

3. Reflexiones sobre la calidad educativa y el rendimiento académico del docente normalista

MAIRA YURITZI BECERRIL TINOCO*

JONAYNA ORTIZ CARRILLO**

GRISELDA BECERRIL POPOCA***

ALEGRÍA HEREDIA DÍAZ****

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.316.03>

Resumen

La calidad educativa en México es un tema multifacético influido por diversos factores estructurales de la política educativa. Uno de los principales es la disparidad económica, por la cual las familias de bajos ingresos enfrentan barreras para acceder a recursos educativos de calidad, como escuelas bien equipadas y materiales didácticos. La ubicación geográfica también juega un papel crucial; las zonas rurales y marginadas suelen tener menos acceso a infraestructuras educativas adecuadas y menos docentes capacitados, a diferencia de las áreas urbanas. La calidad y la formación de los docentes en las escuelas normales es otro factor significativo. En muchas regiones, los maestros no reciben la formación continua necesaria, lo que influye negativamente en la calidad de la enseñanza. La falta de inversión en educación pública y las políticas ineficaces agravan la situación, perpetuando un ciclo de insuficiencia educativa.

Palabras clave: *calidad educativa, política educativa, docente normalista, rendimiento escolar.*

* Docente de tiempo completo y Jefa del Departamento de Desarrollo Docente en la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco.. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3829-6399> ; correo electrónico: yuritzibectin@gmail.com

** Doctora en Educación. Pedagoga A en nivel superior en la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco en México.

*** Doctora en Educación. Subdirectora administrativa en la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco, México.

**** Doctora en Ciencias de la Educación. Subdirectora académica de la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco, México.

Introducción

El objetivo de esta investigación es indagar sobre la relación entre algunas variables como calidad educativa, estatus socioeconómico, infraestructura escolar (esto es recursos tecnológicos), bibliotecas, espacios de aprendizaje, presupuesto educativo y resultados en el concurso de ingreso, con el fin de identificar áreas de mejora en el sistema educativo y proponer políticas que promuevan una equidad en el acceso y la calidad de la formación docente.

La calidad educativa es un tema de creciente interés en el ámbito académico y social, especialmente en contextos donde la formación docente es esencial para el desarrollo de un sistema educativo sólido y efectivo. En este marco, el rendimiento académico de los futuros docentes, particularmente de aquellos provenientes de las escuelas normales, se convierte en un elemento fundamental que no sólo impacta su formación profesional, sino que también influye directamente en la calidad de la educación que brindarán a sus futuros estudiantes.

El concurso de ingreso al servicio profesional docente, que evalúa a los egresados de estas instituciones, representa una de las principales vías para medir y garantizar la calidad en la formación de docentes en México.

El vínculo entre la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes normalistas se manifiesta de manera clara en los resultados obtenidos en este concurso. Aquellos estudiantes que logran un desempeño destacado en las pruebas de admisión generalmente son los que cuentan con un historial académico sólido, caracterizado por altas calificaciones y un profundo conocimiento de los contenidos pedagógicos y disciplinares. Este fenómeno plantea una serie de preguntas relevantes: ¿qué factores contribuyen a que ciertos estudiantes normalistas se destaquen en su formación y, por ende, en los exámenes de ingreso al servicio profesional docente? ¿Cómo se relacionan estos resultados con la calidad educativa que reciben en sus respectivas instituciones? ¿De qué manera influye esta selección en la mejora continua del sistema educativo?

Diversos estudios han demostrado que la calidad de la formación inicial de los docentes tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes en las aulas. Cuando se habla de formación docente de

calidad se hace referencia a un proceso integral que contempla no sólo el dominio de los contenidos, sino también el desarrollo de habilidades pedagógicas, el manejo de estrategias didácticas y la capacidad para crear ambientes de aprendizaje inclusivos y motivadores. En este sentido, los estudiantes normalistas que se destacan en el concurso de ingreso al servicio profesional docente no sólo demuestran su capacidad intelectual, sino también su preparación integral para afrontar los retos que implica la enseñanza en un entorno educativo cada vez más complejo y diverso.

La exigencia de un alto rendimiento académico en la formación de docentes no sólo responde a la necesidad de contar con profesionales capacitados, sino también se inscribe en un contexto de transformación educativa que busca elevar los estándares de calidad en todos los niveles. Conforme las políticas educativas han evolucionado, se ha enfatizado la importancia de un proceso de selección riguroso que garantice que los futuros docentes estén preparados para enfrentar los desafíos del aula. En este sentido, el concurso de ingreso se convierte en una herramienta clave para filtrar a aquellos candidatos que han demostrado un compromiso con su formación y un alto nivel de competencia.

Sin embargo, el enfoque en el rendimiento académico y los resultados de las pruebas de ingreso también plantea desafíos y críticas. Algunos expertos argumentan que una excesiva dependencia de estas métricas puede llevar a una visión reduccionista de la calidad educativa, donde otros aspectos igualmente importantes, como la creatividad, la empatía y la capacidad de adaptación, pueden quedar relegados. Es esencial, por lo tanto, encontrar un equilibrio que permita no sólo evaluar el conocimiento teórico de los candidatos, sino también su preparación práctica y su capacidad para interactuar de manera efectiva con sus futuros estudiantes.

A medida que se profundiza en esta temática es fundamental considerar cómo las políticas educativas pueden adaptarse para fomentar una formación integral que no sólo priorice el rendimiento académico, sino que también promueva el desarrollo de competencias socioemocionales y pedagógicas. Esto podría implicar revisiones en los planes de estudio de las escuelas normales, así como la implementación de programas de acompañamiento que fortalezcan las habilidades de los futuros docentes en áreas que trascienden lo meramente académico.

La relación entre la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes normalistas es un tema que merece un análisis profundo y matizado. Los resultados del concurso de ingreso al servicio profesional docente son indicadores valiosos, pero deben ser considerados en un marco más amplio que contemple las diversas dimensiones de la formación docente. Esta investigación busca explorar estas interconexiones, aportando un enfoque crítico que contribuya a la discusión sobre cómo mejorar la calidad educativa en el país y, en última instancia, el futuro de la enseñanza en México.

Cabe resaltar que la formación de maestros en América Latina enfrenta desafíos críticos que requieren políticas educativas sólidas para garantizar su calidad y su pertinencia. En este contexto, las escuelas normales juegan un papel esencial, por ser las instituciones dedicadas a la preparación de los futuros docentes. Por esta razón es de interés explorar cómo las reformas educativas han impactado la formación docente, analizando la importancia de una formación integral que responda a las necesidades de la diversidad cultural, social y económica de la región. Aquí se abordarán los desafíos comunes, como la falta de recursos, la actualización curricular y la formación continua, así como las oportunidades que ofrecen los enfoques innovadores y las nuevas tecnologías. La discusión busca generar propuestas concretas para mejorar la calidad educativa en la región y fortalecer el rol de los maestros como agentes de cambio social.

Revisión de la literatura

La formación de una política educativa integral requiere considerar varios aspectos, como el impacto del presupuesto asignado a la educación en los resultados educativos, la desigualdad educativa y el acceso a la educación, la evaluación de políticas de inclusión y diversidad, la calidad docente en las escuelas normales y la formación profesional, así como los retos constantes que implica la integración de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales en los procesos de aprendizaje.

Por ejemplo, en relación con la financiación y los resultados educativos podemos con la relación de la inversión y el gasto per cápita en diferentes países y su correlación con los niveles de logro estudiantil (UNESCO, 2023).

Tabla 1. *Financiación educativa y resultados académicos por país*

<i>País</i>	<i>Gasto per cápita (dólares)</i>	<i>Resultados PISA</i>
Estados Unidos	13 600	500
Finlandia	10 500	520
Corea del Sur	8 500	550
México	2 000	420

Fuente: UNESCO (2023).

En la tabla 1 se observa que los países con mayores inversiones en educación tienden a obtener mejores resultados en las pruebas. Sin embargo, Corea del Sur demuestra que altas puntuaciones pueden lograrse con un gasto moderado. México, con un gasto considerablemente menor, muestra resultados más bajos. Esto sugiere una correlación positiva entre inversión en educación y logros académicos; no obstante, se deben analizar otros factores; por ejemplo, los desafíos de la educación en la primera infancia y la educación secundaria.

La educación en la primera infancia es fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional de niños y niñas, mientras que la educación secundaria es clave para su preparación para la vida adulta y el mercado laboral (INEE, 2018) lo anterior se aborda más ampliamente en el libro *Política educativa en México desde una perspectiva regional del INEE*. Al respecto se puede decir que uno de los principales retos en el diseño de políticas educativas con calidad es la cobertura con equidad. De acuerdo con información de Villanueva (2010), en educación superior sólo uno de cada cinco jóvenes de 19 a 23 años tiene acceso a la educación superior; esto es relevante para el caso de esta investigación que indaga sobre la relación entre calidad educativa y rendimiento académico en las escuelas normales.

Solís (2015), en el texto *Mayor cobertura educativa, la misma desigualdad social* destaca la paradoja del “incremento en la cobertura con desigualdad permanente”, en el que, por ejemplo, en el periodo 2008-2014, el porcentaje de jóvenes con acceso a la educación media superior se incrementó de 53 a 61, y en la superior lo hizo de 27 a 31 (Solís, 2015), sin que ese incremento haya implicado una redistribución de oportunidades para los estratos socioeconómicos más bajos.

Como sugiere el autor, el binomio cobertura / calidad se tiene que articular desde las políticas educativas para evitar la “desigualdad permanen-

te” y lograr ampliar las oportunidades educativas a grupos poblacionales históricamente excluidos (Solís, 2015).

Por ese motivo la política educativa debe identificar brechas en la equidad educativa, contemplando diversos factores como la estadística de la matrícula, la eficiencia terminal, así como el acceso a recursos. Una revisión bibliográfica más amplia contemplaría la revisión de programas diseñados para reducir la desigualdad educativa y evaluar su efectividad mediante datos de seguimiento de estudiantes de diferentes grupos demográficos.

Metodología

Hipótesis

El presente estudio busca hacer indagaciones considerando que los resultados educativos obtenidos por los estudiantes normalistas en el concurso de ingreso al servicio profesional docente de Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAM) están significativamente influidos por las condiciones de calidad educativa, el estatus socioeconómico de los estudiantes, la modalidad escolar y el tiempo dedicado al estudio, entre otros.

Población y contexto

La población en cuestión está compuesta por 69 estudiantes egresados de la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco. Esta población normalista, con su diversidad de antecedentes y experiencias, representa un microcosmos de la sociedad local. Las influencias familiares y económicas pueden jugar un papel esencial en sus aspiraciones profesionales y en su desempeño académico, especialmente en el contexto del concurso de ingreso al servicio profesional docente. La relación entre su entorno socioeconómico y su formación educativa es un aspecto clave para entender sus resultados en este proceso de selección.

El contexto socioeconómico es predominantemente de clase media, lo que sugiere un acceso moderado a recursos económicos y educativos. Las

principales actividades económicas de padres, tutores y familias están relacionadas con el comercio. Esto incluye desde pequeños negocios familiares hasta trabajos en empresas locales. En cuanto a la composición familiar, un segmento de la población está integrado por estudiantes que son hijos de profesionistas, especialmente docentes. Esto puede influir en su orientación hacia la educación y la vocación docente. Algunos egresados tienen padres que trabajan en el sector público, lo que puede proporcionar un acceso a estabilidad económica y beneficios sociales; sin embargo, también hay estudiantes cuyos padres se dedican a oficios diversos, lo que refleja una mezcla de trayectorias laborales en la comunidad. Por otro lado, un número significativo de estos estudiantes trabaja en los oficios o negocios de sus padres. Esta experiencia laboral temprana puede enriquecer su formación profesional, aunque también puede plantear desafíos en cuanto a la conciliación de estudios y trabajo.

Tipo de estudio: enfoque cualitativo

El presente estudio se sitúa en un enfoque cualitativo, orientado a analizar y comprender las variables que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes normalistas. Aquí se presenta una investigación cualitativa que permite explorar a profundidad las experiencias, las percepciones y los contextos de los estudiantes. Se busca entender cómo factores como la calidad educativa, el estatus socioeconómico y la infraestructura escolar influyen en su desempeño académico. Para ello se incluye una etnografía con el fin de obtener una visión integral de las realidades que enfrentan los egresados de la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco.

Aunque el enfoque principal es cualitativo, con la finalidad de contar con información veraz se presentan datos estadísticos que respaldan y contrastan la información recopilada. Estos datos sirven para contextualizar las experiencias individuales en un marco más amplio y ofrecer evidencia que refuerce las observaciones cualitativas.

Triangulación de resultados

El enfoque cualitativo, complementado con datos estadísticos, proporciona una comprensión holística del fenómeno estudiado. Este diseño permite explorar las complejidades del rendimiento académico sin reducir la experiencia de los estudiantes a simples cifras, manteniendo así el enfoque en la subjetividad y en el contexto de las vivencias individuales.

Resultados educativos con base en el ingreso al servicio profesional docente. El caso de la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco

Algunos datos proporcionados por el Departamento de Ingreso al Servicio Profesional Docente de la Escuel Normal de Santiago Tianguistenco, en el Estado de México, muestran que los resultados de los docentes egresados de la licenciatura en educación primaria, de un total de 69 alumnos que concursaron por una plaza, se distribuyeron de la siguiente manera.

Licenciatura en Educación Primaria

De un universo de 9 727 en educación primaria en el Estado de México, los estudiantes egresados de la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco (ENST) se ubicaron en los siguientes lugares en función de su promedio:

Tabla 2. Resultados USICAMM para educación primaria

Número progresivo	Mejores promedios de la ENST en USICAMM	Lugar que ocupan en los resultados estatales
1	83.94	16
2	83.14	28
3	81.05	91
4	80.85	102
5	80.61	112
6	80.61	113

Fuente: Escuela Normal de Santiago Tianguistenco.

Resultados del concurso de ingreso al servicio profesional docente. Primaria

- 1 000 plazas definitivas proyectadas para 2024.
- 36 alumnos proyectados para alcanzar una plaza de un total de 69 participantes.

El rendimiento académico de los egresados de la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco en el reciente concurso de ingreso al servicio profesional docente revela un desempeño notable. De un total de 69 participantes, 36 lograron posicionarse entre los primeros 1 000 lugares de un grupo de 9 727 estudiantes, lo que representa 52% de éxito en esta competitiva evaluación. Este porcentaje no sólo destaca la calidad de la formación recibida en la institución, sino que también subraya el compromiso de los estudiantes con su preparación profesional.

Particularmente, es digno de mención que seis de estos egresados alcanzaron resultados sobresalientes, con un promedio general superior a 80% en la prueba estandarizada. Este hecho indica que, además de un rendimiento elevado, estos estudiantes poseen un dominio significativo de los contenidos pedagógicos y disciplinares evaluados, lo que sugiere una formación integral y de calidad. La capacidad de estos estudiantes para sobresalir en un ambiente tan competitivo es un testimonio de la efectividad de los métodos de enseñanza y el currículo implementado en la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco.

Sin embargo, también es importante considerar el contexto en el que se tuvieron lugar estos resultados. La competencia en el concurso de ingreso es alta, y el hecho de que más de un tercio de los participantes haya logrado un lugar destacado es un indicador alentador no sólo para la escuela normal, sino también para el sistema educativo en su conjunto. Este rendimiento sugiere que la institución está formando docentes bien preparados para enfrentar los desafíos de la enseñanza, contribuyendo así a la mejora de la calidad educativa en la región. La experiencia de estos egresados puede servir de modelo para futuras cohortes y para otras normales en el país.

Licenciatura en educación secundaria

Por su parte, en educación secundaria las cifras se distribuyeron de la siguiente manera, para un universo de 143 egresados de educación secundaria en el Estado de México que participaron en el concurso del servicio profesional docente:

Tabla 3. Resultados USICAMM para secundaria

Número progresivo	Mejores promedios de la ENST en USICAMM	Lugar que ocupan en los resultados estatales
1	80.27	1
2	79.81	2
3	79.72	3

Fuente: Escuela Normal de Santiago Tianguistenco.

Resultados del concurso de ingreso al servicio profesional docente. Secundaria

- 22 plazas definitivas proyectadas para 2024 aproximadamente.
- Ocho alumnos proyectados para alcanzar una plaza de un total de 20 participantes.

El análisis del rendimiento académico de los egresados de la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco evidencia un desempeño notable en el concurso de ingreso al servicio profesional docente. De un total de 20 participantes provenientes de esta institución, ocho lograron posicionarse entre los primeros 1 000 lugares, lo que representa 40% de los egresados evaluados. Este dato resalta la eficacia de la formación impartida, dado que se trataba de una competencia de alto nivel con la participación de 143 candidatos.

Particularmente relevante es el hecho de que tres de estos egresados alcanzaron los primeros tres lugares en la prueba estandarizada, lo que subraya su dominio sobresaliente de los conocimientos y las habilidades necesarios para el ejercicio docente. Este resultado podría atribuirse a un modelo educativo enfocado en la preparación rigurosa y en la adquisición de

competencias prácticas alineadas con los estándares del sistema educativo mexicano, aspectos clave en el perfil de los egresados de esta escuela normal.

El rendimiento observado sugiere que los métodos pedagógicos y la orientación curricular de la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco están en sintonía con las exigencias del servicio profesional docente. La proporción de egresados que sobresalen, no sólo en términos de su ingreso al servicio, sino también en la obtención de los primeros puestos, refleja una preparación académica integral que podría vincularse con prácticas innovadoras en la formación de docentes y con un enfoque pedagógico centrado en el desarrollo de habilidades analíticas y de resolución de problemas.

En conclusión, los resultados obtenidos por los egresados de esta institución no sólo hablan de la calidad educativa que reciben, sino también de su capacidad para afrontar los desafíos del ámbito profesional, posicionándolos como candidatos altamente competitivos en el sector educativo nacional.

Elementos multifactoriales que inciden en la prueba

Por lo tanto, resulta interesante indagar sobre las causas que permiten a los estudiantes obtener resultados satisfactorios en función de algunos de los factores mencionados en esta ponencia y que pueden resultar ilustrativos a la hora de diseñar políticas educativas en las escuelas normales.

De manera inicial se puede inferir que existe una correlación de los siguientes elementos multifactoriales. A saber:

Tabla 4. *Elementos de evaluación en la prueba USICAMM*

<i>Elementos educativos multifactoriales considerados en el puntaje del ingreso al servicio profesional docente</i>		
Formación docente	15	15
Promedio	25	25
Cursos	10	10
Experiencia	20	10
Examen	30	30

Fuente: USICAMM.

Análisis cualitativo de los factores estructurales que determinan la calidad en la educación normalista

En este apartado se muestran algunos resultados y perspectivas que pueden ser tomados en cuenta para la mejora de la calidad de la educación normalista. Dicho apartado recupera elementos teóricos derivados de la amplia investigación realizada por Emilio Blanco (2017) titulada “Teoría de la reproducción y desigualdad educativa en México: evidencia para el nivel primario”.

1. Factores de desigualdad educativa: sistema de hipótesis

Posición socioeconómica del hogar, recursos educativos del hogar, prácticas educativas del alumno y del hogar, y prácticas culturales del hogar. Se incluyen variables como el capital económico, las credenciales educativas, los libros y los materiales en el hogar, y las prácticas indicativas de hábitos propiamente escolares y de alta cultura.

2. Investigación sobre factores asociados al aprendizaje

Una investigación previa sobre “escuelas eficaces” ha identificado un conjunto de factores escolares que se asocian con los aprendizajes, pero también se ha descubierto que las diferencias entre escuelas sólo explican una proporción limitada de la varianza en los resultados escolares.

3. Fortalecimiento de posturas reproductivistas

A pesar de que se han identificado factores escolares que se relacionan con los aprendizajes, éstos no son tan determinantes como los factores individuales, como el nivel educativo del hogar o la asistencia a preescolar.

4. Recursos y prácticas relacionados con el origen social

Se analiza cómo se relacionan los recursos y las prácticas con el origen social en el contexto mexicano. Se plantean preguntas como las siguientes: ¿en

qué medida los recursos y las prácticas se relacionan con el origen social?, ¿cómo se relacionan con los aprendizajes?, ¿qué lugar ocupan en la relación entre origen social y aprendizajes? y ¿qué alumnos se benefician más de estos recursos y prácticas?

5. Posición social y movilidad educativa en México

En México existe una coexistencia de patrones de movilidad y reproducción cultural, con predominio de los primeros. Esto se debe a que el país se caracteriza por un elevado nivel de desigualdad económica, lo que hace menos necesario recurrir a mecanismos de distinción cultural para obtener ventajas educativas. Además, los niveles relativamente elevados de movilidad social en el pasado reciente dependen más del logro de credenciales educativas que del despliegue de *habitus* de élite. Por último, la elevada segmentación de la oferta educativa en México propicia que las escuelas sean socialmente disímiles entre sí, pero relativamente homogéneas en su seno, lo que hace innecesario el capital cultural como mecanismo de diferenciación intraescolar.

6. Relación entre origen social, recursos y prácticas educativas

En México la relación entre el origen social y los recursos y las prácticas educativas del hogar es moderada. Esto significa que el origen social no determina de manera excluyente el acceso a recursos educativos, pero tampoco garantiza una ventaja significativa en los aprendizajes. El sistema educativo mexicano no basa sus esquemas de distinción en el reconocimiento de signos de estatus cultural, sino en el reconocimiento de recursos y prácticas propiamente educativos. Esto se traduce en una mayor relación entre recursos educativos y aprendizajes, y entre prácticas educativas y aprendizajes, que entre prácticas culturales y aprendizajes.

7. Efecto de los recursos y las prácticas en la relación entre posición social y resultados educativos

En México los recursos y las prácticas educativas tienen un efecto relativamente independiente en la relación entre posición social y resultados edu-

cativos. Esto significa que aunque el origen social puede influir en el acceso a recursos y prácticas educativas, éstos no son una “correa de transmisión” del origen social en términos de resultados educativos. Los recursos educativos tienen un mayor efecto en los aprendizajes a medida que se descende en el origen social, ya que son especialmente valiosos en ausencia de otros. Sin embargo, bajo la teoría de la reproducción, se esperaría que los recursos beneficien más a los sectores superiores, ya que el sistema educativo tiende a reconocer sólo en ellos las disposiciones “adecuadas” como legítimas.

Otros factores estructurales en la calidad educativa y el rendimiento académico

Con base en los resultados obtenidos en esta investigación y en la propuesta teórica de Tapia y Valenti (2016), titulada “Desigualdad educativa y desigualdad social en México. Nuevas evidencias desde las primarias generales en los estados” que muestra cómo el sistema educativo mexicano está permeado por una dinámica que estratifica el acceso a los aprendizajes en función de la desigualdad basada en el ingreso, se propone el siguiente análisis que nos permite sentar las bases para una prospectiva de mejora en la educación normalista.

Tabla 5. Factores estructurales que afectan la calidad educativa y que requieren atención por parte de la política educativa

1	Desigualdad educativa	Estratificación de acceso a los aprendizajes	El sistema educativo mexicano está permeado por una dinámica que estratifica el acceso a los aprendizajes
		Reproducción de desigualdad y mecanismos de reproducción social	En México existen mecanismos de reproducción social que traducen de forma eficiente desigualdades contextuales en desigualdades entre centros escolares
		Acceso inequitativo a los aprendizajes	Algunos segmentos de la población tienen un acceso desigual de los aprendizajes debido a la estratificación del sistema
2	Desigualdad social	Relación con la pobreza	La desigualdad social presenta una alta relación con la pobreza
		Medidas directas para reducir la marginación	Provisión de alimentos, empleo y aportaciones gubernamentales

2	Desigualdad social	Medidas indirectas para reducir la marginación	Provisión de educación, salud y otros servicios que permiten a las personas conseguir o incrementar su ingreso
		Importancia de la educación en la reducción de la desigualdad social	Existe un alto consenso de que la educación es un instrumento para reducir los índices de marginación
3	Estratificación de los aprendizajes	Resultados diferenciados en pruebas estandarizadas	Los alumnos de distintas modalidades escolares y estratos socioeconómicos obtienen resultados diferentes en pruebas estandarizadas
		Niveles de marginación y desigualdad en el país	Paradoja entre avance en cobertura educativa y desigual distribución del aprendizaje
		Estratificación de los centros educativos por modalidad escolar	Los sistemas educativos pueden funcionar como mecanismos que reflejan y reproducen la desigualdad social en lugar de ser un paliativo contra el rezago social Los alumnos de primarias indígenas y de cursos comunitarios obtienen resultados promedio más bajos que sus pares en primarias generales y privadas debido a la estratificación de los centros educativos por modalidad escolar
4	Estratificación socioeconómica y cultural de las escuelas	Asociación entre estratificación de las escuelas y concentración del ingreso	En entidades con mayor concentración del ingreso los alumnos de primarias generales tienden a frecuentar escuelas con alumnos de su mismo nivel socioeconómico y cultural
		Asociación entre estratificación de las escuelas y marginación	En entidades con mayor estratificación de las escuelas también se registran mayores índices de marginación
		Factores locales que contribuyen a la estratificación de las escuelas	En México existen mecanismos de reproducción social que trasladan o reproducen en mayor grado la estratificación socioeconómica y cultural a la composición de los centros educativos
5	Desigualdades contextuales entre centros escolares	Teoría de la reproducción de Pierre Bourdieu	A partir de la Teoría de la Reproducción de Pierre Bourdieu se puede explicar cómo las desigualdades contextuales se reflejan en las desigualdades entre centros escolares
		Estratificación del sistema educativo mexicano	Asociación con otras formas de desigualdad como el ingreso
		Exclusión social en las entidades federativas	En la mayoría de las entidades federativas de México los niños más desfavorecidos socioculturalmente asisten a escuelas con menos recursos y oportunidades.

		Distancia en el rendimiento de los alumnos	Las brechas en el desempeño se refieren a las diferencias en el rendimiento de los alumnos
6	Brechas en el desempeño educativo	Desigualdades en la distribución del aprendizaje	Existen diferencias en los niveles de aprendizaje entre distintas modalidades escolares
		Estatus socioeconómico de los estudiantes	Existe una correlación positiva entre el nivel de aprendizaje y el estatus socioeconómico de los estudiantes

Fuente: elaboración propia a partir de Tapia y Valenti (2016).

Conclusión

Si bien la educación es un derecho fundamental, su acceso y su calidad están estrechamente relacionados con el nivel socioeconómico y la ubicación geográfica de las personas. Esto sugiere que se tienen que considerarse algunos factores para la elaboración de políticas educativas como la riqueza y la ubicación, lo que puede limitar el acceso a oportunidades educativas de calidad para aquellos que viven en áreas más pobres o con menor acceso a recursos. Por otro lado, la calidad de la educación puede variar significativamente según el contexto socioeconómico y geográfico, lo que puede perpetuar la desigualdad estructural.

La calidad también se relaciona con las oportunidades educativas ofrecidas a diferentes grupos sociales. Por ejemplo, los niños de familias más acomodadas tienen acceso a recursos educativos adicionales, como tutoría privada y oportunidades de aprendizaje extracurricular, que pueden mejorar sus resultados académicos. Esto se traduce en el acceso a oportunidades educativas adicionales que puede darles una ventaja significativa en términos de resultados académicos. Las políticas educativas influyen en la forma en que se distribuye la calidad; por ejemplo, la política educativa económica influye en la disponibilidad de fondos y oportunidades laborales para educadores y estudiantes y la política determina los marcos legales y los recursos asignados a la educación. Estos elementos interactúan dinámicamente, influyendo en la calidad, el acceso y la equidad de la educación.

La calidad educativa emerge como un tema de esencial relevancia en el desarrollo de cualquier sistema educativo y su impacto se magnifica en contextos donde la formación docente juega un papel central. La formación

de futuros docentes no sólo contribuye a la profesionalización de quienes transmitirán conocimientos, sino también establece las bases para una educación que se adapte a las necesidades y a los retos de una sociedad en constante cambio. En este sentido, el rendimiento académico de los egresados de las escuelas normales se presenta como un indicador clave de la calidad educativa en México.

El concurso de ingreso al servicio profesional docente permite evaluar de manera estandarizada las competencias de los nuevos docentes y, por ende, constituye una herramienta esencial para asegurar que quienes ingresen al sistema educativo cuenten con los conocimientos y las habilidades requeridos para desempeñar su labor de forma efectiva. Este concurso no sólo pone a prueba sus competencias teóricas, sino también su capacidad para aplicar estrategias pedagógicas en contextos reales y diversos. Además, los resultados obtenidos reflejan no sólo la preparación de los docentes a nivel individual sino también la calidad formativa de las instituciones de donde egresan.

La importancia de estos procesos de evaluación radica en que permiten a las autoridades educativas identificar áreas de oportunidad y reforzar los programas de estudio en las escuelas normales para asegurar una mejora continua en la formación docente. Asimismo, brindan una oportunidad para que las instituciones identifiquen prácticas exitosas y ajusten sus metodologías para formar profesionales que se adapten a los cambios y a las demandas de un sistema educativo cada vez más inclusivo y dinámico.

Esto es, que cuando se analiza desde la formación docente, cobra una dimensión estratégica, pues los profesores son actores fundamentales en la construcción de un sistema educativo sólido y equitativo. Los programas de evaluación, como el concurso de ingreso al servicio docente, constituyen un paso importante hacia la profesionalización y el aseguramiento de la calidad en la educación. Fomentar y valorar el rendimiento académico en la formación de docentes es esencial para lograr una educación de calidad que beneficie no sólo a los futuros estudiantes sino también el desarrollo de la sociedad en general.

Referencias

- Blanco, E. (2017). Teoría de la reproducción y desigualdad educativa en México: evidencia para el nivel primario. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 74(22). COMIE.
- Bourdieu, Pierre (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI Editores.
- Freire, Paulo (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Freire, Paulo (3ª ed. 2022). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores.
- Freixas, Meritxell (2024, 21 abril). Tuvimos que estabilizar Chile para después poder crecer y transformar: Agencia EFE. Consultado el 1º de mayo de 2024. <https://efe.com/mundo/2024-04-21/portavoz-gobierno-tuvimos-que-estabilizar-chile-para-despues-poder-crecer-y-transformar/>
- Giddens, Antony (1991). *Sociología*. Alianza Editorial.
- Reyes-García, Carlos (2024, 30 abril). Primeras reformas de Milei avanzan en cámara baja. ¿Qué sigue ahora? *El Tiempo*. Buenos Aires. Consultado el 1º de mayo de 2024. <https://www.eltiempo.com/mundo/latinoamerica/primeras-reformas-de-javier-milei-avanzan-en-camara-baja-de-argentina-que-sigue-ahora-3338820>
- Secretaría de Educación Pública (2022). *Plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria*. Secretaría de Educación Pública.
- Solís, Patricio (2015). Mayor cobertura educativa, la misma desigualdad social. *Revista Nexos*. <https://educacion.nexos.com.mx/mayor-cobertura-educativa-la-misma-desigualdad-social/>
- Tapia, L. A., y Valenti, G. (2016), Desigualdad educativa y desigualdad social en México. Nuevas evidencias desde las primarias generales en los estados. *Perfiles Educativos* 38(151). IISUE.
- UNESCO (2023). Observatorio de la Financiación de la Educación 2023. Consultado el 28 de abril de 2024 <https://unesdoc.unesco.org>
- Verger, Antoni, Moschetti, Mauro, y Fontdevila, Clara (2017). *La privatización en México y América Latina. Una cartografía de políticas, tendencias y trayectorias*. Editorial Internacional de la Educación Universidad Autónoma de Barcelona.