

4. El CUValles y la investigación sobre procesos socioeducativos, un esbozo del estado del arte

JOSÉ ALBERTO HERNÁNDEZ GARCÍA*

MARVA ESTHER MARINA ANTOINE**

MIRIAM GONZÁLEZ DUEÑAS***

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.331.04>

Resumen

Este capítulo presenta un panorama del desarrollo de la investigación en procesos socioeducativos en el Centro Universitario de los Valles (CUValles) desde su creación en 2000 hasta 2024. A través de un enfoque multidisciplinario, se han abordado temas educativos relevantes para la región de los Valles de Jalisco, con énfasis en la transformación social mediante procesos formales e informales de educación. La sistematización de la producción académica se divide en tres periodos: 2000-2012 (primeros pasos), 2013-2018 (consolidación) y 2019-2024 (pandemia y prospectiva). En la primera etapa, las investigaciones se centraron en el modelo académico del CUValles, el aprendizaje autogestivo, el uso de tecnologías educativas, la evaluación escolar y las experiencias docentes, destacando la creación de materiales educativos digitales y el impacto del entorno regional en el desempeño académico. Durante la consolidación, se diversificaron las temáticas con aportes desde la economía, la gestión escolar, el aprendizaje, los problemas educativos como el *bullying* y el

* Doctor en Educación. Profesor-investigador de la Universidad de Guadalajara. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6734-4689>

** Maestra en Gestión y Políticas de la Educación Superior y en International Higher Education. Profesora-investigadora de la Universidad de Guadalajara. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8683-6188>

*** Maestra en Tecnologías del Aprendizaje. Profesora-investigadora de la Universidad de Guadalajara. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6976-3984> ; Scopus ID: 57216853775

fracaso escolar, así como la incorporación de tecnologías y la gestión institucional. Se identificaron ejes temáticos que reflejan una mayor madurez en la investigación, abarcando procesos sociales, educativos y económicos. El periodo de la pandemia trajo nuevos enfoques, centrados en la enseñanza-aprendizaje mediada por tecnología, habilidades del siglo XXI, y la internacionalización de la educación superior. Se visibilizaron desigualdades educativas acentuadas por la brecha digital y se propusieron estrategias de inclusión y formación docente para enfrentar estos retos. El texto concluye señalando áreas prioritarias para el futuro, como la inclusión, la equidad, la innovación tecnológica y la colaboración interinstitucional. El capítulo reafirma la importancia de la investigación socioeducativa en el CUValles como medio para impulsar el desarrollo sostenible y la transformación social en la región.

Palabras clave: *educación, procesos socioculturales, investigación, CUValles.*

Introducción

En marzo del 2000 se creó el Campus Universitario de los Valles, el cual se transformó en el Centro Universitario de los Valles (CUValles) en diciembre de 2004, con la vocación de atender municipios de la región Valles, Lagunas, Sierra de Amula y Costa Sierra Occidental.

El CUValles tiene la misión de

ofrecer educación pública superior de calidad y pertinente, con principios éticos y compromiso social; de la misma manera, desarrollar la investigación científica y la transferencia del conocimiento, el emprendimiento, la vinculación, la extensión de los servicios universitarios y la difusión de la cultura, promoviendo el respeto a los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible [Universidad de Guadalajara, 2019, p. 8].

Asimismo, su visión al 2030 es tener

reconocimiento nacional e internacional por su oferta académica y su contribución a la formación de talento, por su investigación científica que contribuye

a la solución de problemas sociales con una perspectiva global, por el impulso a la cultura emprendedora, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, su vínculo y compromiso con las comunidades locales, con su entorno regional y por su administración eficaz enfocada en las personas [Universidad de Guadalajara, 2019, p. 8].

Tanto la misión como la visión reiteran el compromiso del CUValles con el desarrollo socioeducativo, tanto de la región donde se encuentra, como a nivel nacional e internacional.

Como parte de sus funciones sustantivas, el Centro Universitario, desde su creación, ha impulsado la investigación en diversas áreas del conocimiento a partir de su vocación de la multidisciplinariedad. Dentro de este abanico, desde la División de Estudios Económicos y Sociales se ha promovido el desarrollo de proyectos que tengan como eje central los procesos socioeducativos con la finalidad de comprender sus funcionamientos en la región, promover propuestas de mejora y, en algunos casos, realizar la transferencia del conocimiento para favorecer la transformación y el cambio social.

Desde esta perspectiva, el presente capítulo recupera 78 trabajos académicos de la comunidad universitaria (García-Bátiz *et al.*, 2024) que se encontraban dentro de esta línea con el fin de presentar un esbozo de la temática revisada al respecto y la evolución histórica de los temas, así como los retos que quedan por delante de esta línea de investigación.

La primera gran tarea fue determinar qué se entendería por procesos socioeducativos, para lo cual se consideraron proyectos que analizan la transformación social a partir de la articulación de un proceso educativo formal o informal. A partir de lo anterior, los ámbitos de incidencia pudieron ser a nivel social, cultural o económico, sin que necesariamente se tuviera una visión reduccionista a situaciones escolares o áulicas.

Para la realización del presente esbozo se hizo una meticulosa revisión de las bases de datos y materiales bibliográficos del acervo físico del Centro Universitario y del Repositorio de Estudios de la Región del Centro Universitario de los Valles (García-Bátiz *et al.*, 2024) para la recopilación de materiales académicos producidos en el periodo 2000-2024 por miembros de la comunidad universitaria. En esta recolección se encontraron libros, capítulos

de libros, artículos, tesis profesionales, paquetes didácticos e informes de prácticas profesionales y servicio social.

A partir del acervo recolectado se procedió a la sistematización de la información a través de un criterio cronológico. Se construyeron tres periodos; en el primero, llamado *primeros pasos*, se presentan los trabajos realizados entre 2000 y 2012; el segundo consistió de 2013 a 2018 y se tituló *la consolidación*; mientras que el tercero, del 2019 a nuestros días, se denominó *pandemia, principio a fin*, en el cual se hace la recuperación de los trabajos más recientes y la visiones a futuro de la investigación en la materia.

Los lectores del presente capítulo podrán apreciar cómo se fueron construyendo y transformando las diferentes líneas de investigación a partir de los sucesos que durante esta primera cuarta parte del siglo han afectado a la región, el país y el mundo, lo que ha llevado a que se tengan nuevas visiones para el análisis de los fenómenos y la construcción de propuestas de intervención y transformación social que mejor se acomoden a las condiciones sociales. Se busca presentar cómo la investigación de procesos socioeducativos ha tenido un proceso de transformación a partir del nacimiento y desarrollo del centro, así como por la visión multitemática que permite tener una visión amplia de la complejidad social en la que se construye la sociedad contemporánea. El presente capítulo es una muestra de la importancia de la temática y del impacto de la investigación sobre el tema.

Periodo 2000-2012: los primeros pasos

El Centro Universitario de los Valles, desde sus inicios, se caracterizó por ser un centro universitario diferente, con un modelo académico distinto, apoyado en las tecnologías y centrado en el estudiante. Ello obviamente generaría la inquietud para revisar qué sucede con sus estudiantes, profesores, materiales y herramientas empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual ha sido aprovechado por los profesores investigadores del CUValles y les ha permitido hacer aportes en 23 publicaciones que representan diferentes áreas y procesos educativos.

Los primeros trabajos de investigación partían de revisar el proceso autogestivo de los estudiantes, desde la planeación y diseño de los anda-

miajes por parte del docente, así como el uso y aprovechamiento de los espacios alternativos de aprendizaje con los que cuenta el centro, ya que al ser un modelo no convencional ha apostado por que todos sus espacios sean propicios para interactuar y compartir conocimiento entre toda la comunidad universitaria. Basados en estos trabajos iniciales, se continuó con la revisión y producción de materiales educativos, dando prioridad a materiales instruccionales en línea de diferentes áreas disciplinares, demostrando que la planeación didáctica es importante en todas las áreas del saber, con el fin de propiciar una mejor asimilación y apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes; estos trabajos inicialmente se abordaron en tesis de pregrado, principalmente para asignaturas de las ciencias sociales y humanidades.

El aprovechamiento escolar es otro de los aspectos que se investigaron en los primeros años del Centro Universitario, con el fin de identificar sus desafíos y proponer soluciones concretas, buscando fomentar un llamado a la acción para las autoridades educativas, sugiriendo la revisión de prácticas docentes y la adaptación a las necesidades específicas de la región. Dichas investigaciones mostraron cómo el análisis académico puede impactar directamente en políticas y estrategias educativas.

Como se mencionó, el modelo académico del CUValles no puede conceptualizarse sin el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC), por lo que obviamente esta característica permitió que dentro de las investigaciones que se realizaron en los primeros 10 años del Centro Universitario, una de las áreas que más fueron exploradas fue el uso de las tecnologías en ambientes educativos, dando énfasis en el significado e importancia de identificar y proporcionar las necesidades concretas de los estudiantes. Así mismo en su momento el surgimiento de las casas universitarias permitió brindar apoyo y el acceso de un espacio completamente equipado al estudiante para la realización de sus tareas escolares, recordando que en la primera década de este siglo aún no era tan popular el acceso a internet e incluso a equipos de cómputo por un porcentaje considerable de estudiantes de pregrado, por lo que esta situación permitió rescatar las experiencias de los estudiantes con el fin de mejorar este programa.

Como es de esperarse, también fue importante conocer las experiencias de los docentes al trabajar en un espacio diferente, donde no solo destaca el

modelo académico, sino también la infraestructura y la región donde se encuentra ubicado son un factor importante para su desempeño como académicos. Estas vivencias han sido enriquecedoras para otros docentes y así poder apoyar en el proceso de ingreso de nuevos docentes.

Los trabajos de investigación en el área educativa no solo se centraron en lo que sucedía en el CUValles, sino que también ayudaron a identificar las necesidades en cuanto a capacitación de docentes de educación media superior, principalmente de municipios que pertenecen a la región Valles del estado de Jalisco. Esa información también sirvió en algunos aspectos para la toma de decisiones del Centro Universitario, con el fin de conocer también las posibles preferencias en el estudio de un posgrado que pudiera ofertarse por el mismo centro.

Los estudios educativos que se han realizado sobre los aspectos educativos no solo abordan los desafíos inmediatos del aprendizaje y la enseñanza, sino que también contribuyen al debate global sobre la educación superior. Desde un modelo pedagógico innovador hasta la comparación de trayectorias internacionales, estas investigaciones subrayan la importancia de adaptar la educación a un mundo en constante cambio, promoviendo el desarrollo integral y la equidad en el acceso al conocimiento.

La evaluación y el aprovechamiento escolar no son meros procesos técnicos; son pilares para construir sociedades más justas y resilientes. La investigación en el CUValles demuestra que la educación es una herramienta poderosa para transformar comunidades y garantizar un futuro sostenible.

Incluso las investigaciones evolucionaron a incluir una evaluación holística del modelo pedagógico del Centro Universitario, ofreciendo una evaluación integral del modelo pedagógico del centro, enfocado en el estudiante y adaptado a las demandas del siglo XXI. Este enfoque holístico combina métodos participativos, entrevistas y análisis de contenido con herramientas como el software de análisis de investigación, lo que permite una comprensión profunda del impacto del modelo en estudiantes, docentes y la comunidad; resaltando la necesidad de un modelo educativo flexible que utilice tecnologías de la información para fomentar el aprendizaje autogestivo y la formación integral. Además, promueve la reflexión colectiva y la mejora continua, mostrando cómo las evaluaciones democráticas pueden servir como puente entre la teoría educativa y su implementación práctica.

Periodo 2013-2018: la consolidación

Durante este periodo el CUValles cuenta ya con una trayectoria de más de una década desde su fundación, lo cual tiene un impacto en la temática que trabajan sus investigadores debido a diferentes visiones para el análisis del contexto, fruto de la incorporación de académicos de distintas especialidades, y la consolidación de instancias dentro del mismo centro, como el Laboratorio para la Innovación y Calidad Educativa y el programa de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje, que permitieron la gestión de una amplia gama de proyectos.

Durante este periodo se registraron 40 trabajos, siendo 2016 el año de mayor productividad con un 27.5% de la producción científica de esa etapa. Por otro lado, en referencia al tipo de trabajo, los productos que más presencia tuvieron fueron los artículos científicos y los capítulos de libro, mientras que otros corresponden a las tesis tanto de pregrado como de posgrado. Como un elemento diferenciador del periodo anterior, muestra del cambio del tipo de trabajos que se hicieron es la ausencia de los paquetes didácticos como mecanismos de transferencia del conocimiento.

La evolución de la investigación en los procesos socioeducativos no solo se circunscribe a la modificación de la tipología de trabajos, sino a la generación de temáticas de investigación que estas nuevas miradas han consolidado, de ahí que la obra producida durante este periodo ha sido integrada en siete ejes temáticos, los cuales son presentados no de forma jerárquica por número de trabajos o cronológica, sino que se hacen por el agrupamiento de acuerdo con las teorías, metodologías y objetos de estudio propios de cada trabajo. Estos ejes son integrados en tres categorías: 1) economía y sociedad, 2) aprendizaje, la escuela y su gestión, y 3) procesos sociohistóricos; para la primera categoría se incluyen dos ejes, la segunda cuatro y la tercera solo uno. A continuación se desarrolla cada categoría con sus ejes.

Economía y sociedad

Como parte de este primer eje existe una serie de trabajos que pueden ser englobados desde una perspectiva de tipo socioeconómico por las temáticas

que abordan. Dentro este bloque se encuentran estudios sobre la profesionalización, en particular el estudio de las competencias, donde el énfasis tiene que ver con procesos formativos dentro de la universidad y su preparación para el mercado laboral (Domínguez-García, 2016), donde la línea de trabajo guarda relación entre el proceso formativo y el desempeño de la profesión. Además, como parte del proceso del impacto social en los procesos de formación en materia productiva, hay estudios que se retoman que buscan el impacto de dichos procesos en el mejoramiento de los procesos productivos desde la implementación de procesos tecnológicos que permitan disminuir la brecha digital entre productores (Gutiérrez, 2018).

Un segundo grupo de trabajos indaga sobre los procesos de adaptación tanto a la vida como a las escuelas de los migrantes de la región Valles. Como una zona de alto movimiento de personas por procesos de migración y emigración, un tópico que se explora es el biculturalismo y sus mecanismos para la integración, en particular de los niños, en espacios formales de formación que se ofrecen en la región (Martínez Curiel, 2016). Los trabajos de esta línea se exploran desde marcos teóricos de la sociología, la pedagogía y el trabajo social, con lo cual se permite abordar este objeto desde diferentes perspectivas para dimensionar su impacto.

Aprendizaje, la escuela y su gestión

Para este segundo eje, los trabajos se agruparon en cuatro grupos de acuerdo con sus objetos de investigación. El primer grupo se conformó con papeles que trabajan sobre procesos de aprendizaje, el segundo sobre problemas escolares, el tercero sobre la incorporación de las tecnologías a procesos formativos, y, por último, el cuarto sobre mecanismos de gestión. Cada grupo incluye documentos de diferente naturaleza y que trabajan desde una perspectiva multidisciplinar en cada una de las categorías seleccionadas.

En el primer grupo se centró en trabajos que exploraban diferentes formas de incidir en los procesos de aprendizaje, en particular en áreas básicas, como lenguaje, que incluía los hábitos lectores, la lectocomprensión y aprendizaje de las matemáticas. El trabajo de Almeida *et al.* (2015) realiza

una revisión de las habilidades de lectocomprensión para ver el impacto que este tipo de procesos tiene en estudiantes de la región.

El segundo grupo recupera proyectos que trabajan temas como el bajo rendimiento, el fracaso escolar y el *bullying*. Un aspecto interesante es que la mayor parte de los trabajos de este grupo pertenece a tesis profesionales de licenciatura que pretenden dar respuesta a problemáticas específicas de alguna escuela en particular de la región. Además, aquí aparecen trabajos no solo de la Licenciatura en Educación, sino que también se cuenta con aportaciones desde la Licenciatura en Trabajo Social, lo que permite tener una visión multidisciplinaria para el fenómeno, pero donde la revisión del contexto es un elemento clave en la explicación de los procesos y en la construcción de las propuestas de mejora.

En el tercer grupo, la implementación de la tecnología en los procesos de aprendizaje tiene un desarrollo notable en la medida en que se incrementa el número de estudiantes que cursan la Maestría en Tecnologías del Aprendizaje, pero también incluye la obra publicada por los académicos interesados en estos procesos, en especial en aquellos que tenían una vinculación directa con el modelo presencial enriquecido del centro. Algunas de las temáticas trabajadas en este apartado son las redes sociales, las comunidades de aprendizaje, el manejo de los sistemas de administración del aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) y la vinculación con diferentes modelos educativos para un aprendizaje efectivo.

Por último, el cuarto grupo recupera el proceso de gestión desde la construcción de estructura de sistemas educativos, los mecanismos de formación de los recursos humanos de acuerdo con las metas organizacionales, la evaluación institucional, evaluación de procesos, evaluación de desempeño y la formación de directivos. Este eje está vinculado con el mejoramiento de los procesos socioeducativos para la transformación.

Procesos sociohistóricos

Como parte de este último eje, se incluyeron trabajos que están relacionados con procesos históricos y sociales de la región y donde la parte educativa está incorporada en el mismo. Tal es el caso del trabajo de Navarro *et al.*

(2017), donde a través de una recuperación fotográfica dan cuenta de las transformaciones que se han tenido en la región y cómo los procesos sociales están permeados por el proceso educativo; en esta obra los autores hacen referencia a diferentes contextos escolares y familiares donde se pueden apreciar los procesos educativos inmersos en esos momentos.

Periodo 2019-2024: pandemia, de principio a fin

El año 2019 fue la víspera no anticipada de lo que ahora podemos reconocer como un parteaguas socioeducativo a nivel global, nacional y local. La investigación en el CUValles tuvo a bien documentar tendencias, retos y posibles soluciones a procesos socioeducativos pertinentes y claves en su entorno. Entre las 15 aportaciones de las investigaciones que emanan entre 2019 y 2024 predominan temas concernientes a la enseñanza-aprendizaje por medio de la tecnología. Cabe mencionar que dichas investigaciones abordan en menor grado temas como las habilidades del siglo XXI y la internacionalización de la educación superior. A continuación, se trazan las coyunturas y cuestiones sobresalientes de las mismas.

Enseñanza-aprendizaje por medio de la tecnología

Las investigaciones abordan la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de la tecnología. Subrayan con énfasis especial las experiencias de la comunidad universitaria durante la pandemia del Coronavirus (covid-19) ante una necesidad abrupta de transitar de clases presenciales a clases virtuales (Castillo *et al.*, 2021; Martínez Curiel *et al.*, 2024).

Por un lado, se discuten las desigualdades sociales y las brechas educativas como los desafíos más evidentes. Si bien la estadística nacional plantea que los estudiantes provienen de un amplio rango de contextos socioeconómicos, estas disparidades se visualizan con más claridad (Aylla, 2020). Argumentan que conforme la educación cambia de ser híbrida a una completamente virtual, son notables las diferencias en la disponibilidad y el acceso a los recursos educativos pedagógicos y/o tecnológicos

entre los estudiantes. Ejemplos concretos de escenarios que demuestran las desigualdades sociales y educativas exacerbadas por el covid-19 incluyen:

- El acceso a conectividad óptima para participar en las clases sincrónicas.
- El conocimiento requerido sobre funcionamiento de plataformas digitales.
- La disponibilidad de artefactos digitales, infraestructura y espacios físicos para estudiar.

En un contexto donde la educación virtual desde el hogar es necesaria, la calidad educativa disminuye; esto amplía las brechas socioeducativas y, por ende, la oportunidad para la equidad en el aprendizaje.

Asimismo, los autores del CUValles abordan las vivencias de los docentes en procesos de enseñanza-aprendizaje por medio de la tecnología. Las adaptaciones repentinas demandadas para la práctica docente y estudiantil aumentan durante la pandemia. Las aportaciones a la investigación analizan la práctica docente y los retos que enfrentan en su función dual de docente-innovador. Esto desde el lente de un profesional de la educación que imparte los contenidos disciplinares y a la vez busca y emplea estrategias innovadoras para tener mayor alcance con estudiantes en una plétora de contextos diferenciados.

Las investigaciones plantean áreas de oportunidad y recomendaciones que puedan contribuir a la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de la tecnología. Se sugieren las siguientes:

- Capacitación de docentes y estudiantes en temas como la comunicación efectiva en línea; la alfabetización mediática e informacional, y el desarrollo de competencias digitales.
- Políticas nacionales e institucionales para ofrecer más oportunidades para el acceso equitativo a dispositivos electrónicos e internet.
- Formación docente en estrategias didácticas para facilitar la enseñanza-aprendizaje en ambientes virtuales de aprendizaje.
- Colaboración interinstitucional para poner los recursos disponibles en la comunidad al servicio de los más vulnerables.

En este tenor, se integra tanto a estudiantes como profesores y la sociedad en general en un proceso socioeducativo recíproco.

Habilidades del siglo XXI

Preocupados por los procesos socioeducativos que permiten a los estudiantes adquirir los aprendizajes necesarios para sus vidas personales y profesionales (Rivera, 2021), se aporta un conjunto de estudios. Aunque se habla de las habilidades del siglo XXI en general, se profundiza en las que se mencionan a continuación.

- La literacidad, específicamente la comprensión lectora y las representaciones mentales. El análisis es interesante porque indaga dicho desarrollo en niños de primaria. Se encuentra una correlación entre la habilidad de dibujar y la comprensión de textos (Molina *et al.*, 2021). De acuerdo con los autores, esto sugiere el valor de las representaciones mentales en el aprendizaje.
- El pensamiento crítico, la solución de problemas y la toma de decisiones surgen del análisis como claves para el CUValles. Los autores presentan argumentos que reconocen el valor discursivo de este conjunto de habilidades en la universidad, mientras que acentúan la ausencia de estas del currículum, de forma intencional y en términos medibles. Para los investigadores, esta omisión puede contribuir a la toma de decisiones sobre la vida personal o profesional sin contar con la información completa. Incluso (López, 2021) afirman que puede contribuir a la deserción escolar y a la insatisfacción profesional.
- La comunicación y la colaboración también se destacan entre las investigaciones de los procesos socioeducativos. Los autores nos recuerdan que la interacción social que sucede en entornos académicos, sean formales (una clase) o informales (el juego), es una pieza clave de la educación (Castillo *et al.*, 2021; Martínez Curiel *et al.*, 2024). También recalcan la responsabilidad de la universidad de fomentar valores socioeducativos como el respeto, la empatía, la solidaridad y

el poder convivir en comunidad. Asocian las carencias en el desarrollo de estas habilidades con el aumento de necesidades socioemocionales importantes.

Se proponen estrategias transversales para contribuir a las áreas de oportunidad identificadas en las habilidades del siglo XXI previamente mencionadas. Primeramente, se sugieren actualizaciones curriculares que especifiquen las habilidades a desarrollar, así como los momentos donde se modelan, se practican y se evalúan intencionalmente. En segundo lugar, se recomienda crear espacios y actividades para fomentar la interacción y el sentido de comunidad. Finalmente, se invita a ofrecer orientación profesional para proveer a los estudiantes con insumos para la toma de decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional a corto y mediano plazos.

Internacionalización de la educación superior

La investigación en el CUValles aborda la internacionalización de la educación superior a partir de la política institucional concerniente al docente internacional. A pesar de la disyuntiva del periodo bajo análisis, se rescata una apreciación para fortalecer las habilidades de los estudiantes para vivir y trabajar en un mundo donde las interacciones locales, nacionales y globales están cada vez más entrelazadas.

La literatura académica subraya el rol primordial de los docentes en integrar estrategias de internacionalización a las actividades sustantivas de la universidad. Sin embargo, la investigación realizada mostró que, en el periodo señalado, la institución carece de criterios claros para identificar y promover el rol del docente internacional en las iniciativas dirigidas a la internacionalización de la educación superior,

En el marco del paradigma transformacional y por medio de un diseño exploratorio secuencial y de métodos mixtos, se realiza un trabajo de escritorio y de campo. Se diseña una tipología de nueve criterios que son posibles descriptores del “docente internacional” que incluye elementos que van desde el lugar de nacimiento, hasta el lugar de residencia donde son contratados y el lugar de origen de sus ancestros. Se identifica que al año 2020, más del

20% de los docentes de tiempo completo cuentan con por lo menos uno de los nueve criterios de la tipología.

Se hace una propuesta para traducir los hallazgos de la investigación al conocimiento con el potencial de transformar los procesos socioeducativos en el CUValles y, por ende, de los estudiantes. Se propone la fundación del Intercampus Research Institute for International Higher Education (Antoine *et al.*, 2020, p. 205) con sede en el CUValles para movilizar y consolidar líneas de investigación en temas de internacionalización. De igual manera, se provee una plataforma para el crecimiento medible de esta vertiente socioeducativa del centro.

Proyectos pendientes y prospectiva

Un recorrido por los procesos socioeducativos trazados por las investigaciones del Centro Universitario de los Valles invita a reflexionar sobre el pasado, el presente y el potencial del prospectivo. Las investigaciones de la institución vislumbran enfoques y temas a fortalecer en cuanto a los procesos socioeducativos. Esto, para cimentar el futuro de la educación y su impacto en la sociedad.

De igual manera, las investigaciones subrayan la ausencia de trabajos académicos sobre la extensión, la tercera función sustantiva de la universidad. La vocación humanista de la Universidad de Guadalajara, y por ende del CUValles, vincula estrechamente el servicio a la comunidad con el quehacer cotidiano de la universidad. Sin embargo, los resultados o el impacto de la extensión quedan plasmados en documentos técnicos como los informes de las áreas funcionales y con poca exploración de los procesos socioeducativos que conlleva. Por otra parte, cuando se comparten los resultados de ella en la literatura académica, frecuentemente queda como una estrategia para la colección de datos (la intervención) al servicio de la docencia o la investigación, y sin representar explícitamente el cumplimiento de una de las funciones sustantivas la institución en sí. Dicha omisión representa uno de los proyectos pendientes de manera inmediata.

Este capítulo concluye invitando al lector a deconstruir esta visión posible. Como puntos de partida de la investigación; como detonadores de

conversaciones; como proyectos transversales en las materias; como posibles caminos a seguir. A continuación, se exponen dichos temas prospectivos en su forma más simple, para dejar lo más amplio posible el abanico de posibilidades y fronteras:

- Integración de tecnologías avanzadas
- Educación híbrida y flexible
- Enfoque en la inclusión, equidad y diversidad
- Desarrollo de competencias del siglo XXI
- Colaboración interinstitucional
- Investigación y evaluación continua
- Fomento de la educación continua
- Calidad educativa y formación docente
- Innovación y tecnología en la educación
- Participación social y colaboración
- Desarrollo sostenible y contextualización (con lo social y lo cultural)

La tendencia prospectiva señala un desplazamiento integral hacia prácticas socioeducativas adaptativas, inclusivas y centradas en estudiantes. Fortalecer dicha visión por medio de las funciones sustantivas del centro responderá a los desafíos del futuro inmediato, así como anticipará y se preparará para las necesidades de la sociedad a mediano y largo plazos.

Referencias

- Almeida López, M., García Reynaga, R., Aquino López, H. E., y Orozco López, M. T. (2015). Impacto y percepción del cuerpo docente en el Programa de investigación, promoción e intervención social para la mejora de habilidades de lectocomprensión en la Región Ameca, Jalisco, México. *Sincronía*, (67), 1-24.
- Antoine, M., Castillo Girón, V., y Ayala Ramírez, S. (2020). Who are they? The persona of international faculty at The Valley campus, University of Guadalajara. In Chirinos, Y., Ramírez, A., Godínez, R. Barbera, N. y Rojas, D. (Eds.), *Tendencias en la Investigación Universitaria. Una visión desde Latinoamérica* (Vol. XIII, pp. 192-210). Fondo Editorial Servando Garcés. www.doi.org/10.47212/tendencias2020vol.xiii.1
- Ayala Ramírez, S. (2020). Las multibrechas acentuadas por el COVID-19, El caso de la Región Valles de Jalisco, México. In Chirinos, Y., Ramírez, A., Godínez, R. Barbera, N. y

- Rojas, D. (2020). (Eds.), *Tendencias en la Investigación Universitaria. Una visión desde Latinoamérica* (Vol. XI, pp. 163-180). Fondo Editorial Servando Garcés. www.doi.org/10.47212/tendencias2020vol.xi.1
- Castillo Girón, V. M., Bernal Zepeda, M., Gutiérrez Cortes, G., Ortiz Flores, E. (2007). *Aprovechamiento escolar en el Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara*. Universidad de Guadalajara.
- Castillo Girón, V. M., Arreola Caro, M. I., Ortiz Flores, E. P. (Eds.). (2021). *Y después de la pandemia ¿Qué con la academia?: Disrupciones en las ciencias económicas y sociales bajo el covid-19* (1ra ed.). Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Los Valles.
- Domínguez-García, R. O. (2016). *Competencias Genéricas/Transversales que se desarrollan bajo el Modelo Pedagógico del Centro Universitario de los Valles. El caso de las Carreras de Ingeniería del Centro Universitario de los Valles*. [Tesis de Doctorado]. Universidad de Málaga.
- García-Bátiz, M. L., Mora-Maciel, A., Rosales-Valenzuela, K. V., y Barrera-Osuna, F. A. (2024). *Repositorio de Estudios de la Región del Centro Universitario de los Valles*. <http://rev.cuvalles.udg.mx/>
- Goyas, R. (2010). La región de los Valles: construcciones y reconstrucción en la historia. *Carta Económica Regional*, 22(105), 9-36. <https://cartaeconomicaregional.cucea.udg.mx/index.php/CER/article/view/5521/5071>
- Gutiérrez Yáñez, A. R. (2018). *Implementación de un curso-taller en el uso de herramientas tecnológicas para microempresarios del barrio de la Capilla en Tala, Jalisco, como estrategia para disminuir la brecha digital*. [Tesis de Maestría]. Universidad de Guadalajara-Centro Universitario de los Valles.
- López Sánchez, M. L. (2021). *Efecto de un programa de formación docente a través de la lectura mediado por el uso de tic para estimular el pensamiento crítico, en educación superior*. [Tesis de Maestría]. Universidad de Guadalajara-Centro Universitario de los Valles. <https://riudg.udg.mx/visor/pdfjs/viewer.jsp?in=j&pdf=20.500.12104/85232/1/MC UVALLES10031FT.pdf>
- Martínez Curiel, E., Goyas Mejía, R., Morán Quiroz, L. R. (Eds.). (2024). *Las voces ocultas de la pandemia. Efectos de la pandemia en la educación en contextos rurales del occidente de México*. Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Los Valles.
- Martínez Curiel, E. (2016). Entre dos mundos. Proceso de adaptación, interculturalidad y aspiraciones educativas en hijos de inmigrantes mexicanos en Estados Unidos. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 7(13), 1-26.
- Martínez García, M, Vega Tapia, A., y Núñez Maldonado, M. (2014). Experiencias en un modelo centrado en el aprendizaje, con material instruccional en línea y casas universitarias: el caso del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara / Experiences in a model focused on learning, instructional. *RECI Revista Iberoamericana De Las Ciencias Computacionales e Informática*, 1(2), 1-18. <https://www.reci.org.mx/index.php/reci/article/view/12>
- Molina Del Rio, J., Vargas Rivera, E. L., González Becerra, V.H., y Villegas Ramírez, A. A. (2021). *Correlación entre comprensión lectora e imágenes internas en niños de escolaridad primaria*. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2136/1744>

- Navarro Ochoa, A., Martínez Curiel, E., Goyas Mejía, R., y Mendoza Ramos, F. B. (2017). *La vida pasa, la imagen permanece*. Universidad de Guadalajara / H. Ayuntamiento de San Martín Hidalgo.
- Rivera Aguirre, M. F. (2021). *Impacto del Curso/Taller "AHA_20A" en el desarrollo de habilidades de argumentación de los estudiantes de cuarto semestre de la Licenciatura de Educación, en el Centro Universitario de los Valles*. [Tesis de Maestría]. Universidad de Guadalajara-Centro Universitario de los Valles. <https://riudg.udg.mx/visor/pdfjs/viewer.jsp?in=j&pdf=20.500.12104/82796/1/MCUVALLES10025FT.pdf>
- Rumbaut, R., Martínez Curiel, E. (2012). Los que se van y los que se quedan ante la educación. Un estudio comparativo-longitudinal de jóvenes en transición a la adultez en México y Estados Unidos. *Gazeta de Antropología*, 28(3). https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/22978/GA%2028-3-11%20RubenG.Rumbaut_EnriqueMartinezCuriel.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Universidad de Guadalajara. (2019). *Plan de Desarrollo del Centro Universitario de los Valles 2019-2025*. <https://pdi.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/PDCUVALLES.pdf>