

9. De la teoría a la práctica

DULCE GUADALUPE PASCUAL CRUZ

ESTEPHANÍA VALDÉS TARANGO

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.310.09>

“El conocimiento se construye en la práctica y en la reflexión sobre la práctica” (Freire, 1970).

En el siguiente escrito se hablará sobre la pedagogía de Freire (1997) y cómo es que se implementa en mi práctica docente en las semanas de conducción en la escuela de práctica.

Antes de hablar sobre ello, daré el contexto en donde se encuentra la Escuela Secundaria Oficial No. 0220 “12 De octubre”, turno matutino, con clave del centro de trabajo 15EE0042Q, está ubicada en calle Niños Héroes s/n en San Pedro Cholula Ocoyoacac, el contexto en donde se encuentra la escuela es semiurbano entre casa y milpas, esto permite tener experiencias con la naturaleza, se encuentra a 20 minutos del centro del municipio de Ocoyoacac.

San Pedro Cholula, es una comunidad, pertenecientes al municipio de Ocoyoacac, la comunidad se caracteriza por pertenecer a la ciénega del río Lerma, por ello, una de las actividades de la comunidad es la crianza de carpa; sin embargo, en los últimos años debido al crecimiento demográfico se observa que la actividad ha disminuido aumentando el trabajo en industria. Donde tienen un sustento fijo y más seguro. Otras actividades a las que se dedican son al comercio informal, carpintería y solo un mínimo porcentaje se dedica a la agricultura y ganadería.

La matrícula general es de 397 estudiantes de los cuales, 221 son hombres y 179 son mujeres, 90% de estos son originarios del poblado de San

Pedro Cholula y 10% restantes son aledaños al municipio de Ocoyoacac, (el Llanito, el Pedregal, colonia Guadalupe Hidalgo, Santa María y Ocoyoacac en el centro). Actualmente cuentan con una economía inestable (media y baja) debido a que la pandemia SARS-Cov-19, originó desempleo en sus habitantes que se dedican al comercio informal como: carpintería, comercio ambulante y un porcentaje menor son empleados en fábricas. Es por ello que 40% de los hijos están al cuidado y a cargo los abuelos, tío o se quedan solos, 60% están al pendiente mamá o papá.

En el contexto del aula, se hablará del 2º grado, grupo A en donde hay 43 alumnos, de los cuales son 23 niñas, y 20 hombres donde predomina el estilo de aprendizaje audiovisual con 65%, 10% kinestésicos, 10% visuales y 15% auditivos, los alumnos tienden a ser ordenados antes del receso, porque justo después de eso están más despiertos y no se diga la ultima hora, siempre deben mantenerse ocupados debido a que hay algunos alumnos que se paran y empiezan el desastre aún a pesar de que tengan trabajo, los docentes deben estar dando vueltas entre las butacas para corroborar que efectivamente trabajan, la mayoría de los alumnos trabaja muy bien y son creativos en todo tipo de aspectos. Es un salón ordenado dentro de lo que cabe, y a la hora de trabajar la mayoría de ellos lo hace rápido.

Una pequeña conclusión respecto al contexto de la escuela, en la cual estuve trabajando y estaré practicando en mi último año de prácticas, es que es una escuela grande hablando de espacio, ya que hay muchas áreas en donde se puede trabajar con los alumnos, respecto al ambiente de los docentes, la comunicación es realmente muy amena, se convive muy bien con ellos e incluso nos apoyan y son accesibles para apoyarnos; eso lo observé en las semanas en las que estuve de práctica.

El trabajo de la escuela, en general, es bueno tanto de la parte entre alumnos y como para los docentes, porque si bien no todos se llevan bien, en cuestión de trabajo es cuando hacen equipos y eso se ve en los consejos técnicos cuando les toca ponerse de acuerdo para sacar adelante el proyecto que se trabajara en cada uno de los campos formativos.

Ahora si comencemos con el tema central de este escrito. Freire (1997) “ve el trabajo del docente como una misión de empoderamiento, crítica, y liberación, donde el diálogo y la reflexión son herramientas clave para el desarrollo de individuos conscientes y capaces de transformar la sociedad”.

Yo como lo vínculo con mi práctica docente es de la manera en que me desenvuelvo en mis clases con el grupo, por ejemplo, en las semanas que estuve de práctica hice que mis clases se basaran en el diálogo, tanto los alumnos como de mi parte construyendo así un conocimiento activo y, sobre todo, que este contextualizado siendo así un aprendizaje significativo, porque hacemos que nuestros alumnos tomen sus experiencias de su contexto para que así pueda ser más fácil entender los temas de la asignatura.

En las clases que tuve con ellos, en la semana del 15 al 19 de abril, se les dio un dilema basado en el tema de identidades juveniles, el respeto a sus derechos y la valoración de los mismos en la sociedad, pero que a su vez este dilema se llevara en un debate grupal.

En el que mediante un debate grupal cada alumno podía dar su opinión sobre el respeto a las identidades juveniles y por qué ellos piensan que es fundamental que se respete cada uno de los grupos juveniles que existen, en esta parte mi papel como docente es el contribuir también guiarlos a que ellos vean y construyan su propio conocimiento que incluso sea de manera crítica y enfocándolo a su contexto.

Esto me ayudó mucho a conocer y ver de qué manera pensaban mis alumnos por medio de aspectos que influyen en su día a día, ver como ellos pueden percibir a los fenómenos y grupos de los que forman parte o les interesa formar.

Freire (1997) introduce el concepto de “concientización” (conscientização), que implica una toma de conciencia crítica sobre las condiciones sociales, políticas y económicas que afectan a los estudiantes. El conocimiento debe ayudar a los alumnos a entender y cuestionar su realidad, promoviendo una conciencia crítica que los impulse a actuar para transformarla.

Justo después de hablar del debate, se les comentó a los chicos que escribieran sobre lo que se había hablado en clase, ellos escribieron sobre el caso moral y las respuestas fueron muy concretas y críticas donde exponían su lado si es que se llegaban a encontrar en situaciones similares. En ese momento se formaba el diálogo sobre el dilema moral, claramente había puntos diferentes, pero que llegaban a un fin en conjunto.

Asimismo, no podemos olvidar que a esta edad es importante enseñarles a los alumnos a pensar críticamente en cualquier situación para que

sepan cómo reaccionar y cuando puedan pasar por una situación real, ya no solo platicado o escrito, sino donde ya sean partícipes.

En esta clase se me dio la oportunidad de observar a los alumnos de otra manera de trabajo y con ello pude ver como fue el papel de los alumnos en esta clase, en donde la mayoría de ellos estuvo activamente participando, dialogando entre todos y ver que efectivamente cada uno de ellos piensa de manera diferente, pero algo que me llamo la atención es que llegaban a una conclusión todos juntos y que veían por los demás, además de que se ponían a pensar en cada uno de los grupos sociales cuando no eran respetados por la sociedad.

Ellos tomaron el papel de un grupo social y, al ver todos los comentarios, se pusieron en los zapatos de esas personas.

Mi rol fue ayudar a los alumnos a aclarar algunas dudas, yo les explicaba que ellos forman parte de los grupos sociales, que también tienen derechos y que se encuentran en documentos oficiales, el darles paso a que ellos tomaran conciencia de lo que pasara si llegan a ser agredidos o llegan a agredir a los demás, creo que en esta parte mis alumnos me sorprendieron con las respuestas y el cómo ellos se podían defenderse, pero también que límites tienen al poder expresarse libremente, sin trasgredir a los demás.

La participación que tuvieron mis alumnos realmente fue enriquecedora y no solo en esta clase, sino en todas las clases debido a que ellos fueron partícipes de su propio conocimiento, en donde juntos íbamos construyendo nuevo conocimiento. En las clases se pudo ver que la mayoría de ellos ya piensan críticamente, reflexivamente y si tienen algún desacuerdo ellos mencionan esa inquietud en el momento de la clase y es ahí cuando entra mi papel como docente tratar de solucionar su inquietud de la mejor manera, para que así procedamos al diálogo si es que están en lo correcto con lo que menciono, pero también mencionar los otros puntos de vista diferentes al de cada uno de sus compañeros e incluso al de la maestra.

El autor menciona también sobre la educación emancipadora, la cual es liberar, soltar y esta parte lo relaciono en dejar que mis alumnos sean libres, yo sé que una educación adecuada debe ser liberadora, brindando a mis estudiantes la oportunidad de superar las presiones y dificultades que enfrentan. Esto requiere que los impulse a que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades, capaces de transformar su entorno de forma

positiva. Al yo poder brindarles las herramientas necesarias pueden ser estudiantes participativos.

Actualmente, con la nueva reforma planes y programas de la NEM (Nueva Escuela Mexica) menciona uno de sus objetivos es hacer que nuestros alumnos sean más participativos y, sobre todo, ellos tengan un aprendizaje significativo retomando su contexto, ya que las experiencias y su entorno influyen en su educación; ahora ya van de la mano y nosotros como docentes debemos retomar eso para poder darle los contenidos a ellos, haciéndolo de una manera más significativa y entendible para los estudiantes.

No dejando de mano, una educación donde el dialogo sea importante, se piense más críticamente, se preocupen de su entorno, en el que su autonomía también sea importante y que se ponga en práctica los valores de los estudiantes al relacionarse entre pares.

Otro de los objetivos de la NEM es que nuestros alumnos se sientan partícipes de su contexto, que lo conozcan y tengan vivencias de estas en la escuela, en donde a los alumnos se les de las herramientas necesarias para que ellos se defiendan y conozcan las limitaciones que también tienen al querer formar parte de su sociedad, el hacer que nuestros alumnos se sientan partícipes dentro y fuera de la escuela, respetando sus gustos y que ellos respeten el de los demás.

Estar en frente de un grupo conlleva una gran responsabilidad, debido a que se trabaja con personas y si hay algo mal con lo que dices puedes ocasionar un problema, pero creo que en esta parte retome a este autor, porque es algo en lo que he estado llevando a cabo en mis jornadas, posiblemente no me haya dado cuenta hasta ahora, leyendo un poco más sobre Paulo Freire esto me hace pensar que si inconscientemente me he estado guando de este mismo y de otros pedagogos que hemos logrado ver en este curso.

Referencias

Freire, P. (1967). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores. https://asslliuaab.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf_-1.pdf

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores. <https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>