

10. De las montañas cafeteras a las pirámides aztecas: un viaje de aprendizaje y transformación en México

YELTSINE MURILLO JURADO
MAIRA YURITZI BECERRIL TINOCO

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.310.10>

Transformación en México

Fotos 1 y 2. *Visita a la basílica de Guadalupe*



Fuente: Yeltsine Murillo Jurado (2024).

Visita a la Basílica de Guadalupe

Desarrollo

En 2017, se consolidaron convenios interinstitucionales entre la Escuela Normal Superior de Manizales, Colombia, y la Escuela Normal Número 1 (N1) de Nezahualcóyotl, México. Este acuerdo marcó un hito histórico para Colombia, siendo la primera vez que una Escuela Normal participaba en intercambios académicos internacionales. Este avance representa un paso significativo para las Escuelas Normales del país, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de la UNESCO, en particular con el objetivo 4, que promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad, facilitando oportunidades de aprendizaje para todos (Organización de las Naciones Unidas, 2018).

Desde 2018, se han iniciado las movilidades académicas, que cuentan con la participación de estudiantes y docentes. Estos últimos son quienes acompañan a la delegación seleccionada para asistir al encuentro. La institución tiene criterios específicos para la selección de los estudiantes que representarán no solo a la Normal, sino también a todo un país a nivel internacional. Estos criterios abarcan desde la excelencia académica hasta las habilidades sociales, que permiten a los estudiantes desenvolverse adecuadamente en la sociedad y enaltecer el nombre de la Normal (Bustamante *et al.*, 2024).

Para que estos intercambios sean posibles y evitar que la economía se convierta en una barrera, se implementa el modelo *family to family*. Esta estrategia busca reducir los costos asociados a la movilidad académica mediante la creación de una red de apoyo entre familias anfitrionas y participantes. En este sistema, los estudiantes y docentes que viajan a otro país son recibidos por una familia que ya ha vivido la experiencia del intercambio o que está a punto de hacerlo. De este modo, no solo se facilita el alojamiento sin necesidad de recurrir a opciones costosas, sino que también se promueve un entorno de inmersión cultural más profundo, donde los participantes tienen la oportunidad de vivir de primera mano las costumbres, tradiciones y el día a día del país receptor (Bustamante *et al.*, 2024)

Este viaje inicia con la selección de cuatro estudiantes de cuarto semestre del programa de Formación de Docentes y un maestro que acompañará a la delegación. La función del maestro va más allá de la supervisión académica; es clave en la creación de un entorno de aprendizaje integral. Su rol incluye apoyar a las estudiantes en su adaptación a los contextos educativos y culturales del país anfitrión, al mismo tiempo que fomenta una actitud crítica y reflexiva ante las diferencias y similitudes que encuentren, actuando así como un puente entre los objetivos académicos y el enriquecimiento personal y cultural de la experiencia. (Gallegoy Osorio, 2023).

Por ello, se ofrecerá una recopilación detallada y un análisis exhaustivo de las experiencias adquiridas durante una breve estancia académica en México. A lo largo de este periodo, se tuvo la oportunidad de explorar diversas instituciones educativas, profundizando en sus modelos pedagógicos, metodologías de enseñanza y la dinámica de sus estudiantes. Esta sección tiene como objetivo proporcionar una visión panorámica de las vivencias, reflexiones y aprendizajes obtenidos a lo largo de esta enriquecedora experiencia académica.

La estancia corta en México se planteó como una oportunidad para expandir el horizonte educativo, explorar diferentes enfoques pedagógicos y sumergirse en la diversidad cultural del país (Cardona-Mejia, 2017). A lo largo de este relato, se abordarán los aspectos clave de cada institución visitada, destacando tanto sus puntos fuertes como las oportunidades de mejora identificadas. Asimismo, se analizará el impacto de estas vivencias en el desarrollo profesional y personal de quienes participaron en el programa.

Una vez en territorio mexicano, nuestros pares nos esperaban en el aeropuerto, donde conocimos a las familias con quienes compartimos y de quienes aprendimos mucho durante nuestra estancia. Fue en ese momento cuando comenzó el aprendizaje cultural y gastronómico. Pronto nos dimos cuenta de que los mexicanos poseen una amabilidad arrolladora, son muy atentos y tienen un encanto incomparable. Las familias nos recibieron con gran calidez, lo que inevitablemente nos llevó a comparar esa hospitalidad con la de nuestros compatriotas colombianos. Al igual que los mexicanos, los colombianos se caracterizan por su amabilidad y carisma.

Al llegar a la Escuela Normal N1 de Nezahualcóyotl, recibimos una cálida bienvenida que incluyó bailes representativos de la región, así como

un desayuno que exhibía su gastronomía típica. Conocimos las instalaciones de la Normal y al personal docente y administrativo. Posteriormente, realizamos un recorrido por la preparatoria, donde pudimos apreciar las obras artísticas de los estudiantes, incluidas esculturas de alebrijes, representativas de la cultura mexicana, seguidas de una historia que explicaba detalladamente el origen de esta mística criatura (Chibnik, 2017). Esta experiencia nos sorprendió, ya que en tan poco tiempo pudimos ser testigos de la rica diversidad cultural de este país.

En ese momento, comenzamos a notar las diferencias entre los sistemas educativos colombiano y mexicano, iniciando por los niveles educativos. En Colombia, el término ‘preparatoria’ no es común; en su lugar, contamos con un nivel de media superior que cumple la misma función. Sin embargo, por alguna razón, las denominaciones son diferentes, lo que puede generar confusiones al comprender ciertos contextos o términos. Asimismo, observamos que en las instituciones los maestros tienen una carga administrativa considerable en comparación con las actividades realizadas en el contexto colombiano, donde las funciones de los docentes no están tan dirigidas hacia ese enfoque.

Otro aspecto donde notamos diferencias significativas es la constancia con la que se realizan concursos docentes para adquirir una plaza. Este aspecto se destaca como una fortaleza del sistema educativo mexicano, pues ofrece oportunidades laborales inmediatas para los maestros que egresan de las Normales. En contraste con Colombia, identificamos un área de mejora que, sin embargo, tiene un enfoque político difícil de abordar. El panorama colombiano presenta diferencias notables en este aspecto, ya que los concursos docentes no tienen un tiempo establecido para su realización y cualquier profesional puede presentarse a estos concursos. No es necesario ser licenciado o egresar de una Normal para laborar en el sistema educativo colombiano y ejercer la docencia (Ministerio de Educación Nacional, 2002).

De igual manera, tuvimos la oportunidad de visitar una estancia materna, lo que en Colombia conocemos como Centros de Desarrollo Infantil (CDI). No obstante, existe una diferencia significativa, esta estancia materna acoge exclusivamente a hijos o nietos de docentes y es gestionada por el sindicato de maestros. Además, cuenta con enfoques educativos innovadores, como la filosofía denominada *High Scope*, respaldada por las teorías de

Piaget y Vygotsky, así como la filosofía Reggio Emilia, que destaca el arte y la filosofía de Baldor, centrada en el trabajo con la naturaleza y el ser humano, integrándolos en una experiencia emocional (Ruiz, 2022).

Es la estancia más grande de México, ubicada en una zona considerada en rezago. Construida en 2011 y operativa desde 2012, la metodología *High Scope* abarca desde el nacimiento hasta los 7 años, otorgando autonomía curricular gracias a su gestión sindical. Las planeaciones se estructuran en forma de proyectos, sin temas predefinidos, respondiendo a las necesidades e intereses de los niños. Esta autonomía curricular no es común en el sistema educativo mexicano, lo que puede significar un área de mejora importante; sin embargo, al ser un aspecto político, puede ser difícil lograrla. Esta autonomía tiene el potencial de generar cambios significativos en la atención de la población estudiantil (Íñiguez, et al., 2017).

En Colombia el panorama es distinto, ya que esta autonomía curricular se vive en todas las instituciones. Cada escuela es libre de elegir su modelo pedagógico, formular su Proyecto Educativo Institucional y establecer cada plan de área con los contenidos que se orientarán en los tiempos escolares estipulados, cumpliendo así con los lineamientos curriculares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (Medina Cobo, 2022).

La estancia cuenta con secciones adaptadas para diferentes grupos de edad, con un máximo de niños por educador para garantizar atención personalizada. Además, dispone de espacios de aprendizaje que incluyen ciencias, un gimnasio y un área denominada “Cerebro Esponja”, diseñada para fomentar la exploración y la adquisición de habilidades. El método PTR (Planeo, Trabajo y Repaso) constituye el núcleo de la metodología *High Scope*, indudablemente, esta propuesta representa una gran fortaleza para la primera infancia que podría replicarse en más estancias maternas y, por qué no, en nuestro país. Sin duda, sería un gran acierto para esta población (Ballesteros y Caillagua, 2024).

Visitamos el CAM (Centro de Atención Múltiple), una institución educativa que atiende a poblaciones en situación de discapacidad. Fuimos recibidos con bailes típicos, música y gastronomía. Interactuamos con los niños, nos presentamos ante maestros y directivos, y observamos las aulas. Utilizan el modelo pedagógico de la Nueva Escuela Mexicana, adaptando la planificación según las necesidades individuales de cada niño. La insti-

tución acoge a niños con discapacidades físicas, cognitivas y motoras, quienes generalmente no son aceptados en escuelas regulares. Manejan diferentes niveles y un taller para personas mayores de 18 años, donde se enseñan habilidades para la vida, lectoescritura y razonamiento lógico-matemático. Sin embargo, enfrentan desafíos debido a la falta de adaptación del plan de estudios estándar y la ausencia de autonomía curricular.

En contraste con el panorama colombiano, es importante destacar las fortalezas del sistema educativo en cuanto a la atención inclusiva. Cada institución tiene el deber de aceptar a cualquier niño, sin importar las barreras que presente, lo que garantiza la inclusión de toda la población. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) plantea estrategias como el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) y el Plan de Ajustes Razonables (PIAR), que permiten formular un plan personalizado para los estudiantes que lo requieran, atendiendo así sus necesidades particulares (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

Estas dos estrategias se complementan para crear un entorno de aprendizaje en el que todos los niños tienen las mismas oportunidades de aprender y alcanzar su máximo potencial. Este compromiso institucional asegura que ningún estudiante sea excluido por sus dificultades, ya sean físicas, cognitivas, sensoriales o emocionales, garantizando su derecho a la educación en un entorno de equidad. Estas políticas inclusivas reflejan un enfoque integral que busca la igualdad de oportunidades, proporcionando un acceso justo y adaptado a las necesidades de cada estudiante.

Asimismo, cada institución es libre de adoptar las Metodologías Educativas Flexibles (MEF) ofrecidas por el MEN, que se ajustan a las necesidades y características de la población según su contexto. Entre estas están “Aceleración del Aprendizaje”, para nivelar la primaria a estudiantes en extra-edad; “Escuela Nueva”, enfocada en casa. Estas metodologías garantizan la permanencia de los estudiantes, adaptándose a sus realidades y promoviendo su bienestar educativo.

Todas estudiantes de zonas rurales; y “Retos para Gigantes”, que permite a estudiantes con enfermedades o incapacidades prolongadas continuar su formación desde estos MEF, mencionadas anteriormente, así como muchas otras que existen, están diseñadas para poblaciones en situación de vulnerabilidad que, por diversos motivos, pueden ver interrumpida su es-

tancia en el sistema educativo. De esta manera, estas MEF son estrategias de acogimiento, bienestar y permanencia de los estudiantes dentro del sistema, sin importar las circunstancias que presenten, con el claro objetivo de evitar el abandono escolar (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

Durante nuestra visita al “Colegio Euro”, en Texcoco, observamos que, aunque es una escuela particular con un enfoque pedagógico tradicional, destaca en programación y robótica. Notamos que muchas instituciones en México no tienen un gobierno estudiantil establecido, pero en este colegio estaban implementando una prueba piloto para involucrar a los estudiantes en un proceso electoral, enseñándoles su dinámica y permitiéndoles votar. Esta iniciativa nos sorprendió al compararla con Colombia, donde este ejercicio se realiza en todas las instituciones educativas, desde preescolar hasta el grado 11.

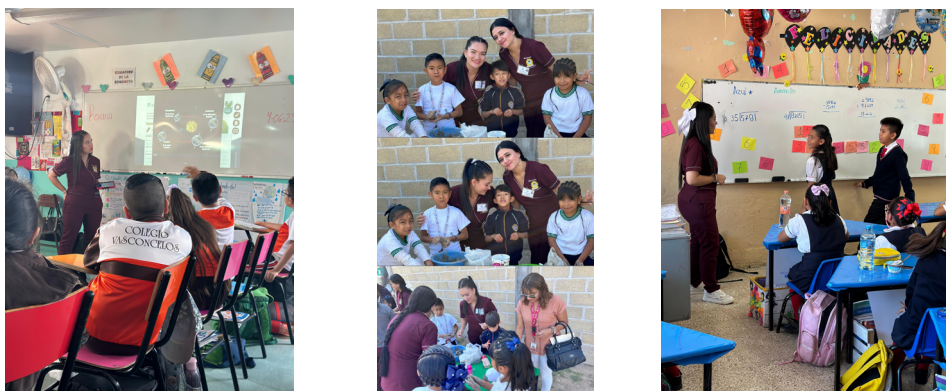
De este modo, los niños, desde edades muy tempranas, comprenden quiénes son las figuras de liderazgo y cómo se lleva a cabo el proceso de votación desde un enfoque democrático. Además, se fomenta su capacidad crítica al escuchar las propuestas de los candidatos y al votar por el que consideren más idóneo, preparándolos así para ejercer su derecho al voto al alcanzar la mayoría de edad. Esta iniciativa no solo evidencia el progreso de la comunidad educativa mexicana, sino que también empodera a los estudiantes para que, en el futuro, el país pueda experimentar un cambio político significativo (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

En un colegio particular del municipio de Nezahualcóyotl, tuvimos la oportunidad de llevar a cabo una práctica pedagógica, cada uno con un grupo diferente y abordando temas diversos. Durante esta experiencia, enfrentamos varios retos significativos, especialmente relacionados con el idioma. A pesar de que ambos países comparten el español como lengua oficial, existen numerosas palabras que desconocemos o que tienen significados diferentes según el contexto. Como resultado, en varias ocasiones, algunos estudiantes no comprendían plenamente nuestras explicaciones y viceversa. Esto nos llevó a realizar contextualizaciones de términos para facilitar la comunicación.

La institución cuenta con buenos recursos tecnológicos, lo cual es característico de las escuelas particulares. No obstante, lo que más nos sorprendió fue la flexibilidad de sus horarios de comida, que difieren notable-

mente de los horarios rígidos que se siguen en la cultura colombiana. El horario escolar también es bastante extenso, lo que refleja un enfoque educativo que valora la dedicación y el compromiso hacia el aprendizaje.

Fotos 3. 4 y 5. Visita a las instituciones educativas "Escuela primaria indígena Nezahualcóyotl", "Colegio Vasconcelos" y "María Enriqueta"



Fuente: Yeltsine Murillo Jurado (2024).

Adicionalmente, tuvimos la oportunidad de intervenir en una institución educativa que imparte exclusivamente educación primaria. Al igual que en muchas otras, nos recibieron calurosamente, mostrándonos su cultura a través de bailes tradicionales, música y gastronomía típica. Esta experiencia nos permitió obtener una visión más clara sobre cómo se estructuran los ciclos escolares en la primaria mexicana. Una diferencia que observamos es que implementan un grado adicional en comparación con el sistema educativo colombiano. Desde mi perspectiva, esta estructura puede representar una ventaja, ya que proporciona a los estudiantes una preparación más sólida antes de ingresar a la educación secundaria, facilitando su transición académica.

Visitamos otra institución educativa pública en donde encontramos más puntos interesantes que se viven en el sistema educativo mexicano y que tienen muchas diferencias con nuestro sistema educativo, entre ellas fue muy curioso enterarnos que esta institución al igual que muchas otras contaba con directores diferentes de acuerdo con la jornada, es decir, en la mañana el director era alguien diferente al de la tarde lo que considero, desde mi

punto de vista, puede llegar a entorpecer un poco las dinámicas escolares y en especial con los espacios y los docentes, ya que de igual manera este tipo de situaciones hace que se viva algo de rivalidad entre una jornada y otra.

Observé que la institución está comprometida con el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana, aunque algunos profesores expresaron ciertas reservas sobre su efectividad en contextos específicos o con determinadas poblaciones. Este enfoque guarda muchas similitudes con la metodología de Escuela Nueva implementada en Colombia, pues ambos se basan en el trabajo por proyectos y se apoyan en guías o cartillas proporcionadas por el Ministerio de Educación. Otro aspecto en común es la organización del aula, que promueve el trabajo en grupos y fomenta la colaboración entre los estudiantes. En este modelo, el rol del docente se redefine, actuando principalmente como un guía que orienta el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Consideraciones finales

El intercambio académico no solo representa una inmersión en diferentes sistemas educativos, sino también un enriquecimiento personal y profesional que trasciende fronteras. Como dice Paulo Freire, la educación es un acto de conocimiento y transformación mutua entre individuos y culturas. A lo largo de esta experiencia, he podido apreciar la riqueza de la diversidad educativa, reconociendo tanto fortalezas como áreas de mejora en los procesos de ambos países. Esto ha reforzado la importancia de la reflexión constante y el diálogo intercultural para construir una educación más inclusiva y equitativa.

El intercambio académico ha subrayado la importancia de una sólida cultura general como base para la comprensión y el respeto mutuo entre comunidades. Como señala Martha Nussbaum, la educación debe fomentar la empatía y la comprensión hacia otras culturas, promoviendo una ciudadanía global informada y comprometida. En mis interacciones con personas mexicanas y de otras nacionalidades, he apreciado la riqueza de sus conocimientos, su apertura al diálogo y su respeto por la diversidad, lo que ha sido fundamental para mi crecimiento tanto personal como profesional.

Este intercambio académico ha reforzado mi compromiso con la colaboración y el trabajo en equipo como pilares clave para la construcción de conocimiento y el fortalecimiento de las comunidades educativas. Siguiendo el pensamiento de John Dewey (1920), la educación es un proceso social y democrático que se enriquece con el intercambio de ideas y experiencias. Al trabajar con colegas y estudiantes de diversos contextos, he aprendido la importancia de la escucha activa, el respeto por las diferencias y la búsqueda conjunta de soluciones a los desafíos educativos.

Referencias

- Ballesteros, T. Y., y Caillagua, E. F. (1 de Julio de 2024). Universidad Tecnica de Ambato. Obtenido de El metodo *High Scope* en el desarrollo de hábitos de orden en niños de 4 a 5 años. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/41804>
- Bustamante Sierra, V. L., Castellanos Díaz, N., Rangel Boyzo, D. M., Rodríguez Barrera, Y., y Soto Domínguez, V. (2024). *Del encuentro a la transformación común: Escuela Normal No. 1 de Nezahualcōyotl y Escuela Normal Superior de Manizales Colombia*. IUS Literatus.
- Cardona-Mejia, C. M. (2017). Dinámicas de internacionalización de las instituciones de educación superior del departamento de Risaralda durante el periodo 2008-2015. *Repositorio Institucional Universidad Autónoma de Manizales*. <https://repositorio.autonoma.edu.co/handle/11182/679>
- Chibnik, M. (2017). *Tallando una tradición: el trabajo y el comercio de alebrijes y otras tallas en madera de Oaxaca*. 1450 Ediciones. doi:9786079705787
- Dewey, J. (1920). *Democracia y Educación una introducción a la filosofía de la educación*. The Macmillan Company.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Gallego, J. D., y Osorio, L. S. (2023). Desarrollo de la internacionalización en la Escuela Normal Superior de Manizales. *Revista pedagógica Ensuma*.
- Íñiguez, J. E., Tobón, S., Odete Serna, H., y Gómez González, J. A. (2017). Autonomía curricular en educación básica. Una propuesta de innovación en el Modelo Educativo 2017 en México. *Páginas de educación*, 107-125. <https://doi.org/10.22235/pe.v13i1.1914>
- Medina Cobo, O. (2022). El currículo oficial en las dos últimas reformas educativas en Colombia. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 7, 9-30. <https://doi.org/10.15366/rep2022.7.1.001>
- Ministerio de Educación Nacional (19 de junio de 2002). *Decreto N° 1278. Estatuto de Profesionalización Docente*. Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional (2010). *Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de*

- atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad*. Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional (29 de agosto de 2017). *Decreto 1421, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad*. Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional (3 de agosto de 1994). *Decreto N° 1860, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos*. Ministerio de Educación Nacional.
- Organización de las Naciones Unidas (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. (LC/G.2681-P/Rev.3). doi: 978-92-1-058643-6
- Ruiz, E. (2022). Aplicación de la metodología de Reggio Emilia para desarrollar la creatividad infantil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3869