

11. Del Programa Aprendizajes Clave a la Nueva Escuela Mexicana

MAGALI ELIZABET HERRERA FERNÁNDEZ

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.310.11>

La educación es fundamental dentro del desarrollo de un país y en México no es una excepción, actualmente se han vivido cambios en esta, uno de ellos la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la cual surge como una propuesta de la reforma educativa para mejorar la calidad educativa del país.

La NEM es un modelo educativo innovador que busca transformar la educación en México, centrándose en el desarrollo integral de los estudiantes y en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su comunidad; a partir de esta surge la planeación educativa que es una herramienta fundamental para el desarrollo, ya que permite al docente organizar y secuenciar las actividades de aprendizaje de manera efectiva para desarrollarla al interior del grupo.

La escuela en donde se efectúa las prácticas profesionales es la Escuela Primaria “Libertadores de América” que se ubica en la localidad de Santa Cruz Atizapán en el Estado de México, es un contexto urbano, con una combinación de zonas residenciales, comerciales e industriales. Las principales actividades económicas son el comercio, pequeñas empresas y servicios relacionados con la industria y trabajos textiles, principalmente la mezclilla, la cual se comercializa en el tianguis que se pone los días viernes.

Debido a las actividades económicas que se realizan en la localidad, se visualiza menor interés en los padres de familia por la educación de sus hijos, sin embargo, no todos están en esta situación, pues hay padres que

son exigentes con el trabajo en el aula, teniendo disposición y responsabilidad con los materiales que requieren para el desarrollo de las actividades académicas sociales, culturales, cívicas o deportivas.

La Escuela Primaria es una construcción reciente, cuenta con ocho salones de clases asignados de la siguiente manera: dos para primero y tercer grado y uno para segundo, cuarto, quinto y sexto grado, una dirección escolar, una sala de cómputo, la cual desde pandemia dejó de funcionar por falta de mantenimiento, un área para promotores de educación física y artística, un desayunoador, un área para los maestros de Usaer, una biblioteca, un auditorio, un área de juegos y una tiendita escolar. Cada docente desarrolla una comisión durante el ciclo escolar, esta puede ser de corte cívico, social, deportivo o cultural.

El salón de 4° grado grupo “A”, cuenta con el mobiliario suficiente y adecuado, como son las sillas, las mesas, un librero y su rincón de lectura, tiene buena iluminación, así como ventilación y materiales tecnológicos como *laptop*, bocina y proyector, sin embargo, por la baja señal del internet, no se pueden realizar actividades con dichos aparatos.

Inicialmente, el grupo estaba conformado por 33 alumnos, de los cuales 17 eran hombres y 16 mujeres, no obstante, en el transcurso del ciclo escolar dos alumnos se dieron de baja y otra alumna se ha ausentado de las clases. Las edades de los estudiantes están entre 9 y 10 años de edad, por lo cual sus gustos e intereses son similares. En la jornada de prácticas, se observó que la mayoría de los niños disfruta su estancia en la escuela, pues les agrada la forma de ser de la maestra a pesar de ser exigente con ellos, disfrutan de la realización de proyectos porque los mantiene activos, participando en equipo, desarrollando habilidades y conocimientos establecidos en los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA).

El acercamiento para trabajar con el nuevo programa de la NEM inició desde que los docentes en formación asistieron a la jornada de observación, para la aplicación de algunos test de estilos de aprendizaje, entrevistas y cuestionarios, para conocer al grupo con el que se trabajaría.

La práctica de observación y ayudantía son importantes pues es el momento en el que se realizan las actividades antes mencionadas y de ahí se puede partir para la búsqueda de estrategias y actividades que satisfagan las necesidades de los alumnos

Durante la jornada de prácticas de observación se les aplicó un test de estilos de aprendizaje a 27 de los alumnos, ya que el resto no asistió a la escuela y en los resultados se identificó que el estilo que más predomina en los estudiantes es el Kinestésico, el cual está centrado en las experiencias del propio cuerpo, en sus sensaciones y sus movimientos, en donde el cuerpo del niño recuerda las acciones que este va aprendiendo para actuar en consecuencia con los diferentes retos que se le plantean; en segundo lugar se encuentra el visual, el cual suele relacionar imágenes con conceptos, prefieren hacer mapas conceptuales para recordar detalles importantes y por último el estilo de aprendizaje auditivo, el cual muestra la preferencia de algunas personas por aprender a través de la audición, optan por explicaciones verbales, discusiones grupales, pódcasts, grabaciones u otros recursos que les permitan recibir la información a través del sentido del oído.

Cabe mencionar que desde inicio del ciclo escolar 2023-2024 en las escuelas de Educación Básica, se empezó a trabajar con el nuevo programa educativo NEM, dejando a un lado el Plan de Estudios 2017 Aprendizajes Clave (AC) de la Educación Primaria, en donde la metodología para elaborar proyectos se basa en un enfoque constructivista, sociocultural y experiencial, que busca promover el aprendizaje activo, significativo y colaborativo de los estudiantes; esta metodología se caracteriza por tres momentos de inicio, desarrollo y cierre, ya que son etapas fundamentales en la elaboración de la planeación de un proyecto con AC para Educación Primaria. Cada momento señalado tiene un propósito específico y contribuye al éxito del proyecto.

El inicio o planeación sientan las bases del proyecto y establece el camino a seguir; las actividades del inicio se enfocan en:

- Establecimiento de objetivos: se definen los objetivos de aprendizaje que se pretenden alcanzar con el proyecto, alineándose con los AC y los contenidos del programa de estudios.
- Selección del tema: se elige un tema que sea relevante, significativo y atractivo para los estudiantes, considerando sus intereses, necesidades y contexto.
- Investigación y recopilación de recursos: se busca información y recursos que sean confiables y adecuados para el desarrollo del proyecto.

- Diseño de la secuencia didáctica: se planea la secuencia de actividades que se realizarán durante el proyecto, incluyendo los tiempos, los recursos y los productos esperados.

En el desarrollo se llevan a cabo la mayoría de las actividades que se enfocan a la:

- Introducción del proyecto: se presenta el proyecto a los estudiantes de manera clara y entusiasta, explicándoles los objetivos, las actividades y los productos esperados.
- Desarrollo de las actividades: los estudiantes realizan las actividades de manera autónoma o en colaboración, según lo indicado por el docente. El docente brinda apoyo y retroalimentación constante durante todo el proceso.
- Evaluación del progreso: se evalúa el progreso de los estudiantes de manera formativa, observando su desempeño, identificando sus fortalezas y áreas de oportunidad, y brindándoles retroalimentación oportuna.

El cierre que es el momento donde se consolidan los aprendizajes y se reflexiona sobre la experiencia del proyecto. Las actividades del cierre se enfocan en:

- Productos finales: los estudiantes presentan sus productos finales al resto de la clase o a la comunidad escolar, demostrando lo aprendido durante el proyecto.
- Reflexión y evaluación: se invita a los estudiantes a reflexionar sobre su experiencia en el proyecto, identificando sus logros, dificultades y aprendizajes.
- Celebración del logro: se celebra el logro de los objetivos del proyecto y se reconoce el esfuerzo y la participación de los estudiantes. (SEP, 2017)

Al planificar un proyecto con AC para educación primaria, es fundamental dedicar tiempo a cada uno de estos momentos, en la intención de

lograr el producto final establecido y socializar con la comunidad educativa. Las actividades deben estar secuenciadas de manera lógica y alineadas con el propósito del proyecto y con el aprendizaje esperado.

Es importante resaltar que, al trabajar con proyectos de AC, se pueden utilizar las siguientes metodologías:

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): en donde se plantea una problemática real o ficticia que los estudiantes deben resolver a través de una investigación y trabajo colaborativo.
- Aprendizaje Basado en Proyectos Reales (ABPR): en el cual se desarrolla un producto tangible o intangible que responde a una necesidad o problema específico.
- Aprendizaje Basado en Casos (ABC): Se analizan casos reales o ficticios para comprender conceptos y desarrollar habilidades de análisis y resolución de problemas.
- Aprendizaje Basado en Tareas (ABT): en este se diseñan tareas complejas que requieren la integración de diferentes conocimientos y habilidades para su resolución. (SEP, 2017)

El papel del docente es fungir como guía y facilitador del aprendizaje, creando un ambiente propicio para la exploración, la colaboración y el desarrollo autónomo de los alumnos. Los proyectos se integran a lo largo del ciclo escolar, abarcando diversos temas y disciplinas, permitiendo una experiencia de aprendizaje holística y significativa.

El enfoque basado en proyectos en el Programa de Aprendizajes Clave (PAC) representó un cambio significativo en la forma de trabajar en la educación primaria, promoviendo un aprendizaje significativo en los alumnos, si bien su implementación requirió de un proceso de adaptación y capacitación docente, los resultados han demostrado un impacto positivo en el desarrollo de las competencias y habilidades de los estudiantes, preparándose para afrontar los retos.

Durante la práctica de observación se identificó que el PAC con el que se estaba trabajando había cambiado, ahora se estaba aplicando la NEM, la cual se integra por campos formativos, ejes articuladores, metodologías específicas y procesos de aprendizaje (PDA), es por ello que a los docentes

titulares se les solicitaron los contenidos únicamente del campo formativo de Lenguajes y Saberes y Pensamiento Científico, así como los PDA que se abordarán en cada contenido, con el cual se trabajaría en la jornada de prácticas de conducción.

Los contenidos que se trabajaron fueron: entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas, de Lenguajes y Efectos de la aplicación de fuerzas y del calor sobre los objetos, de Saberes y Pensamiento Científico.

Cuando se regresó a la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco, se elaboró la planeación como se venía trabajando con el Programa de AC, tomando en cuenta las consideraciones del contexto del aula, las características, intereses, necesidades, estilos de aprendizaje y ritmo de trabajo de los alumnos; asimismo el contexto sociocultural del entorno escolar y los recursos disponibles, tanto materiales didácticos como tecnológicos para el desarrollo de las actividades.

Se eligieron las estrategias de enseñanza para que fueran variadas y activas para promover el aprendizaje significativo y la participación de los estudiantes, considerando el uso de recursos didácticos diversos, como libros de texto, materiales manipulativos, tecnologías digitales y recursos del entorno, buscando fomentar el trabajo colaborativo en la resolución de problemas y el pensamiento crítico en las actividades.

Teniendo el primer borrador de planeación se procedió la revisión por parte de la tutora, la cual comentó que, al trabajar con la NEM, se debe emplear la transversalidad y para ello solicitó que se juntaran ambos proyectos que se tenían planeados para trabajar en uno solo y bajo una metodología específica.

Como primera tarea, se debía identificar la problemática con la que se iba abordar los contenidos. Esta fue identificada y establecida con ayuda de la tutora que se tenía asignada. El problema identificado fue: el exceso de carga en las mochilas de los alumnos puede provocar problemas de salud en la columna, la cadera y las rodillas de los estudiantes, así como una mala postura al caminar, ya que el cuerpo tiende a realizar grandes esfuerzos para cargar su mochila por varios minutos.

El nombre del proyecto fue “La mochila perfecta” y al ser un tema relacionado al campo formativo Saberes y Pensamiento Científico, la metodo-

logía a emplear fue por indagación basada en el enfoque *Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics* (STEAM) el cual surge como una herramienta poderosa para resolver problemáticas de manera creativa, colaborativa y contextualizada.

Para realizar este proyecto, se identificaron las fases que establece el plan de estudios de la NEM, las cuales son cinco: la introducción al tema, el diseño de la investigación, la organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas, la presentación de los resultados de la indagación y, por último, la metacognición.

En la primera fase que es la introducción al tema, se hace uso de los conocimientos previos de los niños sobre el tema que se va a desarrollar para generar ideas que surgen, así como identificar una problemática para indagar y establecer preguntas. Cabe destacar que los problemas deben ser relacionados con la comunidad.

En la segunda fase que es el diseño de investigación, se realizan preguntas específicas para la indagación: ¿qué se hará ante cada pregunta?, ¿quiénes?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿para qué?, ¿con qué?, esto con el fin de llevar a cabo la indagación dentro del aula, pues con la información recabada al responder cada una de las preguntas se genera una explicación inicial.

En la tercera fase corresponde a organizar y estructurar las respuestas a las preguntas específicas de indagación, se establecen conclusiones que van en relación con la problemática, ya que es en donde se analiza información, se organizan datos, se sintetizan ideas y se clarifican conceptos.

En la cuarta fase de presentación de los resultados de indagación, aplicación, es el momento en donde se presentan los resultados de indagación, pues se elaboran algunas propuestas de acción para resolver la problemática que se identificó.

En la quinta y última fase de la metacognición, se reflexiona sobre todo el proceso que se realizó, desde los planes de construcción, las personas que actuaron y como actuaron en el proceso, los procedimientos que se llevaron a cabo, al igual que las herramientas utilizadas, los logros, las dificultades y los procesos que se obtuvieron. (SEP, 2022)

Después de tener un acercamiento teórico a la metodología que se iba a emplear se procedió a planificar las actividades, en la intención de dar respuesta a la problemática ya identificada con apoyo de la tutora.

A continuación, se describen de manera general las acciones que se realizaron durante el desarrollo de la práctica.

En la primera fase que corresponde a la introducción al tema: se preguntó ¿cómo trasladan sus útiles de la escuela a su casa? Se escucharon las respuestas de los estudiantes, posteriormente, se leyó un texto de las implicaciones al cargar mucho peso en sus mochilas, de esta forma en grupo pudo socializar sobre posibles soluciones para evitar causar lesiones físicas, de igual manera se buscó saber cuáles son las maneras en las que las personas de la comunidad trasladan sus herramientas de trabajo a sus hogares o empleos, dando así un acercamiento a la entrevista, ya que es parte del contenido que se tenía que abordar.

En la segunda fase del diseño de investigación, previamente a los alumnos se les solicitó material para poder realizar una actividad en el libro de *Proyectos del Aula*, el cual consistía en realizar un prototipo de un auto, en la intención de observar cómo los carros avanzan y el por qué otros no, se les preguntó a los alumnos cómo podrían emplear estos experimentos para aprovechar en diseñar una mochila perfecta que se pudiera mover, causando curiosidad, de igual manera se volvió a preguntar cómo podríamos saber cómo es la mochila perfecta para las personas de la comunidad, por lo que se mencionó que un recurso para obtener esa información es a través de una entrevista y se preguntó que es una entrevista, en la intención de recuperar los conocimientos previos del tema, de igual manera se les presentaron videos donde identificaron elementos para realizar una entrevista y que es una entrevista. Se les comentó que existe la entrevista formal e informal, señalando algunas diferencias, con la intención de identificar cual aplicarían.

En la tercera fase que consiste en organizar y estructurar las respuestas a las preguntas específicas de indagación, se les comentó a los alumnos acerca de la realización del guión de entrevista, por lo cual se dieron a conocer los elementos del mismo y de manera grupal se elaboró el guión, se recordó que debe ser de acuerdo con la información que se desea conocer y en este caso era acerca de la mochila perfecta.

Se pidió que realizaran la entrevista a sus familiares y grabaran un video, cuando la realizarán en la intención de contar con la información para ver que requería la mochila perfecta, posterior a la aplicación del guión debían compartir con la maestra titular, de igual manera se empezó a realizar un

cuaderno de notas, el cual era parte de un producto parcial, para ello se les dio a conocer los elementos que conforman este cuaderno de notas y se empezó a trabajar en él.

Por ello, se siguió trabajando con el prototipo del auto que anteriormente se había realizado y se llevaron a cabo las actividades establecidas en el libro de texto, las cuales consistieron en hacer una carrera, pero en esta ocasión se les aumentó peso y así los alumnos lograron observar que el peso influye en el movimiento de un objeto, esto sirvió para realizar su prototipo de carrito para cargar su mochila.

En la cuarta fase que era la presentación de los resultados de indagación, aplicación, con los alumnos se volvió a socializar acerca de las lesiones que causa las cargas pesadas en las mochilas, por lo cual se solicitó trabajar en el prototipo del carrito para cargar, primero realizaron un boceto, seleccionaron los materiales que utilizarían, identificaron el tamaño y su funcionalidad. De esta forma los alumnos empezaron a trabajar en la realización de su carrito, para la presentación que harían a sus compañeros, por otra parte, se presentaron algunos videos de las entrevistas realizada a sus familiares y enviadas a la maestra.

En la quinta y última fase de la metacognición, los alumnos presentaron los prototipos de los carritos que habían realizado y los mostraron a sus compañeros, para que en grupo se realizará una evaluación de cada uno. Por último, se hizo una recapitulación de cada una de las actividades que se realizaron para que los alumnos compartieran las experiencias vividas a lo largo del proyecto, de igual manera se buscarán áreas de oportunidad para mejorar alguna actividad de las realizadas.

Sin lugar a duda, se debe resaltar el papel que tiene la tutora académica, pues es esencial en la formación de los estudiantes pues su acompañamiento contribuye al fortalecimiento de las competencias genéricas y profesionales que establece el plan y programa de estudios, bajo el cual se están formando.

Conclusiones

El Programa de Aprendizajes Clave (PAC) y la Nueva Escuela Mexicana (NEM) representan dos enfoques educativos distintos en la historia de la educación

básica en México. Si bien ambos comparten el objetivo de ofrecer una educación de calidad y preparar a los estudiantes para el futuro, tienen diferencias significativas en su metodología, organización y resultados.

Tanto el PAC como la NEM presentan retos y desafíos que deben ser atendidos para lograr una implementación efectiva y significativa para alcanzar los resultados esperados. La clave para tener éxito en los proyectos radica en la colaboración entre docentes, directivos, padres de familia y autoridades educativas.

Es importante destacar que la NEM aún se encuentra en proceso de implementación y ha sido un reto para los docentes frente a grupo ponerla en práctica, sin embargo, se siguen buscando estrategias que permitan aplicarla de la mejor manera.

El proyecto que se abordó en esta práctica fue un tanto difícil la aplicación pues es la primera vez que se trabaja con esta metodología, sobre todo al querer vincular dos campos formativos, que tienen una metodología específica. No obstante, al tener una problemática real que emerge del contexto favorece a los niños la creación de los conocimientos.

Contar con una tutora académica que se integra en la revisión de la planeación es de gran ayuda, pues brinda sugerencias de trabajo y acompaña al estudiante en su formación docente.

Referencias

- Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica.
- Secretaría de Educación Pública. (2022). Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos.

Evidencias

Fotos 1, 2 y 3.



Fuente: Magali Elizabet Herrera Fernández (2024)