

2. Modelos pedagógicos innovadores: experiencias de práctica en tres colegios de Manizales, Colombia

YELTSINE MURILLO JURADO
MAIRA YURITZI BECERRIL TINOCO
MARBELL FERNÁNDEZ VARGAS

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.310.02>

La experiencia de práctica que se narra a continuación se deriva de la visita académico-cultural de la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco de México a la Escuela Normal Superior de Manizales, Colombia, en octubre de 2024. Esta actividad se realiza en el marco del convenio de colaboración entre ambas instituciones que busca promover la movilidad estudiantil y docente, fomentar la colaboración académica, facilitar el acceso a programas y recursos académicos diversificados, así como, enriquecer la experiencia educativa a través del intercambio cultural a nivel internacional.

La Escuela Normal Superior de Manizales se ubica en el departamento de Caldas, Colombia, su origen se remonta a la creación de las escuelas normales en la ciudad de Manizales, hacia 1909, así que la Ensuma es una institución centenaria con larga tradición en la formación de docentes de educación básica.

En el marco de las actividades académicas se visitaron cinco espacios educativos en el Departamento de Caldas, los cuales están vinculados con la Ensuma para la realización de prácticas profesionales. En el relato que se presenta a continuación se describen tres centros educativos de la región: el Colegio Aspen-Horizontes, el centro educativo multigrado de ruralidad en Maltería y finalmente Mnemática, un centro de reintegración social para niñas y adolescentes de 12 a 18 años en situación de vulnerabilidad.

Prácticas profesionales de los docentes en formación de la Ensuma

Los estudiantes de la Escuela Normal de Manizales realizan sus prácticas profesionales en una institución educativa en el cuarto, quinto y sexto semestre de su formación.

Estas pasantías son fundamentales para la vinculación con la práctica educativa real. Durante esta etapa, los futuros docentes tienen la oportunidad de aplicar y contextualizar los conocimientos teóricos adquiridos en sus cursos. Esta experiencia no solo les permite familiarizarse con la dinámica del aula y el manejo de grupos, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades pedagógicas esenciales, como la planificación de clases y la evaluación de aprendizajes. Al estar en contacto directo con estudiantes y colegas, los futuros docentes pueden observar diversas metodologías de enseñanza y aprender a adaptarse a las necesidades específicas de los centros de formación.

Asimismo, las pasantías fomentan la construcción de una identidad profesional, ya que los estudiantes reflexionan sobre su rol en el proceso educativo y las expectativas que enfrentan como docentes. La interacción con la comunidad educativa les brinda una comprensión más profunda de los contextos sociales y culturales en los que se insertan. Además de enriquecer su formación, la vinculación académica con las escuelas de práctica, les permite establecer redes profesionales que serán valiosas en su carrera.

De acuerdo con la información registrada en la malla curricular de la Ensuma, las pasantías profesionales se realizan como parte del núcleo pedagógico de *investigación y práctica*, pertenecen al campo de formación de la *práctica* y se desarrollan desde el primer semestre. En este la práctica está vinculada con el servicio social, para lo cual se realiza un proyecto pedagógico, en el segundo se realiza una práctica de organización escolar, en el tercero se analiza la legislación educativa y la práctica gerencial. A partir del cuarto y quinto se realizan las pasantías, la primera en educación rural y educación para la diversidad, y la segunda, en el quinto semestre en educación preescolar. En la última pasantía se realiza una práctica integral en escuela activa.

Colegio Aspaen-Horizontes

Con motivo del encuentro internacional normalista, se visitó el colegio Aspaen-Horizontes, el jueves 3 de octubre de 2024, al que asistimos cinco docentes y ocho docentes en formación de la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco, así como cuatro docentes de la Ensuma. Se visitaron las instalaciones y se realizó un conversatorio sobre el modelo educativo y la vinculación del Colegio Aspaen-Horizontes con Ensuma.

Foto 1. *Jardines Colegio Aspaen Horizontes*



Fuente: Maira Yuritz Becerril Tinoco (2024).

Modelo pedagógico

Aspaen Horizontes forma parte de una red de colegios y preescolares promovidos por padres de familia cuyo modelo pedagógico contempla una educación personalizada basada en cuatro dimensiones clave en la identidad

humana: el cuerpo (dimensión física), el carácter (dimensión afectiva), la inteligencia (dimensión cognitiva) y la libertad (dimensión volitiva). La dimensión física se refiere a la salud y el bienestar del cuerpo, lo cual es fundamental para el aprendizaje y desarrollo integral del individuo. La dimensión afectiva abarca las emociones y relaciones interpersonales, siendo esencial para cultivar la empatía y resiliencia en un entorno escolar. La dimensión cognitiva se centra en las capacidades intelectuales y el aprendizaje, promoviendo el pensamiento crítico y la creatividad a través de metodologías activas. Finalmente, la dimensión volitiva implica la autonomía y la capacidad de tomar decisiones, lo que permite a los estudiantes ser responsables de su propio aprendizaje para participar activamente en su educación. Integrar estas dimensiones en el enfoque pedagógico de la escuela es crucial para formar individuos completos y comprometidos con su desarrollo personal y social.

Un segundo eje de este modelo pedagógico se basa en la integración de proyectos interdisciplinarios y transdisciplinarios, en el cual los docentes de diversas áreas colaboran para diseñar un currículo integrado, donde se combinan conceptos y metodologías. Por medio de actividades prácticas, como experimentos y debates, los estudiantes investigan y trabajan en equipo fomentando conexiones entre las distintas materias. Se incluyen momentos de reflexión para que los alumnos analicen su aprendizaje y su relación con las disciplinas. Este enfoque enriquece el aprendizaje y desarrolla habilidades críticas, preparando a los estudiantes para enfrentar problemas complejos en el mundo real.

Por último, se trabaja con instituciones Aspaen y la red de padres de familia para tratar temas vitales como la afectividad, sexualidad y salud humana, fundamentales en la formación integral de los estudiantes, ya que influyen en su desarrollo emocional, social y físico. La afectividad fomenta relaciones interpersonales saludables y empatía, esenciales para una convivencia armoniosa. La educación en sexualidad proporciona información adecuada, promoviendo actitudes responsables y seguras, además de contribuir al respeto por uno mismo y por los demás. La salud humana, que abarca tanto el bienestar físico como mental, es crucial para el aprendizaje efectivo. Juntas, estas dimensiones ayudan a formar individuos equilibrados, capaces de enfrentar los desafíos de la vida con confianza y responsabilidad.

Estilo educativo

Aspaen-Horizontes tiene un estilo educativo no convencional que se describe a continuación (Aspaen-Horizontes, 2024).

1. Educación para la fe. Se ofrece una educación cristiana con base en la Iglesia Católica.
2. Formación de líderes con valores. Se educa en valores como liderazgo, responsabilidad, solidaridad, autonomía, optimismo.
3. Desarrollo de la creatividad. A través de actividades culturales y artísticas, los estudiantes desarrollan aptitudes creativas aplicables en su vida diaria.
4. Libertad y respeto. En Aspaen, la formación de cada estudiante se desarrolla dentro de un ambiente de confianza que promueve la sana libertad y el respeto por los demás.
5. Proyección internacional. La internacionalización en el proyecto educativo está respaldada por la constante innovación curricular, que responde a las necesidades del mundo globalizado.
6. Visión profesional. Aspen tiene una visión sobre el trabajo de excelencia.
7. Excelencia como estilo de vida. La excelencia en el ser y el actuar es el resultado del desarrollo armónico de la personalidad y de la exigencia individual.

Foto 2. Colegio Aula de segundo grado



Fuente: Maira Yuritzi Becerril Tinoco (2024).

Proyección internacional

El Colegio Aspaen tiene una alianza estratégica con el *British Council* y forma parte de la comunidad *Cambridge International*, lo cual ha permitido el acompañamiento del proceso de internacionalización en su red de colegios.

Los estudiantes cuentan con asignaturas en segunda lengua, que son impartidas con metodologías internacionales y permiten el aprendizaje tanto de la asignatura, como de una segunda lengua en un contexto real y de aprendizaje significativo. Otra muestra de la importancia de este convenio son los estándares de calidad internacional y las pruebas internacionales que evalúan tanto a la escuela como a los estudiantes, las cuales les permiten atender áreas del conocimiento en segunda lengua y desarrollar un alto nivel académico.

Vinculación Aspaen-Ensuma

Aspaen y Ensuma están vinculados mediante las prácticas profesionales que realizan los estudiantes normalistas en el último semestre de estudios. Sin embargo, aquellos alumnos que desean ingresar a Aspaen como docentes practicantes o que quieren desempeñarse en instituciones con proyección internacional deben prepararse desde el inicio de su carrera en la adquisición y certificación de una segunda lengua, preferentemente inglés. La Ensuma facilita una educación bilingüe por medio de un convenio con el centro de idiomas de las Universidad de Manizales, de tal modo que, al término de la formación, los estudiantes cuentan con el nivel de inglés y la certificación requerida.

Tal como se pudo apreciar en la visita realizada, los estudiantes y egresados de la Ensuma que realizan sus prácticas profesionales en Aspaen imparten las asignaturas de nivel primaria en inglés.

Con respecto a esta práctica podemos concluir que la formación en una segunda lengua es decisiva para que los estudiantes adquieran una preparación con proyección internacional y sean agentes activos de un entorno globalizado. Esta enseñanza fomenta habilidades lingüísticas y comunicativas esenciales, además de promover la interculturalidad y la diversidad. Asimismo, facilita la preparación para estudios superiores en universidades de prestigio, donde el inglés es predominantemente utilizado. En definitiva, enseñar en inglés no solo enriquece la educación, sino que también abre puertas a oportunidades futuras en un mundo interconectado.

Instituciones educativas de ruralidad

En el marco de la visita cultural y académica entre la ENST y Ensuma se visitó una escuela multigrado de ruralidad, la institución visitada en la comunidad de Maltería es una escuela de éxito en la aplicación del modelo educativo llamado Escuela Nueva que lleva 42 años de impartirse en el departamento de Caldas.

Referencias

- Aspaen (2024). *Proyecto educativo*. Consultado el 5 de diciembre de 2024 en <https://aspaen.edu.co/horizontes/>
- Escuela Normal Superior de Manizales (2024). *Malla curricular*. Consultado el 15 de noviembre de 2024 en <https://n9.cl/u2udt>
- Fundación Mnemática (2024). *Modelo de atención*. Consultado el 1 de diciembre de 2024 en <http://fundacionmnematica.org/contactenos/>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) (2016). Fundación Centro de Investigación Mnemática. Consultado el 29 de noviembre de 2024 en <https://n9.cl/3dung>
- Secretaría de Educación de Colombia (2019). Gobierno escolar. Consultado el 18 de noviembre de 2024 en <https://n9.cl/fm55o>

Fotos 3 y 4. *Escuela multigrado en Maltería*



Fuente: Marbell Fernández Vargas (2024).

La Escuela Nueva como método pedagógico tiene un impacto directo en la ruralidad y en el arraigo a la región, por lo cual ha sido significativo en la promoción del desarrollo comunitario y sustentable; no obstante, no son las únicas áreas de impacto de este proyecto que se basa en la educación integral de los estudiantes.

La experiencia fue muy gratificante, ya que se participó en una clase abierta con los pequeños estudiantes, quienes mostraron un poco de las actividades que realizan cotidianamente, entre ellas, el cuaderno viajero en la cual realizan una propuesta de mejora del equipo de trabajo en función de sus percepciones, un instrumento efectivo para promover el trabajo en equipo desde la perspectiva del desarrollo socioemocional.

Foto 5. *Instituciones de ruralidad*



Fuente: Maira Yuritzi Becerril Tinoco (2024).

El gobierno escolar

También pudimos observar el gobierno escolar “una de las iniciativas más importantes para promover la participación ciudadana y la democracia en el ámbito educativo” (La Patria, 2024).

Los estudiantes de Maltería nos compartieron su experiencia en la implementación del Gobierno Escolar. El líder del grupo presentó los puntos

constitutivos del este y compartió las características propias que adopta en la escuela rural de Maltería. En primer lugar, dijo el representante del gobierno, se elige a partir de la propuesta académica de mejora escolar más sobresaliente. Los pequeños alumnos nos compartieron sus propuestas de mejora, así como el método de elección de la iniciativa ganadora.

Fue muy interesante ver cómo a través del juego los niños adquieren nociones complejas de participación democrática y social, el reconocimiento de las necesidades locales y la puesta en marcha de acciones y estrategias para su mejora. Observamos cómo se promueven valores democráticos como la participación, convivencia pacífica, la tolerancia, la responsabilidad y respeto.

De acuerdo con el diario La Patria,

El gobierno escolar en Colombia es un modelo que busca fomentar la participación democrática de la comunidad educativa en la gestión y dirección de las instituciones educativas. Se trata de un proceso que involucra a estudiantes, padres de familia, docentes, directivos y personal administrativo en la toma de decisiones que afectan el desarrollo educativo de los niños. Este modelo busca generar un ambiente de corresponsabilidad en la gestión escolar en el que se tomen en cuenta las necesidades e intereses de todos los actores involucrados [Gobierno de Colombia, 2019].

En Colombia, este modelo es implementado en las instituciones educativas, públicas y privadas, y se compone de diferentes órganos de participación para la toma de decisiones, la planificación y la evaluación de los procesos educativos. De esta forma, se promueve la democracia, la transparencia y la rendición de cuentas. El gobierno escolar en Colombia tiene una gran importancia como gestor de paz, convivencia e igualdad de oportunidades en el ámbito educativo.

Fundación Centro de Investigación Mnemática

El Centro de Investigación Mnemática surge de la necesidad de dar atención integral a niñas y adolescentes entre 12 y 18 años de edad, trabaja en colaboración con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. La resolución

0077 sobre el funcionamiento Mnemática en la modalidad casa hogar estable que tiene como objetivo

la atención integral a niñas y adolescentes involucradas en la problemática del consumo de sustancias psicoactivas, en conflicto con la ley, con amenaza o vulneración de derechos, en situación de adoptabilidad, víctimas de abuso sexual, etc. Además, es parte esencial de la misión de la fundación la creación de promoción e implementación de programas de prevención de adicciones, depresión, estrés y conflictividad interior” [ICBF, 2016].

La Fundación Mnemática trabaja para la atención integral de niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad, fundamentando su modelo en el principio de dignidad humana. Esto se traduce en un enfoque que promueve la igualdad y la no discriminación, garantizando que todas las beneficiarias, independientemente de su contexto, tengan acceso a los mismos recursos y oportunidades. La Fundación se compromete a ofrecer un entorno en el que se respete la individualidad de cada niña y adolescente, reconociendo sus particularidades y necesidades específicas. Este enfoque se complementa con el principio de oportunidad, que busca brindar a las niñas y adolescentes las herramientas necesarias para mejorar su calidad de vida y fomentar su desarrollo personal. Por ello, el principio de integralidad asegura que la atención abarque aspectos emocionales, educativos, sociales y de salud. Esto permite abordar de manera holística los desafíos que enfrentan las niñas y adolescentes. El principio de corresponsabilidad también es fundamental, ya que involucra a las familias, comunidades y organizaciones en el proceso de atención, fomentando un trabajo conjunto para lograr el bienestar de las estudiantes. Así, Mnemática no solo se enfoca en el rescate y la rehabilitación, sino que también promueve un sistema de apoyo sostenible que empodera a las jóvenes y les ofrece un futuro más prometedor.

Vinclulación de Mnemática con Ensuma

La Escuela Normal Superior de Manizales vincula a estudiantes y profesores para que trabajen con el modelo educativo en Mnemática. En el centro

trabajan con el modelo de aceleración del aprendizaje que ofrece un enfoque flexible y personalizado para regularizar a niñas y adolescentes de 12 a 18 años con rezago escolar. En la práctica nos comentaron que, al inicio del proceso, se realiza una evaluación diagnóstica que permite identificar el nivel educativo de cada estudiante y las áreas específicas en las que necesitan apoyo. Esta evaluación considera no solo las competencias académicas, sino también factores socioemocionales y contextuales que pueden influir en su aprendizaje, estableciendo así un punto de partida claro para el desarrollo de un plan de estudio adaptado a sus necesidades.

Además de los aspectos académicos, la metodología también incluye un fuerte componente de apoyo psicoemocional. Se ofrecen servicios de orientación y mentoría para ayudar a los estudiantes a superar barreras de confianza y motivación. El entorno educativo se fomenta como un espacio inclusivo, en el cual se valora la diversidad y se promueve la colaboración entre los estudiantes. La evaluación continua y la retroalimentación constructiva son esenciales para monitorear el progreso y ajustar el enfoque según las necesidades de cada niña y adolescente, asegurando que cada una pueda alcanzar su máximo potencial.

Finalmente, se puede resaltar que la visita de la delegación mexicana de la ENST a Mnemática fue muy gratificante. Los estudiantes de la Ensuma que realizan prácticas profesionales en ese recinto nos permitieron un acercamiento con las adolescentes quienes nos recibieron de manera muy entusiasta y se alegraron por la visita. Pudimos observar que el centro es un refugio de sanación para las adolescentes, pues ya que tiene un equipo de profesores que fungen como guías, terapeutas y docentes que las acompañan en un proceso de sanación integral.

Foto 6. *Mnemática*



Fuente: Centro de Investigación Mnemática (s/f).

Foto 7. *Alumnas de Mnemática*



Fuente: Mairta Yuritzi Becerril Tinoco (2024).

Conclusión

La experiencia de práctica académica en los colegios de Manizales, Colombia, ha demostrado ser un enriquecedor espacio de aprendizaje y colaboración internacional. Por medio del convenio entre la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco y la Escuela Normal Superior de Manizales, se ha logrado no solo la movilidad de estudiantes y docentes, sino también el intercambio de metodologías pedagógicas innovadoras que abordan la diversidad y la inclusión en la educación. Las visitas a instituciones como el Colegio Aspen-Horizontes, la escuela multigrado de Maltería y el Centro de Investigación Mnemática han permitido una inmersión profunda en modelos educativos que priorizan el desarrollo integral del estudiante, la participación democrática y la atención a poblaciones vulnerables.

Cada uno de estos centros presenta un enfoque único que complementa la formación teórica de los futuros docentes, al ofrecerles la oportunidad de aplicar sus conocimientos en contextos reales. La importancia de la educación personalizada y el aprendizaje colaborativo se evidencia en el trabajo interdisciplinario de Aspen-Horizontes, mientras que la metodología de Escuela Nueva en Maltería resalta la relevancia de la educación en entornos rurales. Por su parte, Mnemática ejemplifica cómo la educación puede servir como un medio de rehabilitación y empoderamiento para jóvenes en situación de vulnerabilidad.

En síntesis, estas experiencias no solo fortalecen la formación profesional de los estudiantes, sino que también contribuyen al desarrollo de una educación más inclusiva y contextualizada, capaz de responder a las necesidades de una sociedad diversa. Este tipo de iniciativas son esenciales para la construcción de una comunidad educativa global que valore y promueva el aprendizaje continuo y la colaboración entre diferentes culturas.