

10. La lúdica como estrategia para mejorar la comprensión lectora en alumnos de 3° de primaria

YESSICA NATALIA RAMÍREZ MATA*

<https://doi.org/10.52501/cc.309.10>

Resumen

La comprensión lectora es una habilidad que se refleja en el pensamiento crítico de una persona y en el manejo de la información que lee. En este sentido, la pandemia por Covid-19 agudizó los problemas que tenía la población mexicana en las habilidades lectoras, tales como la comprensión; hoy, a más de 4 años del inicio de esta pandemia, las escuelas enfrentan retos en estos procesos de aprendizaje. De este modo, surge la presente investigación, en la cual se lleva al lector a conocer el proceso de investigación educativa que se realizó en este contexto y que tuvo lugar en una escuela primaria del municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México.

La investigación se desarrolló bajo la metodología de investigación-acción con enfoque cualitativo, que tiene soporte en los planteamientos de Antonio Latorre, donde la observación directa y el uso de pruebas estandarizadas como Procesos Lectores Revisada (PROLEC-R) contribuyeron a identificar la dificultad de comprensión de textos en los alumnos de tercer grado de primaria para, posteriormente, elaborar un plan de acción incorporando la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), con el objetivo de desarrollar la comprensión lectora a través de la lúdica como

* Licenciada en Pedagogía. Docente frente a grupo en el nivel primaria. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2368-578X>

estrategia para lograr un aprendizaje significativo, realizándose la revisión teórica de autores como Jean Piaget, Lev Vygotsky, Isabel Solé y Frida Díaz Barriga.

Como parte del plan de acción, se desarrollaron tres proyectos, por medio de los cuales se observó que la lúdica es una estrategia idónea que favoreció el aprendizaje significativo en los diferentes campos formativos, donde los alumnos lograron concretar los niveles de comprensión literal e inferencial. En conclusión, se reconoce que existen retos educativos que se pueden resolver considerando las necesidades de los alumnos, creando escenarios motivadores que permitan transformar el pensamiento para construir una nueva realidad y trascender como sociedad.

Palabras clave: *Comprensión lectora, lúdica, estrategia, aprendizaje significativo.*

Introducción

La investigación educativa es un proceso muy complejo que integra acciones contundentes, y busca mejorar la calidad educativa, con la finalidad de conocer, reconocer, analizar y trabajar en un problema identificado dentro del área educativa. Considerando lo anterior, en este capítulo se presenta la investigación titulada: La lúdica como estrategia para mejorar la comprensión lectora en alumnos de 3° de primaria, la cual documenta la experiencia en una escuela primaria ubicada en el Estado de México, durante el ciclo escolar 2023-2024.

En la presente se realiza el reconocimiento de una problemática, planteándose así una propuesta de intervención ante la situación diagnosticada, en la cual se utilizó la metodología de investigación-acción con un enfoque cualitativo haciendo la revisión teórica del objeto de estudio, permitiendo así un sustento teórico sólido que orientó el diseño y la aplicación de la propuesta de solución. Del mismo modo, se concentra la descripción del contexto mundial, nacional y local del lugar donde se hace la investigación, con la finalidad de dar a conocer al lector las características de la población con la que se trabajó.

La información mencionada da paso a la aplicación de pruebas diagnósticas, que permiten el reconocimiento de una problemática, para posteriormente elaborar los objetivos, hipótesis y antecedentes. En continuidad, se desarrolla el marco teórico-pedagógico del objeto de investigación, haciendo énfasis en los autores clásicos y contemporáneos de la temática abordada, centrándose en la lúdica, las estrategias, su clasificación y algunas definiciones de comprensión lectora, desde la perspectiva de Frida Díaz Barriga, Isabel Solé, LevVygotsky, Jean Piaget, entre otros.

Finalmente, se desarrolla un plan de acción, en el cual se integra todo lo planificado para el proceso de enseñanza-aprendizaje con los alumnos, a partir de la necesidad identificada; para ello se describe el fundamento metodológico práctico con que fue construida la propuesta, considerando los instrumentos y las formas de evaluación para presentar los resultados obtenidos, así como el análisis de las estrategias utilizadas.

Desarrollo

Las dificultades de comprensión lectora en educación básica

Después de la pandemia por Covid-19, la mayor parte de los alumnos de todo el mundo tuvieron consecuencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que afectó a más de 1 500 millones de estudiantes y jóvenes, quienes no alcanzaron algunos de los logros encaminados al cumplimiento de los objetivos de la Agenda 2030 (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2023). Lo mencionado anteriormente, representa una de las causas ante la preocupación de los docentes de todo el mundo por mejorar las condiciones educativas que se viven después del 2020 ya que, como se menciona, la pandemia dejó graves afectaciones en la educación, principalmente en los procesos iniciales de alfabetización que en México se atienden en el nivel primaria, puesto que las cifras reflejan que:

Más de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia (NMCs) en lectura y matemáticas, de acuerdo con las

nuevas estimaciones del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS). Esto es el equivalente a tres veces la población de Brasil, que es incapaz de leer o realizar matemáticas básicas con competencia [UNESCO, 2017, p. 1].

De acuerdo con lo anterior, uno de los problemas en la educación a nivel mundial es la falta de competencia lectora, lo cual se refiere a que no hay comprensión lectora en una gran parte de los alumnos; esto deja ver que es un problema urgente de atender, principalmente en las escuelas de nivel primaria, con ayuda de los docentes y agentes educativos. Es importante, ya que si se atiende esta deficiencia a temprana edad se pueden marcar logros positivos en el resto de la educación de los alumnos. Desde una perspectiva más cercana al contexto real, se reconocen las condiciones de comprensión lectora que se viven en México, dado que los índices en este ámbito son preocupantes, como lo menciona Ramírez (2022) quien señala:

En las evaluaciones internacionales, México queda en los últimos lugares de los países de la OCDE en comprensión lectora, es preocupante ya que este aspecto impacta en todo en el aprendizaje. El problema es real y muy grave, ya que de seguir así no saldremos del bache educativo en el que nos encontramos [párr. 13].

Lo mencionado previamente hace evidente la preocupación por mejorar la comprensión lectora y se refleja la importancia de la investigación, ya que, las cifras actuales no mienten, puesto que:

De acuerdo con los últimos datos del Módulo de Lectura del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el promedio de libros leídos por persona en México es de 3.8 al año; además de que, del universo de lectores nacionales, sólo el 20% afirma que tiene una comprensión aceptable de los textos que lee, mientras que en el 80% restante no se presenta un estímulo productivo importante que modifique sustancialmente sus conocimientos [Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2018, párr. 1].

Con todo lo mencionado anteriormente, es posible darse cuenta de que la comprensión lectora a nivel mundial, pero sobre todo en México

se encuentra en grados muy bajos, dejando ver que es una problemática también nacional, por lo que los alumnos de 3° de la escuela primaria A. M. del municipio de Nezahualcóyotl perteneciente al Estado de México, también se ven afectados. Dado lo anterior, es importante reconocer que en dicho municipio la población cuenta con servicios de bibliotecas, aunque regularmente no asisten o no tienen conocimiento de las múltiples actividades que realizan en estos espacios; por otro lado, es importante considerar lo anterior, ya que la falta de hábitos lectores deja como consecuencia la falta de comprensión, que a su vez provoca bajos índices de rendimiento académico en los estudiantes de nivel básico.

Finalmente, se puede ver que las condiciones del contexto a nivel internacional, nacional y municipal repercuten de manera directa en el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes (NNA), pero es mucho más relevante considerar las condiciones internas de la institución y el grupo donde se realiza la investigación. Dado lo anterior, es importante conocer las características de la escuela primaria A. M., como la matrícula de la institución que en el año 2023 constaba de 267 alumnos; esto tiene relevancia, ya que la matrícula es un aspecto que influye directamente en la atención los docentes le pueden brindar a cada uno de sus alumnos

Del mismo modo, es importante hacer referencia a las acciones de los docentes para el mejoramiento de las condiciones de la institución; es por medio de un oficio de asignación de grado y comisión, que la escuela cuenta con las comisiones de: seguridad y primeros auxilios, himnos y actividades culturales, cuidado del medio ambiente, mejoramiento de la infraestructura, actividades recreativas, periódico mural y simulacros. En la asignación de comisiones dentro de la institución se puede identificar que no hay actividades relacionadas con el fomento a la lectura o biblioteca, encontrando ahí una de las principales causas de que exista un problema de comprensión lectora, puesto que en la institución no se fomenta esta habilidad.

Los procesos escolares también están ampliamente vinculados con la participación social, puesto que involucra a los padres, docentes y todos los actores sociales en la educación básica, entre las cuales se destaca la participación de padres de familia, vecinos y autoridades en diversos aspectos para el mejoramiento de la infraestructura y seguridad de la institución;

sin embargo, ninguno de los actores participa u organiza actividades que fomenten la comprensión lectora. Por otro lado, desde la cuestión administrativa, al hablar de los recursos económicos gubernamentales con los que cuenta la institución, como los programas económicos que se reciben nuevamente se identifica que no se reciben libros o material para el fomento de la lectura.

Al realizar un acercamiento a las aulas, acerca del contexto pedagógico, es importante mencionar que la investigación se lleva acabo con el grupo de 3° B, conformado por 25 alumnos, de los cuales 15 son niños y 10 niñas de entre 8-9 años; entre ellos 3 se consideran con Necesidades Educativas Especiales (NEE), dos de ellos son atendidos y canalizados en el área de USAER donde a uno de ellos se le diagnosticó mutismo selectivo, mientras que el otro alumnos aún no cuenta con diagnóstico y no es canalizado por la unidad de apoyo, aunque presenta problemas de lenguaje y finalmente está el alumno con discapacidad motriz que utiliza silla de ruedas o andadera para trasladarse.

Respecto al trabajo con los alumnos se observa en la mayor parte de ellos dificultad para la comprensión de instrucciones, textos cortos o cuestionamientos en cualquier asignatura; muestra de ello son algunas actividades observadas, tal es el caso de la sesión en la que se escuchó una canción acerca de la cultura de paz y los alumnos no comprendieron. En este caso se muestra que los alumnos no lograban captar la información de un material auditivo, lo cual indica que no abstraen información, quedando como indicio del problema de comprensión lectora.

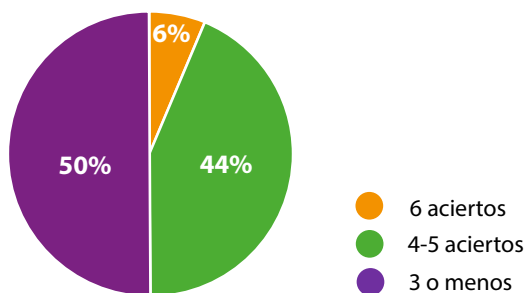
Otra de las evidencias, fue en esta misma actividad cuando los alumnos hicieron una lectura y la docente realizó preguntas que los alumnos no pudieron responder; por último, pudo observarse durante una actividad de reconocimiento de las partes del cuerpo humano, que los alumnos tuvieron muchas dudas y pese a las explicaciones dadas de la información contenida en el libro, los alumnos respondieron cosas que no tenían relación con las preguntas que hacían, por lo que respondían un lugar u objeto cuando la pregunta era acerca de un órgano del cuerpo humano.

Debido a lo mencionado se decidió aplicar a los estudiantes una adaptación de la prueba Procesos Lectores-Revisada (PROLEC-R) con la finalidad de corroborar o descartar todo lo observado. Dicha prueba pretendía evaluar

los procesos lectores en los alumnos de entre 6-12 años permitiendo detectar dificultades en cualquier ámbito de la lectura. Esta prueba fue publicada en 2007, pero es altamente confiable debido a las múltiples revisiones que ha tenido por profesionales psicopedagogos, logopedas, orientadores y profesores. Esta prueba mide diferentes ámbitos de la lectura como: la comprensión de oraciones, comprensión de textos, signos de puntuación, lectura de palabras y emparejamiento dibujo-oración.

Al ser una prueba muy amplia, se realizó una adaptación para medir únicamente comprensión de textos y oraciones, por lo que sólo incluye cuatro preguntas cortas acerca de una lectura de poco más de cuatro renglones, y dos preguntas de emparejamiento dibujo-oración, para conocer únicamente los resultados de estos indicadores orientados a la comprensión lectora. En la sesión de aplicación del cuestionario, los estudiantes mostraron confusión desde que se entregó la hoja, las dudas eran múltiples y se tuvo que explicar en repetidas ocasiones la actividad. El cuestionario arrojó resultados negativos, ya que la mayor parte de los alumnos no contestaron más de dos preguntas, por lo que desde entonces se detectó que la mayor parte de los estudiantes del grupo tenía dificultades en la comprensión de textos y oraciones; los resultados de dicha prueba se muestran en la gráfica 1.

Gráfica1. Gráfica de resultados de la adaptación de PROLEC-R



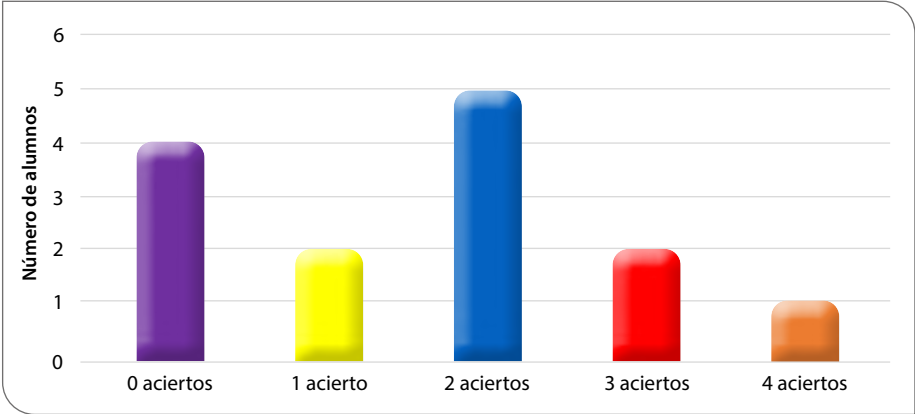
Nota: se muestra que sólo el 6% del grupo obtuvo 6 aciertos, mientras que el 44% obtuvo 4-5 y el 50% del grupo obtuvo 3 o menos aciertos.

Fuente: elaboración propia.

En general, se muestra que los resultados son desfavorables en la mayor parte del grupo, ya que, solo un alumno contestó correctamente las 6 pre-

guntas, 7 alumnos obtuvieron entre 4-5 aciertos y 8 alumnos presentaron más dificultades, al obtener 3 o menos aciertos; es decir, el 50% del grupo apenas alcanza a responder la mitad o menos de las preguntas correctamente. Para corroborar la información anterior, se aplicó un segundo cuestionario diagnóstico de comprensión lectora obtenido del libro, *La lectura en la escuela*, de la autora Margarita Gómez Palacios *et al.*, que forma parte de uno de los ejercicios de diagnóstico de comprensión lectora. Dicho cuestionario consiste en responder 4 preguntas abiertas después de leer un texto de 10 renglones, los resultados son los que se muestran en la gráfica 2.

Gráfica 2. Gráfica de los resultados del cuestionario de comprensión lectora



Nota: la mayor parte de los alumnos obtuvo entre 0 y 2 aciertos, lo que quiere decir que los resultados son preocupantes.

Fuente: elaboración propia.

En los datos obtenidos de dicha prueba, los alumnos obtuvieron resultados muy bajos, como se muestra, ya que de un total de 16 alumnos que resolvieron la actividad sólo un alumno obtuvo 4 aciertos, lo que representa el total del cuestionario, mientras que 2 alumnos obtuvieron 3 aciertos, 6 alumnos sólo respondieron bien 2 preguntas, y 5 alumnos no obtuvieron ningún acierto. Mientras resolvían la actividad, los alumnos tuvieron muchas dudas, manifestando no comprender las preguntas de la lectura. También se observó que durante la lectura los alumnos no hicieron rayones, subrayados o anotaciones demostrando que desconocen las estrategias para desarrollar esta habilidad.

Asimismo, durante la observación se detectó que los estudiantes no tenían dificultades en la resolución de operaciones matemáticas; sin embargo, dados los resultados de las anteriores pruebas de comprensión lectora, se diseñó otra prueba con el fin de conocer si los alumnos comprendían los problemas matemáticos permitiendo identificar si las dificultades de comprensión lectora también estaban presentes en esta área. Esta prueba consistió en la resolución de 2 operaciones de suma y 2 de multiplicación, así como dos problemas matemáticos que se resolvían a través de la multiplicación.

Los resultados arrojaron que 10 alumnos de 16 resolvieron correctamente las 4 operaciones básicas; por otro lado, únicamente 6 alumnos resolvieron correctamente ambos problemas; en el primer problema de multiplicación, los alumnos no comprendieron que se trataba de esa operación, por lo que colocaron otros números u operaciones y, en el segundo, ocurrió lo mismo, ya que era de una operación similar.

Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que los alumnos saben resolver las operaciones básicas, pero no identifican qué operación se realiza en un problema matemático y no lo comprenden, determinándose así que en las operaciones básicas los alumnos no presentan dificultades, pero sí para la resolución de problemas matemáticos, lo cual se asocia con la falta de comprensión.

La comprensión lectora

Una vez identificado el problema, es importante considerar una solución que se centre en los aspectos fundamentales que mencionan las teorías, postulados, ideas o corrientes que proponen los autores tanto clásicos como contemporáneos que tienen relación con el tema. En esta parte de la investigación se delimita y conceptualiza la problemática identificada de manera teórica. Debido a lo anteriormente mencionado acerca de la comprensión lectora en los alumnos de 3° de primaria, es importante recordar que es una habilidad definida como:

...un proceso de construcción de significados, es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual, el primero intenta satisfa-

cer los objetivos que guían su lectura y el significado del texto se construye por parte del lector” [Solé, 1987, como se cita en Félix, 2019, p. 53].

De acuerdo con lo anterior, la comprensión lectora tiene la finalidad de obtener información de lo que se lee para construir una imagen mental o un significado personal, aunque de algún modo tiene amplia relación con el lenguaje, ya que si esta capacidad no se desarrolla en los niveles esperados no se llegará a la lectura, y mucho menos se podrá trabajar la comprensión. Para comprender mejor este concepto es importante conocer que la comprensión lectora también se define como:

La capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura, sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad [ENLACE MS, 2012, como se cita en Montes, *et al.*, 2014, p. 3].

La comprensión lectora es una capacidad, en la que se involucran diversos procesos mentales, con el fin de abstraer la información leída en un texto, para así construir conocimientos con la información obtenida después de la lectura. Por otro lado, también es importante retomar la comprensión desde otro punto de vista, en el cual se establece que:

...los seres humanos están capacitados biológicamente para comprender algunos significados a través de “representaciones protolingüísticas”, que les permiten interactuar con mayor facilidad en el medio. Para ello se requiere de una disposición prelingüística para el significado que facilita la apropiación del lenguaje [Bruner, 1998, como se cita en Arcila *et al.*, 2009, párr. 44].

La comprensión lectora está predispuesta por el lenguaje y éste, a su vez, por el desarrollo biológico y social, por lo que una de las causas de la mala comprensión lectora es la carencia o deformación para adquirir el lenguaje, por lo que es importante reconocer que en el trabajo de la comprensión lectora también influye el nivel de lenguaje en el que se encuentren las per-

sonas. Asimismo “según planteamientos vygotskianos la comprensión de las palabras, es decir, reconocer qué quiere decir y a qué está ligado, abre horizontes de conocimiento hacia una nueva perspectiva de los hechos que emergen de la realidad” (Ramírez y De Castro, 2013, p. 11). Lo anterior se relaciona ampliamente con la importancia de la comprensión lectora para la adquisición de nuevos conocimientos, puesto que así se reconoce lo que quiere decir un texto.

Por otro lado, algunos factores que intervienen en el desarrollo de la lectura y la comprensión lectora, son la escritura y la expresión oral, que están ampliamente determinadas por los logros que se tienen en la adquisición del lenguaje, ya que éste permite que se dé un acercamiento hacia el entendimiento de los signos y símbolos escritos (Villamizar, 2003). Dado lo anterior, la comprensión lectora ayuda en el desarrollo del lenguaje, aunque al mismo tiempo se requiere de éste para poder leer, esto quiere decir que la lectura ayuda a ampliar el vocabulario y a conocer un número mayor de palabras, pero para leer y comprender se requiere de un lenguaje desarrollado previamente.

Las estrategias de comprensión lectora

Una forma de abordar este problema es partiendo de la identificación de las estrategias existentes para mejorar la comprensión lectora, reconociendo que las estrategias se definen como “los procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un docente emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para que el estudiante aprenda significativamente a solucionar problemas” (Díaz Barriga, 2002, como se cita en Pérez, 2014, p. 5).

Con ello se entiende que una estrategia puede ser un conjunto de actividades con las que el docente pretende consolidar un aprendizaje de forma consciente, es decir, tiene un fin específico; aunque desde otra perspectiva se puede entender como “un procedimiento para el aprendizaje o un conjunto de acciones ordenadas dirigidas a la consecución de una meta” (Coll, 1986, como se cita en Pérez, 2014, p.5) que, de la misma forma que Díaz Barriga reconoce, es una serie de acciones, es decir no sólo es una actividad

con una intención, sino todo un proceso por medio del cual se llega a un aprendizaje o una meta.

Por otro lado, las estrategias de enseñanza se definen como “el conjunto de decisiones que toma el docente o facilitador para orientar la enseñanza con el objetivo de promover el aprendizaje de sus alumnos” (Mora, 2009, como se cita en Pérez, 2014, p. 5). Esto quiere decir que quien decide qué estrategia o estrategias aplicar con el grupo únicamente es el docente, debido a que él es quien tiene conocimiento de las características del grupo y es quien dará la orientación y el acompañamiento para el logro de un aprendizaje. Como bien se identificó anteriormente, las estrategias son actividades continuas con un objetivo específico de aprendizaje, por lo tanto, hay diferentes clasificaciones de acuerdo a lo que buscan lograr en los estudiantes, como las que se muestran en la tabla 1, en donde se presentan algunas estrategias, de acuerdo con Díaz Barriga y Hernández (2002):

Tabla 1. Estrategias de acuerdo con el proceso cognitivo que generan

Estrategia	Proceso cognitivo en el que incide la estrategia
Actividad generadora de información previa	Genera nuevas y apropiadas experiencias
Preguntas insertadas Ilustraciones Pistas o claves tipográficas	Mantienen la atención
Mapas conceptuales Redes semánticas Resúmenes	Promueve una organización de la información que se ha de aprender
Organizadores previos Analogías	Potenciar el alcance de los conocimientos previos y lo que se ha de aprender

Nota: La clasificación en la que las estrategias son consideradas de acuerdo al proceso cognitivo que quieren lograr. A partir de Díaz Barriga y Hernández (2002).

Algunas de las estrategias mencionadas en la tabla son para fortalecer la atención, por lo que Díaz Barriga y Hernández recomiendan el uso de ilustraciones o preguntas insertadas; del mismo modo, es importante reconocer que dichas estrategias no son difíciles para desarrollar con los alumnos de primaria y, además, son muy sencillas, pero con grandes beneficios; un ejemplo de ello es el resumen, esta estrategia la mayoría de los alumnos pueden desarrollarla sin dificultad y se orienta principalmente a la organización de información aprendida, en este caso, de una lectura.

Estrategias para realizar antes de la lectura

Una vez identificadas las estrategias generales con diferentes fines y que se reconocen, es importante hacer una revisión de las estrategias que persiguen el único fin de mejorar la comprensión lectora, por lo que se identifican las estrategias de acuerdo al momento o tiempo de lectura; ejemplos de ellos son algunas estrategias para antes de comenzar una lectura, que ayudan a identificar aspectos importantes para hacer conjeturas antes de leer el texto; dentro de estas se pueden identificar cuatro principales.

La primera es **determinar el género discursivo**: con base en el género discursivo, los textos pueden ser clasificados en: narrativos, descriptivos y expositivos; reconocer estos tipos de textos ayuda al lector a comprender mejor lo que lee, al interpretar de acuerdo con éstas la información del texto.

Determinar la finalidad de la lectura: en ella se debe identificar por qué se lee, ya que no siempre se persigue el mismo objetivo por ejemplo, hay ocasiones en las que se lee para comparar dos textos, para responder preguntas o para sacar información relevante.

Por otro lado, se recomienda **activar conocimientos previos**, esta estrategia tiene origen de la teoría de los esquemas que se refiere a “la estructura general de conocimiento del lector, que sirve para seleccionar y organizar la nueva información en un marco integrado y significativo”, en ella se reconoce la información que se tiene acerca del tema que se está leyendo, para lograr una interpretación clara y, finalmente, es **importante hacer predicciones sobre el contenido y generar preguntas**, en esta estrategia se identifican los aspectos de la lectura que son relevantes antes de leer, por ejemplo los personajes de la lectura, la trama o el tema (Mayer, 2002, como se cita en Gutiérrez y Salmerón, 2012).

Este tipo de estrategias que se realizan antes de comenzar la lectura, son actividades que se llevan a cabo, específicamente cuando aún no se inicia a leer y únicamente requieren de la observación del texto, título, imágenes o elementos con los que cuenta, además tienen la finalidad de ayudar a reconocer de manera anticipada los aspectos de la lectura para entenderla mejor en el momento de leer y hacerla significativa por medio de esquemas.

Estrategias a realizar durante la lectura

Otro tipo de estrategias de comprensión lectora en su clasificación, de acuerdo al momento o tiempo, son las estrategias durante la lectura, entre las cuales se presentan: la identificación de palabras que necesitan ser aclaradas, la representación visual, parafrasear y resumir entidades textuales, realizar inferencias y detección de la información relevante.

Respecto a la estrategia de **identificación de las palabras que deben ser aclaradas**, ésta tiene la función crucial de ampliar el vocabulario, ya que entre más amplio, más comprensión del texto habrá; por ello es importante el uso del diccionario cuando hay palabras que no se conocen dentro de un texto.

Por otro lado, **releer, parafrasear y resumir entidades textuales** se identifica como la estrategia en la que se debe volver a leer una parte confusa de un texto, para ayudar a corregir lo que se comprendió de ella, por eso es importante simplificar esas palabras con nuestro vocabulario, por ejemplo, hacer uso del resumen para comprender mejor el texto (Gutiérrez y Salmerón, 2012).

La **representación visual** en este caso hace referencia al uso de representaciones gráficas como mapas e ilustraciones que ayudan en la memoria operativa y facilita la relación entre conceptos e ideas, mientras que **realizar inferencias** se refiere a las conexiones que se hacen entre el conocimiento previo y la información expuesta en el texto. Además, la estrategia **detección de información relevante** ayuda a precisar las ideas, primarias, secundarias y no relevantes, ya que en el texto no toda la información es relevante para la comprensión del mismo (Gutiérrez y Salmerón, 2012).

Las estrategias durante la lectura, es importante llevarlas a cabo porque de este modo la claridad de lo que se está leyendo será mayor, por lo cual es recomendable que en las lecturas para niños se coloquen diversas imágenes y gráficos, ya que es una estrategia para realizar un enlace entre lo que se lee y lo que se observa. Además, ampliar el vocabulario ayuda a mejorar no sólo la lectura, sino que también favorece la ortografía y así es como cada una de estas estrategias tiene un beneficio.

Estrategias para realizar después de la lectura

Una vez que se leyó el texto y se aplicaron algunas estrategias previas y durante la lectura, sólo queda hacer uso de alguna estrategia de comprensión para después de la lectura, que ayudan a asegurar una mayor comprensión, dentro de las cuales se identifican: la revisión del proceso lector, construcción global de representación mental y la finalidad comunicativa.

Para la estrategia de **revisión del proceso lector** (consciencia del nivel de comprensión logrado) se revisan las inferencias y predicciones que se usaron antes de iniciar a leer el texto y se compara con lo que se leyó del texto para identificar si las predicciones fueron correctas. En el caso de la **construcción global de una representación mental** (finalidad expresiva) se hacen organizadores gráficos, resúmenes, jerarquización de la información donde se plasme lo aprendido.

En cuanto a la **finalidad comunicativa**, se explica y discute en grupo lo que los lectores comprendieron del texto ya que desarrolla la competencia comunicativa y favorece la comprobación de lo comprendido (Gutiérrez y Salmerón, 2012). Finalmente, para una mejor comprensión lectora, se espera que a cada una de las lecturas se le dé el enfoque necesario, con la finalidad de no olvidar lo leído y así crear un aprendizaje significativo por medio nuevamente imágenes plasmadas en un mapa mental que ayudará en la organización y de sintetizar sólo la información más importante.

Es importante considerar que estas estrategias ya establecidas, antes, durante y después de lectura de un texto, suman una herramienta fundamental para el fortalecimiento de la capacidad mencionada, sin embargo, aquí entra la habilidad del docente para guiar e introducir en los alumnos estas estrategias, así como utilizarlas en el momento indicado considerando que no es viable utilizarlas todas al mismo tiempo, para que se obtenga el resultado esperado.

La importancia de la lúdica y el juego

Como bien se mencionó anteriormente, hay estrategias ya establecidas para mejorar la comprensión de textos y aunque resultan muy buenas

opciones, ya que han sido utilizadas durante años, es importante considerar que algunas de ellas pueden tener un grado de complejidad avanzado, para alumnos con problemas de comprensión lectora que se encuentran en grados escolares iniciales, como en este caso los alumnos de 3° de primaria, por lo que se consideró importante usar como alternativa otras estrategias atractivas para los alumnos, considerando que en esas edades entre las actividades más atractivas para ellos, está el juego.

Dado lo anterior, es importante retomar este tipo de estrategias para dar solución a la problemática identificada, entre la cuales se puede considerar a la lúdica como la indicada, pues tiene grandes beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque antes de utilizarla es importante conocer específicamente a qué se refieren y los aspectos centrales de las mismas, es por ello que se hace mención de la raíz etimológica y algunos ejemplos de lúdica:

La lúdica se identifica con el ludo, que significa acción que produce diversión, placer, alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, actividades de recreación, la pintura, la narrativa, la poesía entre otros [Gómez, *et al.*, 2015, p. 28].

Lo anterior quiere decir que la lúdica es toda actividad en la que los alumnos se pueden divertir y, al mismo tiempo generar algo positivo, también se hace mención de diversas actividades que pertenecen a la lúdica, observando que en todos los ejemplos mencionados se aprende algo, y aunque el autor no lo menciona, está implícito en sus ejemplos, que la lúdica es una actividad dirigida al aprendizaje mediante acciones divertidas.

Como se mencionó anteriormente, la lúdica se define como todo acto controlado en el que existe la diversión, el aprendizaje y la supervisión de un facilitador. En este caso, dentro de un salón de clases se pueden dar estas condiciones, por lo que se considera lúdica al juego guiado por el docente promoviendo los aprendizajes significativos. Hay que mencionar además que, para Vygotsky (s. f. como se cita en Forero, *et al.*, 2018):

El juego funciona como una zona de desarrollo próximo que se determina con la ayuda de tareas y se soluciona bajo la dirección de los adultos y también en colaboración con discípulos inteligentes. El niño y la niña juegan, hacen ensayos de conductas más complejas, de mayor madurez de lo que se hace en las actividades cotidianas, la cual le permite enfrentarse a problemas que no está preparado todavía en su vida y a solucionarlos de la manera más idónea posible [p. 35].

Como se afirmó anteriormente, la lúdica y el juego son conceptos ampliamente relacionados, por ello Vygotsky habla del juego como una parte fundamental del desarrollo del niño, misma que se logra gracias a la ayuda de una persona con mayor experiencia en el tema, haciendo referencia con esto a la zona de desarrollo próximo. Además, a la lúdica, Vygotsky le da una importancia para la maduración, ya que con el juego guiado al aprendizaje, los niños se pueden situar en la resolución de problemas reales.

Lo anterior supone que el juego logre aprendizajes significativos, es decir esos aprendizajes que pueden ser usados en contextos reales, por lo que serán perdurables. Además, generan emociones y sentimientos positivos en los alumnos y dentro del salón de clases tienen una ventaja más, al crear aprendizajes que los estudiantes podrán usar para la resolución de problemas en su vida diaria. Teniendo en cuenta que el juego se relaciona ampliamente en la aplicación de la lúdica, es importante hacer mención de los tipos de juego que propone Piaget, de acuerdo a la edad y a los estadios en los que se encuentran los alumnos, como se puede ver en la tabla 2.

Tabla 2. *Tipos de juego, de acuerdo con los estadios de Piaget*

Etapas	Tipos de juego	Características
Sensoriomotriz (0-2 años).	Juegos de ejercicio.	Consisten en hacer una acción una y otra vez, sólo por el placer de obtener un resultado inmediato. Ej. Gatear, sonreír, arrastrarse, balancearse, mover objetos.
	Juego de construcción (a partir de 1 año).	En este tipo de juegos los niños tratan de construir cosas con los objetos que tienen a su alrededor. Ej. Apilar cubos, hacer torres o puentes, entre otros. Está relacionado con el juego simbólico, ya que trata de copiar objetivos y construirlos con otros materiales. Favorece la motricidad, coordinación y comprensión del mundo.



◀ *Continuación.*

Preoperacional (2-6 años).	Juegos simbólicos.	Simular o copiar objetivos, personas o acciones que están presentes. Atribuyen sentimientos a los objetos o juguetes. (sustituye objetos reales por simbólicos), Ej. Dar de comer a una muñeca, fingir estar dormido, jugar al doctor.
Operaciones concretas (6-12 años).	Juegos de reglas en niños mayores y menores.	Son juegos que implican seguir acuerdos o normas, aunque prácticamente en todos los hay, a partir de los 4-5 años, los niños ya pueden hacer uso de reglas, pero no toman conciencia de ellas hasta los 11-12 años.
Operaciones formales (12 en adelante).		Este tipo de juegos en los que las reglas están muy marcadas favorecen la memorización, reflexión, atención y razonamiento. Ej. Juegos de mesa y deportes.

Nota: En esta tabla se muestra la relación de las etapas del desarrollo cognitivo de acuerdo con Piaget y de la clasificación del juego que él mismo hace conforme a estas etapas. A partir de Cruz *et al.*, (2010).

La clasificación anterior funciona como una guía para considerar los tipos de juegos para los niños, de acuerdo a su edad y capacidades desarrolladas, por tanto, se puede concluir, que los alumnos de tercer grado se encuentran en la etapa de operaciones concretas, por lo que pueden desarrollar juegos de reglas porque ya cuentan con el razonamiento para comprender las normas, pero, al mismo tiempo, se encuentran concluyendo la etapa en la que su principal modo de juego es el simbólico, por lo cual también se pueden realizar este tipo de actividades con los alumnos.

Los niveles de comprensión lectora

Una vez que se identifican las estrategias, es importante considerar los niveles en los que se mide esta capacidad, ya que esto ayuda inicialmente en el reconocimiento de los resultados tras la aplicación de las estrategias mencionadas, además, es importante tomar en cuenta estos niveles para tomar decisiones acerca de las estrategias que requieren los alumnos para fortalecer la comprensión lectora.

Del mismo modo, resulta relevante saber qué es y qué no es la comprensión lectora; se identifica como la capacidad de adquirir información acerca de un texto, pero se adquiere gradualmente, por lo cual los autores y especialistas la clasifican por niveles, ya que en ellos se determina la capacidad para reconocer lo leído. Es este caso Cervantes *et al.* (2017) propone tres niveles:

Comprensión literal: el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

Comprensión inferencial: se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas.

Comprensión crítica: a este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído [pp. 77-79].

En el primer nivel de comprensión se reconocen palabras importantes, además se tiene un conocimiento de las partes del texto que se leen, por lo que este nivel de comprensión no tiene dificultad en alumnos que tienen un nivel alfabético de lectura. En el segundo nivel, inferencial, ya se reconoce el sentido del autor en lo que escribió y también se hace un pequeño análisis de lo leído, para lo cual se puede relacionar con las experiencias. Mientras que el tercer nivel: crítico, se caracteriza por un profundo análisis de lo leído, por medio del cual el lector puede realizar argumentos o cuestionamientos.

De este modo, se reconoce que los tres niveles de comprensión lectora también tienen relación con la edad y principalmente con las capacidades desarrolladas por el lector, por lo que un niño de entre 10 y 12 años apenas comienza con el desarrollo del pensamiento crítico, imposibilitando una comprensión lectora crítica; del mismo modo, se comprueba que en los niveles de comprensión lectora se va aumentando la dificultad y por ende la claridad de lo leído.

La metodología a seguir

Para dar solución al problema, se construyó un plan de acción que fue llevado a cabo dentro del proceso de investigación-acción, en el cual se reconocen los siguientes pasos: en un primer momento, la **identificación del problema** a través de la observación directa para llegar a la aplicación de instrumentos de diagnóstico y corroborar o descartar el problema observado, posteriormente se realiza la **formulación los objetivos** entre los cuales se identifica el general: *Desarrollar la comprensión lectora a través de la lúdica como estrategia para lograr un aprendizaje significativo*, mientras que los objetivos específicos propuestos para la investigación fueron:

- Fomentar el interés por la lectura y la comprensión de diversos tipos de textos para ampliar la escritura y la expresión oral.
- Fortalecer la comprensión de textos para enriquecer los aprendizajes en los diferentes campos formativos y adquirir aprendizajes significativos.
- Implementar la lúdica como estrategia para mejorar la comprensión de textos en los alumnos.

En cuanto a la **definición del plan de acción**, se elaboró una serie de proyectos, entre los cuales se desarrollan diversas estrategias de comprensión lectora preestablecidas, pero que incluyen estrategias lúdicas, con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de tercero de primaria, esto con base en información teórica revisada durante la investigación. Posteriormente, de acuerdo con el proceso de investigación-acción, se llevó a cabo la aplicación del plan de acción, como parte de la **implementación y ejecución de las acciones**, en donde se obtienen **resultados y conclusiones** que son evaluados por el investigador finalmente; de acuerdo con la parte metodológica, se incluye la **difusión de los resultados**, en la que se da a conocer la investigación y los resultados de la misma.

Cómo darle solución a la problemática de comprensión lectora

Como parte de la construcción del plan de acción y la implementación de las acciones se elaboró una propuesta de intervención de aproximadamente 50 sesiones de una hora, particularmente enfocadas a fortalecer el nivel de comprensión literal en las que se implementan algunas de las estrategias preestablecidas ya mencionadas, así como estrategias lúdicas.

De este modo se plantea el proyecto general, que lleva por nombre *Vámonos a leer*, a través del cual se implementaron estrategias de comprensión lectora comunes, como el subrayado, elaboración de resúmenes, preguntas de lecturas, entre otras; al mismo tiempo se hizo uso de juegos que ayuden al desarrollo de habilidades y aprendizajes (lúdica). Dicho proyecto está enfocado en 3 de los 4 campos formativos del plan educativo 2022, Nueva Escuela Mexicana (lenguajes, saberes y pensamiento Científico, y ética, naturaleza y sociedades) y 3 ejes articulares (pensamiento crítico, vida saludable y apropiación de las culturas a través de lectura y la escritura), con el fin de llevar a cabo un trabajo interdisciplinario e integral.

Dado lo anterior se reconoce que el primer proyecto titulado *Jugando, leyendo y concursando*, cuyo nombre fue determinado a votación de los alumnos, con el objetivo de hacerlos partícipes en la elaboración del proyecto, se enfocó únicamente en el campo formativo de Lenguajes y en los ejes articuladores de Pensamiento Crítico y Apropiación de las Culturas a través de la Lectura y la Escritura. Se diseñó para una duración de 15 horas en cual se consideró trabajar primeramente actividades de identificación de los tipos de textos, ya que esta es una estrategia para realizar antes de la lectura, como medida permanente para comprender mejor los textos.

En cada una de las sesiones, la principal actividad fue una lectura aplicando alguna de las estrategias de comprensión lectora ya mencionadas, seguida de una actividad de plenaria en la que se habla del texto leído y, finalmente, se pasa a las actividades de reforzamiento de la información leída en las cuales se eligieron juegos para trabajar las lecturas, como: “Adivina ¿quién?”, “Teléfono descompuesto”, el dado gigante de preguntas, caja de preguntas, juegos con globos, entre otras actividades. Como producto

final se este proyecto, se propuso la elaboración de un cartel en donde se reconocen los personajes, tipos de texto leído, título y resumen de la historia, para finalmente pasar a explicarlo y evaluar los avances de comprensión de textos logrados.

En relación con la evaluación de este proyecto, se seleccionó heteroevaluación por medio del portafolio de evidencias en el cual cada uno de los alumnos debía guardar las actividades desarrolladas en clase para hacer una revisión final y comprender por qué tuvo el progreso identificado al final del proyecto. Además, el producto final (cartel y exposición) se evalúa con una rúbrica la cual toma en cuenta criterios de explicación de la historia leída, reconocimiento de los personajes y cuestionarios orales acerca del texto.

El segundo proyecto nombrado **Ensalada de números** está relacionado con la comprensión de los problemas matemáticos, ya que la comprensión lectora también tiene relación con el campo de saberes y pensamiento científico, ya que las matemáticas también son un lenguaje. Al mismo tiempo abarca los ejes articuladores de **pensamiento crítico**, al reflexionar acerca de las situaciones presentadas en los problemas y **vida saludable** cuando se habla de las aportaciones nutrimentales de la ensalada. Tuvo una duración de 15 sesiones, en las cuales se trabajó la comprensión de problemas matemáticos, por lo cual se inicia con el reconocimiento de palabras claves para los cuatro tipos de operaciones básicas reforzando durante todo el proyecto, para identificar las palabras que indican la operación que se debe realizar en un problema matemático.

Del mismo modo, se planteó el uso de estrategias lúdicas, como lo son uso de tarjetas con números, palitos con frases matemáticas, juegos de mesa, como el Conecta 4 y el juego de cartas uno adaptados a la problemática y finalmente el uso de básculas para pesar gramos en el producto de este proyecto. El objetivo fue lograr que los alumnos comprendieran y abstraerán datos de los problemas matemáticos, además de resolver las operaciones básicas (suma, resta y multiplicación) de manera correcta.

El producto del proyecto consistió elaborar una ensalada, a partir de la comprensión de un instructivo, en el cual para conocer las cantidades de ingredientes necesarios se requiere de la comprensión de los problemas para finalmente pesar los ingredientes en básculas, para tener noción del peso

de los productos. Este proyecto se elaboró, además, para trabajar en equipo y explicar cuáles son los aportes nutrimentales que proporciona la ensalada preparada, esto también a partir de la comprensión de una lectura informativa; la evaluación se llevó a cabo por medio de un portafolio de evidencias y una escala estimativa, en donde los indicadores fueron el reconocimiento de palabras clave, la resolución de las operaciones básicas presentadas en la receta, explicación de los aportes nutrimentales a partir de la lectura realizada y finalmente la comprensión de los problemas.

El último proyecto llamado **Mi primera ludoteca de valores** con una duración aproximada de 18 horas, fue diseñado estableciendo la relación de comprensión lectora en el campo formativo ética, naturaleza y sociedades; seleccionando lecturas que hablan acerca de los valores asociándose así el campo de lenguajes. El eje articulador seleccionado fue pensamiento crítico, debido a la capacidad que se puede desarrollar en los alumnos de reflexionar acerca de las situaciones de la vida real, en dónde se aplican o no los valores.

Se eligieron algunas estrategias de comprensión ya usadas para lograr un mejor nivel de comprensión de textos, en este caso se continuó con las estrategias lúdicas, como el uso del Dado gigante, juegos de formar palabras después de la lectura, abstracción de palabras clave con juegos, entre otras. Al final del proyecto los alumnos elaboraron sus propios juegos a partir de lo leído y comprendido de los textos de los valores abordados durante el proceso, para crear una ludoteca en el salón.

La ludoteca mencionada, se crea por medio de juegos de mesa que elaboran los alumnos, como un *twister*, lotería, Mega memorama y Rompecabezas gigante; en estos también se hace uso de textos instructivos para la elaboración del juego. En los juegos los alumnos debían plasmar lo que comprendieron de las lecturas trabajadas durante el proyecto y poner en práctica los valores aprendidos, dando cuenta de lo comprendido en los textos. En este caso se utilizó una rúbrica en la cual las principales categorías de evaluación son: aplicación de estrategias de comprensión, trabajo en equipo, comprensión de los textos y la elaboración del juego.

Resultados

Los resultados después de la práctica docente innovadora

A partir de las intervenciones, como parte del plan de acción de la investigación, se obtuvieron resultados graduales en cada uno de los proyectos. De manera general, en el primer proyecto desarrollado titulado: *Jugando, leyendo y concursando* como se mencionó se realizaron actividades relacionadas con la identificación de los tipos de textos, como parte de una estrategia. En dichas actividades del proyecto, los alumnos mostraron interés y, desde el inicio, la principal motivación para el trabajo de cada una de las sesiones fueron las actividades lúdicas, que para los alumnos eran juegos, además se mostraron participativos en todo momento; por otro lado, respecto a los tipos de textos, se visualizó un buen reconocimiento, los alumnos lograron identificar el tipo de texto que leían, lo que permitía darle un sentido a la lectura y así comprenderla mejor.

Con este tipo de actividades se mostró un aprendizaje significativo en los alumnos, ya que al volverles a preguntar de lo elaborado en días anteriores seguían recordando el texto, además de la identificación de los elementos de las lecturas, por ello desde ese momento se comenzaron a notar efectos positivos de la lúdica como estrategia para el reforzamiento de la comprensión de textos. En cuanto al nivel de comprensión, desde ese momento se identificó que el 53% de los alumnos ya lograban la abstracción y reconocimiento fragmentos de información de los textos, así como identificación de los personajes y otros aspectos en las lecturas, por lo tanto las actividades fueron aumentando de dificultad.

Finalmente, después de la aplicación de diversas estrategias de comprensión lectora y del uso de la lúdica, en la mayor parte de las sesiones se comenzaron a ver los resultados favorables, mínimos pero concretos y enfocados en el objetivo del proyecto. Cabe destacar que durante el proyecto también se trabajó en colectivo en diversas ocasiones, debido a que la metodología usada lo propone; respecto a esto también se pudo observar que en este punto los alumnos aún tenían dificultades para trabajar en equipo,

ya que se suscitaron conflictos por situaciones mínimas, que se resolvieron de manera inmediata.

Para el segundo proyecto *Ensalada matemática* enfocado a la comprensión de los problemas matemáticos, también se llevó a cabo un proceso lúdico en el cual se trabajó con diversos materiales que los alumnos pudieron manipular, además de actividades o juegos ligados al aprendizaje. En este proyecto, desde el primer ejercicio se observó una buena respuesta de los alumnos, ya que en las actividades de comprensión de los problemas, los alumnos comenzaron a reconocer qué operaciones realizar; posteriormente, se trabajó con estrategias de identificación de las cantidades en los problemas, en donde también se tuvieron los resultados esperados al identificar los datos numéricos de los problemas de manera rápida.

Posteriormente, se inició con la contextualización del producto final, en el cual se incorporó un juego simbólico que ayudó a tener resultados positivos, debido a que esto forma parte de la lúdica. Al finalizar el producto se logró identificar que el 48% de los alumnos tuvieron una mejor comprensión de los problemas matemáticos, ya que los resolvieron de manera correcta y sin dificultad, tomando muy poco tiempo para ello, además ese mismo porcentaje de alumnos logró reconocer las palabras clave para la resolución de los problemas, por lo que se pudo observar que tuvieron una mejor comprensión de los mismos al reconocer las operaciones a realizar y los datos relevantes para la resolución del mismo.

Para el tercer y último proyecto nombrado **Mi primera ludoteca de valores**, que tenía como propósito “que los alumnos sean capaces de extraer información de los textos para realizar recursos didácticos, como juegos de mesa clásicos” se realizaron trabajos en colectivo e individuales, por ello algunas actividades presentadas durante el proyecto, nuevamente fueron lecturas que se trabajaron con estrategias anteriormente usadas para la comprensión de un texto, dando como resultado la aplicación de los valores trabajados en las lecturas, ya que además de mostrar la comprensión de los mismos, se identifica la reflexión de los alumnos.

Es importante considerar que en la última sesión, los alumnos jugaron todos los juegos en los que pusieron en práctica la información comprendida de los valores, así como sus habilidades cognitivas y motrices, siendo los creadores de su propia diversión. De este modo se logró el propósito

antes mencionado, en el cual se plantea que los alumnos sean capaces de extraer información para elaborar sus juegos, puesto que los alumnos los hicieron con base en los conocimientos adquiridos durante el proyecto por medio del procesamiento de la información leída, capacidad que se adquirió con las estrategias utilizadas. Finalmente, es de suma relevancia considerar el trabajo en equipo que realizaron los alumnos, ya que forma parte importante de los resultados al verse fortalecida la interacción y la comunicación para el trabajo.

De manera general y a partir de los instrumentos de evaluación antes mencionados se obtuvo que el 43% de los alumnos que no alcanzaba el nivel literal de comprensión lectora, como se identificó en el diagnóstico, pasó primeramente al nivel literal y posteriormente al nivel de comprensión inferencial debido a las características en las que se encontraron al finalizar el proyecto, lo anterior ya que los alumnos lograron reconocer las funciones de los signos de puntuación y utilizarlos para mejorar la fluidez al leer y a su vez la comprensión del texto. Por otro lado, el nivel inferencial de comprensión lectora, se pone en práctica en el uso de saberes previos para hacer una relación con la lectura, en este caso, en el último proyecto con la realización de los juegos se identificó que los alumnos lograron hacer relaciones de lo comprendido de un texto con una imagen representativa, además hacen juicios acerca de la lectura y reconocen información que no está escrita en el texto.

Conclusiones

Una vez que se llevó a cabo el plan de acción del proyecto de investigación educativa *La lúdica como estrategia para mejorar la comprensión lectora en alumnos de 3° de primaria*, y que se analizaron los resultados, se pueden generar algunas reflexiones acerca de la estrategia implementada, puesto que, como se mencionó, el proyecto de intervención en general dejó resultados positivos en cuanto a la comprensión lectora de los alumnos, ya que se logró identificar que hubo cambios en lo que comprendían los alumnos acerca de un texto al finalizar el proyecto, situación diferente a la identificada a partir de la serie de actividades diagnósticas que se aplicaron al inicio de la investigación.

De acuerdo con los resultados presentados, se identifica que la lúdica en este proyecto funcionó en los alumnos, como una estrategia de motivación al trabajo, una forma en la que se favoreció la comprensión lectora, aunada a las estrategias que se conocen comúnmente, como el subrayado, las palabras clave, creación de organizadores gráficos, entre otras. Por su parte, la lúdica resultó una estrategia favorable para el trabajo con la comprensión lectora, aunque algo compleja de implementar a las estrategias ya conocidas, puesto que sí ayudó a mejorarla, debido que, a los alumnos, les pareció muy interesante realizar alguna actividad que implique el juego mientras aprenden, ya que se dieron comentarios por parte de los alumnos como: “a qué hora vamos a jugar y leer”, “primero tenemos que leer y luego ya jugamos”, entre otras expresiones que dejan ver la motivación por leer.

Otra de las reflexiones, es acerca de una de las estrategias de comprensión lectora preestablecida que se usó en el proyecto, ya que dio resultados positivos, que en este caso es *la lectura de un texto por párrafos o secciones*. Esto, de acuerdo a lo observado, dado que la mayor parte de los alumnos lograron explicar muy bien el texto a partir del uso de esta estrategia. Respecto a los resultados obtenidos, se pudo observar que, en el proyecto propuesto y con las actividades llevadas a cabo, se logró mejorar el trabajo en equipo dentro del grupo que, aunque no forma parte de los propósitos y objetivos de esta investigación, sí es una de las características y fines de la metodología utilizada (aprendizaje basado en proyectos).

De acuerdo con los planteamientos generales, en los que se incluyó el objetivo general: “Desarrollar la comprensión lectora a través de la lúdica como estrategia para lograr un aprendizaje significativo”, es importante hacer mención del alcance de dicho objetivo, en el cual se habla acerca de generar un aprendizaje significativo, el cual fue desarrollado gracias al uso de la lúdica. Por lo tanto, se considera que el objetivo planteado al inicio de la investigación se alcanzó en gran medida, puesto que en los resultados se hace un análisis en el cual se obtiene que no todos los alumnos mejoraron su comprensión lectora, pero la mitad de ellos lograron mejorarla.

Del mismo modo, es importante reconocer que, de los objetivos específicos, se logró: *Implementar la lúdica como estrategia para mejorar la comprensión de textos en los alumnos de primaria*, ya que como se mencionó anteriormente, la comprensión lectora sí mejoró, al utilizar la lúdica como

principal estrategia durante el diseño de la intervención; del mismo modo se logró *fortalecer la comprensión de textos para enriquecer los aprendizajes en los diferentes campos formativos y adquirir aprendizajes significativos*. Lo anterior, debido a que se trabajaron temas enriquecedores y de conocimiento general para el grado escolar en el que los alumnos se encuentran.

Finalmente, es oportuno hacer mención de la reflexión que esta investigación generó acerca de la importancia que tiene la labor docente, así como de las marcadas deficiencias que hay en la educación y que como maestro se pueden ayudar a eliminar o bien disminuir. Por tal motivo dicha investigación no sólo deja aprendizajes y resultados positivos en los alumnos, sino también en el trabajo y desempeño de un docente, que llevó a hacerse realidad la práctica innovadora.

Referencias

- Arcila, P. *et al.* (2009). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. Revista diversita. 6 (1) <https://n9.cl/mls756>
- Cervantes, R., *et al.* (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: caso específico del plantel n° 172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. Revista Internacional de Ciencias y Humanidades. 23 (2). <https://lc.cx/PBGkPd>
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw Hill.
- Félix, C. (2019). La importancia de la comprensión lectora como herramienta para favorecer el aprendizaje [Tesis de licenciatura inédita]. Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio". <https://goo.su/VM52zT>
- Forero, A., *et al.* (2018). La lúdica como estrategia didáctica en el proceso de formación de los estudiantes de administración financiera. Universidad de la Amazonia. <https://goo.su/U5bbf>
- Gómez, T., *et al.* (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga. [Tesis de licenciatura]. Universidad de Tolima. <https://lc.cx/vgBYmY>
- Gutiérrez, C. y Salmerón H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Revista de currículum y formación del profesorado. 16 (1). <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev161ART11.pdf>
- Montes, A., *et al.* (2014). Comprensión lectora, noción de lectura y uso de macro reglas. Revista Ra Xiham, 21(5). <https://lc.cx/Oda6jT>
- Pérez, V. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. Zona próxima. 21. <https://lc.cx/vwtrp9>

- Ramírez, C. y De Castro, D. (2013). La lectura en la primera infancia. *Grafías Disciplinadas de la UCP*.7(21).
- Ramírez, L. (2022). La Lectura de Comprensión: afectaciones a causa de la pandemia. <https://lc.cx/zM3mi4>
- UNESCO. (2023). Educación: del cierre de la escuela a la recuperación. <https://www.unesco.org/es/covid-19/education-response>
- UNESCO. (2017). Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo. <https://lc.cx/Vn-okh>
- Universidad Autónoma de Guadalajara (2018). Preocupante falta de comprensión lectora en México, rector de la UAA. <https://lc.cx/aZaJvC>
- Villamizar, G. (2003). El lenguaje en la comprensión de la lectura. *Acción pedagógica*. 12 (2).