

13. Inserción laboral y satisfacción profesional de egresados de la Facultad de Geografía de la UAEMéx: un análisis comparativo

HANIA PAOLA GONZÁLEZ ROJAS*

BONIFACIO DOROTEO PÉREZ ALCÁNTARA**

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.311.13>

Resumen

El presente estudio analiza el proceso de inserción laboral y satisfacción profesional de los egresados de la Facultad de Geografía de la UAEMéx de tres licenciaturas, Geografía, Geoinformática y Geología. A través de un enfoque cuantitativo, se aplicó una encuesta a 208 egresados de distintas cohortes, con el objetivo de identificar los factores que influyen en su acceso al mercado laboral, la estabilidad de sus empleos y su percepción sobre la formación recibida.

Desde una perspectiva teórica, el estudio se fundamenta en la teoría del capital humano (Schultz, 1982; Becker, 1962) y la teoría del capital social y cultural (Bourdieu, 2000), que explican cómo la educación, las redes de contacto y el prestigio académico inciden en la empleabilidad. Los resultados indican que, si bien la mayoría de los egresados logra insertarse en el mercado laboral, persisten condiciones de precariedad, con salarios variables y una alta dependencia de las relaciones interpersonales para obtener empleo. Además, existe una coincidencia significativa entre la formación profesional y las actividades desempeñadas, lo que refleja la pertinencia de

* Licenciada en Geografía. Auxiliar de investigación en la Universidad Autónoma del Estado de México. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9178-0437>

** Doctor en en Educación. Profesor-investigador de Tiempo Completo de la Universidad Autónoma del Estado de México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0578-6957>

los programas académicos, aunque con áreas de oportunidad en términos de estabilidad y crecimiento profesional.

Este análisis contribuye a la discusión sobre la eficiencia de los programas de educación superior y su alineación con las demandas del mercado. En este sentido, se identificó que la necesidad de reforzar la vinculación universidad-empresa, fomentar el emprendimiento entre egresados y revisar los planes de estudio adaptarlos a las necesidades laborales actuales. La importancia de este tipo de estudios radica en su capacidad para orientar estrategias institucionales que favorezcan una inserción laboral más equitativa y estable, optimizando el impacto social y profesional de la educación geográfica.

Palabras clave: *inserción laboral, satisfacción profesional, egresados, formación universitaria.*

Introducción

El tema de la formación profesional, la inserción laboral y los niveles de satisfacción de los egresados universitarios es de gran importancia no sólo en México sino a nivel global porque demuestra la medida en que se cumple con los perfiles de egreso de cualquier carrera profesional. La difícil situación económica de México y la precarización de los empleos, provoca que las oportunidades de trabajo sean cada vez más escasas y menos remuneradas, lo que puede estar influyendo en los niveles de inserción, desempeño y satisfacción laboral y profesional de los egresados (Horbath, 2004; Santamaría y Serrano, 2016) sin embargo, sugieren que estas también juegan un papel muy importante en este proceso.

Por tanto, es preciso conocer cómo los egresados universitarios llevan a cabo su proceso de inserción laboral inmediatamente después de haber egresado de sus estudios profesionales. Por otro lado, es preciso conocer el nivel de satisfacción con su formación profesional, en su caso, derivado de la inserción laboral y su desempeño en el trabajo, y la medida en que lo anterior se relaciona con la apreciación de los egresados que logran finalizar sus estudios facultativos mediante su proceso de titulación.

El trabajo tiene como objetivo, analizar los factores implicados en la inserción laboral y satisfacción con la formación profesional y desempeño laboral, de los egresados de tres carreras que se impartían en la Facultad de Geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx) (hoy se imparte una más), nos referimos a las licenciaturas en Geografía, Geoinformática y Geología Ambiental y Recursos Hídricos (en lo sucesivo, Geología), todos ellos con características muy específicas, se trata de programas flexibles, con un sistema basado en créditos, que permite la movilidad académica a nivel nacional e internacional.

En esta investigación se presentan y analizan los resultados de un cuestionario aplicado a egresados de distintas cohortes de los tres programas, procesado con el apoyo de prestadores de servicio social y tesisistas; como consecuencia, se cuenta y seguirán generándose diferentes productos derivados para fines de publicación, como es este caso.

Desarrollo

Problemática

Las instituciones de educación superior en México, centran la atención en la preparación de los estudiantes para una carrera específica, de tal modo que éstos confían en que al finalizar sus estudios conseguirán un lugar seguro y bien pagado en el mercado de trabajo, sin embargo, la realidad es distinta, al momento del egreso e incluso desde antes, los estudiantes, aunque buscan alternativas laborales, se enfrentan a distintas problemáticas. En el caso que nos ocupa con este trabajo, la primera es el desconocimiento de las carreras, y lo que sus egresados hacen, la relativa juventud de los programas en la UAEMéx, dos de ellos datan de este siglo (geoinformática y geología) por si fuera poco, en el caso de geografía, es un hecho que hay falta de cultura geográfica a nivel nacional, lo que trae como consecuencia, serias repercusiones en nuestra vida diaria.

A pesar de ser programas flexibles los tres, es evidente que no han dado los resultados esperados, porque la flexibilidad curricular es verdaderamente limitada. El origen de la idea de flexibilidad (en este caso de tipo curricular)

y la precariedad laboral fue la reestructuración productiva y económica de alcance mundial, orientadas a formar mano de obra calificada y mal pagada. De tal manera que las estrategias empresariales llevaron a un abaratamiento de la mano de obra para reducir los costos de producción, lograr mayor competitividad y maximizar las ganancias de capital, a costa de una estructura ocupacional más precaria (Ibarra y González, 2010).

Rojas y Salas (2011) fueron de los primeros en exponer el concepto de precariedad laboral en México, ellos intentaron mostrar la precarización del empleo en el periodo 1995-2004, a través de la inestabilidad (contrato temporal o verbal) y la inseguridad (acceso a la seguridad social), así presentaron la fragilidad de las relaciones laborales. Por ejemplo, en 2004, aproximadamente 50% de los trabajadores asalariados tenían un empleo inestable (contrato temporal o verbal).

Las relaciones laborales en el Estado de México se han estudiado poco, por lo cual esta investigación permitirá ahondar en la precariedad laboral y su efecto diferencial en los grupos ocupacionales, especialmente en egresados de las licenciaturas que nos ocupan.

De esta manera, surge la hipótesis de que, lo mismo que a nivel nacional, la precariedad laboral es un fenómeno presente en el mercado de trabajo del Estado de México, y repercute en el nivel de inserción, en las relaciones, las prestaciones, los derechos laborales y el nivel de satisfacción. De hecho, la entidad mexiquense constituye el mercado de trabajo más grande de la República Mexicana, debido a la gran cantidad de población económicamente activa (Gaxiola, Lozano, Montoya y Román, 2019), sin embargo también presenta serios problemas de desempleo y salarios.

Marco teórico conceptual

De acuerdo con la ANUIES los egresados a los que nos referimos en este trabajo, son quienes han cubierto el total de los créditos programados o el porcentaje establecido por la institución en un periodo determinado, es decir que el egresado es la persona que aprueba y acredita todas las asignaturas y actividades que conforman el plan de estudio. Es el alumno que habiendo aprobado y acreditado el 100% de las asignaturas de un plan de estudios, se

hace acreedor al certificado correspondiente, restándole presentar el examen profesional, en caso de así exigirlo la institución (ANUIES, 1998).

De dichos egresados se pueden identificar claramente dos grupos: los pasantes y titulados; el término pasante, es la calidad que se reconoce al egresado o al estudiante que acreditó todas las asignaturas de un plan de estudios, para ejercer su profesión con algunas limitaciones. La calidad de titulados, por su parte, se vincula con el cumplimiento de los estándares o lineamientos que se le reconoce al egresado que concluyó la totalidad de un plan de estudios incluyendo los requisitos de titulación. Se le utiliza también para designar al estudiante que ha cursado el número total de asignaturas de un plan de estudios (ANUIES, 1998), cumple todos los créditos y se hace acreedor a un título de acuerdo a la normatividad institucional.

Ruiz de Chávez (2002) citado por Castillo, Baldenegro y Ortega (2008), señalan que los egresados constituyen el resultado por excelencia de todo programa académico, por lo que debe garantizarse su buena calidad, prevista en el perfil de egreso y saber en qué medida son reconocidos en los medios en que se desempeñan profesionalmente, para poder medir el grado de satisfacción en su formación profesional recibida.

Si un universitario egresado o ya titulado descubre que la carrera no era lo que realmente le habían informado, es probable que la información que posibilitó la elección de dicha profesión no hubiera sido la más adecuada (Zilvetty, 2019), lo anterior suele suceder con personas que ingresan a una carrera en segunda etapa o segunda oportunidad, una vez que han sido rechazados de los programas de su preferencia, muy común por cierto en la Facultad de Geografía, toda vez que sus programas son carreras consideradas de baja demanda.

Existen diversas definiciones de estudios de seguimiento de egresados; se dice que es una estrategia evaluativa que permite conocer la situación, desempeño y desarrollo profesional de los egresados de una carrera profesional, esto coincide con la tesis de Suárez-Montes y Díaz-Subieta (2015), quienes afirman que los estudios de seguimiento de egresados son las propuestas metodológicas que tienen el objeto de conocer el destino laboral ocupacional o escolar, de quienes han salido del mismo ciclo, nivel subsistema, modalidad institución o programa educativo.

Esta investigación pretende conocer los factores que influyen en la in-

serción laboral y satisfacción profesional de los egresados de cada una de las carreras de la Facultad de Geografía; Geografía, Geoinformática y Geología, diferenciando el mercado de trabajo, mediante el análisis estadístico de datos derivados de un instrumento aplicado para el estudio de seguimiento a egresados de los tres programas, asimismo revisar el destino laboral de los egresados.

Por su parte, la satisfacción laboral se define como la valoración evaluativa (emocional, cognitiva y afectiva) que tienen las personas en relación con su empleo en general y algunas situaciones específicas (Cantú, 2010; Chiang, Vega, Martín, Rodrigo, y Partido, 2010; Sastoque, 2015).

Dentro del concepto de desempeño laboral Salas, Hernández y Hoz (2012) así como Puig, Martínez, y Valdés (2016), se refieren al desempeño laboral como el comportamiento o conducta específica de los trabajadores, técnica y profesionalmente, así como las relaciones interpersonales, en función del cuidado de la salud/enfermedad de la población, que tendrá un impacto significativo en el medio ambiente. Para determinar la calidad del desempeño laboral, es necesario tener en cuenta las percepciones de los egresados y las condiciones de trabajo y las de tipo personal.

Los estudios sobre inserción y/o satisfacción laboral constituyen una alternativa para el autoconocimiento y la planeación de procesos de mejora en las instituciones educativas, así como la consolidación de éstas (Angulo, Quejada y Yáñez, 2012; Cabezas, Medeiros, Inostroza, Gómez, y Loyola, 2017; Naal, 2010; Romero-López, Martínez-Ramírez y Rodríguez, 2014; Zalapa, Silva y Favila, 2019). Sus resultados son una herramienta importante para analizar los nuevos sistemas de transmitir y favorecer el conocimiento a los futuros profesionales, ofreciendo la oportunidad de conocer si se incorporan a mejores situaciones laborales.

La inserción laboral de los egresados, satisfacción y desempeño en los centros de trabajo, junto con sus condiciones laborales, la opinión que tienen respecto de las competencias adquiridas durante la formación inicial, así como el nivel de desempeño, pueden ser parte de un conjunto de esfuerzos para lograr la idoneidad en cada una de las generaciones que egresan de cada institución (Gómez-Rojas, 2015; Vera *et al.*, 2015).

Un tema obligado a tratar, cuando hablamos de inserción laboral, tiene que ver con las *competencias profesionales* las cuales constituyen un factor

inherente a los planes flexibles, surgidos en la UAEMéx al abrigo del modelo de innovación curricular, del que a pesar de que se identifican algunos rasgos como los créditos y la flexibilidad, actualmente se sabe muy poco.

Las competencias profesionales comportan todo un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados en el sentido que el individuo ha de “saber hacer” y “saber estar” para el ejercicio profesional. El dominio de estos saberes le hacen “capaz de” actuar con eficacia en situaciones profesionales (Gómez-Rojas, 2015).

Las competencias geográficas, geoinformáticas y geológicas, se fundamentan en el desarrollo de técnicas y procedimientos de campo, con apoyo de herramientas geotecnológicas para el análisis y representación espacial, y constituyen un componente práctico, necesario para la formación del conocimiento que permite estimular la capacidad de análisis y comprensión del territorio.

En numerosos estudios, desde la teoría del capital humano con Schultz (1982) y Becker (1962) se ha sugerido que las personas con mayor nivel de estudios tienen mayor probabilidad de tener mejor trabajo y percibir mejores ingresos. No obstante, pueden existir diferencias según sea el área de estudio y algunos aspectos sociodemográficos del trabajador como serían la edad, la experiencia, si es jefe de familia o no, el estado civil, si tiene o no hijos, entre otros (Dávalos, 2013). Una teoría más, que a juicio de quienes esto escribimos podría estar implicada en la inserción laboral, es la teoría del capital cultural (Bourdieu, 2000), toda vez que a lo largo del trabajo se pudo observar que uno de los medios principales para conseguir empleo, tiene que ver con las relaciones personales, específicamente la recomendación, de maestros, familiares y amigos.

Marco metodológico

La presente investigación, es de tipo no experimental, de corte cuantitativo y se desarrolla por cohortes; un estudio de inserción y satisfacción profesional y laboral de los egresados de la Facultad de Geografía por cohortes implica la consideración de egresados de diferentes generaciones de los tres programas de referencia: Geografía con datos de 1980 a 2018, Geoinformá-

tica de 2002 a 2018 y Geología de 2012 a 2017 quienes cursaron alguno de dichos planes los cuales tienen distinto origen y trayectoria, en el orden que se refieren.

El instrumento para realizar este trabajo tiene como base el libro *Esquema básico para estudios de egresados*, en el cual se rescata la encuesta para inserción laboral de los egresados, misma, que publica la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 1998). Dicho organismo es considerado como referente básico en estudios de diferente naturaleza a nivel superior por sus esfuerzos para promover el mejoramiento integral de la docencia, investigación, la extensión de la cultura y servicios (Pérez, Bernal y Torres, 2019), dicho instrumento fue adecuado a las necesidades de nuestro objeto de estudio, según las consideraciones que hace la Dirección de Alumniversitario de la UAEMéx, quien se encarga del seguimiento de egresados en la actualidad.

La versión aplicada consta de ocho apartados con 52 preguntas que ayudaron a identificar aspectos relacionados con la inserción y la satisfacción laboral y profesional de los universitarios egresados de las tres carreras, del total de apartados y preguntas del instrumento, para la finalidad y el objeto de esta investigación, sólo se analizó la información de los siguientes ítems:

Inserción laboral

- Aspectos generales: género, edad, lugar de nacimiento
- Formación académica: licenciatura, etapa de ingreso, titulación, trabajo durante el último año de estudios, nivel de coincidencia del trabajo con sus estudios.
- Empleo actual: al egreso de la carrera y trabajo actual, medio por el cual se encontró el empleo, actividad profesional que desempeña, puesto que actualmente ocupa, en caso de trabajar en educación, nivel de docencia, sector económico de la empresa, nivel de coincidencia de trabajo con sus estudios, tamaño de la empresa, tipo de contratación, régimen jurídico de la empresa e ingreso.

Satisfacción profesional

- Aspectos satisfactorios: grado de satisfacción con el trabajo y con la formación profesional.

Resultados

La inserción laboral de los egresados universitarios se encuentra en la confluencia de una diversidad de fenómenos que no pueden reducirse a una sola explicación, lo mismo puede influir el tipo de carrera, poseer un título o no, las relaciones personales o familiares, así como la propia capacidad o habilidad de cada profesionista tanto para expresarse como para desempeñar las tareas que se les encomienda, sólo por mencionar algunos ejemplos.

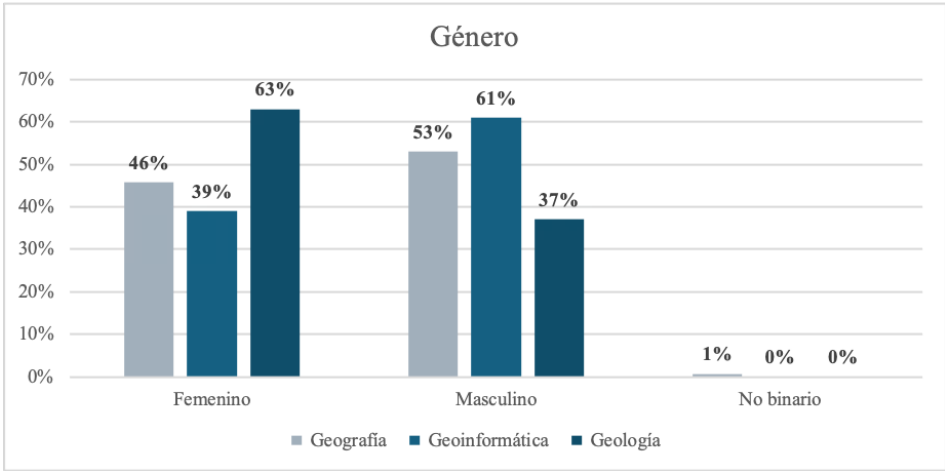
En el caso de esta investigación, como ya se ha indicado, sólo se analizan algunos ítems vinculados con los datos generales, inserción, desempeño y satisfacción laboral.

Como primera aproximación al análisis de los resultados con los egresados de los tres programas motivo de este estudio, daremos inicio precisamente con una breve descripción de los datos generales obtenidos mediante el instrumento aplicado, seguido de la inserción laboral para continuar con los rubros de satisfacción.

Sobre el primer aspecto, la gráfica 1 permite ver el comportamiento por género de los tres programas, donde se puede observar que, en teoría, predominan los varones con mayor número de respuestas en las carreras de Geografía, con poco más de la mitad de ellos y geoinformática alcanzando casi dos tercios, en tanto que las mujeres son quienes predominan en el caso de Geología, con dos tercios sobre los hombres. Por otro lado, en lo que a edad se refiere, como es de esperarse, la gran mayoría, en los tres programas se ubica entre los 24 y 30 años, seguidos de los de 31 a 45, los menores y mayores de dichos grupos etarios, representan muy bajos porcentajes (gráfica 2) lo que significa que o son menos egresados o coincide que responden en menores proporciones. Respecto al municipio de origen, la gran mayoría provienen de Toluca y el resto es diversificado, corresponden a municipios aledaños como Zinacantepec, Lerma y Metepec, y en menor proporción a

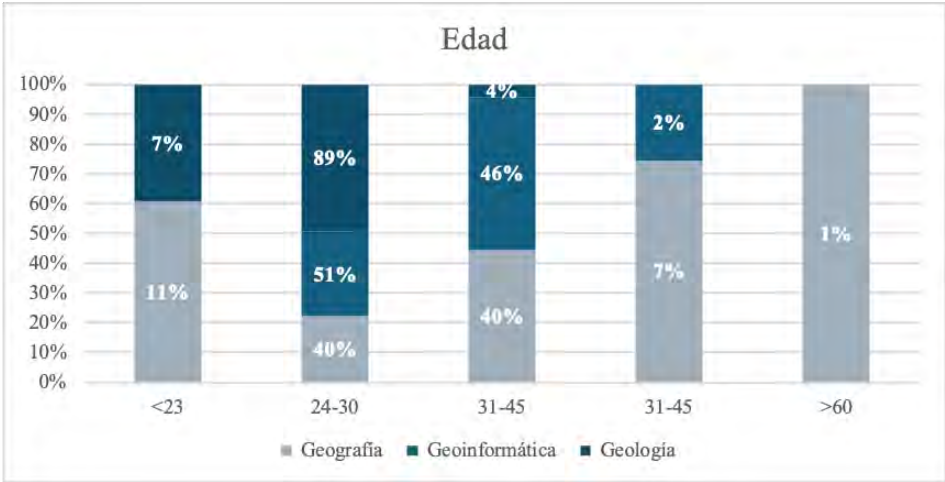
zonas alejadas como son los estados de Guerrero, Michoacán, Chiapas, Oaxaca, Coahuila, Tabasco y Tamaulipas.

Gráfica 13.1. Género de los egresados por programa



Fuente: Elaboración propia con base en datos de la encuesta aplicada.

Gráfica 13.2. Grupos de edad a la que corresponden



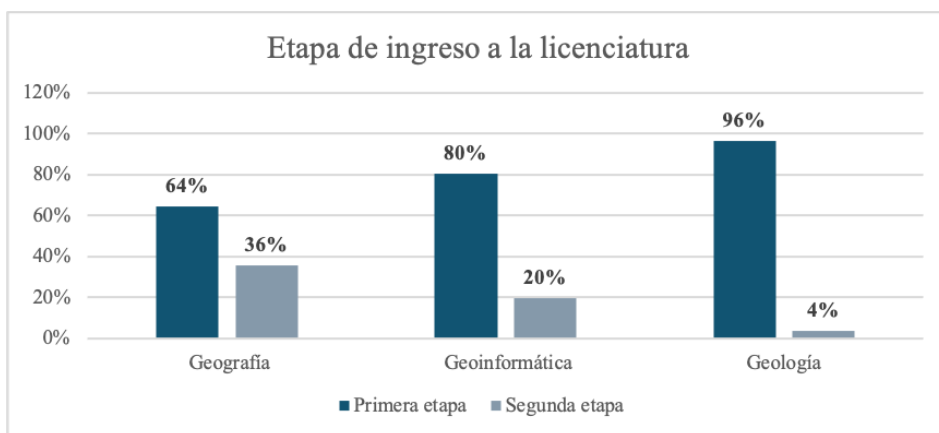
Fuente: Elaboración propia con base en datos de la encuesta aplicada.

En este mismo segmento, en cuanto a los aspectos académicos implicados en el estudio, y que de algún modo puede vincularse con los resultados

de inserción y satisfacción, motivo de la investigación, es importante destacar, que siendo programas de baja demanda, del total de la muestra por programa, la carrera de Geografía reporta la menor demanda, seguido de Geoinformática y al final Geología, de los tres programas tuvieron que acudir a una segunda etapa de inscripción nuestros egresados, casi un tercio de la muestra en Geografía, una quinta parte en Geoinformática y menos del 5% Geología. Lo anterior se relaciona de algún modo, no sólo con el tipo de programa, sino incluso con lo novedoso que resulta que esta última carrera sea de nueva creación en la UAEMéx. Estos datos, pueden impactar tanto a lo largo del trayecto como al final de la carrera y, por supuesto, en el proceso de inserción laboral y satisfacción profesional.

Ya hemos aclarado que en el trabajo se hace un análisis comparativo entre tres programas, con una muestra de 208 egresados, y la proporción de cada uno de ellos se puede apreciar en la gráfica 3.

Gráfica 13.3. *Etapas de ingreso por programa*

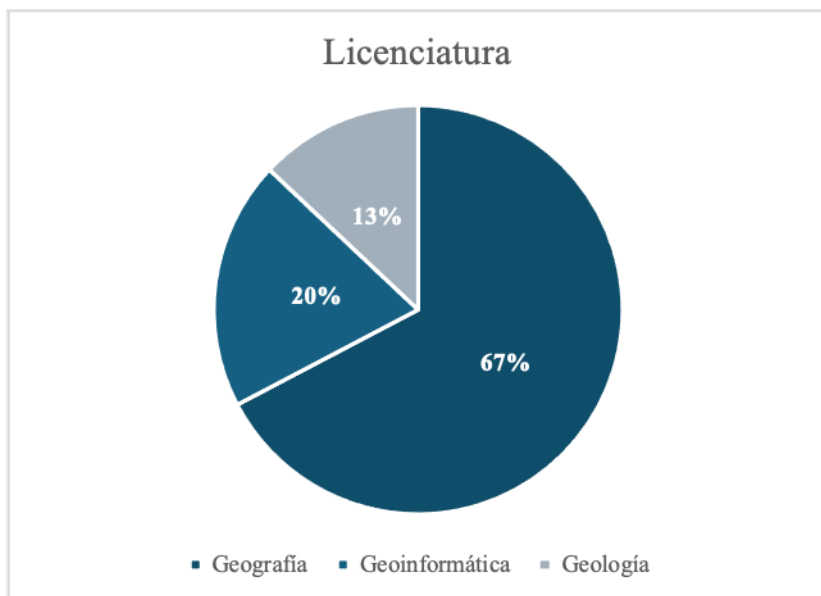


Fuente: Elaboración propia con base en datos de la encuesta aplicada.

Como estrategia para comprender el proceso de inserción y satisfacción de los egresados, decidimos iniciar el análisis comparativo de los resultados de los tres programas, considerando algunos aspectos en común de la primera de las variables a estudiar; la inserción laboral, misma que se analiza en tres momentos: desde el último año de la carrera, al egreso de ésta y al momento de hacer el estudio y, por supuesto, revisaremos en qué medida

tiene coincidencia cada momento del trabajo con su formación profesional, partiendo del supuesto de que existe una relación directamente proporcional entre formación profesional y el desempeño laboral. Una vez concluido ese primer proceso, pasaremos a la segunda variable y se hará lo propio con la satisfacción tanto laboral como profesional.

Gráfica 13.4. *Proporción de egresados por cada uno de los programas*



Fuente: Elaboración propia con base en datos de la encuesta aplicada.

La tabla número uno ilustra claramente, con datos absolutos, el comportamiento observado en cada uno de los momentos respecto a la inserción laboral. En tanto, los datos relativos dejan ver que, desde la época de estudiantes, los egresados de Geoinformática se ubicaban en primer lugar de empleabilidad, más de la mitad de ellos ya contaban con un trabajo, se mantuvieron en dicha posición al concluir la carrera y hasta la fecha, al cerrar con 95% de ellos en el mercado de trabajo. En segunda instancia figuraba Geografía en el último año de la carrera, con poco más de un tercio de sus estudiantes laborando, e incluso al primer año de egreso, pero al final no avanza, conserva el mismo porcentaje de empleabilidad y concluye en tercer lugar, logrando ubicar tres cuartas parte de sus egresados. En tanto Geología,

pasa del tercer sitio en la época de estudiantes, al segundo en el momento actual, al subir de poco menos de un tercio de sus estudiantes trabajando en el último año de la carrera, a poco más de cuatro quintas partes al momento actual.

Tabla 13.1. *Datos absolutos de inserción laboral en tres momentos para las tres carreras*

<i>Licenciatura</i>	<i>Empleo</i>					
	<i>Durante el último año de estudios</i>		<i>Inmediato al egreso</i>		<i>Actual</i>	
	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Geografía	50	90	104	36	103	37
Geoinformática	22	19	33	8	39	2
Geología	8	19	17	10	22	5

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la encuesta aplicada.

Tabla 13.2. *Datos relativos de inserción laboral en tres momentos para las tres carreras*

<i>Licenciatura</i>	<i>Empleo</i>					
	<i>Durante el último año de estudios</i>		<i>Inmediato al egreso</i>		<i>Actual</i>	
	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Geografía	36%	64%	74%	26%	74%	26%
Geoinformática	54%	46%	80%	20%	95%	5%
Geología	30%	70%	63%	37%	81%	19%

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la encuesta aplicada.

Tabla 13.3. *Nivel de coincidencia laboral con estudios en tres momentos para las tres carreras*

<i>Licenciatura</i>	<i>Nivel de coincidencia</i>											
	<i>Durante el último año de estudios</i>				<i>Inmediato al egreso</i>				<i>Actual</i>			
	<i>Total</i>	<i>Media</i>	<i>Baja</i>	<i>Nula</i>	<i>Total</i>	<i>Media</i>	<i>Baja</i>	<i>Nula</i>	<i>Total</i>	<i>Media</i>	<i>Baja</i>	<i>Nula</i>
Geografía	40%	20%	10%	30%	51%	32%	7%	10%	44%	27%	12%	17%
Geoinformática	50%	23%	4%	23%	58%	24%	12%	6%	51%	18%	18%	13%
Geología	37%	50%	0%	13%	35%	53%	6%	6%	45%	32%	5%	18%

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la encuesta aplicada.

Como se apuntó previamente, otro aspecto de singular importancia para comprender el tipo de trabajo que desempeñan los egresados de la Facultad de Geografía es el nivel de coincidencia con su formación profesional, en la tabla 3 se presentan los datos porcentuales de los tres momentos analizados,

primero como estudiantes del último periodo, después del primer año de egreso, y al final el empleo reportado en la actualidad, para cada uno de los tres programas.

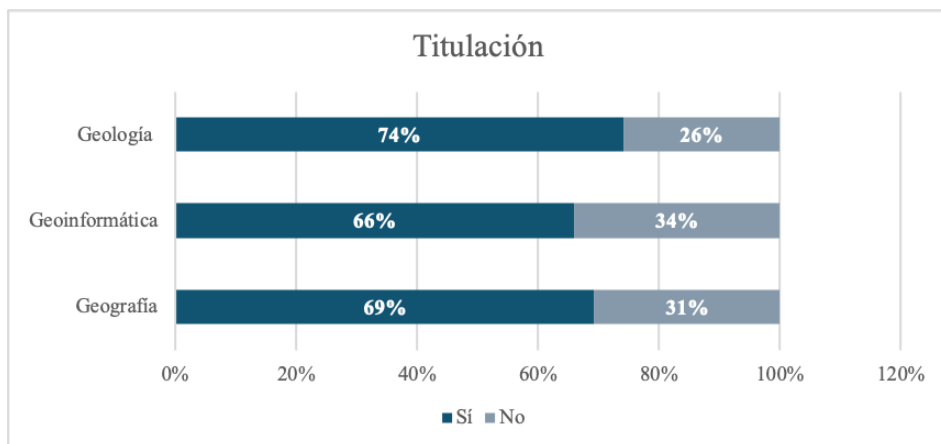
Como se puede observar en la tabla anterior, los trabajos desempeñados por los egresados de la Facultad de Geografía, en los tres momentos y programas, guarda de media a total coincidencia con su formación profesional; los egresados de Geografía y de Geología registran en su mayoría, siempre total coincidencia; Geoinformática por arriba del 50%, Geografía superior al 40%, mientras que Geología lo hace a partir del 35%, la diferencia es que mientras en los dos primeros desciende su porcentaje en el último momento, respecto al segundo, Geología desciende en el segundo y se incrementa al final.

La inserción laboral y la satisfacción profesional se ven influidas, por la formación recibida, el prestigio de las instituciones, el tipo de carrera y evidentemente por la eficiencia de los programas. La eficiencia de un sistema educativo según la Unesco es el “grado en el cual un sistema educativo consigue optimizar la relación inversión-resultado en la educación” (Unesco, 2007). Para medir lo anterior, hay dos formas principalmente: la eficiencia terminal, que se refiere al número de alumnos que concluyen un programa respecto a los que ingresaron, y la eficiencia de titulación, que se mide en función del número de graduados, respecto al número de egresados de cada cohorte generacional, por programa.

En lo que a eficiencia de titulación corresponde, los datos oficiales en México, de acuerdo con ANUIES (Martínez Rizo, 2001) indican que a nivel superior en el país, para el primer trimestre de 2023 se reportaba en promedio el 39% de titulación, en tanto que, para el caso de los programas que revisamos, las evidencias derivadas de la encuesta muestran que más de dos terceras partes de la muestra en cada programa, se habían titulado al momento del levantamiento de datos (gráfica 5), a pesar de que poco más de un tercio de ellos, en promedio, estuvo trabajando al finalizar su carrera o inmediatamente en el año posterior al egreso, como se pudo observar en las tablas 1 y 2.

Al contar con la información relativa a la eficiencia de titulación, sabemos que los egresados se encuentran en condiciones de elegir el camino a seguir en su futuro como profesionista, en tiempos recientes, ante las difi-

Gráfica 13.5. Eficiencia en titulación por cada uno de los programas



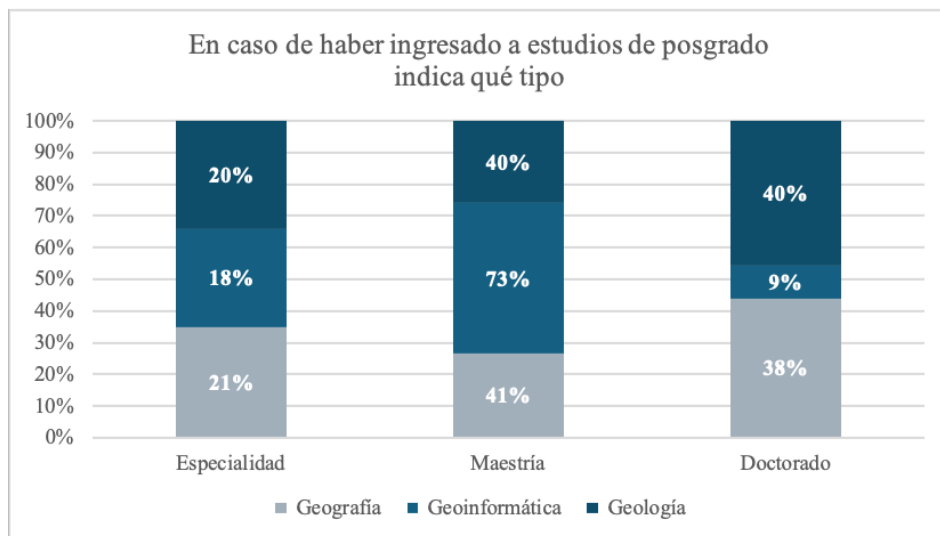
Fuente: Elaboración propia con base en datos de la encuesta aplicada.

cultades planteadas en la problemática, para conseguir un empleo bien remunerado, es muy probable que los egresados prefieran seguir con su formación profesional mediante un posgrado o seguir buscando un trabajo, muchas veces mal pagado o que no corresponda con su formación.

Ante este argumento, preguntamos las razones por las que no tenían un trabajo al momento de la encuesta, y destacan justamente la falta de oportunidades de trabajo, de experiencia, del título y el hecho de haber ingresado a los estudios de posgrado. Este último motivo sorprende de manera significativa, ya que más de una cuarta parte de la muestra tomaron esta decisión. La siguiente gráfica es muy clara sobre el tipo de preferencia de estudios de posgrado que los egresados eligen, de las opciones que tienen y que además la propia Facultad ofrece. La gran mayoría opta por la maestría, especialmente los geoinformáticos, seguido del doctorado donde destacan los geógrafos, toda vez que la carrera tiene mayor tradición y antigüedad y al final la especialidad con proporciones muy similares para los egresados de cada una de las carreras.

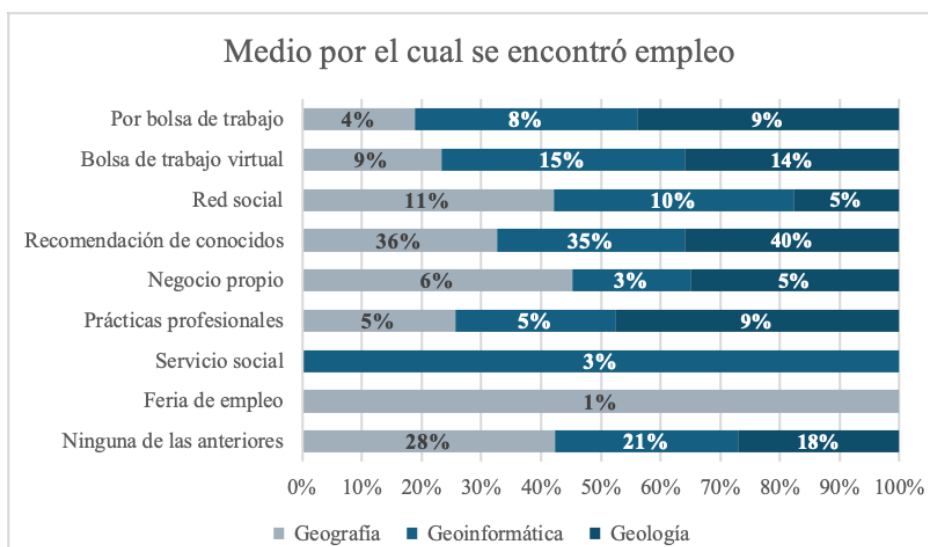
Como se pudo apreciar en las tablas 1 y 2, la gran mayoría de los egresados de los tres programas en la actualidad cuentan con un empleo remunerado, tres cuartas partes de los geógrafos, 95% de los geólogos y el 81% de los geoinformáticos, quienes al cuestionarlos sobre el medio por el cual consiguen sus empleos, destacan la vía de las recomendaciones con los por-

Gráfica 13.6. Tipo de estudios de posgrado



Fuente: Elaboración propia con base en datos de la encuesta aplicada.

Gráfica 13.7. Medio por el cual se accede al trabajo



Fuente: Elaboración propia con base en datos de la encuesta aplicada.

centajes más altos, favorecido por el capital social con que cuentan, seguido de la bolsa de trabajo y las redes sociales. Cabe destacar que entre los medios con las menores proporciones se ubican, las ferias de empleo y el servicio social (gráfica 7) los cuales constituyen áreas de oportunidad en las que la Facultad deberá poner mayor atención.

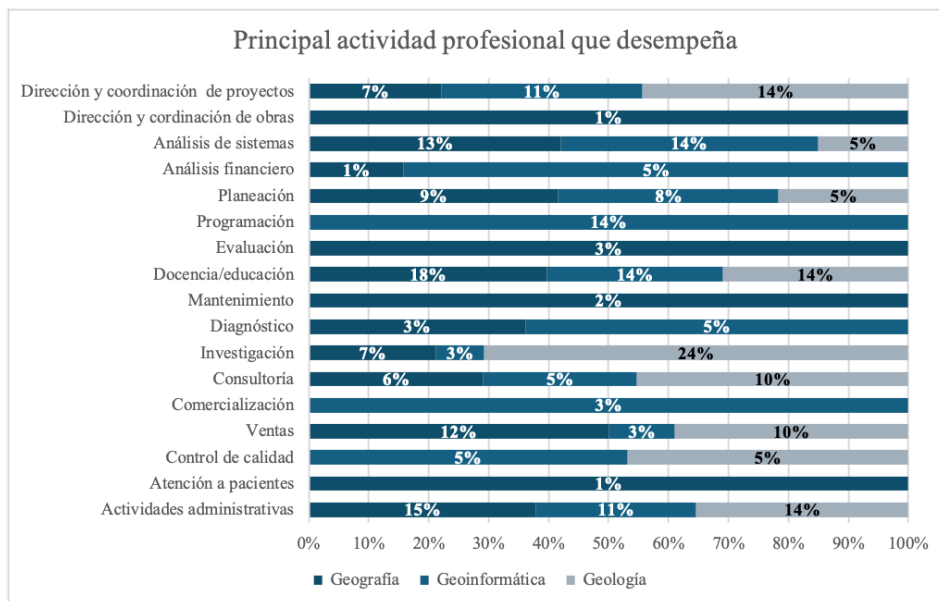
Es conveniente destacar que gran parte de los egresados se encuentran laborando en el sector público, en cualquiera de los tres niveles de gobierno, con un ligero predominio de los geógrafos, después los geoinformáticos y al final los geólogos, observando el mismo comportamiento para quienes trabajan en el sector privado, donde la gran mayoría de los egresados, de cualquiera de las tres carreras, opera en la grande y pequeña empresa, mientras que en el sector social, la participación es poco significativa.

Entre las principales actividades que desempeñan destacan la investigación, por parte de los geólogos, seguida de la docencia, a cargo de los geógrafos y en menor proporción geólogos y geoinformáticos, dirección y coordinación de proyectos, lo mismo que actividades administrativas por todos ellos, programación por los geoinformáticos, así como análisis de sistemas, en los cuales también participan activamente los geógrafos y, al final, temas de ventas, consultoría y control de calidad (gráfica 8).

De acuerdo con los datos obtenidos, como se puede observar en la figura 8, el tipo de contratación de los egresados, que de algún modo se vincula tanto con el sector como con el régimen jurídico de la empresa u organización y con el tipo de actividad que desempeña, sorprende ver que lo que predomina en la actualidad es el trabajo por tiempo indeterminados, seguido del tiempo determinado, para las tres carreras, en tanto que por obra determinada son los menos, aunque un porcentaje significativo se reservó el derecho de respuesta.

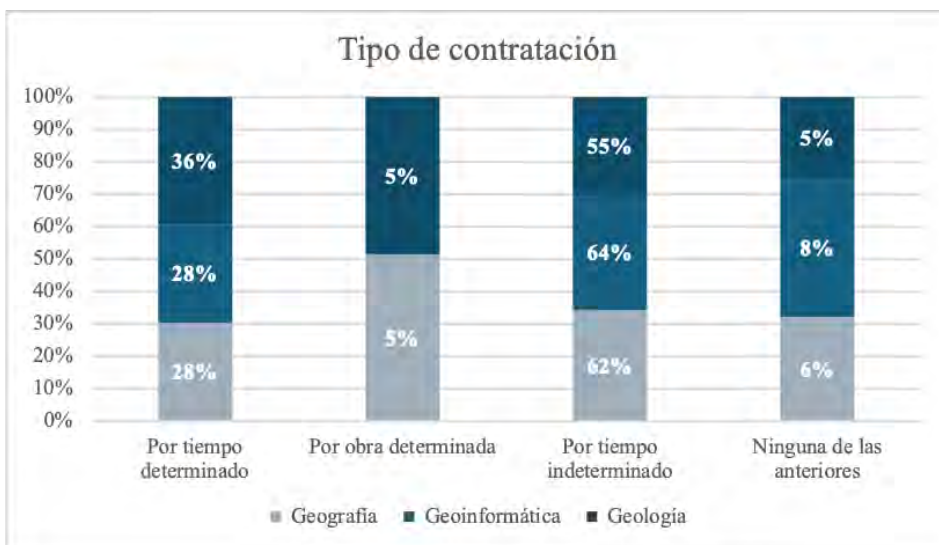
Como se indicó líneas arriba, la mayoría de los egresados encuestados se encuentran trabajando; sin embargo, los sueldos son muy variados, como se muestra en la figura 8, que representa los ingresos mensuales reportados. Se observa en el gráfico que en su mayoría destacan salarios por arriba de los 10 000 pesos, superados por el 50% de los profesionistas de las tres carreras, aunque es claro que los sueldos son extremos cuando se puede apreciar que hay quienes tienen un ingreso mensual que va desde menos de los \$3 000 a \$5 000, especialmente en los egresados de geología, con más de una

Gráfica 13.8. *Actividad que desempeña en el trabajo*



Fuente: Elaboración propia con base en datos de la encuesta aplicada.

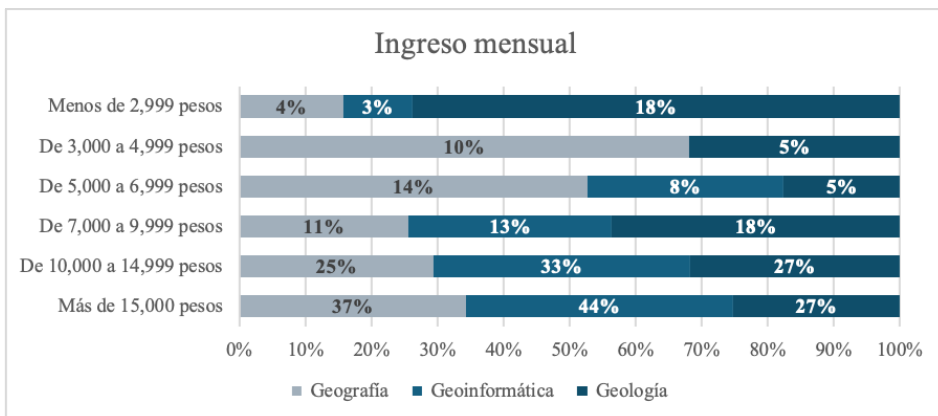
Gráfica 13.9. *Tipo de contratación en el empleo actual*



Fuente: Elaboración propia con base en datos de la encuesta aplicada.

quinta parte. El resto se ubican entre los \$5 000 y \$10 000 pesos mensuales. Es decir, existe una relación directamente proporcional entre el número de egresados y el ingreso; los menos con salarios bajos, seguidos de salarios medios y la gran mayoría reportan los salarios más altos.

Gráfica 13.10. *Ingreso mensual actual*



Fuente: Elaboración propia con base en datos de la encuesta aplicada.

Satisfacción laboral y profesional

Para todos los trabajadores existen diferentes situaciones o aspectos que proporcionan satisfacción en el ámbito laboral y profesional, algunos son el aprendizaje constante que se obtiene, la aplicación de los conocimientos adquiridos en tiempos de estudiantes o por haber recibido alguna capacitación o adiestramiento para realizar tareas específicas que resultan de interés, lo cual nos va proporcionando experiencia para el mismo crecimiento laboral.

Por otra parte, a toda persona o equipo de trabajo le resulta grato recibir la aprobación o reconocimiento por el esfuerzo realizado, sentir tranquilidad sobre la permanencia en el trabajo y la posibilidad de explorar nuevos campos de investigación, lo mismo que las jornadas laborales flexibles, para ocupar tiempo con la familia, el descanso y el ocio, resultan fundamentales para un buen desempeño. Los salarios de acuerdo con el puesto desem-

peñado estimulan la productividad y todos en su conjunto contribuyen a que el trabajador tenga una mejor calidad de vida, que finalmente es un derecho de todas las personas.

Para el caso de México, la calidad de vida se puede medir, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2013), considerando algunos factores como el acceso a la vivienda, ingreso, empleo, comunidad, educación, medio ambiente, compromiso cívico, salud, satisfacción, seguridad y el balance trabajo-empleo.

En el contexto del argumento anterior, se preguntó a los egresados ¿qué tan satisfecho se encuentran con algunos aspectos del campo laboral y con su formación profesional?

Sobre el primero de ellos, la tabla número 4, muestra los resultados obtenidos para cada una de las carreras. En ellas se puede ver que en los tres programas predomina la respuesta que se encuentran satisfechos o muy satisfechos con las diferentes actividades que realizan, especialmente la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos, que guardan relación con su trabajo, la solución de problemas, el contenido y el ambiente del trabajo, y de los tres programas las respuestas más altas, donde se encuentran totalmente satisfechos, coinciden en que es la contribución a la sociedad que realizan con su trabajo, mediante la solución de problemas laborales y sociales específicos, así como el liderazgo que pueden desarrollar en sus diferentes ámbitos de desempeño.

Sobre el segundo aspecto de la variable dos, relativo a la satisfacción con la formación profesional, se consultó a los egresados sobre este aspecto, según la formación recibida en la UAEMéx, y por consecuencia, en la Facultad de Geografía, así como la percepción que tienen respecto al desarrollo de su carrera profesional, la tabla 5 permiten apreciar con claridad, las respuestas derivadas de los egresados de cada una de las licenciaturas, en las cuales en todos los casos más del 80% expresan su satisfacción con la formación en la Universidad, incluso en el caso de los geógrafos, por arriba del 90, sin embargo, la percepción sobre el desarrollo de su carrera, que compete a la Facultad y por supuesto a sí mismos, se reduce sensiblemente en el caso de los geógrafos, pero aún más en los geoinformáticos, donde cerca de un tercio de ellos están poco satisfechos, mientras que por el contrario, más del 90% de los geólogos manifiestan estar satisfechos con esta situación.

Tabla 13.4. Nivel de satisfacción en tres momentos para las tres carreras

Aspectos	Qué tan satisfecho estás con los siguientes aspectos:								
	Geografía			Geoinformática			Geología		
	Poco satisfecho	Satisfecho	Totalmente Satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Totalmente Satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Totalmente Satisfecho
Práctica de conocimientos adquiridos	11%	69%	20%	10%	77%	13%	9%	64%	27%
Ideas propias	13%	71%	16%	16%	68%	16%	14%	50%	36%
Reconocimiento profesional	15%	62%	23%	13%	71%	16%	18%	55%	27%
Trabajo en equipo	6%	70%	24%	13%	68%	19%	9%	68%	23%
Liderazgo	7%	67%	26%	10%	61%	29%	13%	64%	23%
Solución de problemas laborales	2%	70%	28%	7%	74%	19%	5%	45%	50%
Contenido del trabajo/actividad	6%	67%	27%	7%	74%	19%	5%	59%	36%
Ambiente de trabajo	10%	69%	21%	10%	71%	19%	9%	59%	32%
Salario e ingresos	31%	54%	15%	16%	68%	16%	27%	64%	9%
Posición jerárquica	25%	63%	12%	23%	64%	13%	32%	55%	14%
Relevancia ante problemas sociales	8%	67%	25%	16%	55%	29%	0%	59%	41%
Contribución a la sociedad	6%	61%	33%	3%	58%	39%	0%	45%	55%

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la encuesta aplicada.

Lo anterior se refleja en el comportamiento de la matrícula de cada programa, en los últimos años la demanda de geoinformática se ha reducido sensiblemente, lo mismo que la de geografía, contrario a lo que sucede con geología, que si bien es cierto ha disminuido, las cifras son mucho mejores que para los otros dos programas.

Tabla 13.5. Grado de satisfacción en tres momentos para las tres carreras

Aspectos	Grado de satisfacción respecto a:								
	Geografía			Geoinformática			Geología		
	Poco satisfecho	Satisfecho	Totalmente Satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Totalmente Satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Totalmente Satisfecho
La formación recibida en la UAEMÉX	0%	8%	92%	0%	20%	80%	0%	15%	85%
El desarrollo de tu carrera profesional	1%	11%	87%	0%	29%	71%	4.5%	4.5%	91%

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la encuesta aplicada.

Discusión

En términos de empleo, alrededor del 60% de las personas entre 15 y 64 años en México tienen un empleo remunerado, cifra menor que el promedio de la OCDE de 66%. Cerca del 78% de los hombres tienen un empleo remunerado, en comparación con el 43% de las mujeres. En México la gente trabaja 2 250 horas al año, más que la mayoría de los habitantes de los países de la OCDE, quienes trabajan 1 776 horas. Casi el 29% de los empleados tienen un horario de trabajo muy largo, cifra mucho mayor que el promedio de la OCDE de 9%; y, entre ellos, el 35% de los hombres trabajan muchas horas en comparación con el 18% de las mujeres (OCDE, 2013).

Hemos visto en los resultados del trabajo y los datos que arroja el Departamento de control escolar de la Facultad de Geografía lo confirman, la demanda y la matrícula de los programas de geoinformática y geografía, en los últimos años se ha reducido sensiblemente, no así en el caso de geología, que también reporta una disminución, de tal suerte que en el último ciclo (2024), se tuvo que recurrir la segunda vuelta o etapa y aun así no se logró cubrir la capacidad ofertada.

Esta situación debe tenerse en cuenta, tanto por autoridades universitarias, como de la propia facultad y el personal académico que labora en la institución, ya que aunque la baja de la demanda en muchas carreras del área de las ciencias sociales observa el mismo comportamiento, no se puede ni debe pasar por alto, ya que algunos de los programas de geografía en México, de los nueve que existen, han sido pausados por el momento y corren el riesgo de darse de baja ante la misma situación, a pesar de la importancia de la geografía como ciencia del análisis espacial, para el conocimiento, comprensión y posible solución de muchos problemas que aquejan a México y el mundo, entre los que se pueden enunciar, el cambio climático, el tema del agua, la contaminación, el daño a los ecosistemas y muchos más.

Conclusión

De acuerdo con los resultados se puede observar que la Facultad de Geografía de la UAEMéx presenta una buena eficiencia de titulación en comparación con los promedios nacionales.

Destaca que muchos egresados optan por continuar con estudios de posgrado debido a la falta de oportunidades laborales y la continuación de estudios avanzados es mayor entre los egresados de Geoinformática y Geografía.

Por otra parte, la inserción laboral de los egresados presenta problemas de precariedad, con empleos inestables y baja remuneración en algunos casos. Sin embargo, existe una coincidencia significativa entre la formación recibida y las tareas que desempeñan los egresados, lo que indica que los programas académicos preparan a los estudiantes para las demandas del mercado, aunque no siempre en las mejores condiciones laborales.

Dentro del mismo contexto, entre los principales factores que influyen en la inserción laboral destacan las relaciones interpersonales y redes de contacto, como la recomendación de familiares y profesores, por encima de mecanismos formales como las bolsas de trabajo o ferias de empleo.

Es importante resaltar que la mayoría de los egresados se emplean en el sector público, aunque los salarios y condiciones laborales varían considerablemente, esto señala la necesidad de que las universidades ajusten sus

estrategias para mejorar las oportunidades laborales en el sector privado y fomentar el emprendimiento entre los egresados, especialmente en la UAEMéx y la Facultad de Geografía, donde había una incubadora de empresas, que desafortunadamente no funcionó como se esperaba.

La mayoría de los egresados manifiestan satisfacción con su trabajo y formación, especialmente en cuanto a la aplicación de conocimientos adquiridos y la posibilidad de contribuir a la sociedad a través de su labor. Sin embargo, la satisfacción disminuye cuando se trata de las condiciones laborales, especialmente en términos de ingresos y estabilidad.

La importancia de los estudios de seguimiento a egresados es fundamental para evaluar el impacto de los programas educativos y ajustar el currículo a las necesidades del mercado laboral, los resultados de estos estudios permiten una retroalimentación valiosa para mejorar la formación profesional en las universidades.

Nota aclaratoria

Antes de concluir, es importante dejar constancia de que este trabajo se deriva de un proyecto mayor que se realiza en la Facultad de Geografía, y su origen se remonta a 2003 cuando el encargado de éste fungía como responsable del Departamento de Seguimiento a Egresados. También es menester dejar constancia y agradecer la participación de tres estudiantes de la carrera de licenciado en Geografía, quienes participaron como prestadores de servicios social: Edith Yesenia García Silva e Itzae Pablo Enríquez, así como Hania Paola González Rojas, quien además del servicio social se encuentra realizando sus prácticas profesionales y su tesis, como auxiliar de investigación de dicho proyecto.

Referencias

Angulo, G. M., Quejada, R., y Yáñez, M. (2012). Educación, mercado de trabajo y satisfacción laboral: el problema de las teorías del capital humano y señalización de mercado. *Revista de la educación superior*, 41(163), 51-66. Obtenido de <https://www.>

- scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602012000300002&script=sci_abstract&tlng=pt
- ANUIES. (1998). *Esquema básico para estudio de egresados en educación superior*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Becker, G. (1962). Investment in human capital: A theoretical analysis. *Journal of political economy*, 70(5), 9-49. Obtenido de <https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/258724>
- Cabezas, V., Medeiros, M., Inostroza, D., Gómez, C., y Loyola, V. (2017). Teacher's time organization and its relationship to job satisfaction: Chilean case evidence. *Education Policy Analysis Archives*, 25, 64-64. Obtenido de <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/2451>
- Cantú, C. A. (2010). *La identidad profesional docente del profesor en educación básica, estudiada en Aguascalientes (tesis de maestría)*. Aguascalientes: Tecnológico de Monterrey.
- Castillo, J., Baldenegro, A., y Ortega, E. (2008). Estudio de satisfacción profesional y mercado laboral de egresados de Licenciatura del Campus Santa Ana. INVURNUS 27-33.
- Chiang, M., Vega, M. C., Martín, M. J., Rodrigo, M., y Partido, A. N. (2010). *Relaciones entre el clima organizacional y la satisfacción laboral* (Vol. 2). Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Dávalos, G. (2013). Estudios de Inserción e ingreso del capital humano en México por áreas de desempeño profesional y género. *Revista de Tecnología y Sociedad*, 8.
- Gaxiola, S., Lozano, D., Montoya, B., y Román, Y. (2019). La precariedad laboral por grupos ocupacionales en el Estado de México, 2005 y 2015. *Región y Sociedad*, 31. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=102/10259068002>
- Gómez-Rojas, J. (2015). Las competencias profesionales. *Revista Mexicana de Anestesiología*, 38(1), 49-55. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/ resumen.cgi?IDARTICULO=55675>
- Horbath, J. E. (2004). Primer empleo de los jóvenes en México. *Papeles de población*, 10(42), 199-248. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252004000400008
- Ibarra, M., y González, L. (2010). La flexibilidad laboral como estrategia de competitividad y sus efectos sobre la economía, la empresa y el mercado de trabajo. *Contaduría y administración*(231), 33-52. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7941463>
- López Suárez, A., Albiter Rodríguez, Á., y Ramírez Revueltas, L. (2008). Eficiencia terminal en la educación superior, la necesidad de un nuevo paradigma. *Revista de la educación superior*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602008000200009
- Martínez Rizo, F. (2001). "Estudio de la eficiencia en cohortes aparentes", *Deserción, rezaigo y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio, Serie Investigaciones*. México. ANUIES.
- Naal, D. (2010). Génesis y evolución de los estudios de egresados en la Universidad Autónoma de Campeche, México.

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2013). *Índice para una Vida Mejor Enfoque en los países de habla hispana de la OCDE Chile, España, Estados Unidos y México*. OCDE.
- Pérez, B., Bernal, F., y Torres, C. (2019). Inserción y trayectoria laboral de los geógrafos graduados de la UAEMéx, cohortes 2003 a 2015. *Praxis Investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, 45-59.
- Puig, M., Martínez, M. T., y Valdés, N. (2016). Consideraciones sobre el desempeño profesional del profesor. *Revista Cubana de Enfermería*, 32(3), 0-0. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192016000300017
- Rojas, G., y Salas, C. (2011). *Precariedad laboral y la estructura del empleo en México 1995-2004*. México: El Colegio de México.
- Romero-López, M., Martínez-Ramírez, Y., y Rodríguez, C. (2014). Satisfacción laboral de arquitectos egresados de la Universidad Autónoma de Sinaloa. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 1(1), 205-216. Obtenido de <http://www.reibci.org/publicados/2014/mayo/4568305.pdf>
- Salas, R., Hernández, L., y Hoz, G. (2012). Las Competencias y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud. *Revista Cubana de Educación Media Superior*, 26(4), 604-617.
- Santamaría, E., y Serrano, A. (2016). *Precarización e individualización del trabajo: claves para entender y transformar la realidad laboral*. Cataluña. Editorial uoc.
- Sastoque, M. (2015). Satisfacción con el empleo de extensionista rural: un estudio cualitativo en Caldas, Colombia. *Revista Ceres*, 62, 241-250. doi:10.1590/0034-737X201562030003
- Schultz, T. (1982). *Investing in people: The economics of population quality*. Univ of California Press.
- Suárez-Montes, N., y Díaz-Subieta, L. (2015). Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior. *Revista de salud pública*, 17, 300-313.
- Unesco. (2007). *Thesaurus, United Nations Education, Science and Culture Organization*. Obtenido de <http://databases.unesco.org/thesaurus/>
- Vera, J. R., Tissone, S. E., Medina, M. M., Coscarelli, N. Y., Tomas, L. J., Saporitti, F. O., ... Bander, M. P. (2015). Inserción laboral de egresados universitarios. In *xvi Jornadas de Divulgación Técnico-Científicas y III Jornadas Latinoamericanas (Facultad de Ciencias Veterinarias, UNR, 2015)*. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/122190>
- Zalapa, E. E., Silva, J., y Favila, A. (2019). De la Universidad al mercado de trabajo: el caso de los egresados de la Universidad Michoacana. *Revista Educación*, 43(2), 151-169. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442019000200151&script=sci_arttext
- Zilvetty, M. (2019). Déficit de titulación y su relación con la satisfacción vocacional y profesional. *Educación Superior*, 6(1), 51-60. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S