

9. Estrategias innovadoras en centros de apoyo escolar: propuestas para el fortalecimiento del aprendizaje significativo

ITZEL ALEJANDRA VALLADARES MORALES*



DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.341.09>

Resumen

La investigación tuvo como objetivo diseñar e implementar estrategias innovadoras en centros de apoyo escolar para el nivel preescolar, a fin de fortalecer los procesos de aprendizaje en contextos no formales. Se empleó el método de investigación-acción, el cual permitió una participación de las educadoras, madres de familia y personal del centro, integrando el diagnóstico, la planificación, la acción, la observación y la reflexión en un ciclo continuo de mejora.

El concepto de procesos de aprendizaje en línea humanista, desde las aportaciones de Rogers y Maslow, considera que el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando se responde a las necesidades personales, emocionales y de autorrealización. El diagnóstico evidenció problemáticas como la falta de motivación en los infantes, el uso limitado de materiales didácticos, la improvisación por parte de las educadoras y estrategias centradas en la repetición mecánica de contenidos. A partir de este análisis, se codiseñaron estrategias innovadoras orientadas al juego simbólico, la exploración sensorial, el trabajo por proyectos y el uso de materiales reciclados y tecnológicos adaptados a la primera infancia.

Al implementarse, se promovieron ambientes de aprendizaje lúdicos, interactivos y afectivos, en los que se prioriza la curiosidad, la autonomía y

* Maestra en Innovación Educativa. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0691-1948> ; correo electrónico: itzelvalladares@tec.mx

la expresión creativa de las y los niños. Se desarrollaron propuestas como canciones con movimiento, circuitos de psicomotricidad, cuentacuentos interactivos, juego simbólico y mini proyectos comunitarios que involucraron a las familias. La observación participante y los registros etnográficos permitieron valorar los avances en el lenguaje, la motricidad, la convivencia y el interés por aprender.

Los resultados reflejan mejoras significativas en el involucramiento de los infantes, el compromiso del personal educativo y la participación de las familias. Se posibilitó un proceso reflexivo y colaborativo que impulsó transformaciones sostenibles dentro del centro. Se concluye que las estrategias innovadoras no requieren grandes recursos, sino creatividad, apertura al cambio y una visión pedagógica centrada en el juego y la experiencia. Esta propuesta representa una alternativa viable y replicable en contextos educativos similares que ayudan a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel preescolar, con la finalidad de tener aprendizajes significativos fuera y dentro del aula.

Palabras clave: *aprendizaje humanista, aprendizaje significativo, contextos no formales, estrategias innovadoras.*

Introducción

El presente estudio evalúa la calidad de las estrategias innovadoras de un centro de apoyo escolar a nivel preescolar, específicamente en la lecto-escritura, en el municipio de Linares, Nuevo León. Estos centros fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, con la finalidad de contar con ayuda especializada en el aprovechamiento académico de los estudiantes. El centro escolar Garden Kid's permite evaluar las estrategias innovadoras, la formación docente, los métodos didáctico-pedagógicos, la planeación didáctica; las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos; la infraestructura; y dispositivos electrónicos, que ellos tienen para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El análisis se desarrolla con base al uso adecuado de las herramientas pedagógicas y planeación didáctica docente, con la finalidad de que mejore

el desempeño académico del estudiante. El centro de apoyo escolar tiene como finalidad mejorar la formación académica de los infantes y elevar el rendimiento escolar a los niños que asistan a él, ayudando de esta manera al desarrollo intelectual de cada uno de ellos. Un papel fundamental es el compromiso de los padres en el proceso educativo, motivando a sus hijos para que incentiven la creatividad, a través del centro. El aprendizaje y la participación proporciona herramientas necesarias para que cada alumno pueda desenvolverse con autonomía, tanto en las relacionadas con la escuela y fuera de la misma. El trabajo de los maestros, padres de familia y alumnos es en conjunto, ya que es un proyecto completo que requiere la contribución de todos los participantes.

Las necesidades didáctico-pedagógicas del aprendizaje de los alumnos en los centros educativos ayudan al acompañamiento escolar, a alcanzar objetivos, y además desarrollan habilidades de aprendizaje para trabajar en distintos procesos y mejorar sus conocimientos. Asimismo, el término de la enseñanza por medio de los centros educativos ha prevalecido desde los antiguos griegos, con la finalidad de mantener una formación a los estudiantes.

La enseñanza en centros educativos data de la época de los griegos a través de la *paideia*, la cual utiliza los principios en la formación de la comunidad. En ella se desarrollaban saberes, valores y elementos que ejercían los estudiantes. El concepto *paideia*, según Tacca (2018), “su traducción “*παιδεία*”, hace referencia a la acción de dirigir o conducir a los niños” (p. 8). El concepto de *paideia*, está relacionado con educación, cultura, formación que harían del infante una persona apta para desempeñar sus deberes cívicos. En el término griego según Vergara (2014), significa “recorriendo su devenir y desvelando su compleja naturaleza es la única forma en que podemos hacernos una idea de este fenómeno cultural, el fenómeno griego por *antonomasia*” (p.156). Ya que posee un carácter dinámico y se ve reflejado en los elementos de formación de las personas.

El enfoque de la *paideia* consiste en el trabajo que realiza el ser humano para apoderarse de la naturaleza, “la formación de la naturaleza humana requiere orientación y práctica, lo que refuerza la función social y educativa en el desarrollo del individuo” (Vergara, 2014, p.156). En el caso de México, los centros de enseñanza datan de 1963, donde el antecedente investigativo estudió las problemáticas educativas relacionadas con el sistema social y

económico del país. Unos de los principales supuestos del proceso de iniciación de los centros de estudios educativos es “La educación es una variable importante en y para el desarrollo nacional, la optimización y el mejoramiento de la calidad del Sistema Educativo Nacional, repercute en beneficio de los educandos, la información objetiva sobre el funcionamiento del SEN genera una opinión pública madura, la comunidad académica y la opinión pública bien informada son los principales interlocutores de la producción del CEE. Se piensa que la participación de ambos puede introducir mejoras en la educación nacional” (Centro de Estudios Educativos, 2013, p.159).

Planteamiento del problema

Los centros de estudios educativos estaban enfocados en la caracterización y en la descripción de la educación del país, con la finalidad de que exista una formación a beneficio de los estudiantes, para que hubiese participación y mejoras en el ámbito educativo. En 2013, se desarrollan una serie de investigaciones que abordan tópicos relacionados con centros educativos donde el concepto de educación se refiere al “proceso social, ampliando y enriqueciendo, y con él su perspectiva acerca de la investigación educativa, sus alcances y sus posibilidades de incidencia” (Centro de Estudios Educativos, 2013, p.154). La fundación de estos CEE fue fundamental para que los futuros estudiantes tengan reforzamientos de conocimientos, dependiendo de las necesidades de cada uno de ellos. Un papel primordial para la eficacia de los CEE es la gestión de calidad, ya que se forjan por medio de las competencias y modelos para que se pueda dar el proceso de enseñanza- aprendizaje adecuado en los centros educativos.

Los CEE reflejan la identidad y numen a partir del concepto de educación, entendido como “... proceso social, se ha ido ampliando y enriqueciendo, y con él su perspectiva acerca de la investigación educativa, sus alcances y sus posibilidades de incidencia, desde distintos enfoques” (Centro de Estudios Educativos, 2013, p. 155). Los CEE forman parte de la integración del estudiante además de que el infante está en la totalidad de su libre albedrío para llevar a cabo su estilo de aprendizaje, según cuál sea

necesario. El objetivo de los centros educativos (CE) es auxiliar a los estudiantes de manera continua y estar presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para facilitar la comprensión de los conocimientos impartidos en clase. Por consiguiente, el aseguramiento de la calidad educativa es reflejo de la relación disciplinaria-didáctica-pedagógica.

Análogamente, el centro educativo representa formas organizativas para la realización de un proyecto de acompañamiento, en este sentido se mencionan algunos aspectos como señalan Torres y Papa (2018):

a) el centro educativo como organización singular, b) la participación de los actores involucrados, c) un estilo de gestión institucional. Teniendo en cuenta estas dimensiones nos hemos preguntado cuál puede ser el sentido de la gestión y organización educativas, y en qué medida contribuyen estas estructuras al desarrollo y promoción de la calidad en la educación. La calidad educativa requiere que centros y docentes asuman, y acepten el compromiso de decidir, deliberar con autonomía y democracia sobre las responsabilidades educativas que como comunidad tienen que adoptar en los de una nueva cultura escolar. (p. 45)

Los CEE no solo apuntan a la organización, sino que consideran la gestión educativa y docente, también dejan a los estudiantes que trabajen con autonomía para asumir las responsabilidades académicas que se les presenten en las instituciones o entidades educativas.

El desarrollo de los procesos educativos acorde a las necesidades sociales incorpora la calidad de los servicios a través de la formación docente, las TIC's y el diseño instruccional. Las estrategias de los centros de estudios educativos promueven "apoyar, analizar, evaluar, proponer, impulsar y difundir acciones que el gobierno, la comunidad académica, la sociedad civil y los medios de comunicación han llevado" (Centro de Estudios Educativos, 2013, p. 156). Es decir, de acuerdo con las necesidades educativas de la sociedad los centros escolares sirven como estrategia para impulsar actividades de las entidades educativas, del mismo modo, con el apoyo de una gestión estratégica para cumplir con lo que se presente.

Los centros de apoyo escolar en el municipio de Linares, Nuevo León, son de suma importancia, ya que acompañan al estudiante para mejorar su

aprovechamiento académico, uno de los principales aspectos para que se dé un aprendizaje significativo es por medio de estrategias innovadoras. Del mismo modo, el uso adecuado de estas estrategias, no solo ayudan al estudiante, sino también al docente en conocer e implementar estrategias innovadoras constantemente, además de que va mejorando su intervención pedagógica en el aula. El ambiente áulico, puede presentarse por medio de acciones, cuyo objetivo principal es el aprendizaje.

Como menciona Santerini (2010, citado en Escarbajal, 2014), “Un centro educativo, es aquel que tiene una visión nueva de las relaciones entre culturas y es capaz de modificar e incluso transformar la estructura misma de la organización y los métodos de formación, las relaciones entre los docentes, los alumnos, las familias” (Escarbajal, 2014, p. 33). Estos centros coadyuvan a la diversificación en el aula, con la finalidad de obtener un ambiente áulico en donde estén involucrados todos, es decir, los estudiantes, padres de familia y maestros. Los centros educativos, como ya se ha mencionado, son lugares en donde se apoya el aprovechamiento escolar, pero también se ven las áreas de oportunidad en las cuales se quiere trabajar.

Marco teórico

El paradigma enfocado en la investigación es constructivista ya que este aprendizaje es meramente activo, cada información es asimilada e ingresada en los conocimientos para posteriormente generarlas como aprendizaje significativo, como menciona Trujillo (2017), “es un proceso dinámico que se manifiesta cuando el estudiante ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto «construye» conocimientos partiendo de su experiencia e integrándose con la información que recibe” (p. 12). Además, apoya a los alumnos a transformar los conocimientos previos con los nuevos para formar un aprendizaje significativo.

Este estudio trata de evaluar la planeación didáctica para poder llevar a cabo las estrategias innovadoras pertinentes en estudiantes de nivel preescolar en la lecto-escritura; se enfoca en alumnos con edades entre 2 y 6 años, cabe resaltar que la escolaridad preescolar se encuentra en un rango de 0 a 6 años, como menciona Aliño et al, “En sentido general existe consenso

respecto a la fecha de inicio, que se ubica en los dos años, así como a la conclusión alrededor de los 5 años, aunque con fines estadísticos, se define la población preescolar de 1 a 4 años” (Aliño et al. 2007, p. 2). Considerando que de 0-1 estaría relacionándose con maternal o lactancia y 2-4 en nivel preescolar.

El grado en donde en particular se enfoca la investigación es en 3° de preescolar, que son edades alrededor de 3-4 años, pero como bien sabemos el primer grado de primaria también se aprende la lectura y escritura, también se tomarán en cuenta estudiantes de primero de primaria, porque están dentro del rango de edades. Con relación a las edades y de acuerdo a las tipologías y estilos de aprendizaje que prevalecen en cada estudiante se ha de considerar una serie de técnicas, de estrategias didácticas que son pertinentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, algunos de los ejemplos que se tomarán en cuenta como estrategias innovadoras son la gamificación, aprendizaje basado en problemas, juego de roles, aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, entre otros, cuentan como estrategias innovadoras en la educación. Ahora bien, de acuerdo con investigaciones similares que se han realizado acerca de centros educativos, Ramírez, en su artículo *Tendencias de la innovación educativa en los contextos sociales. Análisis del mapeo de literatura*, habla acerca de las políticas educativas en las cuales presentan la importancia de mejorar la calidad educativa por medio de la innovación y la clasifica por medio de cuatro dimensiones:

- 1) nuevos productos o servicios, como un nuevo sílabo, libros de textos o recursos educativos; 2) nuevos procesos para entregar sus servicios como el uso de plataformas e-learning; 3) nuevas formas de organizar sus actividades, ej. formas de organizar la comunicación con los estudiantes o padres de familia y 4) nuevas técnicas de marketing (Ramírez 2020, p. 4).

Nuevas tendencias educativas, como lo marca Ramírez en su artículo, para la mejora de la calidad educativa, el uso adecuado de estas estrategias en el proceso de enseñanza- aprendizaje, genera que existan aprendizajes significativos.

La familia, el entorno social y cultura y los estímulos que los infantes reciben se destacan por medio de las etapas de desarrollo infantil de manera escalonada y progresiva, en esta etapa se destaca que los principales responsables de la formación del infante son los padres de familia, cuidadores y docentes juegan un papel crucial para el proceso evolutivo del niño, tanto como de manera física a psicológica. Del mismo modo, es importante enfocarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el infante puede aprender describiendo, jugando e interactuando con las personas que lo rodean esto se ve reflejado en la metodología que implemente el docente, la cual debe de promover un aprendizaje significativo y, ¿cómo va a ser esto posible?, con la implementación de estrategias innovadoras pertinentes para cada uno de los infantes.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se ha reflejado en prácticas educativas, programas escolares y propuestas curriculares, esta teoría profundiza de manera que debemos de aprender significativamente, por ello es importante implementar las estrategias de aprendizaje pertinentes con el objeto de construir un aprendizaje meramente fructífero. El aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel, “es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender”, (Ausubel 1976, como se cita en Rodríguez, 2004, p. 1). Sin embargo, enfatiza en lo sucedido del aula cuando los estudiantes aprenden, permiten la adquisición, asimilación y retención de nuevos contenidos ofrecidos por la escuela, de tal forma que sean significativos para el estudiante. La teoría del aprendizaje significativo se entiende como efectiva y viable, que debe de ocuparse para lograr que el conocimiento que ya se sabía con el conocimiento nuevo.

El objeto de la teoría es destacar los principios que gobiernan la naturaleza y las condiciones del aprendizaje escolar, lo que requiere procedimientos de investigación que den cuenta de las características y rasgos psicológicos que el estudiante pone en juego cuando aprende. Además, se necesita que el docente conozca y organice los contenidos que va a enseñar a los infantes para que resulten pertinentes en el proceso de aprendizaje. Para que se produzca aprendizaje significativo han de darse dos condiciones fundamentales:

- Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa.

- Presentación de un material potencialmente significativo. Atendiendo al objeto aprendido, el aprendizaje significativo puede ser representacional, de conceptos y proposicional.

Si se utiliza como criterio la organización jerárquica de la estructura cognitiva, el aprendizaje significativo puede ser subordinado, súper ordenado o combinatorio. Para Ausubel lo que se aprende son palabras u otros símbolos, conceptos y proposiciones. Dado que el aprendizaje representacional conduce de modo natural al aprendizaje de conceptos y que este está en la base del aprendizaje proposicional, los conceptos constituyen un eje central y definitorio en el aprendizaje significativo. A través de la asimilación se produce básicamente el aprendizaje en la edad escolar y adulta. Se generan así combinaciones diversas entre los atributos característicos de los conceptos que constituyen las ideas de anclaje, para dar nuevos significados a nuevos conceptos y proposiciones, lo que enriquece la estructura cognitiva. Para que este proceso sea posible, hemos de admitir que contamos con un importantísimo vehículo que es el lenguaje: el aprendizaje significativo se logra por intermedio de la verbalización y del lenguaje y requiere, por tanto, comunicación entre distintos individuos y con uno mismo.

Método

El proyecto de investigación de la evaluación de las estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro escolar Garden Kid's tiene como finalidad apoyar a los infantes, se efectúa por medio de la investigación cualitativa en el cual se describe el contexto educativo; es de carácter etnográfico, enfoque que resulta útil en la observación.

Las técnicas que se utilizarán dentro del proceso de investigación son las observaciones, entrevistas y diarios de campo, ya que permite indagar, conocer y compartir experiencias de los docentes, padres de familia y de los infantes. Las entrevistas que se realizarán a los padres de familia son informales ya que permiten recolectar información de manera abierta y espontánea. Dentro del marco de la metodología de la investigación acción se

clasifica en dos fases, en la fase uno por medio de las observaciones y del diario de campo, se obtuvo información relevante para el proyecto de investigación, es decir, se observó que los docentes no realizaban una planeación didáctica en específico para poder apoyar a los infantes, se llevaba a cabo por medio de la improvisación, que no favorecía mucho a sus alumnos ya que todos eran de distintas edades y se tenían que adecuar a las tipologías de estudiantes que contaba el centro.

Observación

Fue crucial ya que me permitió indagar, conocer y compartir experiencias con los docentes y padres de familia, en las situaciones que se fueran presentando, se iniciaron las observaciones de manera presencial, después algunas de ellas fueron virtuales ya que cuando se inició con la investigación estábamos en tiempos de la emergente contingencia COVID-19, el contexto en el que se desenvolvían los infantes era muy ameno, pero no contaban con herramientas tecnológicas pertinentes para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera virtual. A partir de las observaciones efectuadas en el aula de la clase, se logró evidenciar que al alumno le llama la atención y presta interés a material didáctico nuevo y colorido, ya que como es pequeño le gusta que el aula cuente con ese tipo de recursos para fortalecer sus conocimientos de manera divertida y visual.

Entrevista formal: por medio de la entrevista, se puede confirmar que los docentes conocen las metodologías adecuadas para cada uno de los infantes, pero no la implementan por medio de la planeación didáctica.

Propuesta de taller

Mejorar los procesos pedagógicos de forma innovadora para motivar y promover una enseñanza-aprendizaje significativa, atendiendo las necesidades actuales de cada uno de los estudiantes en colaboración y apoyo con padres de familia, con la finalidad de seguir mejorando los aprendizajes de los alumnos.

Tipo de intervención: Con el presente taller se pretende que el participante diseñe estrategias didácticas innovadoras, enfatizando en el desarrollo de competencias comunicativas para poder favorecer los aprendizajes de los alumnos. Así como exhibir aptitudes y competencias para indagar y construir, dialogar y transcribir diálogos cortos cotidianos y técnicos de su ámbito de trabajo que les permitan conocer las manifestaciones del fenómeno educativo en sus dimensiones teóricas y prácticas. El taller *Innovando y creando* tiene como finalidad de que los participantes:

- Diseñen, apliquen y evalúen proyectos de aplicación escolar acordes a las características y necesidades cognitivas y culturales de los estudiantes de escuelas de educación preescolar, incorporando los elementos teórico-conceptuales trabajados durante el taller.
- Conozcan, diseñen y lleven a la práctica estrategias didácticas innovadoras para potenciar al máximo el logro de los aprendizajes de los alumnos, a través de del uso de las herramientas tecnológicas.
- Desarrollen en los alumnos de educación preescolar, competencias requeridas en trabajo colaborativo, aspectos socioemocionales para una mejor convivencia escolar, en pro de una mejor calidad de vida y de los aprendizajes con el diseño, aplicación y evaluación de actividades y estrategias de intervención acordes a las necesidades y características contextuales de los alumnos.

Habilidades por desarrollar en el taller:

Actualización: Se mantiene informado con los nuevos conocimientos o cambios realizados referente a las estrategias innovadoras de aprendizaje.

Proactividad: El docente llevará a cabo la retroalimentación por los educandos con la finalidad de que mejore el método de enseñanza.

Desarrollo de capacidades: Para la socialización para que se puedan relacionar fuera de las aulas y desarrollar habilidades colaborativas.

Metodología del taller: Estar a la vanguardia en educación no es del todo responsabilidad del docente; los directivos deben buscar y ofrecer oportunidades de capacitación a todo el equipo docente que labora en las instituciones educativas.

Este compromiso resulta muy arduo, pero es necesario para que cada institución mantenga un perfil que asegure el cumplimiento de los objetivos, metas y propósitos académicos establecidos en cada periodo escolar.

Conclusión

La presente investigación permitió evidenciar que la implementación de estrategias innovadoras en centros de apoyo escolar representa una alternativa pedagógica efectiva para fortalecer el aprendizaje significativo en la educación preescolar. A través del enfoque humanista y del método de investigación-acción, se generaron espacios educativos más empáticos, dinámicos y centrados en las necesidades emocionales, cognitivas y sociales de los infantes.

El uso de recursos didácticos adaptados, la participación de las familias y la apertura de las educadoras al cambio, favorecieron la creación de ambientes de aprendizaje más inclusivos y motivadores. Las estrategias basadas en el juego simbólico, la exploración sensorial, el trabajo por proyectos y el uso de materiales accesibles, demostraron que no se requieren grandes recursos, sino creatividad, compromiso docente y una visión pedagógica centrada en el bienestar integral del niño.

Los resultados obtenidos reflejan avances significativos en la motivación, el lenguaje, la motricidad, y la convivencia, lo que confirma la relevancia de seguir impulsando modelos educativos que consideren los contextos no formales como espacios complementarios de aprendizaje. Esta propuesta es viable, replicable y pertinente para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia, contribuyendo así al desarrollo de una educación más equitativa, significativa y transformadora.

Referencias

- Aliño, et al. (2007). *Innovación educativa en contextos escolares*. Editorial Educativa.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Centro de Estudios Educativos (2013). 50 años de historia del Centro de Estudios Educativos. Origen, permanencias y transformaciones en su identidad. *Revista Latinoa-*

- americana de Estudios Educativos (México)*, 43(3), 153-178. ISSN: 0185- 1284. Recuperado de: [archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27028898006.pdf>
- Escarbajal, A. (2014). La educación intercultural en los centros educativos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(2), 29-43. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/29/161981>
- Ramírez, J. (2020). *Estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo en educación preescolar*. Editorial Pedagógica.
- Ramírez, L. N. (2020). Tendencias de la innovación educativa en los contextos sociales. Análisis del mapeo de literatura. *Revista Educación*, 44(1), 1-27. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.33222>
- Rodríguez Palmero, M. L. (septiembre de 2004). *Aprendizaje significativo e interacción personal*. [Ponencia]. IV Encuentro Internacional sobre Aprendizaje Significativo, Maragogi, AL, Brasil.
- Santerini, M. (2010). *La calidad de la escuela intercultural: Nuevos modelos para la integración*. Erickson.
- Tacca, D. (2018). *Compendio Pedagógico* (1era. edición). Estándares Ediciones.
- Torres, A. y Papa, G. (2018). Proyecto educativo de centro: una alternativa real. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 1(1). <https://doi.org/10.18861/cied.1997.1.1.2814>.
- Trujillo, T., Scott, J., & Rivera, M. (2017). Follow the yellow brick road: Teach For America and the making of educational leaders. *American Journal of Education*, 123(3), 353-391. https://www.academia.edu/32146214/Trujillo_T_Scott_J_and_Rivera_M_2017_Follow_the_yellow_brick_road_Teach_For_America_and_the_making_of_educational_leaders_American_Journal_of_Education_123_3_353_391
- Vergara, F. A. (2014). La paideia griega. *Universitas Philosophica*, 6(11-12). <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vniphilosophica/article/view/1164>