

7. Habilidades del pensamiento crítico en alumnos universitarios

[Critical thinking skills in university students]



MARÍA ELENA V. ESCALONA-FRANCO*

ROSA MARTHA FLORES-ESTRADA**

MARÍA DEL ROCÍO FLORES-ESTRADA***

VIRGINIA SALAZAR-DÍAZ****

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.277.07>

Resumen

Este estudio tiene como objetivo analizar la axiología en estudiantes universitarios, centrándose en la comprensión de sus valores y creencias. Se utilizó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, para obtener una visión completa de este fenómeno. El estudio descriptivo y transversal del periodo 2023B evaluó las habilidades del pensamiento crítico en 68 alumnos universitarios de la Universidad Autónoma del Estado de México mediante el instrumento Hape-ITH. Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes presentan un nivel de desarrollo desigual en las diferentes dimensiones evaluadas: concentración (23.75%), pensamiento crítico (44.38%), técnicas de estudio (38.15%), motivación (24.33%) y condiciones de estudio (23.75%). Estos hallazgos indican que, si bien los alumnos poseen ciertas habilidades de pensamiento crítico, aún existe margen de mejora para lograr un desarrollo más equilibrado y sólido de esta competencia cognitiva fundamental. El pensamiento crítico permite a los

* Doctora en Educación. Profesora investigadora de tiempo completo en la Universidad Autónoma del Estado de México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1373-4148>

** Doctora en Educación. Profesora investigadora de tiempo completo en la Universidad Autónoma del Estado de México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1373-4148>

*** Doctora en Educación. Profesora de tiempo completo en la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma del Estado de México. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3183-5879>

**** Doctora en Desarrollo Humano. Profesora de asignatura definitiva en la Universidad Autónoma del Estado de México. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3894-2502>

estudiantes resolver problemas dentro y fuera del aula, por lo que su fomento es crucial para una formación integral. Estrategias como el aprendizaje basado en problemas han demostrado ser beneficiosas para el desarrollo de habilidades como la interpretación, el análisis, la inferencia, la explicación y la autorregulación. Sin embargo, la mayoría de los alumnos estudiantes están desarrollando un conjunto de habilidades de pensamiento y aprendizaje que les permitirán enfrentar con éxito los desafíos de su carrera y de la sociedad actual.

Palabras clave: *pensamiento crítico, estrategias de aprendizaje, motivación académica.*

Introducción

La formación integral de los estudiantes universitarios implica no sólo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de valores y actitudes que les permitan enfrentar los desafíos de la vida profesional y personal. Existe una necesidad de comprender mejor la axiología en los estudiantes universitarios para diseñar estrategias educativas que promuevan una formación integral y tomen en cuenta que la axiología se refiere al estudio de los valores y creencias de las personas, así como la influencia en su comportamiento y toma de decisiones (Ortiz et al., 2016).

La integración de la axiología en la educación superior se consolida como una disciplina que aborda la teoría de los valores y puede contribuir a configurar el proyecto educativo desde este enfoque, pues analiza la realidad de forma crítica y operativiza los valores en la formación (Prado et al., 2021). La axiología social puede desempeñar un papel importante en la mejora de la convivencia y el fomento de valores sociales en la comunidad universitaria, mediante la implementación de estrategias educativas basadas en la axiología (Ortiz et al., 2016). Algunos valores clave para la convivencia incluyen la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la equidad de género (Catalana, 2019).

La integración de la axiología en la educación superior también está relacionada con el desarrollo cultural y social, al promover la diversidad

creativa, la interculturalidad y el desarrollo cultural comunitario. Estos enfoques pueden contribuir a la sostenibilidad al centrarse en las capacidades humanas (Cooperación, Iberoamericana, 2019). La formación integral de los estudiantes universitarios no se limita a la formación académica, sino que también incluye experiencias educativas complementarias en áreas y temas de su elección, como actividades deportivas y artísticas (Pensado, Fernández, María Elena et al., 2017). La integración de la axiología en la educación superior es fundamental para formar profesionales responsables, comprometidos y respetuosos de la diversidad, capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad (Villegas et al., 2019).

La integración de la axiología (o teoría de los valores) en la educación superior es fundamental para la formación integral de los estudiantes. Esta integración busca promover el desarrollo de capacidades, valores y habilidades que favorezcan la trayectoria académica de los estudiantes y los preparen para enfrentar los desafíos de la sociedad (Prado, 2021). Algunos aspectos relevantes de la integración de la axiología en la educación superior incluyen la relación entre tecnología y valores, ya que las tecnologías juegan un papel importante en la formación de valores y en la interacción entre docentes y estudiantes en el entorno virtual de aprendizaje (Prado, 2021). El impacto de las tecnologías en los valores que equilibran la cosmovisión y las acciones humanas puede considerarse una disciplina que aborda la teoría de los valores (Prado, 2021). La aplicación de la axiología en el ámbito de las actividades y del comportamiento se da por medio de una formación relativa a los elementos que se identifican como deseables o preferibles en el plano social (Prado, 2021). Además, la perspectiva axiológica en educación tiene un carácter hipersistémico e interdisciplinar, lo que significa que se aplica a diversos problemas y contextos educativos. La axiología también se aplica buscando principios y estrategias éticas en ámbitos como la divulgación científica y la propiedad intelectual, y puede incluir proyectos para promover la educación moral en diferentes niveles educativos, como el bachillerato.

Los espacios de aprendizaje virtual, también conocidos como entornos virtuales de aprendizaje (EVA) o ambientes virtuales de aprendizaje (AVA), son herramientas digitales que permiten la formación de los alumnos de manera remota, puesto que funcionan como espacios educativos alojados en sitios web (Prado, 2021). Estos entornos pueden ser utilizados para el

e-learning, que consiste en educar exclusivamente a distancia y en línea, o para el *blended-learning*, que combina lo presencial y lo virtual (Prado, 2021). El uso adecuado de los espacios de aprendizaje virtuales implica tener en cuenta aspectos como mantener una comunicación constante y efectiva con profesores y compañeros de clase, organización y responsabilidad en el propio horario de estudio, participación activa en las actividades y discusiones del entorno virtual, así como reconocimiento de las ventajas y desafíos de los entornos virtuales. Estos espacios ofrecen numerosos beneficios, como la inclusión digital de alumnos y profesores, la estimulación de la enseñanza semipresencial y la posibilidad de interacción entre grupos de alumnos, incluso después de haber culminado el curso.

La formación integral de los estudiantes en el ámbito universitario busca el desarrollo de capacidades, valores y habilidades que favorezcan su trayectoria académica y los preparen para enfrentar los desafíos de la sociedad. La integración de la axiología en la educación superior contribuye a esta formación integral, promoviendo un profundo sentido de responsabilidad, compromiso social, tolerancia y respeto hacia la diversidad. Además, debe propender a la formación de un perfil del profesional caracterizado por su disposición a la aceptación y a la defensa de los valores éticos y morales. La formación integral de los estudiantes en el ámbito universitario no se limita a la formación académica, sino que también incluye experiencias educativas en áreas y temas de su elección, las cuales les brindan la libertad de diseñar una parte de su perfil profesional no necesariamente vinculado a su área de estudio. Esta formación complementaria puede incluir actividades deportivas y artísticas que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

Desarrollo

El pensamiento crítico es un concepto que se remonta a la antigua Grecia, donde filósofos como Sócrates y Platón desarrollaron técnicas para cuestionar y analizar la realidad (Iberdrola, 2019; Valero, 2020). A lo largo de la historia, diversos pensadores han abordado el tema del pensamiento crítico, proponiendo definiciones y estrategias para su desarrollo (Iberdrola, 2019; Valero, 2020; Saladino et al., 2012).

Platón, en su obra *La República*, presentó propuestas utópicas que abarcaban diversos aspectos de la organización social, política y educativa. Su visión utópica incluía una jerarquía social y política, dividida en tres clases: trabajadores, guardianes y filósofos, en orden ascendente de importancia (Muiña, 2017; “Platón”, 2023). Los gobernantes dirigirían el Estado, los guardianes lo protegerían y los trabajadores se encargarían de los oficios materiales (Muiña, 2017). Esta jerarquía se basaba en la idea de que cada individuo tenía una función específica y debía desempeñarla de manera justa y eficiente (Transformando la realidad, 2022). La formación de los ciudadanos era un pilar fundamental en la sociedad ideal de Platón. Propuso un sistema educativo en el que los niños serían seleccionados y educados de acuerdo con sus habilidades y aptitudes, con un enfoque en la filosofía, las matemáticas y la música. El objetivo de esta educación era formar a los futuros gobernantes y tutores, quienes estarían capacitados para tomar decisiones justas y sabias (Muiña, 2017). En su sociedad utópica, Platón planteó la abolición de la propiedad privada y la vida en familia para los guardianes y los filósofos. Estos grupos vivirían en comunidades y compartirían todos sus bienes, incluidas sus esposas e hijos. Por otro lado, los trabajadores tendrían derecho a la propiedad privada y a formar una familia (Muiña, 2017).

Los pensadores de la Ilustración se caracterizaron por promover ideas de libertad y razón en diversos aspectos de la vida humana. Uno de los principales conceptos defendidos por estos filósofos fue la confianza en la razón, que sostenía que el conocimiento humano podía combatir la ignorancia, la superstición y la tiranía para construir un mundo mejor (“Ilustración”, 2023). Creían que todo conocimiento podía ser alcanzado por medio de la razón, lo que entraba en conflicto con los dogmas religiosos y con los fundamentos hereditarios de la autoridad política (Gayubas, 2023). Los pensadores ilustrados defendieron la idea de que cada ser humano tiene derechos naturales, como el derecho a la vida, a la libertad y a la propiedad privada. Estos derechos deben ser protegidos por los gobiernos, cuya función era garantizar el bienestar de los ciudadanos (Enciclopedia Historia, 2018). Filósofos como Voltaire y Jean-Jacques Rousseau fueron especialmente críticos con instituciones como la Iglesia y el Estado, considerándolas obstáculos para el progreso y la libertad (“Ilustración”, 2023). Montesquieu,

uno de los filósofos ilustrados, estableció el principio de la división de los poderes del Estado en legislativo, ejecutivo y judicial, puesto que buscaba evitar la concentración de poder en una sola persona o institución, la cual garantizaría la libertad y el equilibrio en el gobierno (Gayubas, 2023).

En la actualidad, el pensamiento crítico se entiende como la capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos, especialmente de aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana, como las *fake news* (Dey, 2021). La definición de Bacon, que destaca la importancia de la reflexión, la paciencia y la honestidad intelectual en el pensamiento crítico, sigue siendo relevante en la actualidad (Iberdrola, 2019).

El pensamiento crítico es una habilidad fundamental en la formación de los estudiantes universitarios debido a su importancia en el desarrollo de la autonomía intelectual, la toma de decisiones informadas y la resolución de problemas complejos (Canese, 2017). Algunas características del pensamiento crítico son el razonamiento estructurado para llegar a la mejor solución posible de acuerdo con el contexto, comprender los vínculos entre las ideas y jerarquizar de acuerdo con la relevancia de los argumentos, mostrar interés y buena disposición, tener un pensamiento estructurado y resolver problemas (Universidad Anáhuac, 2021).

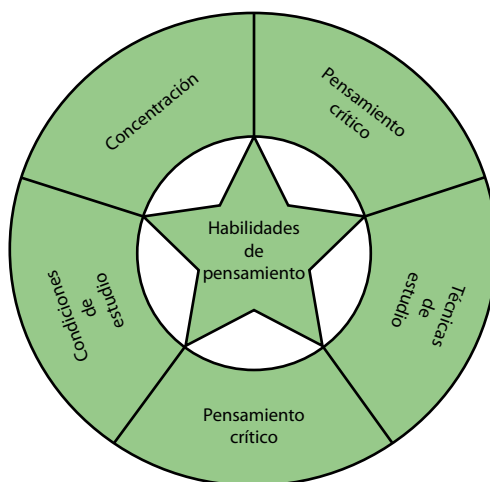
Para promover el pensamiento crítico en la formación universitaria, se han propuesto diversas estrategias, como el aprendizaje basado en problemas, que ha demostrado tener un efecto positivo en el desarrollo de habilidades relacionadas con el juicio de una situación específica, con datos objetivos y subjetivos (Nuñez et al., 2017). Además, el desarrollo de competencias institucionales, como el pensamiento crítico, que permite investigar y evaluar con perspectiva crítica, interdisciplinaria e intercultural los fenómenos del entorno, es fundamental (Elizalde et al., 2022).

Metodología

Mediante un diseño de investigación mixto y transversal, y con una muestra probabilística de 123 estudiantes, el objetivo fue describir las habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de la Facultad de Odontología de la

Universidad Autónoma del Estado de México, durante el periodo 2022B. Para ello se utilizó el instrumento de Hape-ITH que permite identificar las cinco habilidades del pensamiento crítico. El análisis estadístico se realizó con el *software* SPSS versión 27.

Dimensiones de las habilidades del pensamiento



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con Hape-ITH.

El instrumento de Hape-ITH (habilidades de pensamiento) se presenta en forma de cuestionario con 70 reactivos de tipo Likert. Se ha diseñado para evaluar diversos aspectos relacionados con el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades de aprendizaje de los estudiantes universitarios (García Duque, 2014). Este instrumento permite examinar:

- (a) La utilización y el desarrollo del pensamiento crítico: evalúa la capacidad de los estudiantes para analizar, cuestionar y evaluar la información de manera reflexiva y lógica (García Duque, 2014).
- (b) El tiempo y lugar de estudio: analiza cómo los estudiantes organizan y gestionan su tiempo y espacio de estudio, lo cual es fundamental para un aprendizaje efectivo (García Duque, 2014).
- (c) El uso de técnicas de estudio: identifica las estrategias y herramientas que los estudiantes utilizan para procesar y retener la información,

como el subrayado, los resúmenes o los mapas conceptuales (García Duque, 2014).

- (d) La capacidad de concentración en tareas académicas: evalúa la habilidad de los estudiantes para mantener la atención y enfocarse en las actividades de aprendizaje (García Duque, 2014).
- (e) La motivación: analiza los factores que impulsan a los estudiantes a comprometerse con su proceso de aprendizaje, como la satisfacción personal, el interés por la materia o las expectativas de éxito (García Duque, 2014).

La importancia de este instrumento radica en que permite obtener un panorama integral de las habilidades de pensamiento y aprendizaje de los estudiantes universitarios (García Duque, 2014). Al evaluar estos aspectos, se pueden identificar fortalezas y áreas de mejora, lo que facilita el diseño de estrategias de enseñanza y tutoría más efectivas para promover el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo (García Duque, 2014). Esto es fundamental para preparar a los estudiantes para los desafíos de la sociedad actual, en la cual la capacidad de analizar, cuestionar y resolver problemas de manera reflexiva y fundamentada es cada vez más crucial.

El cuestionario está constituido por un conjunto de afirmaciones con diversas opciones de respuesta, una columna “X” que se refiere a la frecuencia (siempre, algunas veces y nunca) con la que se lleva a cabo lo que plantea la afirmación. Y una columna “Y” referente al nivel de dificultad (fácil, difícil y muy difícil) con lo que se plantea en la afirmación (véase el anexo).

Es necesario registrar las puntuaciones necesarias que permiten evaluar cada uno de los subcampos: pensamiento crítico (reactivos 6, 7, 10, 13, 14, 33, 34, 42, 46, 50, 51, 52, 53, 54, 55 y 64); tiempo y lugar de estudio (reactivos 3, 4, 5, 24, 27, 29, 31, 40, 41 y 69); técnicas de estudio (reactivos 1, 2, 8, 9, 15, 19, 21, 22, 23, 25, 30, 45, 47, 48, 57, 58, 62 y 70); concentración (reactivos 11, 12, 20, 32, 35, 36, 37, 39, 49 y 60); y motivación (reactivos 16, 17, 18, 26, 28, 38, 43, 44, 56, 59, 61, 63, 65, 66, 67 y 68).

Resultados

Los resultados de la investigación sobre las habilidades de pensamiento de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma del Estado de México durante el periodo 2022B revelan un panorama interesante. Más de la mitad de los alumnos, 61%, cuenta con alguna técnica de estudio, lo que indica que poseen herramientas para procesar y retener la información de manera más efectiva. Aún más destacable es que 62.5% de los estudiantes demuestra tener un sólido pensamiento crítico, una habilidad fundamental para analizar, cuestionar y evaluar la información de manera reflexiva. En cuanto a la motivación, 59% de los alumnos reporta estar impulsado a comprometerse con su proceso de aprendizaje, lo cual es esencial para un desempeño académico sobresaliente. Además, 60% de los estudiantes cuenta con un lugar y tiempo dedicado al estudio, así como la capacidad de concentrarse en las tareas académicas, los cuales son factores clave para un aprendizaje efectivo. Resulta interesante observar la evolución de estas habilidades a lo largo de los diferentes semestres. La participación de los alumnos aumenta gradualmente, desde 12.50% en el primer periodo hasta 55.56% en el séptimo. Este incremento en la participación sugiere un mayor compromiso y motivación de los estudiantes conforme avanzan en su carrera. En cuanto al desarrollo del pensamiento crítico, los resultados muestran un crecimiento notable, pues pasan de 15.6% en el primer periodo a 62.5% en el séptimo. Este hallazgo es particularmente significativo, ya que demuestra que la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma del Estado de México está logrando formar estudiantes con una sólida capacidad de análisis, evaluación y resolución de problemas, habilidades fundamentales para su futuro desempeño profesional, dado que los estudiantes se encuentran desarrollando un conjunto de habilidades de pensamiento y aprendizaje que les permitirán enfrentar con éxito los desafíos de su carrera y de la sociedad actual.

Con lo anterior, los resultados de esta investigación reflejan un panorama alentador en la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Conclusiones

Los resultados de las investigaciones citadas sobre habilidades de pensamiento en estudiantes de diferentes niveles educativos revelan un panorama interesante. En un estudio con alumnos de secundaria, si bien se encontró que 28.3% se ubicaba en un nivel bajo de pensamiento crítico en general, esto también implica que más de 70% se encontraba en niveles medio o alto (Loaiza et al., 2017).

Por otro lado, en una evaluación de habilidades de pensamiento en estudiantes universitarios, la concentración y las condiciones de estudio obtuvieron resultados por debajo de 25%, esto sugiere que al menos tres cuartas partes de los alumnos presentan un desarrollo adecuado de estas habilidades (Dey, 2021). Estos datos, aunque mejorables, no son del todo desalentadores.

Más preocupante resulta la conclusión de una investigación en la Universidad de Sonora, que se determinó la necesidad de modificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje para desarrollar, en el alumnado, habilidades de pensamiento crítico y creativo (Aguilar Moreno, 2014). Esto sugiere que, a pesar de los esfuerzos realizados, aún existen áreas de oportunidad significativas en la formación de estas competencias fundamentales.

En resumen, si bien los resultados no son uniformemente positivos, la mayoría de las investigaciones señalan que más de la mitad de los estudiantes han desarrollado habilidades de pensamiento en algún grado. Sin embargo, está claro que aún queda trabajo por hacer para lograr que la totalidad de los alumnos alcancen niveles óptimos de pensamiento crítico, creativo y autorregulado. Implementar estrategias de enseñanza innovadoras y fomentar condiciones propicias para el estudio serán claves para avanzar en esta dirección.

Referencias

- Canese de Estigarribia, M. de I. (2017). *El pensamiento crítico en la formación profesional universitaria: Controversias y perspectivas en el contexto de la Educación Superior de Paraguay*. XVII Colóquio Internacional de Gestão Universitária, Mar del Plata, Argen-

- rina, 22 al 24 de noviembre. <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/200532/1.%20Marta%20Canese%20Py.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Catalana (2019). Algunos valores clave para la convivencia: solidaridad, tolerancia, respeto y equidad de género. En J. Pérez (Ed.), *Convivencia y valores en la sociedad actual* (pp. 45-60). Occidente.
- Dey, C. (2021). *Importancia del pensamiento crítico*. <https://es.linkedin.com/pulse/importancia-del-pensamiento-cr%C3%ADtico-cecilia-dey>
- Elizalde García, A. A., Morales Holguín, A., y Aguilar Tobin, M. del C. (2022). La importancia del pensamiento crítico en la formación de los alumnos de diseño gráfico. *Zincografía*, 6(11), 210-227. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.130>
- Enciclopedia de Historia. (2018, 2023). *La Ilustración*. <https://enciclopediadehistoria.com/la-ilustracion/>
- Etecé (2022). *Ilustración*. <https://concepto.de/ilustracion/>
- Facione, P. A. (2011). Critical thinking: What it is and why it counts? https://www.student.uwa.edu.au/__data/assets/pdf_file/0003/1922502/Critical-Thinking-What-it-is-and-why-it-counts.pdf
- García Duque, C. E. (2014). La evaluación de habilidades de pensamiento superior. Una mirada a la evaluación en el aula de clase, en el campo de las ciencias naturales. *Revista Lasallista de Investigación*, 11(2). 146-158. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-44492014000200017&script=sci_arttext
- Gayubas, A. (2023). *Ilustración*. Enciclopedia Humanidades. <https://humanidades.com/ilustracion/>
- Iberdrola. (2019). *Pensamiento crítico. El valor del pensamiento crítico en la sociedad actual*. <https://www.iberdrola.com/talento/que-es-pensamiento-critico-como-desarrollarlo>
- Lisi, F. L. (2006). *La República de Platón y su influencia en el pensamiento utópico*. Universidad Carlos III de Madrid.
- Loaiza Zuluaga, Y. E., y Osorio, L. D. (2017). El desarrollo de pensamiento crítico en ciencias naturales con estudiantes de básica secundaria en una Institución Educativa de Pereira-Risaralda. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 9(16), 1-24. <https://www.redalyc.org/journal/5534/553457901009/html/>
- Muiña Fano, V. (2017). La política de Platón: Entre la utopía y la realidad. *Revista cultural La Soga*. <https://lasoga.org/la-politica-platon-la-utopia-la-realidad/>
- Núñez López, S., Ávila Palet, J. E., y Olivares Olivares, S. L. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, VIII(23), 84-103. <https://www.redalyc.org/journal/2991/299152904005/html/>
- Ortiz López, L. A. (2016). La Axiología Social como Estrategia Integradora en la Educación Universitaria Venezolana. *Revista Científica*, 1(2), 363-379. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563660227021/html/>
- Palacios-Agurto, S. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016*. [Tesis de Licenciatura en educación, nivel primaria, Universidad de Piura.]

- Prado Ortega, M. X. (2021). Enfoque axiológico en la Educación Superior mediante la interacción de los estudiantes en el Entorno Virtual de Aprendizaje. *E-Ciencias de la Información*, 11(1), 25-52. <https://doi.org/10.15517/eci.v11i1.41379t>
- Prado Ortega, M. X., y Mauricio, X. (2021). La integración de la axiología en la educación superior. *Científica Hallazgos*, 21(6), 1-12.
- Saladino García, A. (2012). *Pensamiento crítico*. UNAM. https://conceptos sociales.unam.mx/conceptos_final/506trabajo.pdf
- Torres Campos, E. (2021). Hilo de Ariadna No. 3: Una Propuesta Metodológica del uso de la Sátira para el Fomento de la Lectura y el Pensamiento Crítico en Estudiantes de Educación Media Superior. *Academia Journals*, 13(9), 1878-1883. <https://static1.squarespace.com/static/55564587e4b0d1d3fb1eda6b/t/617f5631ad4cd805453d81cf/1635735096073/Tomo+12+-+Art%C3%ADculos+del+Congreso+Academia+Journals+Hidalgo+2021.pdf>
- Universidad Anáhuac (2021, junio 18). Pensamiento crítico y su importancia en tu formación. Red de Universidades Anahuac. <https://www.anahuac.mx/blog/pensamiento-critico-y-su-importancia-en-tu-formacion>
- Utopías y distopías. (2022, marzo 19). Transformando la realidad. En busca de la utopía. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/msicgon/2022/03/19/utopias-y-distopias/>
- Valero, D. (2020). *¿Qué es el pensamiento crítico? El rincón de Aquiles*. <https://elrincondeaquiles.com/pensamiento-critico/>
- Wikipedia. (2023a). Ilustración [La enciclopedia libre]. Wikipedia. <https://es.wikipedia.org/wiki/Ilustraci%C3%B3n>
- Wikipedia. (2023b). Platón [La enciclopedia libre]. Wikipedia. <https://es.wikipedia.org/wiki/Plat%C3%B3n#>