

12. Informe del primer encuentro internacional de políticas educativas para la formación de maestros en Manizales, Colombia

JAZMÍN VIRIDINA JUÁREZ ROSAS

SANDRA ISABEL MEJÍA GARCÍA

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.310.12>

Este informe detalla la experiencia vivida durante el Primer Encuentro Internacional de Políticas Educativas para la Formación de Maestros en Manizales, Colombia. A través de actividades culturales, ponencias académicas y el intercambio con estudiantes colombianos, se logró un aprendizaje significativo sobre la educación, cultura y costumbres del país anfitrión. La convivencia con un par colombiana y su familia por medio del proyecto *family to family* enriqueció la experiencia, permitiendo un intercambio cultural que fortalece la relación entre ambos países.

“El intercambio académico internacional juega un papel clave en la creación de una comunidad académica global, proporcionando oportunidades para la transferencia de conocimientos y la colaboración entre culturas académicas diversas”. Philip G. Altbach.

El Encuentro Internacional de Escuelas Normales en Manizales, Colombia, se llevó a cabo con el propósito de fomentar el intercambio académico y cultural entre estudiantes de diferentes países. Como estudiante de la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco, esta experiencia fue invaluable para comprender las diferencias y similitudes en los sistemas educativos, así como para apreciar la riqueza cultural colombiana.

Descripción del encuentro

El evento reunió a estudiantes y docentes de varias escuelas normales de América Latina, como: la Escuela Normal Superior (ENS) de Tunja, ENS María Escolástica, ENS de Caldas, ENS Claudia Múnera, ENS de San José de Pacora, ENS Sagrado Corazón de Jesús, Escuela normal Número 1 de Nezahualcóyotl, Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores, entre otras.

Las actividades incluyeron visitas a centros de práctica, presentaciones culturales, ponencias académicas, que destacaron la diversidad educativa y cultural de cada país participante.

Alojamiento y convivencia

Tuve la oportunidad de alojarme en la casa de una estudiante colombiana (Luisa Fernanda Restrepo Duque), por parte de ella y su hermosa familia tuve un recibimiento y estancia bastante cálidos, lo que facilitó un intercambio cultural y académico directo. Compartimos parte de nuestro conocimiento sobre la educación entre ambos países, así como comidas típicas y parte de nuestras culturas, aprendí sobre sus costumbres y actividades diarias, lo que hizo que mi experiencia fuera más enriquecedora y auténtica.

Actividades académicas

Durante el encuentro, presentamos diversas actividades culturales, incluyendo danzas tradicionales, juegos tradicionales, artesanías de lana, el árbol de la vida, muñecas leles, museos de México, dulces típicos, gastronomía mexicana, carnavales, por mencionar algunos. Esta interacción no solo mostró la basta riqueza de la cultura mexicana, sino que también promovió un ambiente de respeto y aprecio por las tradiciones de cada país.

Ponencias académicas

Se llevaron a cabo varias ponencias en diferentes mesas los días 9 y 10 de octubre, en las que se discutieron temas relevantes para la educación en ambos países. Estas ponencias abordaron aspectos como las políticas educativas para la formación de maestros en Escuelas Normales de América Latina, Competencias y habilidades clave para la docencia en Escuelas Normales, Metodologías y enfoques pedagógicos en Escuelas Normales, el papel de la diversidad cultural en los procesos de aprendizaje en Escuelas Normales, La importancia de la Escuela Normal en la promoción del desarrollo sostenible y la inclusión social, lo que permitió un intercambio de ideas, experiencias y conocimientos entre los asistentes.

Aprendizaje sobre la educación en Colombia

El encuentro proporcionó una visión clara sobre el sistema educativo colombiano, caracterizado por su enfoque en la diversidad cultural y la inclusión social. Aprendí sobre las estrategias utilizadas en Colombia para abordar los desafíos educativos y cómo se integran las diferentes lenguas y culturas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En Manizales, la educación básica y media es gestionada tanto por instituciones públicas como privadas. La Secretaría de Educación de Manizales ha implementado diversas políticas para mejorar la calidad educativa, garantizar el acceso y fomentar la equidad. Existen programas que buscan fortalecer las competencias en áreas clave como matemáticas, ciencias y lectura, así como iniciativas para mejorar la infraestructura educativa en zonas más vulnerables,

Los colegios de la ciudad, tanto públicos como privados, participan en evaluaciones nacionales como las Pruebas Saber, organizadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), con resultados que frecuentemente superan el promedio nacional, lo que refleja el alto nivel educativo de la región.

Manizales ha implementado programas destinados a mejorar la inclusión y el acceso a la educación superior para estudiantes de bajos recursos.

A través de becas, subsidios y alianzas con el sector privado, se busca que más jóvenes de la región puedan acceder a estudios universitarios. El programa “Manizales Más”, por ejemplo, promueve el emprendimiento y el desarrollo de nuevas empresas con un enfoque en la formación de estudiantes universitarios y la articulación entre la academia y el sector empresarial.

Aunque por parte de la Normal los alumnos no egresan como licenciados, para que ellos logren una licenciatura deben estudiar dos años más fuera de la normal, en cualquier otra universidad que oferte la licenciatura adecuada en relación a la educación.

Por ello, existen esfuerzos para mejorar la articulación entre los niveles de educación básica, media y superior, facilitando la transición de los estudiantes de un nivel a otro por medio de programas de orientación vocacional y la implementación del Programa de Articulación con la Educación Media, los estudiantes pueden acceder a estudios técnicos y tecnológicos mientras terminan su educación secundaria.

Otro aspecto relevante que pude notar y mi par también me comentó fue que la también se tiene un enfoque en la educación rural, dado que muchas de las zonas circundantes son rurales y están dedicadas a la producción agrícola, especialmente al cultivo del café. La Secretaría de Educación ha implementado proyectos para mejorar la educación en estas áreas, no solo en términos de infraestructura, sino también mediante la creación de programas educativos que respondan a las necesidades del sector agrícola.

Otro dato a destacar es el hecho de que también se han impulsado políticas educativas inclusivas que buscan garantizar el acceso a una educación de calidad para poblaciones en situación de vulnerabilidad, personas con discapacidades y comunidades afrodescendientes e indígenas, cuenta con centros educativos especializados que ofrecen programas para estudiantes con discapacidades, asegurando su inclusión dentro del sistema educativo general y promoviendo una educación adaptada a sus necesidades.

Conclusión

Mi experiencia en el Primer Encuentro Internacional de Políticas Educativas para la Formación de Maestros en Manizales, Colombia, fue fundamen-

tal para enriquecer mi formación académica y personal. El intercambio cultural y académico no solo amplió mi perspectiva sobre la educación en Colombia y las variaciones entre la educación en México, sino que también fortaleció los lazos entre estudiantes de ambos países. La convivencia con un par colombiana de la escuela normal superior de Manizales fue una de las partes más valiosas de esta experiencia, permitiendo un aprendizaje más profundo y significativo.

Recomendaciones

Se recomienda continuar con la realización de encuentros internacionales que promuevan el intercambio cultural y académico, así como fomentar programas de convivencia entre estudiantes de diferentes países. Esto no solo enriquecerá la formación de futuros docentes, sino que también contribuirá al entendimiento y respeto entre diversos sistemas educativos que fortalecerán y enriquecerán la educación entre diversos países.

Para ello también sugiero a la institución buscar o solicitar mayor recurso económico a las instituciones correspondientes para que los alumnos que no cuenten con la económica suficiente para realizar este tipo de movi- lidades académicas cuenten con la posibilidad de llevarlo a cabo, para así poder permitir que estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos puedan beneficiarse de una formación académica y cultural más amplia, sin este respaldo muchas oportunidades solo estarían reservadas para quienes tiene los recursos financieros perpetuando de este modo la desigualdad académica.

“La movilidad académica internacional es uno de los pilares de la internacionalización de la educación superior, contribuyendo a la formación de ciudadanos globales y al enriquecimiento mutuo entre culturas académicas”.
Hans De Wit.