

18. Una experiencia en las escuelas de práctica, en Manizales, Colombia

NANCY ZULYN ESTRADA MEZA

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.310.18>

El presente informe tiene como objetivo documentar las experiencias vividas durante el Primer Encuentro Internacional de Políticas Educativas para la Formación de Maestros, realizado en Manizales, Colombia. Este evento reunió a docentes en formación y académicos de diversas partes de México y Colombia con el fin de intercambiar conocimientos y prácticas sobre la profesión docente.

La Escuela Normal Superior de Manizales organizó visitas a diferentes escuelas de práctica para que los participantes internacionales pudiéramos obtener una visión real del sistema educativo colombiano. Durante estas visitas, asistimos a una escuela privada, una escuela pública, una escuela en concesión, una escuela unitaria y una fundación de reinserción social.

Colegio privado: Aspaen Gimnasio Horizontes

La Asociación para la Enseñanza Gimnasio Horizontes es un colegio privado que abarca desde el nivel maternal hasta la culminación del bachillerato. Esta red cuenta con 31 instituciones en Colombia y promueve una formación personalizada, familiar y con inspiración cristiana. Los colegios no son mixtos; existen instituciones exclusivas para hombres y otras para mujeres, argumentando que el ritmo de aprendizaje es diferente entre géneros.

La institución considera que la alimentación es un elemento formativo fundamental. Por ello, todos los estudiantes comen dentro del colegio varias veces al día, con menús diseñados por una experta en nutrición. Además, se ofrecen actividades extracurriculares deportivas y musicales.

En las aulas, se evita la saturación visual para favorecer la concentración de los alumnos. Por ejemplo, las lámparas deben tener un límite de 500 lúmenes para prevenir el cansancio ocular. La inspiración cristiana se manifiesta mediante oraciones al inicio y al final del día, así como antes de las comidas; estas se realizan en inglés y español debido a que es un colegio bilingüe. La institución cuenta con su propia capilla donde los estudiantes pueden asistir voluntariamente a actividades religiosas.

Cada materia es impartida por un maestro especializado, lo que garantiza un aprendizaje más efectivo. Asimismo, todos los alumnos tienen acceso a computadoras de escritorio y portátiles, lo que les permite explorar una amplia gama de información que enriquece su aprendizaje.

Colegio en concesión: Colegio de Cristo

Un colegio en concesión, en Colombia, es una institución pública administrada por una entidad privada mediante un contrato con la Secretaría de Educación. Esta entidad debe ser sin ánimo de lucro y demostrar buenos resultados académicos en pruebas estandarizadas.

El Colegio de Cristo, en Manizales, es dirigido por la comunidad de los hermanos Maristas, quienes ofrecen calidad educativa a través de pedagogías maristas. Aunque la religión no es obligatoria, los estudiantes están constantemente inmersos en ella.

A diferencia del Aspaen Gimnasio Horizontes, esta institución tiene matrícula mixta y un promedio de 30 alumnos por salón. Se promueven activamente actividades extracurriculares deportivas; después de clases, los niños participan en torneos de disciplinas como fútbol, baloncesto, ajedrez y danza.

Escuela unitaria: Institución Educativa Maltería “La Colonia”

Los alumnos de esta institución nos recibieron con gran entusiasmo; algunos llevaban vestimenta típica de la región. Durante nuestra visita, tanto los estudiantes como la docente responsable nos explicaron cómo trabajan día a día. Actualmente, la escuela ofrece educación desde grado transición hasta quinto grado.

Un aspecto relevante es la conciencia política que se fomenta entre los alumnos; están informados sobre lo que sucede en el país. Además, se promueve el liderazgo y la participación a través del “Gobierno estudiantil”, donde se proponen candidatos para ser presidente del aula o del grado mediante votaciones.

Para resolver conflictos en el aula, existe un comité de convivencia encargado de regular y sancionar faltas. También hay comités dedicados al protocolo y al medioambiente; el primero organiza eventos y actividades mientras que el segundo se ocupa del manejo adecuado de residuos.

La docente implementa estrategias como “El libro de sugerencias” para que los alumnos expresen sus sentimientos e inconformidades, promoviendo así su autorregulación. Asimismo, mantienen “El libro de clase”, donde un alumno registra diariamente lo aprendido. La institución desarrolla un proyecto de emprendimiento donde cada alumno planifica sus ideas utilizando materiales reciclados para venderlos a visitantes; esto refleja no solo el esfuerzo del maestro y los alumnos, sino también el compromiso parental.

Fundación de reinserción social: Fundación Mnemática

Esta fundación está adscrita al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y atiende principalmente a niñas entre 12 y 18 años en situaciones vulnerables que enfrentan desafíos económicos, sociales y problemas de salud mental debido al consumo o abuso de sustancias psicoactivas.

Ubicada alejada del centro urbano, las adolescentes son internadas allí contra su voluntad; las instalaciones están altamente vigiladas con barrotes metálicos y puertas cerradas para evitar fugas. No se les permite portar cordones ni pulseras debido a riesgos potenciales.

Las beneficiarias reciben tratamiento para sanar traumas mediante una terapia conocida como “Medicina del alma”, impartida por profesionales experimentados en el área. La Escuela Normal Superior de Manizales envía docentes en formación utilizando la metodología “Aceleración del aprendizaje”, que busca atender a niños y adolescentes rezagados académicamente para que puedan avanzar varios grados en un solo año escolar.

Centro de Desarrollo Infantil (CDI)

Los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) surgen como respuesta a las necesidades educativas y sanitarias de familias vulnerables. La enseñanza se basa en la interacción social y el aprendizaje por medio de experiencias guiadas por maestros, psicólogos y nutricionistas.

Durante nuestra visita al CDI observamos cómo los maestros trabajan con los alumnos; no aprenden letras o números mediante cuadernos, sino jugando activamente con juguetes que estimulan su desarrollo. Los niños permanecen en la institución ocho horas diarias durante cinco días a la semana, recibiendo 70% de su alimentación proporcionada por el Estado.

Además, se realizan chequeos periódicos cada tres meses para detectar problemas como obesidad o desnutrición; si es necesario, se remite al niño a la nutrióloga quien diseña un plan alimenticio adaptado a sus necesidades.

Conclusión

Este encuentro me permitió obtener una visión amplia sobre el sistema educativo colombiano, favoreciendo mi formación profesional como docente al conocer nuevas realidades y aprender estrategias pedagógicas que me han llevado a cuestionar las prácticas educativas vigentes en México.

El intercambio resaltó la importancia de adaptar las políticas educativas a las necesidades contextuales. La diversidad de enfoques exige que ambos sistemas educativos respondan adecuadamente a sus respectivos desafíos. Sin embargo, la comunicación e intercambio permiten que tanto docentes en formación como académicos puedan implementar estrategias útiles adaptadas a su contexto específico.

Considero que México y Colombia comparten aspectos particulares que podrían facilitar la adaptación mutua de estrategias educativas para ofrecer una educación de calidad. Aunque sus sistemas educativos son diferentes junto con sus políticas respectivas, es fundamental examinar los aspectos más positivos para encontrar formas efectivas de integrarlos en nuestro contexto educativo.