

13. Encuentro académico Manizales, Colombia

FÁTIMA ARZATE PINEDA
AMANDA CASTILLO LÓPEZ

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.310.13>

La experiencia se dividió en dos aspectos importantes: académico y social cultural.

En cuanto al aspecto social nos recibieron alumnos de la Normal de Manizales y pudimos convivir con ellos, pues nos abrieron las puertas de sus casas.

Pudimos darnos cuenta y además escuchar que la sociedad está dividida por estratos que van del 1 (más bajo) al 6 (más alto) y de acuerdo con el barrio en el que se ubican se puede saber a qué estrato pertenece.

En esta misma línea tuvimos la oportunidad de visitar algunas escuelas, una privada, una pública y un internado de jóvenes mujeres.

La primera escuela privada Aspaen Horizontes cuenta con una infraestructura en muy buen estado, es escuela de hombres y abarca desde el preescolar hasta el grado once (en México sería el nivel de preparatoria). Tiene aulas con máximo 20 alumnos, los salones tienen buena iluminación y es pintada de colores blanco y alguna franja amarilla, solo en algunos hay un mural colorido en la pared del fondo.

Tienen como objetivo formar familias a través de los estudiantes que apoyen a la sociedad. Es por eso que también se matricula a los padres. Se pretende que sea una educación centrada en la persona, se habla de una educación personalizada.

A la hora de la comida los maestros acompañan a sus estudiantes y mencionan que de esa forma también se educa.

En la escuela se requiere de mucha participación por parte de los padres y por ese motivo se les explica en un inicio la forma de trabajo y el pertenecer a esa institución, además de lo económico, es la responsabilidad de que estarán presentes en las actividades, ya que el padre elige la forma de aprender de su hijo.

“La signatura es el medio de formación. La persona no está encima de la asignatura”, Aspaen.

La siguiente institución que visitamos es Mnemática, una institución pública que trabaja en relación con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, que es el encargado de garantizar los derechos de los ciudadanos.

Es una estancia protegida por el gobierno, exclusiva para niñas y mujeres adolescentes que han sufrido algún tipo de violencia o por consumo de alguna sustancia adictiva. En esta fundación se toma en cuenta la educación terapéutica debido a que es de impacto para la sociedad, pues cambia la perspectiva de las personas que han sufrido alguna situación de gravedad.

Cuentan con personal capacitado y completo para atender a las estudiantes, como nutriólogo, psicólogo, trabajadora social, etc.

Algunas chicas llegan porque pertenecían a una escuela pública y el maestro notó algún signo de violencia, entonces es un deber reportar la situación con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ellos proceden a investigar y tomar medidas de atención refiriendo a las niñas a la instancia correspondiente.

En Mnemática utilizan algunas técnicas de medicina del alma y buscan conectar a las alumnas con ellas mismas. Por ejemplo, para empezar a trabajar con el manejo de las emociones de las alumnas: aplican la técnica del rayado que tiene el objetivo de liberar y descargar emociones, se recomienda para atender la ansiedad. Se realiza al menos los primeros 30 días de ingreso a la institución, esto facilita la conexión de las emociones y aceptar el cambio.

Otra técnica es la cromática, se trabaja la psicología del color.

Tienen reglas estrictas dentro de la institución y no se permite el maquillaje ni peinados extravagantes, para que no tengan un tipo de distinción con las compañeras. De esta manera se espera que se pueda mantener una sanción completa y apartada de la sociedad, en ese momento.

Otra escuela que visitamos es la Escuela rural Maltería, en el Recinto del Pensamiento.

Una institución multigrado con 17 alumnos desde grado 1° hasta 6°.

Es un reto para los docentes, ya que adaptan los contenidos para cada grado en el que se encuentran los alumnos en la misma aula. Nos comentaron que es algo bueno porque todos aprenden de todos, los de grados más bajos escuchan lo que les enseñan a los mayores y es una forma en la que se van involucrando en contenidos futuros.

Tienen una buena relación y se trabaja mucho el compañerismo.

Los alumnos nos recibieron y nos presentaron una exposición sobre aves y características significativas sobre Manizales, además nos compartieron sobre su forma de trabajo.

Dentro del aula tienen un gobierno escolar que lo conforma el presidente, secretario, etc. Y son los encargados de apoyar a mantener el orden en el aula. Los representantes son por cada grado.

Tienen un objetivo importante y es el enseñar a ser personas con valores capaces de respetar la opinión de las demás personas.

Trabajan con tres cuadernos grupales: el preguntón, uno de sugerencias y el viajero. En el primero un alumno tiene la tarea de hacer una pregunta sobre el tema que se abordó en clase y debe responder. El segundo, es una aportación para mejorar la convivencia en el aula, se escribe directamente a un compañero para darle una sugerencia de comportamiento, pero solo se colocan si son situaciones que perjudiquen el ambiente del aula. Y, en el tercero, si reciben alguna visita se les presta el cuaderno y es para escribir alguna experiencia que quisieran compartir con el grupo o también por si un alumno visitó algún sitio y tiene la intención de compartirlo.

Prácticamente en la nueva escuela mexicana aplicada. Uno de sus principios es la autonomía, se priorizan los contenidos, se busca fortalecer la socialización sana, la empatía y dentro del aula se tiene un ambiente familiar que permite a los alumnos desenvolverse de mejor manera. Con base a documentos de referencia nacional se evalúan los saberes de los alumnos. (los niños deben saber esto para poder pasar de grado). Y algo importante la educación es contextualizada.

CDI y hogar infantil

El CDI (Centro de desarrollo infantil) es para familias vulnerables y estratos bajos, para hijos de padres y madres trabajadores o niños con atención especial, la jornada es de 8 horas de atención.

Su misión y visión: apunta a garantizar el servicio y formar familias sanas y responsables.

La estancia garantiza 70% de la alimentación de los niños mientras que las familias solo aportan el restante, cuidan que todos los niños sean reconocidos y legalmente registrados, identidad.

Hay psicólogo, maestros, cocineros, nutricionistas, doctor, seleccionados cuidadosamente.

Los hogares comunitarios son un programa del instituto colombiano para el bienestar familiar en el que una persona que por voluntad acepta a algunos niños para ayudar en alimentación y cuidado, tipo guardería. El gobierno le paga a quien cuida. Para reducir abusos y niños solos.

Es una modalidad familiar. De 3 a 6 meses la persona cuidadora recibe una asesoría y acompañamiento sobre los procesos de crianza y nutrición. Están clasificados por estratos, se adaptan a la cultura de la familia.

Ellos consideran que dentro de las políticas educativas se tiene que tener en cuenta qué tipo de ciudadanos se quieren formar, tener control y verificación.

Se trabaja por proyectos, se ven temas sociales y la socialización, se aprenden formas de convivencia, oficios, ubicación y sobre su país y comunidad.

Un tema central a la semana, se trabaja ubicación espacial, valores, lateralidad, no números ni vocales.

Ensuma

En la Escuela Normal Superior de Manizales cuentan con un modelo pedagógico propio de la institución, consideran la educación diseñada para el aprendizaje diverso (EDAD).

Se trabaja con las TIC humanas: talento, innovación y creatividad. No se limitan a las tecnologías digitales sino también al potencial humano. Se

centran en identificar los talentos que tienen los futuros docentes, además de fortalecer la autonomía para planificar y dirigir sus propias clases y así permitir tener buenas relaciones.

Tiene una duración de dos años, es semestral y en cada uno se hacen prácticas en distintos espacios educativos. En primer semestre en instituciones primera infancia (de 0 a 5 años) para identificar el contexto de las aulas.

En segundo semestre, se abordan las didácticas específicas para trabajar en un aula, con instrumentos didácticos que permitan una mejor práctica docente

Tercero y cuarto para fortalecer las habilidades. Se busca que se tenga una contratación directa, las prácticas se hacen en su mayoría en instituciones privadas.

Desde el primer semestre se comienza a realizar su trabajo de investigación para poder tener su título. Se aborda una problemática general de un aula y conforme avanzan en las prácticas siguen investigando, la muestra no es la misma que en primer semestre, es por eso que se abordan temáticas problema de manera general, de tal forma que se compruebe que el problema de un aula también se puede identificar en otra aula.

En las ponencias del congreso se trataron temas que involucran ciertamente a los docentes, se mencionó que es importante tener a docentes preparados y con la vocación de estar frente a grupos, pero que también es importante educar al maestro para que pueda tener un buen manejo de sus emociones, ya que repercuten en su desenvolvimiento dentro del aula.

Somos sujetos emocionales (García, 2015) por lo que nuestras relaciones se basan en que tanto las conocemos y sabemos manejarlas.

Fue una experiencia que me permitió ver una nueva forma de trabajo, nuevas perspectivas que en México en algún momento se han planteado, pero no hemos aterrizado. Algo que me llamó la atención es la relación que tienen los maestros y alumnos en los diversos niveles que pudimos observar, se crea un ambiente de convivencia sana que es agradable y se siente seguro.

Una de las técnicas que planeo ocupar en mis siguientes prácticas es la que observamos en Maltería, la escuela multigrado, las actividades de los cuadernos el viajero, el preguntón y el de sugerencias. Pienso que de esta manera podría incluir más a los alumnos y ellos mismos aportarían a la mejora de las relaciones dentro del aula, y por qué no de la misma institución.

Hay mucho que aprender de otros países y es necesario mantener la mente abierta y estar dispuestos a intentar cosas nuevas, es importante cuestionarnos nuestras prácticas con el fin de buscar una mejora, y en un punto hacer una comparación constructiva.