

2. Veinticinco años de incidencia del CUValles en la cultura regional y el desarrollo comunitario. Una perspectiva de los pendientes, logros e impactos realizados

EFRÉN OROZCO LÓPEZ*

RAMÓN GOYAS MEJÍA**

RAMÓN GERARDO NAVEJAS PADILLA***

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.331.02>

Resumen

El presente capítulo tiene el objetivo de mostrar algunas de las experiencias de investigación realizadas por diversos profesores-investigadores del Centro Universitario de los Valles con el fin de evidenciar el impacto del trabajo realizado durante más de una década. A lo largo del documento se verá precisado este impacto desde diversas perspectivas, una de ellas es la vinculación del Centro Universitario con algunas comunidades que lo circundan y le dan vida. En este sentido, la vinculación comunitaria es central en el trabajo de los y las universitarias, pero no es el único rubro, los procesos de negociación y acercamiento con los gobiernos locales y el sector empresarial son fundamentales para el logro de un impacto holístico en la región.

En otro nivel de análisis abordado por los y las investigadoras del CU-Valles, estos se enfocan en la reflexión en torno a las problemáticas de la región. El análisis científico de dichas problemáticas abona a la construcción de políticas públicas efectivas, en la medida en que los actores que compo-

* Doctor en Ciencias Sociales y Humanísticas. Profesor-investigador de la Universidad de Guadalajara. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1686-8184>

** Doctor en Ciencias Sociales. Profesor-investigador de la Universidad de Guadalajara. ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2923-1948>

*** Doctor en Educación. Profesor-investigador de la Universidad de Guadalajara. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6577-040X>

nen los campos político y educativo trabajen de la mano. Desde esta perspectiva, nos podremos encontrar con una gran riqueza argumentativa y metodológica que, desde análisis etnográficos, estudios cuantitativos fundamentados en el positivismo y estudios cualitativos emanados de perspectivas sociológicas y antropológicas, en donde se pondera lo cultural y lo simbólico, se da cuenta y reflexiona en torno a diversos fenómenos sociales de la región. Esta variedad de herramientas investigativas no solo permite que las observaciones superen la visión monográfica de un determinado espacio, también se convierten en fuente de información para la formación de calidad de los y las estudiantes del CUValles.

Así, la estructura del presente documento se divide en tres grandes apartados. En el primero abordamos el aspecto histórico de la región, mostrando la manera en la que el tiempo ha configurado su delimitación sociopolítica actual. Después, en el contexto del CUValles, nos centramos de lleno en el escenario que se ha configurado a partir de la creación del Centro Universitario, y la labor del mismo y su impacto. Cerramos con el punto correspondiente al impacto de los procesos migratorios sobre todo internacionales, fenómeno que ha configurado a la región desde el siglo pasado. Finalizamos con unas conclusiones generales. Sin más, los dejamos con este breve texto conmemorativo que abona de manera sensible a las celebraciones del vigésimo quinto aniversario de nuestro Centro Universitario de los Valles (CUValles), de la Universidad de Guadalajara.

Palabras clave: *universidad, investigación, vinculación, región, impacto social.*

Metodología

En el presente documento elaboramos un análisis de la manera en la que el CUValles impacta en el entorno de la región Valles de Jalisco a partir de la producción académica realizada hasta ahora. Nuestro análisis se fundamenta en una revisión de la literatura existente en la que pudiéramos localizar y evaluar las investigaciones generadas por los académicos e investigadores del mismo Centro Universitario con el fin de lograr una sistematización informativa. Partimos de un análisis bibliométrico y de revisiones de lite-

ratura para su clasificación en tres grandes rubros: contexto histórico, el contexto del CUValles y el impacto de los procesos migratorios en la región.

Por ello se ha considerado que los detalles y fuentes consultadas permiten ofrecer un nivel mayor validez de los resultados. Los hallazgos son el producto de un proceso riguroso y sistemático de consulta y reflexión. Cabe resaltar que al identificar los documentos que se han analizado nos debemos remitir al repositorio digital García-Bátiz, M. L., Mora-Maciel, A., Rosales-Valenzuela, K. V., & Barrera-Osuna, F. A. (2024). Repositorio de Estudios de la Región del Centro Universitario de los Valles. <http://rev.cuvalles.udg.mx/> el cual metodológicamente permite tener organizados los textos seleccionados y también permite al lector consultar los materiales que hemos utilizado.

Diversos teóricos de la educación han resaltado la importancia que tienen para el desarrollo y el bienestar social de un país la formación académica y el conocimiento (Salvador, 2008). Hacer un recorrido histórico de la educación en México, permite visualizar la importancia que se le ha dado al proceso educativo en el mejoramiento y bienestar social del país; lo cual está reconocido en los principios de la Benemérita Universidad de Guadalajara y se relaciona con la misión, visión y estrategias planteadas por el Centro Universitario de los Valles, mismo que, desde su creación, se ha dado a la tarea de coadyuvar en el desarrollo social principalmente de la región Valles y del estado de Jalisco.

En cuanto a mejorar la educación a nivel nacional o local en todos sus niveles, diversos pensadores han destacado cómo ello se concatena con el mejoramiento en los niveles de vida de la sociedad. Según Stiglitz y Greenwald (2016, p. 40), uno de los objetivos de cualquier política económica gubernamental debería enfilarse en crear políticas que mejoren tanto el aprendizaje como los efectos de este. Es más probable que la creación de una sociedad del aprendizaje aumente los niveles de vida, a que lo haga el hecho de llevar a cabo de manera aislada mejoras pequeñas y únicas en la eficiencia económica o sacrificar el consumo hoy para que haya una intensificación de capital.

Siguiendo esta lógica, académicos e investigadores de la División de Estudios Económicos y Sociales del Centro Universitario de los Valles han destacado dos aspectos relevantes: *a)* la manera en la que del CUValles ha mejorado

las condiciones de vida del entorno mediante múltiples impactos directos gracias a la actividad planeada de académicos, estudiantes y egresados a partir de acciones puntuales realizadas en diversas comunidades, y *b*) a modo de diagnóstico y/o análisis teóricos han hecho relevantes los problemas de índole económica social o cultural que subsisten en los municipios de la región Valles y del occidente de México, de tal modo que han aportado elementos para direccionar la ejecución de políticas y medidas gubernamentales fundamentadas que benefician a la sociedad jalisciense.

A partir de las premisas anteriores nos abocamos a realizar un análisis global de algunos escritos de los y las investigadoras del Centro Universitario de los Valles que reflejan la investigación y la vinculación que se ha tenido desde hace ya varios años, lo cual refleja conocimiento de la región, pero también da cuenta de un intenso trabajo y de insumos importantes que, sumados a esfuerzos políticos, podrían direccionar políticas públicas más certeras y adecuadas al contexto de nuestra región. Sin más, pasemos a observar detenidamente el espectro de este caleidoscopio de conocimiento emanado de la experiencia del CUValles en la región. Iniciaremos con una perspectiva histórica que nos brinda la oportunidad de situar la región Valles en su conformación sociopolítica.

Contexto histórico

Con el objetivo de conocer las raíces de nuestra región y entender su configuración actual, autores como Goyas (2008) analizan los conflictos territoriales en la Nueva Galicia durante el siglo XVIII, específicamente en Teuchitlán. Los pueblos indígenas, que habían sido relegados por las haciendas, enfrentaban constantes amenazas a su derecho sobre la tierra. Las haciendas de Las Fuentes y La Labor, en su afán de expansión, violaron las Leyes de Indias, que garantizaban a los pueblos indígenas el derecho a una legua cuadrada de tierra. Este conflicto ilustra la lucha entre los pueblos indígenas y las fuerzas económicas emergentes representadas por las haciendas, en este sentido, Goyas (2008) observa que la expansión de las haciendas fue un factor determinante en la reconfiguración territorial de la Nueva Galicia, particularmente de la región Valles. En el periodo colonial la con-

centración de tierras en manos de pocos propietarios, como las haciendas de Las Fuentes y La Labor, transformó profundamente las dinámicas económicas y sociales, desplazando a los pueblos indígenas y generando tensión entre grupos poblacionales.

En otro documento, Navarro y Goyas (2015), ya situándonos en el periodo del México independiente, exploran el caso de la hacienda El Cabezón, cuya desintegración durante la Reforma Agraria mexicana dio lugar a la creación del ejido homónimo en los años treinta. Este proceso refleja la lucha de los campesinos por sus derechos a la tierra y la transformación de la estructura de propiedad agraria en la región. La creación de ejidos fue una respuesta a la subsistencia de las clases campesinas, marcando una ruptura con el sistema de despojo territorial imperante (Navarro y Goyas, 2015).

Este estudio ofrece una visión detallada de cómo la Reforma Agraria mexicana, impulsada tras la Revolución, afectó a las grandes haciendas y propició la creación de ejidos, lo que redistribuyó la tierra entre campesinos que habían luchado por su derecho a la propiedad. El caso de la hacienda El Cabezón ilustra las tensiones entre los terratenientes y los solicitantes de tierras, reflejando una lucha por la justicia agraria que repercutió en la reorganización social y económica de la región. La creación de los ejidos fue una respuesta directa a la necesidad de subsistencia de las clases campesinas, que durante décadas habían estado subordinadas al sistema de haciendas (Navarro y Goyas, 2015).

El contexto del CUValles

Tras entender la configuración sociopolítica de la región en la que las poblaciones indígenas fueron desplazadas por las haciendas y después los campesinos lucharon por sus tierras a partir del reparto agrario, se presenta un escenario mucho más cercano a lo que conocemos actualmente. Para completar el escenario podríamos apelar a la modificación al artículo 27 constitucional en 1992, cuando se intentó eliminar territorios ejidales y comunales para dar paso a un proceso de privatización masiva del territorio. En este nuevo contexto en el que se disputa el territorio entre la propiedad privada y la colectiva se encuentra enclavado nuestro Centro Universitario. Para

iniciar un acercamiento a la labor del CUValles trataremos de entender cómo es que experimentan su cotidianidad muchas de las comunidades de la región.

Un análisis que permite observar la manera en la que se vive en una comunidad que podríamos denominar “tipo” y que nos ofrece la oportunidad de entender de manera general la situación de muchas otras comunidades de la región, es la que realiza Rigoberto Sandoval. A través de una observación etnográfica, Rigoberto Sandoval Contreras (2022) nos ofrece una visión profunda de la vida cotidiana de los habitantes de La Vega, municipio de Teuchitlán, Jalisco, destacando las diferencias en las labores de hombres y mujeres, así como las aspiraciones y desafíos que enfrentan en su entorno agrícola.

En el ejido de La Vega, destaca el autor, las principales diferencias en las labores de hombres y mujeres se manifiestan en la división de roles y responsabilidades. Los hombres están predominantemente involucrados en las actividades agrícolas, como la producción de caña de azúcar y el cuidado del ganado. Su jornada laboral comienza antes del amanecer, dedicándose a tareas como sembrar, abonar y cuidar de los cultivos. Por otro lado, las mujeres tienden a asumir roles más tradicionales, centrados en el hogar.

Sus responsabilidades incluyen cuidar a los niños, preparar las comidas, realizar las tareas de limpieza y gestionar el hogar en general. Aunque algunas mujeres pueden participar en actividades económicas como vender dulces o frutas, su participación en labores agrícolas es limitada (Sandoval, 2022, pp. 5-26). El artículo utiliza como referencia principal la teoría de la construcción social de la realidad propuesta por Peter Berger y Thomas Luckmann. Esta teoría se centra en cómo los individuos construyen su propia realidad a través de interacciones sociales y rutinas diarias, internalizando roles y comportamientos que son socialmente aceptados.

Lo que se infiere de este estudio es que La Vega, como infinidad de localidades rurales del occidente de México, sigue manteniendo una profunda división de roles de género, en detrimento casi siempre de las mujeres, por lo que en un futuro se podrían implementar estrategias de convivencia familiar y comunitarias que tiendan a disminuir la brecha de género. En este mismo sentido, el CUValles ha tenido una participación central en el fortalecimiento de las estrategias de crecimiento y desarrollo de los jóvenes de

la región, incluso más allá de la interacción escolarizada. Para apreciar esto con mayor detalle pasemos al siguiente trabajo de investigación.

En su análisis doctoral sobre los egresados del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara, Carlos Quintero Macías exhibe los impactos positivos que han tenido las acciones de los diversos profesionales, pero no solo en los empleos o los aspectos económicos que ello genera, sino en otro tipo de impactos más de carácter cualitativo, se trata de las prácticas cotidianas, la convivencia y el modo de relacionarse a nivel familiar y en torno a la comunidad, aspectos difíciles de cuantificar, pero no por ello, menos importantes que elementos como el ingreso o el status (Quintero, 2014).

Como bien lo señala Quintero Macías (2014, p. 10), uno de los conceptos clave de su investigación fue el desarrollo social, el cual es concebido como las mejoras en las condiciones de vida, particularmente de salud, vivienda, empleo, alimentación e ingresos; dada la amplia y polisémica configuración del concepto, se decidió poner énfasis únicamente en dos campos particulares de todo el entramado social: el campo del trabajo y el campo familiar. A pesar de dicha delimitación, la interacción existente entre campos sociales hace imposible encuadrar o enmarcar, a manera de campo de fuerza, las relaciones que tienen los agentes en otros campos.

La investigación arroja información mostrando que los alcances de las acciones de los egresados son muy amplios, incluso transgrediendo fronteras conceptuales y territoriales. Un elemento toral para visualizar el progreso social fue el observar y analizar los cambios y crecimientos personales de los egresados, considerando que, en caso de existir, impactarían en principio a las personas cercanas a ellos, como familiares y amigos; además de que la suma de crecimientos personales de varios egresados contribuiría a que los propios pueblos y la región tuvieran un desarrollo y mejora social evidente.

El estudio, aunque centrado principalmente en los municipios de Ameza y San Martín de Hidalgo, abarcó de una u otra forma a los 19 municipios que en ese entonces atendía el Centro Universitario de los Valles, ayudando a entender con más claridad cómo es que la vida familiar y cotidiana se transforma cuando se logra acceder a la educación de nivel superior. Ciertamente, muchos problemas familiares y locales siguen ahí, lo que cambia

es la forma de concebirllos y atenderlos. Según Quintero Macías (2014, p. 12), a pesar de que no existe una relación causal entre educación y desarrollo de manera lineal, se pudo constatar con la investigación que la educación escolarizada provee de nuevas experiencias culturales, habilidades y conocimientos, para que los egresados impacten en sus comunidades a través de sus prácticas, y con ello funjan como agentes de cambio social. En este sentido, la educación se convierte en un medio de trascendencia ideológica y cultural para todas las personas y convierte al CUValles en un referente de impacto educativo y transformación social.

Enfatizando en el fenómeno de los egresados del CUValles y particularizando en su inserción en el campo laboral, Israel Montiel Armas, Víctor Manuel Castillo Girón y Suhey Ayala Ramírez (2009), a través de la aplicación de encuestas, encontraron que entre 2004 y 2008 comenzó a generarse una feminización del perfil de egreso de los estudiantes, esto generó un fenómeno interesante, es decir, debido a su género, las mujeres tuvieron obstáculos importantes para insertarse laboralmente, ya que culturalmente eso no era del todo bien recibido. Otra problemática detectada fue el bajo porcentaje de titulación en los egresados, aun así, las mujeres presentaban mayor eficiencia terminal. Los estudiantes que logran titularse lo hacen a través de las modalidades de “promedio” o examen Ceneval y un muy bajo porcentaje lo hace mediante trabajo de tesis, que implica insertarse en la investigación y ahora en los posgrados que ofrece el propio CUValles.

En esta configuración y reconfiguración de la vida cotidiana que se da en la familia, la comunidad y la inserción de los egresados en el mercado laboral, que pueden entenderse como impactos positivos de la presencia de la universidad en la región, existen varios problemas muy puntuales que se presentan y aún persisten. Si bien la escolarización ha abierto nuevos caminos para los y las jóvenes, problemas como el transporte público limitan las posibilidades de escolarización.

Al estar ubicado a unos 10 kilómetros de la ciudad de Ameca, Jalisco, en un entorno no urbano, las personas que concurren al CUValles requieren de formas de traslado específicas según la distancia de donde provienen. Hay que tomar en cuenta que muchos estudiantes provienen de lugares tan apartados como Unión de Tula, Hostotipaquillo o Mascota, municipios que tanto por la distancia como por su aislamiento representan un reto para la

movilidad debido a la imposibilidad económica de los y las estudiantes para hacerse de un vehículo privado.

En este sentido, en su análisis sobre la colaboración entre la universidad y el gobierno para implementar el Programa de Apoyo al Transporte para Estudiantes del CUValles, Guerrero *et al.* (2019) destacan la manera en la que el servicio público de transporte de pasajeros en el medio rural, de la región Valles y Sierra Occidental, opera con tarifas elevadas, diferenciadas y no reguladas entre el transportista autorizado por la Secretaría de Movilidad del Estado de Jalisco y las líneas foráneas que transportan a los estudiantes, repercutiendo negativamente en el gasto familiar de los jóvenes inscritos en el CUValles (Guerrero *et al.*, 2019, p. 11).

El proyecto de transporte gratuito para estudiantes en 19 municipios de las regiones Sierra Occidental y Valles del estado de Jalisco impulsado a partir del año 2007 y que paulatinamente se fue consolidando hasta 2011, en que se formuló el programa Apoyo al Transporte de Estudiantes, fue parte de una política integral de respaldo a la economía familiar y combate a la deserción escolar impulsado por el Centro Universitario de los Valles y el Gobierno del Estado de Jalisco, el cual contempla diferentes factores, como el económico, las tarifas de servicios públicos de transporte de pasajeros, el gasto familiar, presupuesto público asignado al rubro de movilidad para estudiantes con tarifas preferenciales y su promoción sostenible.

Las negociaciones entre las autoridades universitarias y los gobiernos estatal y locales fueron muy importantes para este significativo logro y se fundamentaron en el diagnóstico de la movilidad estudiantil hacia el Centro Universitario de los Valles, destacando, entre otros aspectos, cómo para 2018 casi la mitad de los estudiantes provenían de solo cuatro municipios (Ameca, Tala, San Martín de Hidalgo y Cocula) y muchos de ellos de localidades rurales de menos de 2 500 habitantes. De hecho, la distancia al Centro Universitario era solo uno más de los problemas de movilidad, ya que se ha demostrado cómo, viviendo a menos de 10 kilómetros del centro escolar, en ocasiones hay necesidad de transbordar hasta tres veces, dada la arquitectura de las vías de comunicación y del servicio o carencia del transporte público local.

Hoy, el apoyo al transporte escolar, gestionado ante el gobierno estatal por las autoridades del CUValles gracias a la visualización cuantitativa de la problemática, ha impactado positivamente en aspectos como el medio

ambiente, la responsabilidad social al trabajar en conjunto la universidad y el gobierno para mejorar el traslado de los estudiantes, y, por último, en el aspecto económico dada la gratuidad y la eficiencia en la movilidad de los jóvenes; a su vez, ello ha impactado en una menor deserción escolar y en el fortalecimiento del proceso de formación integral del alumnado.

Otra experiencia de impacto directo de las acciones del Centro Universitario se muestra en el texto titulado “Limpiando mi comunidad”, cuyo análisis se centró en la población de El Salitre, municipio de San Martín de Hidalgo, Jalisco, donde se evaluó el impacto directo que tuvieron académicos y alumnos de la Licenciatura en Administración del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara. En este trabajo, se destaca la manera en que la población universitaria promovió campañas de limpieza y buscó crear conciencia ecológica en la comunidad. A través del reciclaje y la participación activa de los habitantes, se mejoró el entorno y se propició el cuidado de los recursos naturales. En síntesis, fue un esfuerzo conjunto con los habitantes de El Salitre que generó un impacto positivo en el medio ambiente a nivel local (Rodríguez *et al.*, 2018).

Si bien existen experiencias que muestran una gran complementariedad entre comunidad, universidad y gobierno, también permanecen muchos retos. Es importante poner en la palestra los logros y las situaciones exitosas, pero para equilibrar la objetividad es necesario plantear las problemáticas existentes y que aún no se atacan para lograr una solución. En este sentido, Coelho y Castillo (2011) examinan los contratos entre los productores de agave y los industriales tequileros. Utilizando la teoría de la agencia y los costos de transacción, los autores destacan cómo estos contratos permiten a las grandes empresas tequileras mantener control sobre las decisiones productivas de los pequeños productores. Este control limita la autonomía de los productores rurales, subrayando las desigualdades de poder dentro de la cadena productiva agave-tequila.

En este contexto, los contratos incompletos son un mecanismo mediante el cual las grandes empresas de la industria tequilera mantienen control sobre las decisiones productivas de los pequeños productores de agave. Esta relación principal-agente se explica a través del “perfil” de los contratos, los cuales están diseñados para maximizar el control y minimizar los costos de transacción en un entorno oligopólico.

Uno de los principales hallazgos es cómo las grandes empresas tequileras combinan elementos tecnológicos y estructurales para diseñar contratos que mejoran la coordinación de la cadena agave-tequila. Esta coordinación no solo asegura el suministro de materia prima en condiciones controladas, sino que también subordina las decisiones de los productores a los intereses de las firmas, limitando su autonomía en la producción.

Otro rubro de problemáticas identificadas por Orozco y Solano (2008) es la victimización intrafamiliar que se presenta en Ameca, Jalisco, explorando cómo la violencia, en muchas ocasiones, está normalizada dentro de los hogares. Las mujeres, siendo las principales víctimas, suelen asumir su rol de sometimiento ante la falta de opciones para evitar nuevos acuerdos. Por su parte, el estudio de Orozco y Solano (2008) muestra una transformación social más enfocada en el nivel intrafamiliar, donde la violencia se convierte en un mecanismo de control y sometimiento de las mujeres. El análisis destaca cómo esta violencia, al ser normalizada, es perpetuada.

Otra problemática vinculada a la expuesta anteriormente se presenta en el estudio de García y Patiño (2008) en el que las autoras realizaron entrevistas a víctimas de violación y colaboraron con entidades públicas como el Desarrollo Integral para la Familia (DIF), el Ministerio Público y el Juzgado Mixto de Primera Instancia de Tala, Jalisco. Este enfoque permitió una recolección de datos amplia y detallada, favoreciendo el análisis de múltiples dimensiones del fenómeno de la violencia sexual. El primer capítulo de la tesis se centra en los antecedentes históricos y legales de la violación en México. García y Patiño (2008) proporcionan un marco teórico que ayuda a entender cómo las normativas legales han influido en la manera en que se percibe y aborda este delito. Destacan las dificultades relacionadas con la interpretación legal del concepto de cópula y cómo esto afecta la definición de violación.

En su segundo capítulo, las autoras exploran los efectos físicos, psicológicos y sociales que sufren las víctimas de violación. En línea con investigaciones previas, se destaca que el trauma postviolación incluye trastornos como estrés postraumático, depresión y ansiedad, además del estigma social que a menudo aísla a las víctimas de sus comunidades (García y Patiño, 2008). Un aporte significativo del estudio es la descripción de las fases que atraviesan las víctimas tras la violación, desde la crisis inicial hasta el reajuste emocional.

Estas fases reflejan un proceso complejo de adaptación en el que muchas víctimas enfrentan serios desafíos para recuperar un sentido de normalidad, obstaculizado por el miedo a represalias y la falta de apoyo institucional (García y Patiño, 2008).

El estudio subraya la culpabilización de la víctima como uno de los principales obstáculos en el proceso de denuncia. Las barreras institucionales, como la falta de sensibilidad de las autoridades judiciales y el trato revictimizante, son factores cruciales que inhiben la denuncia del delito. Las autoras hacen énfasis en que las víctimas, al enfrentarse a un sistema de justicia que no las protege adecuadamente, optan por guardar silencio (García y Patiño, 2008). En el quinto capítulo, García y Patiño (2008) abordan el tema de la agresión sexual a menores, destacando la necesidad de una mayor vigilancia y educación para prevenir este delito. Señalan la importancia de un enfoque psicosocial para detectar señales de abuso, así como la clasificación y estudio de los agresores sexuales, con el fin de mejorar las políticas de protección infantil.

En términos mucho más amplios y en una crítica a la estructura gubernamental imperante, Sánchez-Bernal y García-Bátiz (2010) analizan el desempeño de los gobiernos municipales en México dentro del contexto de la descentralización y la globalización. Aunque la descentralización prometía mejorar la capacidad de los gobiernos locales para promover el desarrollo económico, en la práctica los municipios carecen de las capacidades necesarias para implementar políticas efectivas. En Ameca, esto ha resultado autosostenido (Sánchez-Bernal y García-Bátiz, 2010).

Esto refleja una paradoja: mientras que la migración y la redistribución agraria podrían haber sido motores de desarrollo, la falta de gobernanza local efectiva ha limitado las posibilidades de un progreso económico. Sánchez-Bernal y García-Bátiz argumentan que los gobiernos municipales en México no han logrado desarrollar procesos de descentralización económica efectivos. Aunque hay casos innovadores, en general los gobiernos locales carecen de la capacidad necesaria para impulsar el desarrollo sostenible. Este tipo de análisis y diagnósticos abren la puerta y ponen sobre la mesa elementos que pueden ser trabajados entre actores gubernamentales y académicos con el fin de mejorar la situación de la región y generar respuestas conjuntas a problemáticas añejas.

Otros estudios muestran diagnósticos fundamentales, para evidenciar problemáticas relevantes, y, sobre todo, tomar acciones para generar posibles soluciones. A continuación nos referiremos a algunos de ellos (Velázquez, 2019) analiza la cotidianidad de los adultos mayores en la localidad de Atotonilco el Bajo (población ubicada en el municipio de Villa Corona, Jalisco). El objetivo de la investigación fue analizar cómo las transformaciones del ámbito rural de Atotonilco el Bajo han impactado la calidad de vida del adulto mayor. Partiendo de un enfoque sociológico, se pretendió examinar las dificultades que enfrenta el adulto mayor en las dimensiones económica, social y de salud, que integran la calidad de vida a la que todos podemos aspirar.

También centrado en el contexto del adulto mayor, se realizó el proyecto de investigación titulado “La animación sociocultural para el desarrollo del adulto mayor en la comunidad de Cocula”, *Jalisco* de Lorena Elizabeth Preciado. En ese trabajo se destaca cómo el adulto mayor cada vez tiene más esperanza de vida, y, en ese sentido, los retos para atenderlos son cada vez mayores. Algunos estudiosos consideran que para 2030 los adultos mayores representarán más del 15% de la población de México; en otros términos, para dicha fecha habrá 50% más población adulta mayor y, por consiguiente, el porcentaje pasará de 10 a 15 de la población total. El estado de Jalisco no escapa a esta dinámica de crecimiento y envejecimiento de sus habitantes (Preciado, 2019).

Mejorar la calidad de vida de los adultos mayores es uno de los aspectos de atención que más debería preocupar en el mediano y largo plazo. Uno de los aspectos esenciales para lograrlo son las estrategias de animación que los agentes comunitarios tienden a utilizar para hacer la vida más agradable a las personas de la tercera edad. En ese sentido, se destaca que se debe reivindicar la capacidad creativa de los adultos mayores, pues, a la fecha, somos una sociedad que concibe a la vejez y a los ancianos como una carga social, como un mero consumidor de cuidados (Preciado, 2019).

Para aplicar dichos principios, la autora formó en su propia comunidad un grupo de 70 adultos mayores, y con apoyo del DIF municipal logró promover entre dicha población actividades de ejercicio, baile, pintura, fotografía, disfraces, entre otros. Los resultados fueron positivos. De lo anterior se desprende que la animación sociocultural hace que se crea en las capa-

ciudades lúdicas y recreativas de las personas adultas mayores, lo que a su vez contribuye a evitar el aislamiento social y la falta de apoyo e incide en atenuar problemas propios de la tercera edad como la enfermedad de Alzheimer, la demencia senil, los traumatismos, o problemas fisiológicos como la artritis y el debilitamiento del cuerpo.

En ese sentido, destaca la autora, se buscó satisfacer sus necesidades de atención y cuidados específicos. Desde este nuevo paradigma, el concepto de “adulto mayor” es reinterpretado para verlo desde una cultura de ocio y de bienestar, como una nueva forma de vida en la que las personas de la tercera edad se ven cobijadas por acciones de apoyo y de recreación en su beneficio; y, por otro lado, se pretende que las personas y grupos de la tercera edad expresen y transmitan sus conocimientos y experiencias a otros grupos etarios que pueden beneficiarse de ello.

Un fenómeno crucial en la reconfiguración de la región en el periodo actual que impactó en las dinámicas económicas, académicas, culturales y sociales del CUValles fue la pandemia. Con la suspensión de las actividades académicas presenciales a partir del 17 de marzo de 2020, el Centro Universitario de los Valles, como otras instituciones de educación superior y posgrado, se vio envuelto en una nueva dinámica que implicó la mejora de los diseños instruccionales a distancia. Al respecto, el trabajo de Carlos Quintero y Alberto Hernández analizó un punto nodal, las habilidades de docentes y de estudiantes en el uso de las tecnologías para uso pedagógico (Quintero y Hernández, 2021, p. 91), lo cual fue obligatorio para el desarrollo de las clases en línea.

En su estudio, los autores destacan la fortaleza de contar con un modelo semipresencial, en el cual el uso de las tecnologías y el aprendizaje auto-gestivo deben ser los ejes sobre los que debe girar la práctica docente, ello basado en dos aspectos: el que los maestros incrementen sus habilidades en torno a las plataformas digitales y, por otro lado, aplicar el modelo de “aula invertida”, esto es, hacer en casa lo que se hace en el aula y en el aula lo que tradicionalmente realizan los estudiantes en sus hogares. El docente, por tanto, fungirá efectivamente como un guía y asesor de los temas, tal como está marcado en el modelo del CUValles, abandonando la práctica de ser un explicador tradicional de contenidos.

El impacto de los procesos migratorios

La migración internacional desde Ameca, Jalisco, hacia Estados Unidos ha sido un proceso constante desde principios del siglo XX (Martínez, 2016a). Durante el Programa Bracero (1942-1964), se consolidó un “circuito migratorio” que no solo involucraba el flujo de personas, sino también de capitales, bienes y servicios, lo que transformó las condiciones laborales en la región (Martínez, 2016a). Las remesas enviadas por los migrantes han influido significativamente en la economía local, aliviando la falta de oportunidades laborales generada por la reestructuración del sector agrícola a lo largo del siglo XX. Se destaca cómo la emigración de Ameca está vinculada a las reformas agrarias y crisis económicas, creando un ciclo migratorio que aún perdura. La migración se presenta como una respuesta a la falta de empleo local y podría incluso indicarse que es parte de la inserción en el sistema económico global.

Cabe destacar que uno de los aspectos significativos que juega la migración no solo afectó la disponibilidad de mano de obra en la región, sino que también permitió la entrada de remesas, las cuales transformaron las dinámicas de desarrollo local (Martínez, 2016a). En este sentido, la migración internacional fue una respuesta a la falta de oportunidades laborales y la reestructuración del sector agrario durante el siglo XX, vinculando a Ameca con las fluctuaciones económicas globales. El estudio de Martínez Curiel detalla cómo la migración desde Ameca hacia los Estados Unidos ha sido un fenómeno constante desde principios del siglo XX. Se analizan las fases migratorias, desde el primer reparto agrario hasta la actual crisis económica, revelando el impacto de la migración en las familias y la comunidad local.

Como especialista del CUValles en el tema de la migración, Enrique Martínez Curiel (2014) también analizó el contexto sociodemográfico de los jóvenes de Ameca, para entender los factores que propician la migración hacia los Estados Unidos, así como los elementos que, en sentido inverso, propician que se queden en su ciudad de origen. En su análisis, el autor demuestra la manera en la que la migración de Ameca hacia los Estados Unidos ha disminuido considerablemente, atribuyéndole como causa principal a las medidas de control migratorio que, a partir de 2001, impuso el gobierno

estadounidense; sin embargo, a nivel local, diversas problemáticas aquejan a los jóvenes, por ejemplo, la inseguridad, sobre todo a la población joven, o el hecho de que para 2014 el 61.7% de población entre los 15 y los 25 años ya no asistía a la escuela (Martínez, 2014, p. 62).

Vinculado a esta problemática nos encontramos con el estudio de Mónica Jacobo Suárez y Magdalena Luna Bernal, quienes analizan la situación de los jóvenes que regresan de Estados Unidos y se incorporan como estudiantes en el CUValles (Jacobo y Luna, 2017). En este análisis de migración de retorno las autoras argumentan que la escuela es la principal arena de socialización y de integración cultural con la que cuentan los jóvenes en esta situación. Estos jóvenes son catalogados como “estudiantes transnacionales”. Dentro de los resultados obtenidos se destaca que Ameca, al ser un municipio relativamente pequeño, genera condiciones favorables para la incorporación de los jóvenes migrantes retornados.

Con respecto a su desempeño escolar, se documentó que los jóvenes que tuvieron una experiencia educativa previa en Estados Unidos logran desarrollar resultados importantes en temáticas como la historia, y por supuesto el inglés, pero también encontraron que su rendimiento con el español es un tanto deficiente, lo cual redundaría en problemáticas de desempeño escolar; también se observó un desempeño bajo en asignaturas como las matemáticas. Las autoras encuentran una correlación en el rendimiento escolar con la formación de los padres de familia, o el círculo familiar en general, es decir, entre mayor escolaridad exista en la familia, mejor es el desempeño de los jóvenes en la universidad. En términos más amplios, que desbordan el campo educativo, los jóvenes repatriados observan con preocupación su deterioro económico con respecto a cuando vivían en Estados Unidos.

Este tipo de deducciones las matiza, Martínez Curiel (2016b), siguiendo el análisis del concepto de “vida familiar”, aludiendo a la hipótesis de que el desplazamiento territorial pone en tensión elementos como los valores, lo cual dificulta la integración sociocultural, lo que puede redundar en conflictos de adaptación no solo de la persona que recién se integra con sus compañeros, sino con la misma institución, incluso con la forma de vida que se experimenta en el nuevo contexto.

El autor plantea que los jóvenes experimentan una lucha constante por construir su identidad en medio de contextos que en ocasiones los rechazan,

e incluso sufren discriminación. En este sentido, se encuentra que para una mejor adaptación es fundamental el apoyo familiar y dentro de la institución es necesario crear políticas y lineamientos para favorecer la integración de los jóvenes en esta nueva situación de vida. Un factor que destaca Martínez Curiel es la necesaria concientización de la importancia que tienen los procesos educativos –formación escolarizada– en los procesos de ascenso social.

Conclusiones

A lo largo de este texto nos hemos propuesto hacer un amplio recorrido histórico que nos permita situar al Centro Universitario de los Valles en ese pasado en el que aún no figuraba, hasta nuestros días, cuando se ha convertido en referente de la región. Al realizar saltos históricos tan pronunciados sabemos que corremos el riesgo de caer en obvias omisiones, de las cuales somos conscientes, pero que nos invitan a profundizar en la labor investigativa, en la generación de cada vez más productos académicos, pero también en el compromiso de mejorar nuestros procesos de vinculación con comunidades, gobiernos y empresas con el único objetivo de mejorar la calidad de vida de las comunidades y de los habitantes que las conforman. Al respecto, es importante que muchas de las acciones coyunturales en las que han participado los actores que conforman el CUValles puedan convertirse en procesos sociales permanentes y llevar a cabo las soluciones necesarias.

Si bien el Centro Universitario de los Valles ha demostrado ser un elemento decisivo en el desarrollo de capital humano generando nuevas competencias en los jóvenes que ingresan en sus aulas, un logro de similar importancia que se ha visibilizado en este trabajo ha sido la generación de nuevos conocimientos por parte de sus profesores-investigadores tanto en investigación básica como en proyectos de investigación-acción que han incidido en mejorar las condiciones de las comunidades y entornos urbanos aledaños al Centro Universitario.

Como resultado de lo que se ha hecho, se pueden delinear al menos tres aspectos relevantes en torno a las perspectivas futuras de la investigación. En primer lugar, si, como lo han planteado algunos teóricos, las instituciones en sí mismas y sus respectivos contextos laborales afectan el desempeño

de los investigadores e influyen en las temáticas en las que estos se centran (Izquierdo *et al.* 2008), tanto autoridades como docentes y resto de personal operativo deberían enfocar su atención en tratar de generar óptimas condiciones para fomentar la investigación. Si bien las autoridades han mostrado interés en respaldar los esfuerzos tanto individuales como de equipos de docentes para llevar a cabo actividades que conlleven a la generación de nuevo conocimiento, los recursos económicos orientados a la investigación han sido más bien limitados y muchas prácticas administrativas, como la saturación de informes semestrales y anuales a diversas instancias, asignación y comprobación de gastos, la asistencia obligada, o el exceso de carga académica, entre otros, inhiben la práctica de la investigación. Es un desafío para la Universidad de Guadalajara generar esquemas flexibles de generación de nuevo conocimiento y apoyo a dichos procesos que vayan abandonando el actual burocratismo propio de universidades tradicionales y que sea más incluyente para todas y todos sus universitarios.

En segundo lugar, en un marco donde la innovación tecnológica y la generación de nuevo conocimiento es lo predominante en las instituciones de educación superior, aumenta también la necesidad de incorporar a estudiantes de licenciatura y posgrado a los proyectos de investigación que tanto cuerpos académicos como docentes están promoviendo al interior de la universidad. Generar una cultura de investigación desde nivel licenciatura debería ser un objetivo a alcanzar con estrategias y acciones concretas, como el impulso a la titulación por tesis o el apoyo económico a jóvenes que se incorporen al trabajo con investigadores. Notamos la importancia de mejorar nuestros procesos de titulación; en la actualidad todavía existen retos al respecto. Las modalidades más recurridas siguen siendo “promedio” y, examen Ceneval. Actualmente se cuenta con un importante desarrollo en el rubro de los posgrados, tanto maestrías como doctorados, lo cual invita a generar estrategias para vincular a los y las estudiantes a los procesos de investigación y con esto incrementar el interés por parte de nuestros estudiantes en modalidades como la tesis, o tesina, lo cual creará un vínculo directo entre los procesos formativos de pregrado y posgrado.

En tercer lugar, en el presente capítulo, y con casos concretos de publicación de resultados, se ha demostrado que la investigación, lejos de ser un proceso abstracto, descontextualizado, o centrado en la mera erudición, en

realidad ha estado vinculado a la problemática que vive la sociedad circundante. Reflexionar sobre los retos de la investigación en las disciplinas sociales plantea el ineludible aspecto de responder a los problemas de las comunidades rurales y de entornos urbanos, tanto del estado de Jalisco como del resto del país; por ello, se hace cada vez más necesario estrechar vínculos con los gobiernos municipales, estatales y organismos de nivel federal, con empresas, con organizaciones civiles, con comunidades y con ciudadanos, tanto para recoger inquietudes de la sociedad en las que la universidad puede tener incidencia, como para difundir los resultados de la investigación que se lleva a cabo en el Centro Universitario de los Valles.

Si bien ha existido una vinculación de respeto y trabajo conjunto con diversas autoridades de los distintos municipios que comprenden la región Valles, aún falta mucho trabajo por realizar; los diagnósticos aquí presentados muestran la magnitud de los problemas a los que todos y todas nos enfrentamos, pero también marcan la ruta a través de la cual nos podemos direccionar colectivamente en una labor colaborativa. Sirva este trabajo, que puede considerarse un granito de arena que se une a los grandes esfuerzos de celebración del vigésimo quinto aniversario del Centro Universitario de los Valles, para analizar nuestra realidad y generar un alto en el camino que nos permita trazar directrices a corto, mediano y largo plazos para lograr una mejora en el trabajo conjunto entre los diversos actores que conforman la región Valles de Jalisco.

Referencias

- Coelho, A. M., y Castillo Girón, V. M. (2011). Los contratos que regulan la interacción entre productores de agave e industriales del tequila. En Yanga Villagómez Velázquez, Martine Guibert y Martina Neubueguer, *Territorios y actores rurales latinoamericanos: nuevas prácticas y nuevos modelos de gestión* (pp. 1-21). El Colegio de Michoacán, Pontificia Universidad Javieriana y Universidad de Toulouse II.
- García, C. V., y Patiño, A. (2008). *La violencia sexual en Tala, Jalisco: ¿Por qué no se denuncia? Ameca, Jalisco, Centro Universitario de los Valles?* [Tesis de licenciatura, Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de los Valles].
- Guerrero Muñoz, J., Guerrero Contreras, F., y Tapia Lizaola, M. (2019). La colaboración entre la universidad y el gobierno para implementar el "Programa de apoyo al transporte para estudiantes" del CUValles. En Morales, A. *¿Cuáles son los indicadores de la calidad educativa que preocupan a la comunidad Iberoamericana?* (pp. 11-28). GKA Ediciones.

- Izquierdo, M., Moreno, L., e Izquierdo, J. (2008). Grupos de investigación en contextos organizacionales académicos: una reflexión sobre los procesos de cambio y los retos futuros. *Investigación bibliotecológica*, 103-141.
- Martínez Curiel, E. (2014). Apuntes para el estudio sociocultural y educativo de los jóvenes de la localidad de Ameca, Jalisco. *Cultura, tecnología y patrimonio*, 4-68.
- Jacobo, M. y Luna, M. (2017). *¿Activo o déficit? La biculturalidad y el bilingüismo de los alumnos transnacionales como elementos de inclusión/exclusión en la escuela mexicana*. [Ponencia]. Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE), San Luis Potosí.
- Martínez Curiel, E. (2016a). Transformación laboral y migración en Ameca, Jalisco. En Martínez, Curiel Enrique, *Las transformaciones rurales en la globalización: Trabajo, cambios territoriales* (pp. 33-60). UNAM.
- Martínez Curiel, E. (2016b). *Los que se van y los que se quedan*. Universidad de Guadalajara.
- Mejía, R. Goyas (2008). Territorios indígenas y conflictos agrarios en la Nueva Galicia durante el siglo XVIII, el caso de Teuchitlán. *Cultura, Tecnología y Patrimonio*, 3(5). <https://biblat.unam.mx/hevila/Culturatecnologiaypatrimonio/2008/vol3/no5/3.pdf>
- Montiel, I., Castillo, V., y Ayala, S. (2009). *Mercados de trabajo e inserción laboral de los egresados del CUValles*. Universidad de Guadalajara.
- Navarro, A., y Goyas, R. (2015). Desintegración de la hacienda y conformación de ejidos en el valle de Ameca, Jalisco. El caso de la hacienda El Cabezón. *Secuencia*, 92, 139-166. <https://www.redalyc.org/pdf/3191/319138154006.pdf>
- Orozco Torres, A. F. y Solano Navarro, A. B. (2008). La normalidad de la victimización intrafamiliar. *Cultura. Tecnología y Patrimonio*, 3(6), 79-102.
- Quintero Macías, C. (2014). *Los egresados del CUValles como agentes del desarrollo social. Un análisis desde el campo del trabajo y el campo familiar*. Universidad de Colima, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
- Quintero Macías, C., y Hernández García, J. (2021). Nuevos lineamientos para el trabajo académico del CUValles. En Castillo, V., Arreola, M. y Ortiz, E., *Y después de la pandemia ¿Qué con la Academia? Disrupciones en las ciencias económicas y sociales bajo el covid-19* (pp. 89-95). Universidad de Guadalajara.
- Preciado Coracero, L. (2019). *La animación sociocultural para el desarrollo del adulto mayor en la comunidad de Cocula, Jalisco, con la participación del grupo de la tercera edad del DIF Cocula*. [Tesis de licenciatura]. Centro Universitario de los Valles.
- Rodríguez Guardado, A., González Cárdenas, J., Arévalo Contreras, S., y Moreno Ortiz, R. (2018). "Limpiando mi comunidad", El Salitre, Municipio de San Martín de Hidalgo, Jalisco, México. *Rumbo* 20.30, 1-12.
- Salvador, L. (2008). *Desarrollo, educación y pobreza en México*. Papeles de Población. <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=11205510>
- Sánchez-Bernal, A., y García-Bátiz, M. L. (2010). El desempeño económico de los gobiernos municipales mexicanos en los procesos de desarrollo a escala local. *Economía, Sociedad y Territorio*, 10(33), 355-412. <https://www.redalyc.org/pdf/111/11114473004.pdf>
- Sandoval Contreras, R. (2022). Construcción social de la realidad: pueblo cañero. *Carta Económica Regional*, 5-26.
- Stiglitz, J., y Greenwald, B. (2016). *La creación de una sociedad del aprendizaje*. La Esfera de los Libros.
- Velázquez Sevilla, S. (2019). *Calidad de vida de los adultos mayores en la localidad de Atotonilco el Bajo, Jalisco* [Tesis de posgrado]. Universidad de Guadalajara.