

6. De la escuela a la comunidad. Estrategias visuales, interactivas y colaborativas para promover el aprendizaje

MAIRA YURITZI BECERRIL TINOCO

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.310.06>

La práctica docente es un proceso constante que requiere la implementación de estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, la planificación efectiva de las estrategias de enseñanza se convierte en un factor determinante para facilitar la transmisión de conocimientos y mantener la motivación de los alumnos. A través de una reflexión crítica sobre nuestra experiencia de práctica en educación primaria, hemos observado que el uso de estímulos visuales, juegos interactivos y actividades colaborativas promueven un ambiente de aprendizaje inclusivo y dinámico, al mismo tiempo, que sirven como herramientas para captar la atención de los estudiantes.

En este contexto, se han desarrollado diversas técnicas diseñadas para moderar la conducta, establecer objetivos a largo plazo y fomentar un ambiente colaborativo y motivador en los alumnos de educación primaria. Desde la utilización de juegos como herramientas de aprendizaje hasta la creación de murales grupales que incentivan el trabajo en equipo, estas estrategias han sido cuidadosamente planificadas y ajustadas en función de las dinámicas del aula. Asimismo, se ha dado especial atención a las dificultades específicas de los alumnos, utilizando herramientas como entrevistas y cuentos *pop-up* para abordar necesidades específicas y promover el desarrollo integral. Por medio de esta reflexión, se presentan las estrategias implementadas y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando la importancia de la flexibilidad y la adaptabilidad en la práctica docente.

La experiencia de práctica que se narra a continuación, muestra cómo las estrategias adaptadas a las necesidades específicas de los alumnos son clave para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten una conexión más profunda con el contenido y fomentan un mayor compromiso y responsabilidad por parte de los estudiantes.

Contexto comunitario y educativo

Santa Cruz Atizapán es una comunidad situada en el Estado de México. Esta localidad se encuentra en la región central, cerca del municipio de Santiago Tianguistenco, y se caracteriza por un clima templado subhúmedo y un terreno montañoso rodeado de áreas boscosas. La economía de Santa Cruz Atizapán se basa principalmente en la agricultura y la ganadería, con cultivos predominantes como maíz, frijol y diversas hortalizas. Además, la cría de ganado bovino y ovino es una actividad significativa para los habitantes. En años recientes, ha habido un crecimiento notable en las actividades comerciales y de servicios, impulsado por el desarrollo urbano y el turismo en la región.

Culturalmente, Santa Cruz Atizapán mantiene vivas muchas de sus tradiciones y costumbres. Las festividades religiosas, especialmente la celebración de la Santa Cruz, son eventos cruciales que reúnen tanto a la comunidad local como a visitantes de lugares cercanos. Estas festividades incluyen danzas tradicionales, música regional y ferias locales, que son parte integral de la vida cultural de la comunidad y reflejan su rica herencia cultural.

La escuela dónde realizamos las prácticas de intervención pedagógica se localiza en este municipio, se trata de la escuela primaria Profesor Tiburcio Molina una institución educativa pública que imparte educación básica a nivel primaria. Ubicada en la calle Benito Juárez 33, en Santa Cruz Atizapán, con el código postal 52500, esta escuela cuenta con una infraestructura modesta, pero funcional. Las instalaciones incluyen aulas equipadas con televisores e internet, una cancha de usos múltiples, áreas de recreo, una sala de cómputo, un comedor y una tienda escolar. Asimismo, la escuela cuenta con un arco techo que proporciona sombra y protección en el área de juegos y eventos al aire libre.

Las aulas de la escuela primaria Tiburcio Molina están bien equipadas para facilitar el aprendizaje. Cada aula cuenta con una pantalla, impresoras e internet, lo que permite un entorno educativo moderno y accesible. Las ventanas y la iluminación adecuada garantizan un ambiente de estudio confortable, aunque es notable que, en días calurosos, los salones construidos con piedra negra pueden retener el calor, haciendo que las aulas se vuelvan más calurosas. No obstante, la infraestructura, en general, está diseñada para proporcionar un entorno seguro y efectivo para la educación de los estudiantes.

Uno de los aspectos más destacados de la escuela es el énfasis en el trabajo en equipo y la gran disposición de los profesores titulares del grupo. Los docentes colaboran estrechamente para diseñar e implementar estrategias educativas que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes. Esta colaboración no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también crea un ambiente de aprendizaje solidario y cohesionado, en el cual los alumnos pueden desarrollarse plenamente.

Santa Cruz Atizapán es una comunidad rica en cultura y tradiciones, con una economía en crecimiento y un fuerte enfoque en la educación. La escuela primaria Profesor Tiburcio Molina es un ejemplo de cómo las instituciones locales están trabajando para proporcionar una educación de calidad a los niños de la comunidad, utilizando recursos modernos y adaptándose a las necesidades de los estudiantes. El compromiso y la cooperación entre los profesores son fundamentales para el éxito educativo, evidenciando el alto nivel de dedicación hacia el desarrollo académico y personal de los alumnos.

Planeación de la experiencia de práctica

En el proceso educativo se configuran escenarios de complejidad que involucran diferentes instancias, actores y procesos, los cuales comprenden el entramado de enseñanza-aprendizaje. Al tener en cuenta esta complejidad, se reflexiona sobre un aspecto que particularmente se torna significativo en la producción del sistema de enseñanza: la planeación de estrategias de enseñanza. Para este propósito, se revisan los planteamientos conceptuales

de autores que han desarrollado modelos del proceso de planeación, los tipos, usos y características asociadas al recurso contextual y cognitivo del proceso. Esto se hace con el fin de ubicar los antecedentes conceptuales e investigativos del problema y derivar un método de indagación que permita comprender los recursos utilizados.

Planificar el inicio de una experiencia de aprendizaje es esencial para establecer un primer acercamiento significativo con los estudiantes, focalizado en despertar su curiosidad, atención y motivación por el aprendizaje. Al planificar una experiencia de aprendizaje se genera un ambiente enriquecido donde el docente proporciona estímulos mediante preguntas, imágenes y videos, entre otras estrategias, que permiten dialogar con la activación de los conocimientos previos de los niños y niñas.

En la ejecución y aplicación de las diferentes estrategias en los diversos grados, es fundamental mencionar que se planearon y diseñaron considerando el contexto, las características del grupo y, lo más importante, las necesidades específicas de cada grupo. Para los grados primero y tercero, se recabó información acerca de los grupos a trabajar mediante guías de observación aplicadas durante la jornada de observación, así como diagnósticos con enfoque académico y personal. Estos diagnósticos sirvieron como base para desglosar las diversas estrategias aplicadas en distintos campos.

Por medio del diagnóstico identificamos que una de las dificultades más recurrentes en casi todos los grados es la falta de disciplina y control del grupo. Esto, para nosotros como docentes, presenta un reto para la adquisición de conocimientos didácticos para motivar el aprendizaje. Por ello, fue necesario diseñar una estrategia que apoyara la regulación de las actitudes y comportamientos del grupo. Durante la planificación, se consideraron factores como el comportamiento del grupo, los intereses de los alumnos y la opinión del responsable del grupo. También se tuvo en cuenta la forma de trabajo y el seguimiento de los alumnos, así como la importancia de mostrar este seguimiento a padres o tutores.

Estrategias pedagógicas aplicadas en el aula

La primera estrategia se desarrolló para moderar la conducta y fue diseñada de modo que los alumnos la percibieran como un juego y no como una exigencia. Esta estrategia estuvo en desarrollo durante mucho tiempo, puliendo y corrigiendo aspectos para su implementación efectiva. De igual manera, resultó ser una herramienta para llevar a cabo el seguimiento continuo e incentivar a los alumnos a la obtención de nuevos logros.

Para el caso de tercer grado, se determinó la necesidad de establecer objetivos a largo plazo, analizar los factores internos que causan las cuestiones más importantes (contexto del aula y planteamiento del problema) y crear opciones estratégicas que consideraran las necesidades de los alumnos. Al planear, se toman en cuenta los contenidos a abordar, los ejes articuladores y las disciplinas a planear. Posteriormente, se revisa el planteamiento del problema del aula en el que se basarán las actividades. Con la contextualización de la planeación, se elige la metodología a emplear para el proyecto, planteando las actividades conforme a las fases de la metodología, considerando así los objetivos y el producto final del proyecto.

Como sabemos, no siempre lo que se planea se cumple 100%, ya que interfieren diversas cuestiones externas. Estas pueden ser actividades extras que surgen o un ritmo de trabajo diferente al contemplado, especialmente con alumnos que presentan barreras de aprendizaje y necesitan apoyo específico. Tener la apertura para modificar y adaptar las actividades según las circunstancias ayuda a que las clases sean más dinámicas y activas, buscando siempre lograr el objetivo del proyecto.

La planeación estratégica permitió adaptar los contenidos y actividades al entorno dinámico y cambiante del aula. Se centraron las fortalezas y recursos del grupo en actividades importantes y de alta prioridad, estableciendo una visión clara de los objetivos a lograr y proporcionando una dirección para alcanzarlos. Esto me permitió definir objetivos y metas a largo plazo, proporcionando un marco para la toma de decisiones y la asignación de recursos. Mediante la planeación pude identificar y priorizar los objetivos clave, evitando la dispersión de esfuerzos y recursos en actividades irrelevantes o de bajo impacto y centrándome en lo que realmente importa para lograr los objetivos.

En la tercera estrategia se retomó el diseño y la conformación de entrevistas formales e informales que aplicamos durante la jornada de práctica de observación. Los resultados no fueron los más favorables, pues pudimos identificar que si bien los alumnos obtuvieron buenos puntajes en matemáticas; en español, en cambio, mostraron complicaciones al leer correctamente un texto y presentaron dificultades en la prueba de comprensión lectora.

Tomando en consideración los resultados de las entrevistas, se realizó la planeación conforme a las necesidades de los alumnos, teniendo en cuenta que las actividades debían estar acordes a su edad. Se aplicaron estrategias que, con el paso del tiempo, se fueron puliendo y mejorando.

En la cuarta estrategia se implementó un mural grupal, el cual consistía en que los primeros cinco alumnos que terminaran las actividades tenían derecho a colorear una parte del mural. Esto ayudaba a tener un mayor control de las actividades y a la par desarrollar un trabajo colaborativo, ya que, si algún compañero no entendía, otro se acercaba a ayudarlo para que pudiera terminar su actividad a tiempo. En el centro del mural se encontraba una frase que decía “Dentro de estas cuatro paredes el no puedo está prohibido”, lo cual motivaba a los alumnos a realizar las actividades que se les dificultaban más.

Otra estrategia que se implementó fue el juego como estrategia de aprendizaje, ya que, como sabemos, el aprendizaje es más significativo si es vivencial y no tan teórico. Estas estrategias fueron planeadas con la ayuda de los resultados de test de estilos de aprendizaje, los diagnósticos y mediante la observación. Esto ayudó de gran manera, porque hizo que las actividades salieran de mejor manera y también se tenía la accesibilidad de ser modificadas en el momento que se requiriera en caso de no poderlas aplicar como se tenían planeadas.

De igual manera, se emplearon como recurso didáctico cuentos *pop-up*, tomando en consideración los procesos de desarrollo de aprendizaje y el contexto o campo semántico ya trabajado en grupo. Esto fue con la intención de salir de lo habitual, incentivar la lectura, captar la atención del grupo y generar una reflexión en los alumnos y alumnas.

Valoración de la práctica

La implementación de las estrategias de enseñanza planificadas fue un componente clave en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje durante nuestra práctica docente. A través de una reflexión crítica sobre la experiencia, podemos decir que estas estrategias no solo facilitaron la transmisión de conocimientos a los alumnos, sino que también proporcionaron una forma novedosa y efectiva de captar su atención y motivación.

Por un lado, iniciar la experiencia de aprendizaje con estímulos visuales y preguntas interactivas demostró ser particularmente eficaz para despertar la curiosidad de los estudiantes. Al emplear imágenes y videos, logramos crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y atractivo. Los estudiantes respondieron positivamente a estos estímulos, lo que facilitó una conexión más profunda con el material presentado. Este enfoque no solo activó sus conocimientos previos, sino que también preparó el terreno para un aprendizaje más significativo.

Por otro lado, moderar la conducta por medio de juegos, fue una innovación notable. Al percibir la regulación de la conducta como un juego en lugar de una imposición, los alumnos mostraron una mayor disposición a participar y a respetar las normas establecidas. Esta técnica fue afinada y perfeccionada con el tiempo, lo que resultó una estrategia efectiva para mantener la disciplina en el aula sin recurrir a métodos coercitivos. La estrategia no solo facilitó el manejo del aula, sino que también promovió un ambiente de respeto y cooperación entre los alumnos.

Para el tercer grado, la planificación de objetivos a largo plazo y la adaptación de las actividades a las necesidades específicas de los alumnos fueron cruciales. La identificación de dificultades específicas, como la falta de comprensión lectora, permitió diseñar actividades centradas en esta área. La implementación de cuentos *pop-up*, por ejemplo, no solo incentivó la lectura, sino que también hizo que la actividad fuera más atractiva y accesible para los estudiantes. Este enfoque no solo mejoró las habilidades lectoras de los alumnos, sino que también demostró ser una herramienta eficaz para mantener su interés y participación.

El mural grupal como estrategia de colaboración también destacó por su efectividad. Al permitir que los alumnos colorearan partes del mural como recompensa por completar sus tareas, se fomentó un sentido de logro y colaboración. Esta actividad no solo ayudó a controlar el progreso de las actividades, sino que también promovió el trabajo en equipo. La frase motivacional en el centro del mural sirvió como un recordatorio constante de la importancia de la perseverancia y el esfuerzo, incentivando a los estudiantes a superar los desafíos académicos.

El uso del juego como estrategia de aprendizaje fue otra innovación que destacó durante la práctica. Los juegos, al ser más vivenciales que teóricos, permitieron que el aprendizaje fuera más significativo y entretenido para los estudiantes. Los resultados del test de estilos de aprendizaje y diagnósticos previos permitieron adaptar los juegos a las necesidades específicas de cada grupo, lo que aumentó la efectividad de esta estrategia. La posibilidad de modificar las actividades en tiempo real según las circunstancias también garantizó que se pudiera mantener el dinamismo y la relevancia del contenido enseñado.

Tras la valoración de nuestra práctica docente podemos apuntar que la implementación de estrategias innovadoras facilitó significativamente el proceso de transmisión de conocimientos. Identificamos que los alumnos encontraron estas estrategias novedosas y atractivas, lo que, además de impactar positivamente el aprendizaje, facilitó nuestra labor como docentes en formación. La combinación de estímulos visuales, juegos y actividades colaborativas creó un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador, demostrando que una planificación estratégica y adaptativa puede hacer una gran diferencia en la experiencia educativa. Esta experiencia nos ha proporcionado valiosos aprendizajes y ha reafirmado la importancia de la innovación y la flexibilidad en la enseñanza.

Conclusiones

La práctica docente realizada, sustentada en una planificación estratégica y en la implementación de diversas estrategias innovadoras, demostró ser altamente efectiva en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las

conclusiones obtenidas a partir de esta experiencia son múltiples y de gran valor para nuestro desarrollo profesional.

Un recuento de las estrategias aplicadas nos permite concluir que, el uso de estímulos visuales y preguntas interactivas para iniciar las sesiones de aprendizaje resultó ser una técnica eficaz para captar la atención y el interés de los estudiantes. En principio porque esta metodología despierta la curiosidad, a la vez que facilita la activación de conocimientos previos, creando un punto de partida sólido para el aprendizaje.

La estrategia para moderar la conducta por medio de juegos fue especialmente exitosa para mantener la disciplina de una manera positiva y atractiva para los alumnos. Al percibir las reglas del aula como parte de un juego, los estudiantes se mostraron más dispuestos a cumplirlas, lo que generó un ambiente más ordenado y propicio para el aprendizaje.

El enfoque en la personalización de las actividades según las necesidades específicas de los alumnos, particularmente en el tercer grado, permitió abordar dificultades específicas como la comprensión lectora. Las actividades diseñadas, como los cuentos *pop-up*, mejoraron estas habilidades y también mantuvieron el interés y la motivación de los estudiantes.

La implementación del mural grupal como herramienta de colaboración y motivación también demostró ser altamente eficaz. Esta actividad fomentó el trabajo en equipo y el sentido de logro, al mismo tiempo que facilitaba el control y seguimiento del progreso académico de los alumnos.

Finalmente, el uso de juegos como estrategia de aprendizaje mostró que un enfoque vivencial puede hacer que el aprendizaje sea más significativo y atractivo. La flexibilidad para adaptar las actividades según las circunstancias permitió mantener un ambiente de aprendizaje dinámico y efectivo.

En conclusión, podemos reiterar que la aplicación de estas estrategias no solo facilitó la transmisión de conocimientos a los alumnos, sino que también hizo nuestra labor como docentes en formación más efectiva y gratificante. La experiencia ha reafirmado la importancia de la innovación, la personalización y la flexibilidad en la enseñanza, proporcionando una base sólida para nuestro futuro desarrollo profesional.