

7. Experiencia de práctica “indicaciones en el aula” trabajo docente y proyectos de mejora escolar

MARIANA CARRILLO RESENDÍZ

MARÍA JOSÉ GONZÁLEZ ARIAS

CARLA REZA MONTES DE OCA

BRYTHANY DAYREN SÁNCHEZ SERRANO

SANDRA ISABEL MEJÍA GARCÍA

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.310.07>

Contexto comunidad: las jornadas de prácticas realizadas durante este sexto semestre se realizaron en la comunidad de Santa Cruz Atizapán, Estado de México, es de carácter semiurbano donde las principales actividades económicas son la costura y el comercio de dichos productos, también cuenta con servicios públicos como el agua, luz, drenaje y transporte público.

Esta comunidad cuenta con dos principales costumbres y tradiciones que se llevan a cabo el 3 de mayo “Día de la Santa Cruz” y el 17 de marzo “Día que se quemó el templo en 1879”, estas costumbres inciden en el proceso educativo, ya que durante ellas los niños tienden a faltar a la escuela para asistir a dichas celebraciones, lo que hace que se atrasen en sus actividades académicas.

Contexto escolar: la escuela primaria Profesor Tiburcio Molina con C.C.T. 15DPR11554I se encuentra en la dirección Lic. Benito Juárez 33, Magisterial, 52500, Santa Cruz Atizapán, México. Es de turno matutino con un horario de 08:00 a.m. a 13:00 p.m. cuya modalidad es escolarizada y pertenece a la zona escolar 18.

Cuenta con 19 grupos, cada uno con su docente frente a grupo, además hay promotores de educación física, artes y computación, una maestra de Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Básica (Usaer), secretario, subdirector y director.

En cuanto a la infraestructura, es una escuela grande con dos entradas, una plaza cívica cubierta por un domo, 19 aulas en uso, baños para alum-

nos y maestros, dirección escolar, un desayunador con su bodega, aula de medios, aula de Usar, biblioteca, bodega de materiales de educación física y sonido, un campo deportivo muy amplio, también es importante mencionar que la institución cuenta con los servicios básicos que son agua, luz y drenaje.

Contexto áulico: las aulas cuenta con recursos tecnológicos como una televisión, impresora, bocina, pizarrón, librero, mesas, sillas, escritorio, buena iluminación y ventilación, ya que hay varias ventanas.

Planeación de la experiencia

Durante la jornada de práctica se implementó el uso del tangram de acuerdo con el PDA "Construye composiciones geométricas cada vez más complejas, por el tipo de figuras o por el número de 'piezas', con el uso del tangram y geoplano", para esta sesión se consideró que los alumnos aun no identificaban algunas figuras geométricas y para esto se incluyó un video en el que se explica qué es el tangram y cuáles son las figuras geométricas que lo conforman, asimismo como podemos armar distintos objetos o animales con este, para después entregar un tangram a los alumnos y con ejemplos que venían en el video armaran distintos objetos y para integrar el contenido que se abordó se plantearon preguntas sobre como armar refugios u hogares para los animales utilizando figuras geométricas. Planearon estas actividades, considerando los conocimientos previos debían tener los alumnos, los test de estilos de aprendizaje y los intereses de los alumnos.

Para realizar un díptico actividad, los alumnos invitarían a padres de familia y alumnos de otros salones a ver la exposición del producto final del proyecto. Para ello se realizó una sesión donde se les entregó una hoja en blanco a cada alumno y con ayuda de la docente, en formación paso a paso, realizarían la portada y el contenido del díptico escribiendo datos como la fecha, lugar y hora de la exposición.

Describir la experiencia

De acuerdo con la aplicación de las actividades y las estrategias implementadas para su desarrollo se logró identificar que los alumnos se veían interesados por realizar nuevas cosas, por lo que iniciaban a trabajar de inmediato, sin embargo, rápidamente se les presentaban dificultades debido a que no ponían atención cuando se daban las instrucciones esto por algunas distracciones que se presentan.

Durante la jornada de prácticas se buscaron diversas estrategias para favorecer la comprensión de las instrucciones verbales dando ejemplos visuales para que tuvieran un panorama más amplio de lo que debían realizar, ya que hay alumnos quienes se frustran y pierden interés en las actividades.

Desde nuestro punto de vista se identificó que es fundamental evaluar constantemente el desarrollo de la actividad y realizar ajustes en el camino para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y participar de manera activa.

Valorar y reflexionar la práctica

Como docentes debemos tener la certeza de que nuestro ejemplo y las instrucciones impartidas a los estudiantes serán una guía fundamental en su desarrollo emocional y cognitivo, por lo cual debemos ser claros y precisos al impartir instrucciones; así el proceso educativo se desarrollará en forma equilibrada tanto para los estudiantes como para los docentes.

Ahora bien, para lograr unas instrucciones claras es vital utilizar un lenguaje sin tanto rodeo, tanto a nivel oral como escrito, de tal manera que sean comprensibles para los estudiantes y faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

El uso de la comunicación para impartir instrucciones no solo implica la acción verbal por parte del docente, sino también acciones corporales como gestos, movimientos y escritura; por esta razón para lograr instrucciones claras y precisas debemos ser coherentes en el lenguaje verbal y gestual que utilicemos en el aula.

En el nivel de educación primaria, las indicaciones y las instrucciones deben ser claras, sencillas y adaptadas al nivel de comprensión de los niños. Dicho de otra manera; Jean Piaget destaca la importancia de respetar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños al dar instrucciones, es fundamental adaptar las indicaciones al desarrollo intelectual de cada niño, teniendo en cuenta su capacidad para comprender y procesar información.

Por ello, María Montessori enfatiza la importancia de brindar instrucciones claras, concisas y visuales a los niños en edad primaria, las indicaciones deben ir acompañadas de materiales concretos y actividades prácticas que permitan a los niños explorar y aprender de forma autónoma.

Las instrucciones encaminadas al desarrollo de una tarea, de acuerdo con la estrategia y el interés del grupo, pueden ser repetitivas y estas se lograrán entender más fácilmente, ya que los estudiantes observan nuestros movimientos combinados con palabras, lo que permitirá que la instrucción se entienda de forma simple sin recurrir a una explicación prolongada. "En este sentido, la ritualización en el modo de dar las instrucciones permite al alumno entender sin ningún esfuerzo cómo desempeñar la actividad porque ya ha desarrollado la actividad con anterioridad" (Bayés, 2012, p. 8).

Sin embargo, el psicólogo ruso Lev Vygotsky desarrolló la teoría sociocultural del aprendizaje, que destaca la influencia del entorno social en el desarrollo cognitivo de los niños, al dar indicaciones en nivel primaria, es importante fomentar la colaboración entre los alumnos, brindando instrucciones que promuevan el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Conclusiones

Esta experiencia docente se identificó la importancia de comprender las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes antes de diseñar una actividad, ya que debido a la falta de estrategias claras y adaptables puede conducir a la frustración y el desinterés de los alumnos.

En conclusión, al dar indicaciones o instrucciones en nivel primaria, es importante considerar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños, ofrecer instrucciones claras y adaptadas a sus capacidades, utilizar materiales vi-

suales y concretos, estimular las diferentes inteligencias de los alumnos y fomentar la colaboración y el trabajo en equipo.

Gracias a estas experiencias tan fructíferas podemos ir reestructurando nuestras estrategias modos de trabajo para brindar una educación cada vez más enriquecedora para nuestros estudiantes.

Referencias bibliográficas

Bayés, M. (2012) (en prensa). *La formulación de instrucciones en la clase de ele: propuesta de análisis funcional*. Universidad de Barcelona.