ante el consejo mexicano de enfermería?	0.993	2.793	0.000
¿Pertenece a una organización colegial de enfermería?	0.979	2.683	0.001
7. Factores educativos	P	F	Sig.
¿En mi opinión, es adecuada la duración del posgrado?	0.709	1.898	0.023
¿En mi opinión, es adecuado el costo del posgrado?	0.606	3.292	0.000
¿Cuento con información de los diferentes tipos de posgrados en enfermería?	0.502	3.650	0.000
¿Manejo los paquetes computacionales como Word, Excel y Power Point?	0.294	4.064	0.000
8. Factores hospitalarios	P	F	Sig.
Hospital donde se realiza la investigación	0.807	64.332	0.000
¿En qué tipo de institución trabaja?	0.676	64.332	0.000
9. Factores familiares y de salud	P	F	Sig.
¿Cuento con el apoyo de mi familia para realizar un posgrado?	0.951	3.528	0.000
¿Cuento con excelente estado de salud?	0.442	2.856	0.000
10. Factores de satisfacción personal	P	F	Sig.
¿Me encuentro satisfecha/o con mi realización personal en el trabajo?	0.769	2.749	0.001
¿En este momento me considero autorrealizada/o?	0.687	.991	0.460
11. Factores de satisfacción laboral	P	F	Sig.
¿Mi trabajo me otorga estabilidad laboral?	0.577	12.513	0.000
¿Me siento satisfecha/o con mi sueldo y prestaciones sociales?	0.576	17.354	0.000
12. Factores del entorno laboral	P	F	Sig.
¿El posgrado influye en el nivel de calidad de la atención que otorgan las enfermeras?	0.532	3.022	0.000
¿En mi opinión se reduce el estrés laboral cuando se posee un posgrado?	0.468	3.074	0.000
13. Factores económicos	P	F	Sig.
¿Le gustaría realizar posgrado?	0.377	2.400	0.003
¿Cuál es su sueldo mensual aproximado?	0.332	21.590	0.000

Nota: P=puntuación.

El análisis de chi cuadrado muestra una significancia estadística de las variables asociadas y relacionadas en nueve de los 13 factores señalados del análisis factorial exploratorio como se describe en la siguiente tabla.

Tabla 2.2. *Análisis con el estadístico de chi cuadrado (X^2) de las variables que integran los factores*

Factores /variables	gl	Error	X^2 Tabla	X^2 Variable	Significativo
Factores personales					
¿En mi opinión, estudiar un posgrado causa trastornos del sueño? * ¿En mi opinión, estudiar un posgrado afecta la alimentación?	36	0.05	50.9985	2199.788	Sí
¿En mi opinión, estudiar un posgrado causa trastornos del sueño? * ¿En mi opinión, estudiar un posgrado aumenta el nivel de estrés?	36	0.05	50.9985	1696.259	Sí
Factores sociales					
¿En mi opinión, estudiar un posgrado interfiere en el ámbito sociofamiliar y afectivo? * ¿En mi opinión, estudiar un posgrado aumenta el estatus social?	36	0.05	50.9985	1026.315	Sí
¿En mi opinión, estudiar un posgrado interfiere en el ámbito sociofamiliar y afectivo? * ¿Ingresar a los estudios de posgrado interfiere en las actividades espirituales?	36	0.05	50.9985	1007.251	Sí
Factores culturales					
¿Participo en proyectos de investigación? * ¿Participo en eventos científicos como seminarios, jornadas de enfermería, etcétera?	36	0.05	50.9985	838.438	Sí
Factores laborales					
¿Me siento satisfecha/o con las oportunidades de formación que me ofrece mi trabajo? * ¿Me siento satisfecha/o porque mi trabajo me permite lograr objetivos y metas en mi desarrollo profesional?	36	0.05	50.9985	2034.678	Sí
¿Me motiva estudiar posgrado por las oportunidades de crecimiento y desarrollo personal que obtengo en mi trabajo? * ¿Realizar un posgrado me permite alcanzar un ascenso laboral?	36	0.05	50.9985	993.674	Sí
¿Me siento satisfecha/o con las oportunidades de formación que me ofrece mi trabajo? * ¿Me motiva estudiar posgrado por las oportunidades de crecimiento y desarrollo personal que obtengo en mi trabajo?	36	0.05	50.9985	959.065	Sí

<i>Factores /variables</i>	<i>gl</i>	<i>Error</i>	<i>X² Tabla</i>	<i>X² Variable</i>	<i>Significativo</i>
¿Me motiva estudiar posgrado por las oportunidades de crecimiento y desarrollo personal que obtengo en mi trabajo? *	36	0.05	50.9985	772.412	Sí
¿Mis jefes inmediatos se interesan en que continúe con la realización de posgrado?					
¿En mi trabajo proporcionan apoyo financiero para realizar estudios de posgrado? * ¿En mi trabajo otorgan facilidades de reducción de jornada para realizar estudios de posgrado?	36	0.05	50.9985	654.655	Sí
Factores motivacionales					
¿En mi opinión, realizar estudios de posgrado constituye un logro profesional? *	36	0.05	50.9985	1377.429	Sí
¿La motivación es importante para tomar la decisión de estudiar un posgrado?					
¿El posgrado se relaciona con un desempeño laboral satisfactorio? * ¿La capacidad de innovación en mi puesto de trabajo aumenta cuando se cuenta con un posgrado?	36	0.05	50.9985	1105.026	Sí
Factores motivacionales					
¿En mi opinión, realizar estudios de posgrado constituye un logro profesional? *	36	0.05	50.9985	805.723	Sí
¿El posgrado me permite lograr mi superación profesional?					
Factores de certificación					
¿Está certificado ante el Consejo Mexicano de Enfermería? * ¿Pertenece a una organización colegial de enfermería?	1	0.05	2.7055	987.532	Sí
Factores educativos					
¿En mi opinión, es adecuada la duración del posgrado? * ¿En mi opinión es adecuado el costo del posgrado?	36	0.05	50.9985	1219.587	Sí
Factores de satisfacción personal					
¿Me encuentro satisfecha/o con mi realización personal en el trabajo? * ¿En este momento me considero autorrealizada/o?	36	0.05	50.9985	854.764	Sí
Factores de satisfacción laboral					
¿Mi trabajo me otorga estabilidad laboral? *	36	0.05	50.9985	899.024	Sí
¿Me siento satisfecha/o con mi sueldo y prestaciones sociales?					

Conclusiones

Observando los resultados de los datos obtenidos en el análisis descriptivo de los datos del personal: edad, estado civil, nivel educativo y centros de

trabajo podemos decir que tiene coincidencia con la referencia teórica de Rekiesso et al. (2022), quienes dicen que el grupo de edad predominante fue de 26 a 30 años y de sexo femenino predominante (60.6%). Sin embargo, sus niveles de licenciatura (71%) y maestría (20.8%) son superiores, dichos resultados corresponden a cinco hospitales públicos.

En el análisis estadístico descriptivo se puso a prueba una hipótesis nula y una alternativa en la que, de acuerdo al estadístico Análisis de la Varianza (Anova), todos los factores mostraron variación en sus variables en las diferentes instituciones de salud. Con estos resultados podemos rechazar la hipótesis de: “los factores personales, sociales, culturales o laborales que afectan la realización de un posgrado son iguales en el personal de enfermería en los hospitales públicos y privados”, y afirmar una hipótesis alternativa: “al menos dos o más de los factores personales, sociales, culturales o laborales que afectan la realización de un posgrado por el personal de enfermería son diferentes en las instituciones de salud públicas o privadas”.

El análisis de chi cuadrado muestra una significancia estadística de las variables sobre el hecho de que estudiar un posgrado incrementa su estatus social, le otorga estabilidad laboral y satisfacción con su sueldo y prestaciones. Esto coincide con García-Salcán y Fajardo (2022), quienes consideran que el posgrado favorece su autorrealización, mejora su desarrollo económico, aumenta su estatus profesional, su motivación en el ejercicio de su profesión y actualización de conocimientos.

Se encuentra una relación significativa entre la opinión del encuestado sobre el adecuado costo y la duración del posgrado, sin embargo, opina que realizar un posgrado causa trastornos del sueño, aumenta el nivel de estrés y afecta su alimentación. También expresa que la carga laboral y el hecho de tener hijos dificulta realizar estudios de posgrado e interfiere en el ámbito sociofamiliar, afectivo y de actividades espirituales. De acuerdo con Fontaine (2021) las enfermeras desempeñan un papel importante en la calidad de la atención al paciente y señala que la falta de crecimiento profesional, la falta de liderazgo, la carga laboral, la falta de estabilidad organizacional y la búsqueda de mejores salarios son algunas de las razones por las cuales el profesional de enfermería abandona su puesto de trabajo.

Se observa una relación significativa entre el personal que participa en proyectos de investigación, eventos científicos como seminarios, jornadas de

enfermería, simposios, congresos, foros, etc. y que, además, recibe educación profesional continua en su centro laboral. Asimismo, expresa sentirse satisfecha/o con el interés de sus jefes inmediatos para que continúe con la realización de sus estudios de posgrado y con las oportunidades de formación, el logro de objetivos y metas, oportunidades de crecimiento y desarrollo personal, alcanzar un ascenso laboral, recibir apoyo financiero, realización personal en el trabajo y alcanzar su autorrealización. Esto coincide con Re-kisso et al. (2022), quienes afirman que una actitud favorable hacia la profesión de enfermería conduce a la satisfacción profesional y la prestación de mejores servicios, y con Gualpa et al. (2022), que plantean como trascendental la formación de posgrado en enfermería que brinde actualización, profundización, perfeccionamiento y experiencia en sus actividades profesionales.

El personal encuestado también manifiesta su opinión de que realizar estudios de posgrado constituye un logro profesional y que la motivación es importante para tomar la decisión de realizarlo, y con ello lograr la superación profesional, desempeño laboral satisfactorio e incremento en la capacidad de innovación en su puesto de trabajo. También se mostró una relación significativa entre estar certificado ante un Consejo Mexicano de Enfermería y pertenecer a una Organización Colegial de Enfermería. Se encontró similitud con Najafi et al. (2021), quienes señalan que el profesional de enfermería requiere mayores competencias para brindar atención de calidad, obtener más roles gerenciales y que continúen su educación en el futuro.

Con lo anterior se concluye, de forma general, que es importante que las instituciones de salud, tanto públicas como privadas, realicen un análisis anual del nivel de posgrado del personal de enfermería y uno del tipo de posgrado que prefieran realizar. También es importante establecer redes de comunicación y negociaciones entre las instituciones de salud públicas y privadas con las instituciones educativas de posgrado en enfermería con el fin de fomentar la profesionalización en enfermería y la difusión efectiva de los diferentes tipos de posgrados disponibles en este ramo.

El presente estudio se realizó con base en los principios éticos para las investigaciones en seres humanos y con la autorización de los encuestados mediante el consentimiento informado. Asimismo, fue autofinanciado por

los investigadores, quienes declaran no tener conflicto de intereses con el campo de la investigación.

Referencias

- Fontaine, M. (2021). Rural Nurse Retention Lessons from a Nurse Residency Program. *Academia Letters*. <https://doi.org/10.20935/AL1757>
- García-Salcán, A. L., Fajardo, K.J., (2022). *Percepción de los egresados de enfermería sobre la oferta de formación del postgrado en el país*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil.] <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63299>
- Giordano, N. A., Compton, P., Joseph, P. V., Romano, C. A., Piano, M. R., y Naylor, M. D. (2021). Opportunities and challenges presented by recent pedagogical innovations in doctoral nursing education. *Journal of Professional Nurseing*, 37(1), 228-234. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2020.09.003>
- Gualpa, S. J., y Velasco, E. F.(2022). Pertinence of postgraduate training in nursing professionals. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(5), p. 253–264. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i5.484> <https://journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJIS/article/view/484>
- Hernández, L. M., Moreno, M.G., Cheverría, S., (2021). Autoevaluación de competencias profesionales de enfermería, en un hospital público de tercer nivel en Guanajuato, México. *Horizonte Sanitario*, 21(2), 240-248. <https://doi.org/10.19136/hs.a21n2.4681>
- Najafi, F., Nikbakht Nasrabadi, A., y Mardanian-Dehkordi, L., (2021). Exploring the Lived Experience of Missed Nursing Care in Postgraduate Nursing Students in Iran. *International Journal of Community Based Nursing & Midwifery*, 9(1), 44-54. <https://doi.org/10.30476/ijcbnm.2020.85865.1344>
- Pilabré, A. H., (2022). *Challenges and prospects of the universitarization of nursing training in West Africa: the case of Burkina Faso*. Conference organized by the regional council of the center of the national order of nurses and nurses that Burkina Faso as part of the international day of the nurse. https://www.researchgate.net/publication/360808656_Challenges_and_prospects_of_the_universitarization_of_nursing_training_in_West_Africa_the_case_of_Burkina_Faso
- Rekisso, A. D., Mengistu, Z., y Wurjine, T. H., (2022). Nurses' attitudes towards the nursing profession and associated factors in selected public hospitals, Addis Ababa, Ethiopia, 2021: a cross-sectional study. *BMC Nursing*, 21(21). <https://doi.org/10.1186/s12912-022-00808-2>