

20. Evaluación de la educación ambiental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Licenciatura en Educación de la UAEMEX



CLARA JUDITH MONROY VALBERDE*

DAFNE VILLEGAS GALVÁN**

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.293.20>

Resumen

El objetivo del presente artículo es identificar la evaluación de la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la postura de los alumnos del tercer semestre de la Licenciatura en Educación (LED), en su turno matutino, en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX), en la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán (UAPCH), y describir la consideración de la evaluación de la educación ambiental en dicho proceso. Para así responder a las preguntas: ¿Cómo evalúan la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje los alumnos de la Licenciatura en Educación de la Universidad Autónoma del Estado de México, campus Unidad Académica Profesional Chimalhuacán, específicamente de 3º semestre, grupo 01? y ¿De qué manera la consideran?, por medio de una instrucción porcentual (%) sea una buena evaluación. Utilizando una metodología de enfoque cuantitativo, un estudio descriptivo, diseño no experimental y una muestra del 30% para comprobar satisfactoriamente la hipótesis de que sí es importante considerarla, fundamentado por Martínez Castillo (2007), Infante (2007) y Stufflebeam y Shinkfield (1995).

Palabras clave: *evaluación, educación ambiental, enseñanza-aprendizaje.*

* Licenciada en Educación por la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX), Unidad Académica Profesional Chimalhuacán, México. ORCID: <http://orcid.org/0009-0005-6329-1399>

** Licenciada en Educación por la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX), Unidad Académica Profesional Chimalhuacán, México. ORCID: <http://orcid.org/0009-0009-2427-2266>

Planteamiento del problema

En México y en diversas partes del mundo se ha dado el interés por la elaboración de investigaciones sobre la temática ambiental, pues la sociedad se ha interesado por el cuidado de la naturaleza y como crear productos que no contaminen, pues, es de interés social cuidar el entorno y nuestra salud, sin embargo, no se ha dado una instrucción o herramienta en las instituciones educativas, para que se puedan dar solución a diversas problemáticas que se susciten, asimismo, mejorar productos que ahorren los recursos no renovables.

En la actualidad, existe mayor difusión sobre información relacionada con la educación ambiental, pues, hay mayor investigación y asignaturas que lo abordan, anteriormente, no se tenía el conocimiento de una relación de la educación con el cuidado del medio ambiente, sin embargo, en diversas carreras se encuentra dentro de su maya curricular, empero, en otras carreras es nula su incorporación, en cambio, al existir los medios de difusión digital, adquieren nociones y con ello los alumnos pueden tener diversas opiniones al respecto.

A palabras de Bennett (1991), referente al proceso de enseñanza-aprendizaje, es de suma importancia evaluar la educación ambiental, pues permite tener un análisis a profundidad sobre los aspectos que sean necesarios cambiar o implementar para una mejora en la calidad. Por lo tanto, los alumnos tienen la capacidad de valorar aquellas cuestiones que consideren que beneficie a la mejora que conlleve a responsabilidad de nuestra naturaleza.

En consecuente, para efectos de esta investigación se tomará a los estudiantes de la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán (UAPCH), Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX), en los estudiantes de 3° semestre, turno matutino, dado que, en su plan de estudio no está implementada una asignatura relacionada con la educación ambiental, por lo que, es una gran limitante para la carrera, aun así, como futuros expertos en evaluación pueden hacer aportaciones significativas, al tener conciencia en la importancia del aspecto ambiental puedan obtener conocimientos y por ende, realizar investigaciones importantes que ayuden a cubrir necesidades.

Sin embargo, se llega a una problematización, y se aterriza a las preguntas: ¿cómo evalúan la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje los alumnos de la Licenciatura en Educación de la Universidad Autónoma del Estado de México, campus Unidad Académica Profesional Chimalhuacán, específicamente de 3º semestre, grupo 01?, y ¿de qué manera la consideran? Asimismo, se darán respuestas con la investigación presente por medio de un análisis de un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, así como una solución como licenciados en educación en formación.

Justificación

La presente investigación beneficiará al lector para informar acerca de la evaluación de la educación ambiental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la LED UAEMEX, UAPCH; así como la manera en que se considera la misma, además será de utilidad para nuevos investigadores que deseen aplicar la investigación de la temática, pues es un contenido que no es implementado en todas las instituciones educativas.

Por consiguiente, provee a la población de un análisis para su constructo de conocimiento, reflexionando acerca de la importancia que posee la educación ambiental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero, enfocado a un nivel universitario donde se forman sujetos que se inserten en la sociedad, al evaluar y explicar dichos datos, se logre un mejor desempeño académico y por ende crear sujetos competentes.

Es importante estudiar la educación ambiental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercer semestre en la Licenciatura en Educación, porque permite ver un panorama amplio para conocer la evaluación que los estudiantes y docentes han obtenido a partir de este campo, destacando que, es relevante que se tengan más investigaciones de dicho tema, proporcionando los conocimientos que den las herramientas que permite mejoras en la educación ambiental, además, la información que se abordara en esta investigación permitirá que se pueda aplicar dentro del campo laboral, sea cual sea su ámbito seleccionado.

Aunado a lo anterior, la utilidad del proyecto para el campo de la educación ambiental es proveer una evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al ser un campo más reciente en el nivel universitario, no se ha investigado a profundidad por los alumnos y cuerpos académicos, por ende, no es implementado en la maya curricular en las carreras que no tengan bases agrónomas, consiguiendo con ello, se podrán crear cambios importantes en la sociedad y el medio ambiente.

Por tanto, al evaluar a la educación ambiental, permite que se amplíen los conocimientos y se puedan resolver problemas de nuestro entorno natural, lo que será positivo para nuestro desarrollo pleno en nuestro entorno, además, al llevarse a la práctica los conocimientos, permite transmitir enseñanzas a la población, respecto a la protección de la sociedad global, y buscar alternativas responsables que sean sustentables y que no perjudiquen nuestro planeta, lo que impactará de manera positiva a largo plazo.

Objetivos

General

- Indagar la evaluación de la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos del tercer semestre de la Licenciatura en Educación (LED), en su turno matutino, en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX), en la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán (UAPCH).

Específicos

- Analizar la evaluación de la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje, de los alumnos del tercer semestre de la Licenciatura en educación, en su turno matutino, de la Universidad Autónoma del Estado de México, en la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán.
- Clasificar los datos obtenidos de los alumnos del tercer semestre de la Licenciatura en Educación, en su turno matutino, de la Universidad

Autónoma del Estado de México, en la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán.

- Interpretar los resultados obtenidos de los alumnos del tercer semestre de la Licenciatura en educación, en su turno matutino, de la Universidad Autónoma del estado de México, en la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán.

Hipótesis

La evaluación de la educación ambiental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es positiva, sí y solo sí, es considerada como el medio de formación de sujetos reflexivos y críticos con respecto al cuidado del medio ambiente.

Fundamentación teórica

De primer momento, se menciona con respecto a la evaluación que es un proceso complejo, “es una fuerza positiva cuando sirve al progreso y se utiliza para identificar los puntos débiles y fuertes, y para tender hacia una mejora” (Stufflebeam y Shinkfield, 1995, p. 20).

En tanto que, según el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente, Moscú, 1987 (citado por Martínez Castillo, 2010):

La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su ambiente, aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y, también, la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros. (p. 100)

Otro término por definir es el *proceso enseñanza-aprendizaje*, el cual, se considera como un:

proceso dialógico, en el que un agente (maestro) ve y piensa en el otro (estudiante) no como paciente, receptáculo de saberes, sino como agente, el cual se equipara en unos contextos (escenarios de enseñanza) y debe estar en perfecto acuerdo. (Infante, 2007, p. 34)

Entonces sí, Stufflebeam y Shinkfield (1995) menciona que la evaluación es “un elemento bueno para la transformación usada para hallar tanto habilidades como dificultades”, da a entender que es un componente importante y benéfico dentro del ámbito educativo, porque permite generar cambios agradables, al instante en que se devela la verdad del déficit y fortalezas.

Sin embargo, el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente, Moscú, 1987 (citado por Martínez Castillo, 2010), determina a la educación ambiental (EA) como un “procedimiento infinito que pone a reflexionar a las personas de su entorno ambiental”, de suerte que adquieran saberes, valores, habilidades, vivencias y posibilidades de actuación de modo particular o colectivo, para la resolución de problemas ambientales en una temporalidad presente y futura.

Finalmente, con relación a todo lo propuesto con anterioridad, Infante (2007) expresa que el proceso de enseñanza aprendizaje consta de un “protocolo basado en el lenguaje, entre el docente y el alumno en un contexto educativo”, dicho de otra manera, es un procedimiento que se basa en el diálogo y coacción, que hay por parte del maestro y estudiante, de tal modo que el educador, comprende al alumno como un ser activo.

Se decidieron utilizar estos tres autores porque son el sostén de la variable de estudio desde un punto de vista educativo, evaluativo, ambiental y enseñanza-aprendizaje; porque da una visión y un panorama amplio del marco contextual, puesto que se relacionan de forma general en los conceptos, al momento en que una serie de resultados acerca de un tema específico, el cual repercute en el proceso de conocimiento, son analizados, se pueden dar soluciones y propuestas para mejorar dicho proceso.

Metodología

- *Tipo de estudio: descriptivo.* Se describirán los resultados para obtener un panorama general y preciso para identificar las evaluaciones de la educación ambiental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, desde los alumnos de la Universidad Autónoma del Estado de México, en la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán, de la Licenciatura en Educación, del tercer semestre del turno matutino.
- *Tipo de diseño: no experimental.* No se manipularán las variables de estudio y se observará el fenómeno tal cual, para analizarlo en el campo donde se está desarrollando, como resultado, en la presente investigación, no se llevará a cabo procesos que impliquen una experimentación, debido a que la población a estudiar son alumnos que se encontrarán en su contexto y ambiente original a su realidad que viven cotidianamente.
- *Enfoque: cuantitativo.* Puesto que, este enfoque tiene como objetivo cuantificar datos adquiridos para poder ser representados por medio de gráficos o tablas para así describirlos. En consecuencia, los sujetos serán de apoyo conforme a sus respuestas de los cuestionarios, los cuales serán cuantificados y usados con medios estadísticos, otorgándole un análisis a profundidad de estos, y una profundización a las variables correspondientes.
- *Sujetos:* Los alumnos de la Licenciatura en Educación de la Universidad Autónoma del Estado de México, en la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán.
- *Muestra:* 30% de los alumnos en tercer semestre, del grupo 0301, del turno matutino. Se utilizará esta muestra porque los alumnos del tercer semestre, del grupo 0301, del turno matutino, serán algunos docentes del futuro, profesionalizando su labor en las instituciones educativas y es importante darle conocimiento a la evaluación, en diferentes aristas como lo es la educación ambiental. Por añadidura, dicho porcentaje de muestra representa un mayor grado de confiabilidad hacia los resultados.

- *Técnica de recolección de datos:* La técnica que se llevará a cabo será una encuesta cerrada para su organización en gráficos.
- *Instrumentos y procedimientos:* El instrumento que será empleado consta de un cuestionario cerrado, el cual será entregado en la Universidad Autónoma del Estado de México, específicamente en la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán, con los alumnos del tercer semestre de la Licenciatura en Educación, grupo 0301, del turno matutino, para que proporcionen datos de acuerdo con sus ideales eligiendo por sí mismos la respuesta, retomando su constructo social e ideológico.

Resultados

En conformidad con las encuestas aplicadas al 30% de los alumnos de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX), Unidad Académica Profesional Chimalhuacán (UAPCH), en el programa de estudios de la Licenciatura en Educación, en el tercer semestre del grupo 01, quedaron registradas de la siguiente manera:

El 93% de los educandos entienden por educación ambiental (EA), al proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su ambiente. Por otro lado, el 7% lo asocia a la acción de no tirar basura, y el 0% de los discentes la concibe como una idea utópica de los ambientalistas, y la realización de manualidades con basura; respuestas que captan la atención, porque quiere decir que no tienen una idea simplista de la EA, por el contrario reconocen su labor y la importancia que tiene en el contexto.

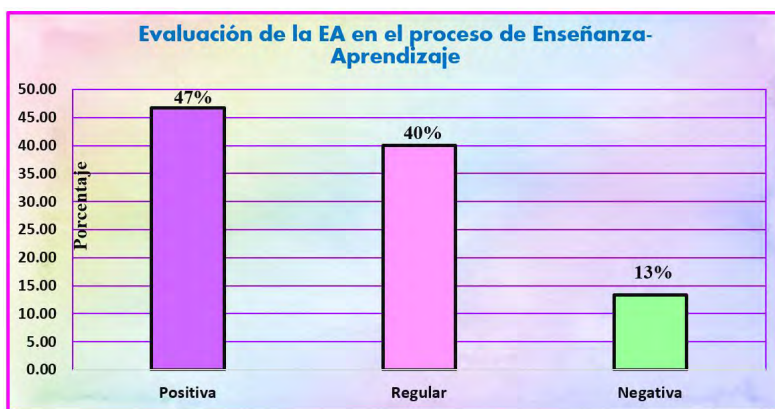
Aunado a lo anterior, al cuestionarles la manera en que definen a la evaluación, el 59% de los alumnos la delimitaron alrededor de una fuerza positiva cuando está a favor del progreso, y la cual se utiliza para identificar los puntos débiles y fuertes para tener una mejora; por lo que los estudiantes comprenden el grado de importancia que tiene evaluar, y lejos de verla como algo negativo, la perciben como un terreno favorable que genera transformaciones y soluciones, tal como lo menciona Stufflebeam y Shinkfield (1995).

En correlación a una de las interrogantes que engloba los conceptos anteriores, el 93% de los discentes consideran que sí es importante efectuar una educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje; mientras el 7% dice que no. Referente a ello, los educandos comprenden que, el proceso de enseñanza-aprendizaje no es un procedimiento simple, en el cual se transporta información a un sujeto (educador) a otro (educando), por el contrario se fomenta un entorno de aprendizaje con ayuda del diálogo; tal como lo expresa Infante (2007). Por ende, la EA no se dará con la repetición de conceptos, sino a través de un procedimiento reflexivo ambiental.

Ahora bien, el modo en que evalúan los alumnos a la EA dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, se puede dar cuenta en la gráfica 20.1; con el 47% positiva, el 40% regular, y el 13% negativa; con ello podemos ver que el mayor porcentaje lo tiene la respuesta de “positiva”. Frente a ello, como mencionaba Stufflebeam y Shinkfield (1995); los estudiantes que lo delimitan como positivo saben que implicar un mecanismo de inspección y valoración, arroja resultados que son significativos para el cambio, al ayudar a ubicar las debilidades para tratarse y mejorarse.

La gráfica 20.1 muestra las respuestas de los estudiantes de tercer semestre de LED, UAPCH, UAEMEX, en la pregunta ¿Cómo evalúas la educación ambiental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?

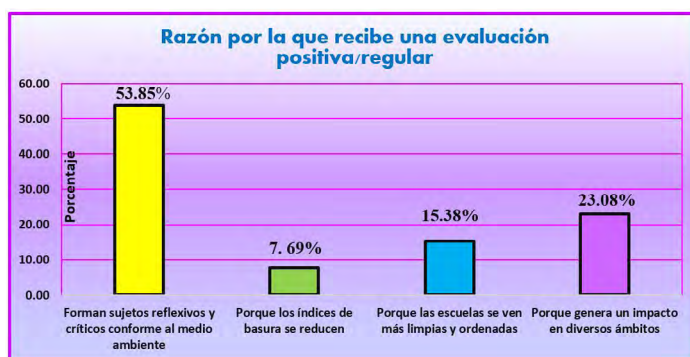
Gráfica 20.1. Evaluación de la EA dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje



Fuente: elaboración propia.

Asimismo, a los alumnos que evaluaron a la EA dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de forma positiva y regular, se les cuestionó el motivo por el que le daban dicha valoración; como se puede contemplar en la gráfica 20.2, el 53.85% contesta que la EA forma sujetos reflexivos y críticos conforme al medio ambiente; el 7.69% porque los índices de basura se reducen con la EA; el 15.38% gracias a la presentación de limpieza y orden de las escuelas; y el 23.08% por el impacto que genera en diversos ámbitos. En torno a los resultados, como lo comunicaba el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente, Moscú, 1987 (citado por Martínez Castillo, 2010); la EA sí forma sujetos pensantes en cuanto a su medio ambiente, dado que, los educandos aprenden saberes, cualidades y habilidades que le permiten razonar y resolver conflictos ambientales.

Gráfica 20.2. Razón por la que le brindan dicha evaluación (positivo-regular)



Fuente: elaboración propia.

La gráfica 20.2 muestra las respuestas de los estudiantes de tercer semestre de LED, UAPCH, UAEMEX, en la pregunta: en caso de que hayas seleccionado positivo o regular, ¿Por qué consideras que la evaluación es de esa manera?

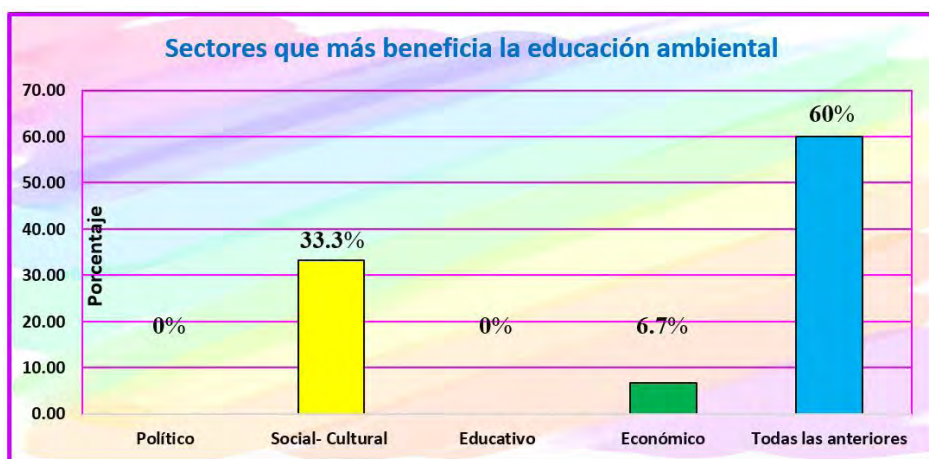
En consiguiente, referente a los cambios que traería el Evaluar la EA, las respuestas son muy variadas, puesto que, se consideran diversos cambios significativos que benefician, el 47% coinciden que sería un impacto social, cultural y ambiental, el 26% cuidado del medio ambiente, 20% se inclinan por una mayor investigación, y el 1% perjudicaría a las empresas

que arrojan desechos tóxicos. La implementación de la evaluación Ambiental, en palabras del Congreso Internacional de educación y formación sobre Medio Ambiente, Moscú, 1987 (citado por Martínez Castillo, 2010), es importante que las personas sean conscientes del ambiente y las consecuencias de las acciones que hagamos en esta.

En el mismo orden de ideas, los estudiantes al estar estudiando la Licenciatura en Educación logren tener por medio de su formación una visión amplia sobre la importancia de añadir la educación ambiental dentro del contenido curricular, al ser cuestionados los estudiantes, el 80% está de acuerdo en dicha postura, por el contrario, el 20% está en una postura neutral. Es de suma importancia que se tome en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se debe adaptar de manera correcta y que el alumno comprenda la temática de una mejor manera, y no solo sea acumulación de saberes (Infante, 2007).

En los mismos términos, la educación ambiental beneficia diversos sectores, siendo algo que necesita ser analizado y realizar mejoras, por ello en la gráfica 20.3 se muestra de manera más detallada las respuestas, siendo, 33% los sectores social-cultural, 7% económico, y 60% todas las anteriores (político, social-cultural, educativo, económico). Expresa el Congreso

Gráfica 20.3. Sectores que más beneficia la educación ambiental (político, social-cultural, educativo, económico)



Fuente: elaboración propia.

Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente, Moscú, 1987 (citado por Martínez Castillo, 2010), es importante capacitarnos en diversas áreas para tener los conocimientos necesarios para la resolución de los problemas ambientales que se presenten.

La gráfica 20.3 muestra las respuestas de los estudiantes de tercer semestre de LED, UAPCH, UAEMEX, en la pregunta ¿Sectores los cuales consideres que más beneficia la educación ambiental?

Conclusiones

La evaluación de la educación ambiental es de suma importancia para la sustentabilidad del planeta, sin embargo, llegamos en un análisis crítico sobre las carentes investigaciones y, por ende, poca información, al ser una temática con poco tempo de desarrollo y ello ha repercutido en su difusión, no obstante, los estudiantes de LED de tercer semestre tienen nociones de la teoría necesaria para realizar evaluaciones encaminadas a un análisis y poder aplicarlo en su cotidianidad.

En consiguiente, los alumnos evalúan preponderantemente la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera positiva con un 47%, al beneficiar en el cuidado del ambiente y con ello una mejora, asimismo, el 53.84 la consideran como el medio de formación de sujetos reflexivos y críticos, que puedan aportar en su comunidad para buscar alternativas sustentables; dando como resultado la comprobación de la hipótesis planteada, y dando respuesta a las preguntas de investigación formuladas.

Así pues, como estudiantes de la Licenciatura en Educación podemos realizar aportaciones por medio del currículo educativo, pues nuestro perfil de egreso nos permite realizar evaluaciones hacia la maya curricular que benefician al estudiante y que impacte en una mejora de su contexto, siendo la EA una asignatura con menor presencia en las universidades, sin embargo es importante no dejar de lado la elaboración de investigaciones que nos ayuden a resolver problemáticas ambientales.

Agradecimientos

Mi nombre es Dafne Villegas Galván, curso el séptimo semestre en la Licenciatura en Educación y agradezco a toda mi familia, en especial a mi hermana, por brindarme su ayuda y comprensión para mi formación universitaria, pues, estando sola, tendría más complicaciones, le dedico este proyecto a mi amiga Clara Judith Monroy Valverde, sin ella no estaría en este congreso, el cual me ayuda en mi desarrollo personal y académico.

Mi nombre es Clara Judith Monroy Valverde, y en estos agradecimientos quiero nombrar a mis padres, primeramente, porque me dan las herramientas afectivas y materiales para sobresalir día con día; a mi pareja Leonardo, por los consejos, apoyo y por compartirme su gusto por la educación; y finalmente por mi amiga Dafne Villegas, por apoyarme a crecer y ser mejor en diversos planos.

Referencias

- Bennett, D. (1991). *Evaluación de la educación ambiental en las escuelas*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000066120_spa
- Infante, G. (2007). Enseñar y aprender: Un proceso fundamentalmente dialógico de transformación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 3(2), 2940.
- Martínez Castillo, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 97-111. <https://doi.org/10.15359/ree.14-1.9>
- Stufflebeam, D. y Shinkfield, A. (1995). *Evaluación sistemática: Guía teórica y práctica*. Ministerio de Educación y Ciencia / Paidós Ibérica.