

4. Una experiencia de práctica al celebrar el Día del Niño

GEORGINA DÍAZ VILLA

BRANDON VILLANUEVA HERNÁNDEZ

BRENDA VILLANUEVA HERNÁNDEZ

MARÍA FELIX NIETO PÉREZ

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.310.04>

Contexto comunidad escuela-aula

La comunidad de Tianguistenco es el centro comercial de toda la región, una de sus principales fuentes de ingresos es el tradicional mercado, el cual tiene sus orígenes desde épocas precortesianas.

Cuenta con su tradicional mercado del día martes que data de tiempos prehispánicos y fue el segundo mercado más importante de la región después de Tlatelolco.

La escuela primaria Juan Escutia en Santiago Tianguistenco de Galeana es una de las 149 escuelas de la localidad. Es una escuela de control público. La escuela tiene 507 alumnos, de los cuales 271 son mujeres y 236 son hombres y cuenta con 12 maestros.

La escolaridad de la mayoría de los padres es de licenciatura y algunos tienen maestría o doctorado, su principal ocupación es de trabajadores en distintas áreas de gobierno y en sus ratos libres se dedican a gestionar algunos negocios que tienen tales como: papelerías, panaderías, tiendas, etcétera.

Su nivel socioeconómico es alto y se ve reflejado en el cumplimiento de sus hijos con el material escolar que se les solicita, también participan en distintas cooperaciones académicas y en la cantidad de dinero para que sus hijos gasten durante el recreo.

Aunque los padres les brindan todo lo necesario a sus hijos, la mayoría los descuida en su desempeño escolar y esto provoca que muchos alumnos no cumplan con las tareas o no reciban el apoyo emocional, ético o educativo en casa.

Planeación de la experiencia

Durante el mes de abril del presente año, se planificó la realización de este proyecto, en la asignatura de “Trabajo docente y proyectos de mejora escolar”.

Durante la jornada de prácticas de observación se pudo identificar que los alumnos disfrutaban y se divierten al momento de realizar actividades novedosas e interesantes con distintos materiales.

También se buscó lograr favorecer ciertas actitudes y valores, tales como el respeto, la solidaridad y la colaboración entre alumnos.

Las actividades planeadas estuvieron centradas en fomentar una sana convivencia entre toda la comunidad estudiantil incluidos maestros y alumnos de la escuela.

En conjunto compartimos las ideas de algunas actividades, para posteriormente elegir las que más se acomodaron a los intereses de los alumnos.

En total se realizaron 4 actividades, 1 para cada día, de la semana del 29 de abril al 3 de mayo, bajo la siguiente organización:

Lunes 29 de abril: pintar playeras.

Martes 30 de abril: participación en el festival del Día del Niño, con una coreografía de minions.

Jueves 2 de mayo: decoración de *hot cakes*.

Viernes 3 de mayo: actividad acuática.

Descripción de la experiencia

Esta experiencia fue distinta para cada uno de nosotros, ya que a pesar de que fueron las mismas actividades cada uno obtuvo retos diferentes, a continuación, se describe cada una de nuestras experiencias.

Georgina Díaz Villa

Inicialmente fue un poco complicado pensar en las actividades que realmente le llamaran la atención a los alumnos, por la diferencia de edades de

cada grado. Afortunadamente en mi caso en el 5° B, fue una buena y bonita experiencia, debido a que las actividades fueron provechosas, causando interés, motivación y diversión en cada uno de mis alumnos. Asimismo, como mis alumnos por ser de primaria alta, se gozó de varios beneficios, por ejemplo: seguimiento de instrucciones, cumplimiento de materiales, orden y gracias a esta última se evitaron accidentes, problemas o alguna dificultad. Considero que alguna de las opciones de mejora para este tipo de actividades sería que se realizarán fuera del salón para evitar ensuciar, debido a que el aseo completo se hace una vez a la semana y esto sería para evitar el mal aspecto del salón de clases, durante el resto de la semana. Otra opción de mejora sería que se les solicite el material a los alumnos, debido a que en su mayoría sus padres están realmente involucrados en su educación y se observa el apoyo. Considero que esta actividad fue innovadora, debido a que no es algo común que se celebre de esta manera, se logró el objetivo, el cual fue que los alumnos se divirtieron, además de que es importante seguir implementando estas actividades, con mejoras, innovación y sobre todo compromiso.

Brenda Villanueva Hernández

Se trabajó con el 5° A de dicha institución. En la realización de este proyecto adquirí nuevos aprendizajes como: el saber organizar a un equipo para actividades dentro y fuera del aula, así como tener un mayor control del grupo. En este proyecto logré mejorar la forma de dar instrucciones a los alumnos, pues anteriormente se me dificultaba el poder dar instrucciones claras y precisas, también aprendí a cómo reaccionar y dar solución de forma rápida a dificultades que se me presentaron a lo largo del proyecto. Aprendí a elegir de mejor forma los materiales a utilizar, escoger los lugares más óptimos en los que se pueden desarrollar las actividades y a comprender la importancia de la comunicación y el trabajo en equipo para el éxito de cualquier proyecto.

Brandon Villanueva Hernández

Durante la realización de las actividades de esa semana pude darme cuenta de algunas cosas importantes para la vida de un docente, como lo son la planificación y la organización del grupo para que las actividades salgan bien. Yo trabajé con 2º B y es un grupo muy activo, siempre tienen que estar realizando algo y tuve que poner en alerta todos mis sentidos para poder guiar las actividades planeadas.

Algo que me gustó durante esta semana fue que aprendí mucho acerca de ciertos aspectos que ignoraba antes, ahora cada vez que aplico una actividad tomo en cuenta diferentes factores y además pude desarrollar mi habilidad para improvisar o actuar en situaciones imprevistas que pudieran desorganizar todo.

En el caso de la actividad de pintar playeras, lo mejor es salir a algún área de la escuela en el que no exista ningún problema en caso de que se caiga la pintura al suelo y también para que los niños tengan más espacio y se sientan cómodos.

En el caso de la actividad acuática, me sirvió para reflexionar acerca de la importancia que tienen las indicaciones y el cumplimiento del material de los alumnos, ya que mi grupo estuvo en peligro de perderse algunas dinámicas acuáticas por el incumplimiento de material.

Fundamentación teórica

Según Garvey (1977), el juego para los niños es “la oportunidad de ejercitar las formas de conducta y los sentimientos que corresponden a la cultura en que viven”. Haciendo referencia al psicoanalista Freud, considera el juego como un medio para expresar los instintos, concretamente el instinto del placer. Mediante el juego, el niño manifiesta sus deseos inconscientes y puede recrear situaciones traumáticas para poder dominar esos acontecimientos y buscar una solución a los posibles conflictos (Bejerano, 2009).

El psicoanalista D. W. Winnicott, considera que el juego facilita el crecimiento, las relaciones de grupo y en aspectos terapéuticos puede ser una

forma de comunicación con uno mismo y con el resto de personas (Carmona y Villanueva, 2006).

Otro autor importante, relacionado con el ámbito de la psicología, ha sido L. Vygotski que afirma que el juego “constituye el motor del desarrollo donde [el niño] crea zonas de desarrollo próximo y donde resuelve parte de los deseos insatisfechos mediante una situación ficticia” (Romero y Gómez, 2016, p. 8). Según este autor, el juego en la etapa infantil es un recurso fundamental para desarrollar las diferentes capacidades del niño.

Según el autor H. Wallon, jugar es la propia actividad del niño mediante la que consigue su adaptación al mundo. Relaciona la actividad lúdica casi exclusivamente con aspectos afectivos y emocionales, aunque también tiene en cuanto el factor cognitivo del juego. Asimismo, el autor destaca la estrecha relación que existe entre juego y desarrollo (Carmona y Villanueva, 2006).

Pérez (2012) menciona las características del juego infantil, las cuales son:

- Es una actividad espontánea y placentera.
- Es un modo de interactuar con la realidad.
- Favorece el aprendizaje, la socialización, la comunicación, la observación y la exploración del entorno.
- Es motivador en sí mismo, cualquier actividad convertida en juego es atractiva para el niño.
- Permite al niño afirmarse como persona independiente de las otras.
- Permite el uso de diferentes capacidades y exige esfuerzo.
- Se localiza en unas limitaciones espaciales y temporales establecidos previamente o improvisados en el momento del juego.
- Permite la resolución pacífica de conflictos al vivenciar situaciones problemáticas de la vida cotidiana a las que le debe dar una solución.
- No exige la utilización de un material específico.
- Se elige libremente, los/as niños/as no se sienten obligados a jugar.
- Evoluciona con el desarrollo del niño.
- Estimula la expresión de ideas y sentimientos.
- Permite liberar tensiones.
- Es un recurso educativo atrayente y motivador que permite el aprendizaje.

- Es integradora y compensadora de dificultades.
- Representa la realidad.

En definitiva, se puede considerar que, a través del juego, los niños y las niñas aprenden, experimentan, solucionan problemas, interactúan y se desarrollan con los demás, fomentando así un adecuado desarrollo social. Asimismo, la actividad lúdica es la manera más adecuada, dentro del aula de infantil, para conseguir un ambiente agradable basado en la integración y socialización de todos los/as niños/as, ya que, por medio del juego, se puede potenciar la atención a la diversidad mediante la participación de todos los niños y niñas, para evitar de esta forma la exclusión o marginación entre ellos.

Conclusiones

Hoy en día, festejar a los niños se ha vuelto cada vez más divertido y es muy importante que no sólo les festejemos en su día, sino que de forma diaria, les brindemos tiempo de calidad, de educación y sobre todo de diversión, ya que los juegos son parte importante para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y físicas.

También hay que reconocerles que ellos son parte importante en nuestra sociedad, pues si cuidamos de su bienestar y crecimiento podemos lograr que en un futuro sean mejores seres humanos.

Los aprendizajes que adquiridos fueron bastantes. Pudimos seguir mejorando nuestra confianza al momento de dar instrucciones y poner orden en las actividades, hay que saber diferenciar entre la sana diversión y la indisciplina que se presentó muchas veces durante las actividades.

Algo de lo nos dimos cuenta es que todos los grupos tienen un comportamiento distinto al de los demás, esto pude identificarlo al momento de trabajar con la mayoría de los alumnos de toda la escuela, entonces, para cada grado tuvimos que cambiar la forma en que se les explicaba las instrucciones, la manera de dirigirnos a ellos y utilizar las palabras exactas para que las instrucciones fueran claras y entendibles.

Otra cosa que nos ayudará como futuros docentes es desarrollar la empatía y divertirse juntos con los alumnos, después de todo, el objetivo prin-

cial de estas actividades es fomentar la sana diversión y los alumnos se sienten más seguros y con una mejor actitud si ven a sus maestros felices y divertidos.

Los retos que generan este tipo de actividades es saber organizar a los alumnos involucrados, esto inicia desde que salen de sus salones y se les dan las instrucciones hasta el momento en el que se da por finalizado el proyecto. Por ello se deben de planificar algunas situaciones inesperadas que podrían meternos en apuros y también es fundamental desarrollar la habilidad de la improvisación, esto es algo que muchas veces nos puede salvar incluso en nuestra vida diaria fuera de la escuela.

Referencias

- Bejerano, F. (2009). El juego infantil, eje metodológico de la intervención en 0-6 años. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(3), 1-14. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/03/fbg.pdf>
- Carmona, M. y Villanueva, C.V. (2006). *Guía práctica del juego en el niño y su adaptación en necesidades específicas*. Universidad de Granada.
- Garvey, C. (1977). *El juego infantil*. Morata.
- Pérez, C. (2012). La importancia del juego y los juguetes para el desarrollo integral de los niños/as de educación infantil. *Revista Autodidacta*, 1(9), 10-20. Recuperado de: http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_9_archivos/c_p_cordero.pdf
- Romero, V. y Gómez, M. (2016). *El juego infantil y su metodología*. Barcelona: Altamar.