

## 4. Inmersiones sociales: análisis de una apuesta formativa de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto), Centro Universitario Villavicencio para la transformación de los territorios



MARÍA ISABEL RODRÍGUEZ LEYVA\*

WEIMAR HOYOS GARCÍA\*\*

PAULA GABRIELA OSORIO RODRÍGUEZ\*\*\*

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.349.04>

### Resumen

Hace 30 años, con la inauguración de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto), se consolidó una apuesta educativa que desde su misión busca ofrecer una educación accesible para todos, enfocada no solo en la formación académica, sino también en la social, inspirada en el pensamiento social de la iglesia, la transformación social y el desarrollo sostenible.

En este contexto, Proyección Social Uniminuto propuso el programa Inmersiones Sociales, como una estrategia formativa destinada a vincular a los estudiantes con comunidades vulnerables de Colombia, promoviendo tanto el desarrollo sostenible como la transformación social. A través de un entorno de aprendizaje vivencial, los estudiantes participan en proyectos que fomentan la responsabilidad social universitaria, contribuyendo así al bienestar de los territorios intervenidos.

Este capítulo presenta los resultados de la sistematización de la experiencia, analizando el impacto del programa tanto en las comunidades como en la formación integral de los estudiantes. La sistematización se basó en una metodología cualitativa que incluyó la revisión documental, encuestas

\* Magíster en Educación en la Universidad Minuto de Dios, Colombia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4607-9223>

\*\* Magíster en Psicología. Profesor en la Universidad Minuto de Dios, Colombia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6939-9644>

\*\*\* Estudiante de Comunicación Visual en la Universidad Minuto de Dios, Colombia. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4599-0634>

en línea y un análisis crítico. Los hallazgos revelan que Inmersiones Sociales genera efectos positivos en los ámbitos educativo, social y económico de las comunidades.

Finalmente, el análisis concluye que el programa es una herramienta clave para la formación integral de los estudiantes, al tiempo que contribuye a la reducción de las desigualdades y al fortalecimiento de la educación de calidad, en alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

**Palabras clave:** *proyección social universitaria, responsabilidad social universitaria, transformación social, desarrollo sostenible, inmersiones sociales, formación integral.*

## Introducción

Las instituciones de educación superior en Colombia, a través de la función sustantiva de Proyección Social, buscan integrar los conocimientos adquiridos por los estudiantes con experiencias prácticas que promuevan el desarrollo sostenible, ampliando sus saberes y contribuyendo a la transformación social mediante proyectos que abarcan tanto el ámbito laboral como la práctica vivencial en comunidades vulnerables.

En este contexto, el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026, propuesto por el presidente de Colombia, Gustavo Petro, se enfoca en la reducción de las brechas educativas en zonas rurales, mediante la participación de 40 000 voluntarios, entre estudiantes de licenciaturas y normalistas, quienes participarán en acciones directas en los territorios. Este programa tiene como objetivo fortalecer el sistema educativo y fomentar una formación integral orientada a la transformación social, vinculando las prácticas profesionales de los estudiantes con un enfoque de justicia social y desarrollo sostenible (DNP, 2022).

Se ha analizado que la mayoría de las universidades, a través de sus programas de proyección social, contemplan experiencias valoradas como significativas para los estudiantes; sin embargo, muchas de éstas están ligadas a proyectos de corta duración o voluntariados. En contraste, la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto) ha desarrollado el

programa Inmersiones Sociales, una propuesta formativa que, por su temporalidad, características y enfoque, ofrece una experiencia más profunda. Este programa permite a los estudiantes participar en territorios con características sociodemográficas específicas, relacionadas con factores de vulnerabilidad social o el posconflicto, durante un periodo de 3 a 4 meses, lo cual facilita un aprendizaje significativo y un mayor compromiso social.

El programa Inmersiones Sociales: Con los Pies en la Tierra, no solo promueve el aprendizaje vivencial, sino que también busca generar un impacto positivo en las comunidades intervenidas. Los estudiantes se sumergen en un proceso formativo que combina la teoría con la práctica, experimentando de primera mano las realidades de los territorios y contribuyendo a su desarrollo desde un enfoque de diálogo horizontal y respeto mutuo. Este enfoque responde a la misión de Uniminuto de formar ciudadanos comprometidos con el desarrollo sostenible, la justicia social y la paz.

Este capítulo presenta la sistematización del programa Inmersiones Sociales, analizando su impacto tanto en las comunidades como en la formación integral de los estudiantes. A través de un enfoque cualitativo, se exploran las experiencias de los estudiantes y los resultados de aprendizaje obtenidos, destacando la relevancia de esta experiencia para fomentar una educación de calidad y promover la inclusión en los territorios. Se destacan aspectos importantes para fortalecer la formación integral de los estudiantes y participantes, impactando positivamente en los territorios y contribuyendo al desarrollo sostenible.

## **Propuesta metodológica de sistematización**

La sistematización de experiencias implica un análisis ordenado y una interpretación crítica de vivencias y procesos, para generar nuevos conocimientos a partir de experiencias concretas. Este enfoque fue fundamental en el análisis del programa de inmersión social de Uniminuto, que permite a los estudiantes poner a prueba sus conocimientos y, al mismo tiempo, generar un impacto en territorios específicos mediante el aprendizaje social. Para llevar a cabo esta sistematización, se aplicaron tres fases esenciales: (a) revisión documental de experiencias universitarias similares en Colom-

bia; (b) recopilación de información a través de una encuesta con preguntas abiertas, dirigida a estudiantes y líderes comunitarios, y (c) análisis crítico para interpretar la experiencia y evaluar su impacto en los territorios.

### **Enfoque metodológico de la sistematización de la experiencia**

Siguiendo el enfoque de Jara (2018), el diseño cualitativo permite un análisis crítico y reflexivo de las experiencias de los participantes, facilitando la identificación de aprendizajes transformadores. Este método profundiza en la percepción y valoración subjetiva de estudiantes y comunidades, lo cual difícilmente se lograría con un enfoque cuantitativo.

Las técnicas cualitativas utilizadas, como las encuestas, entrevistas y grupos focales, se basan en la teoría fenomenológica, que según Flores Macías (2018), busca capturar el significado que los actores otorgan a sus experiencias y acciones dentro de un contexto social y cultural. Este enfoque metodológico proporcionará una visión integral del programa destacando los aprendizajes y percepciones significativas de los participantes.

En cuanto a la selección de los participantes, se identificaron dos grupos principales: estudiantes que participaron en las Inmersiones Sociales y líderes comunitarios de los territorios intervenidos. Este muestreo teórico, como sugiere Creswell (2015), es clave en estudios cualitativos, ya que no busca la representatividad estadística, sino profundizar en el análisis de la diversidad de experiencias.

El proceso de recolección de datos incluyó a participantes del programa en el último año, quienes respondieron a una encuesta con preguntas abiertas de manera virtual. Antes de su implementación, el instrumento fue revisado por dos expertos, quienes ofrecieron observaciones que fueron incorporadas. Posteriormente, se realizó un piloto con un pequeño grupo de participantes para asegurar la claridad y pertinencia de las preguntas, lo cual permitió ajustar el instrumento antes de su aplicación final.

Finalmente, el proceso de recolección se consolidó con un análisis documental de los registros históricos del programa, lo que permitió contextualizar los testimonios de los participantes y enriquecer el análisis de la

experiencia, comparando los resultados con las expectativas establecidas desde la creación del programa.

### **Técnicas y procedimientos metodológicos**

El enfoque metodológico aplicado, se orientó a reconstruir y analizar críticamente el proceso vivido, con el objetivo de extraer aprendizajes significativos de las experiencias de los actores involucrados y del impacto en los territorios. Se utilizó una revisión documental, cuestionarios en línea y un análisis crítico de la información recopilada, en coherencia con los principios de sistematización de experiencias propuestos por Jara (2018) y otros autores que destacan el valor reflexivo de esta metodología en contextos de intervención social.

- a) La revisión documental fue clave para apoyar, contextualizar y comparar la experiencia de Inmersiones Sociales con otras iniciativas similares en Colombia. Se realizó un análisis de experiencias de estudiantes en prácticas sociales en territorios vulnerables, priorizando aquellas con un enfoque en la Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Como parte de este proceso, se elaboró un Resumen analítico de educación (RAE), que permitió la sistematización y análisis de ocho experiencias comparables al programa de Uniminuto. Esto generó una base documental como referencia para identificar buenas prácticas, acciones de mejora y evaluar la replicabilidad del Programa de Inmersiones Sociales en Uniminuto. Según Peña-Varón y Marín-Velásquez (2021), la revisión documental en los procesos de sistematización permite no solo construir un marco teórico de referencia, sino también establecer comparaciones que enriquecen el análisis crítico.
- b) La recopilación de datos se realizó mediante cuestionarios en línea dirigidos a estudiantes participantes en las inmersiones y líderes comunitarios de los territorios intervenidos. Este enfoque permitió recoger narrativas subjetivas sobre las vivencias, percepciones y aprendizajes, contribuyendo a una comprensión profunda del im-

pacto del programa en sus contextos. El instrumento de encuesta se organizó en cinco categorías clave: Transformación Social, Formación Integral de los Estudiantes, Responsabilidad Social Universitaria, Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) e Impacto en la Comunidad. Estas categorías facilitaron la organización de la información y su posterior análisis. Según Flores Macías (2018), las encuestas cualitativas permiten captar matices en las perspectivas de los actores, brindando datos más allá de lo cuantificable.

- c) El análisis crítico fue la fase final del proceso de sistematización, permitiendo conectar teoría y práctica. Como indica Jara (2018), la sistematización de experiencias va más allá de la descripción de hechos, buscando interpretarlos críticamente, identificando los factores que influyeron en los resultados y evaluando la replicabilidad de los aprendizajes. Para este análisis, se utilizó una matriz de análisis de información y discurso, basada en las categorías mencionadas. Esto permitió identificar hallazgos clave sobre el impacto del programa en los territorios y su alineación con los ODS, con especial énfasis en la Educación de Calidad (ODS 4) y la Reducción de las Desigualdades (ODS 10). La interpretación crítica de los datos generó reflexiones académicas que fundamentaron mejoras para futuras ediciones del programa. El uso de matrices en la investigación cualitativa ha sido destacado por autores como Barragán-Giraldo et al. (2020), quienes subrayan su valor para organizar grandes volúmenes de información, facilitando una reflexión profunda sobre los procesos vividos. Este enfoque fue esencial para vincular los hallazgos empíricos con el marco teórico de referencia y los ODS, promoviendo una reflexión académica rigurosa.

### **Consideraciones éticas (si aplican)**

Teniendo en cuenta que la sistematización de la experiencia involucró la recolección de testimonios y narrativas personales, se garantizó el consentimiento informado de todos los participantes. Además, se garantizó la con-

fidencialidad de las respuestas y se respetó la opción de los participantes de retirarse del proceso en cualquier momento. Este aspecto ético es fundamental en estudios cualitativos que manejan información sensible y personal.

## Resultados e interpretación crítica

El análisis se inicia con la revisión documental de las experiencias relacionadas o similares a Inmersiones Sociales de otras universidades de Colombia, para ello se realiza una RAE que permita tener un instrumento de comparación y revisión de las diferentes universidades y sus prácticas o proyectos con similitud al programa ofrecido por Uniminuto. A continuación, está la matriz RAE que se consolidó (tabla 4.1).

El análisis comparativo del marco RAE posiciona al Programa Inmersiones Sociales, de Uniminuto, como una de las iniciativas más sólidas en proyección social universitaria en Colombia. A diferencia de otras instituciones con proyectos de corta duración, su modelo de inmersión prolongada permite una mayor integración con las comunidades y una experiencia de aprendizaje más significativa para los estudiantes.

No obstante, uno de los principales desafíos identificados es garantizar la sostenibilidad de los proyectos una vez finalizada la intervención de los estudiantes. En contraste, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) ha implementado estrategias de seguimiento posintervención a través de alianzas con organizaciones locales, lo que contribuye a la continuidad de las acciones. Por su parte, la Universidad de los Andes integra su programa de proyección social con un enfoque basado en mentoría, asegurando un mayor impacto a largo plazo en los proyectos comunitarios.

Tabla 4.1. Matriz RAE: revisión documental experiencias similares inmersiones sociales Uniminuto

<b>Universidad</b>	<b>Referencia bibliográfica</b>	<b>Objetivo del estudio</b>	<b>Descripción de la experiencia</b>	<b>Ventajas de Uniminuto</b>
Universidad Nacional de Colombia	Extensión Universitaria (2011). Extensión Solidaria.	Comprende los programas y proyectos científicos, tecnológicos, artísticos y culturales de alto impacto social.	Diversos sectores de la sociedad en busca de la inclusión social de comunidades vulnerables.	Enfoque integral que incluye formación en valores, potenciando el impacto social.
Universidad de Los Llanos	Proyección Social de Unillanos (2021). Proyectos comunitarios - Proyección Social.	Fomentar el diálogo con comunidades para la solución de problemas sociales mediante prácticas teórico-prácticas.	Proyectos de prevención y trabajo comunitario con diversos sectores vulnerables.	Enfoque en la participación de estudiantes en proyectos sostenibles y en la cocreación con las comunidades.
Universidad Cooperativa de Colombia	Cooperativa Brigadas (2020). Servicio social a comunidades vulnerables.	Prestar servicio social en comunidades de escasos recursos, mediante brigadas estudiantiles.	Brigadas de salud, asesorías jurídicas y empresariales en comunidades vulnerables.	Fortalecimiento del compromiso social en las comunidades intervenidas por las brigadas estudiantiles.
Universidad Santo Tomás	USTA (2021). Eje de desarrollo comunitario. Proyección social.	Proponer proyectos en un marco real que permita la aplicación del conocimiento, cuyo resultado sea soluciones alternativas a las necesidades priorizadas por la comunidad.	Proyectos colaborativos para la solución de problemas comunitarios.	Proyectos centrados en la colaboración y acción comunitaria que benefician a diversos sectores sociales.
Corporación Universitaria Autónoma de Nariño	Corporación Universitaria Autónoma de Nariño (S. f.). Proyecto social y voluntario.	Vincular estudiantes en proyectos colaborativos relacionados con el desarrollo rural y bienestar comunitario.	Trabajo voluntario y colaborativo para la solución de problemas identificados.	Énfasis en la formación ética y social, lo que fortalece la responsabilidad social en el contexto universitario.
Universidad Nacional Abierta y a Distancia	UNAD. Sistema Nacional de Educación Continua y Proyección Social (SINEC)	Fortalecer permanentemente las relaciones solidarias, activas y proactivas con las comunidades, mediante acciones que promuevan la inclusión y la equidad social.	Acciones relacionadas con la paz y construcción territorial mediante convenios.	Mayor capacidad para articular convenios y proyectos que promuevan la paz en territorios vulnerables.
Universidad de Los Andes	Los Andes. Proyección social del CEA (Centro de Ética Aplicada)	Formación de los estudiantes que realizan prácticas profesionales, para que sean capaces de identificar situaciones éticamente problemáticas.	Proyectos de reflexión ética y responsabilidad social en gremios profesionales y comunidades.	Enfoque ético que vincula la formación con la responsabilidad social en proyectos comunitarios.
Pontificia Universidad Javeriana	Pontificia Universidad Javeriana (2020). Programa Social I Profesi.	Formular proyectos articulares colaborativos con comunidades vulnerables.	Proyectos colaborativos para el fortalecimiento de las capacidades en las comunidades.	Articulación de proyectos con enfoque social colaborativo y formación integral.

Fuente: Elaboración propia.

A partir de este análisis, se sugiere que Uniminuto explore la posibilidad de implementar estrategias de seguimiento posinmersión, como alianzas institucionales, con el objetivo de fortalecer la sostenibilidad de los proyectos. Asimismo, se recomienda la incorporación de indicadores específicos que permitan evaluar de manera más detallada el impacto del programa tanto en las comunidades como en la formación integral de los estudiantes.

Aunque el marco del análisis del RAE coloca al Programa Inmersiones Sociales dentro del marco del universitario previsto en Colombia, al brindarnos un marco comparativo con otros institutos, la matriz de sistematización profundiza aún más la experiencia del participante al permitirnos analizar su impacto desde un punto de vista cualitativo. A partir del proceso de sistematización, aprendizajes sustanciales, retos percibidos e innovaciones ambos estudiantes como comunidades intervenidas quedan plasmados. A continuación, presentamos resultados emergentes del proceso de sistematización agrupados en la matriz de análisis de la tabla 4.2.

Por otro lado, a pesar que el programa de Uniminuto está alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular con el ODS 4 (Educación de calidad) y el ODS 10 (Reducción de desigualdades), se reconoce la necesidad de fortalecer los mecanismos de medición de impacto para evaluar con mayor precisión los resultados de la intervención.

Tabla 4.2. Matriz de análisis sistematización de la experiencia Programa Inmersiones Sociales

Categoría de análisis	Definición	Criterios de credibilidad	Análisis de la información	Análisis de los discursos
Transformación Social	Se refiere a cómo los estudiantes contribuyen al desarrollo y mejora de los territorios apartados mediante su interacción y proyectos implementados durante las inmersiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Triangulación de fuentes.</li> <li>- Validación con actores locales.</li> </ul>	Los discursos de los participantes comunitarios resaltan la relevancia de la intervención estudiantil en la resolución de problemas locales.	"Los planes de acción son realmente un aporte muy significativo para el desarrollo de la organización y la comunidad, pues logran enfocarse y desarrollar un plan conociendo las necesidades y falencias que necesitan ser mejoradas". (Interlocutor, Ciudad Bolívar)
Formación Integral de Estudiantes	En esta categoría se analiza el aporte del programa a la formación profesional y personal de los estudiantes, incluyendo el desarrollo de competencias prácticas y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Validación con docentes y supervisores del programa.</li> <li>- Comparación con programas académicos similares.</li> <li>- Coherencia interna.</li> </ul>	Los estudiantes enfatizan el crecimiento personal y la adquisición de habilidades transversales. Las narrativas incluyen experiencias de enfrentamiento a realidades sociales complejas.	"Las inmersiones sociales dan una visión más amplia de las realidades que se pueden encontrar, considero que todo campo de acción aporta experiencias significativas a nivel personal". (Estudiante)
Responsabilidad Social Universitaria	Abarca el compromiso social de la universidad, reflejado en el servicio y las acciones realizadas por los estudiantes en las comunidades durante su inmersión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión documental de informes institucionales.</li> <li>- Participación comunitaria.</li> <li>- Reflexiones de los actores involucrados.</li> </ul>	Los discursos universitarios refuerzan la idea de responsabilidad social, pero los participantes comunitarios a veces perciben una falta de continuidad en las acciones propuestas.	"Considero que el mayor desafío que se enfrenta es construir un plan de acción que funcione a largo plazo y no solo los 3 meses de la inmersión, creo que al momento de llegar al territorio el estudiante quiere hacer un sinfín de cosas para cubrir todas las necesidades del mismo". (Estudiante)
Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	Evaluar cómo el programa de inmersiones se alinea con los ODS, como la reducción de desigualdades, educación de calidad y paz y justicia en las comunidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coherencia con los informes de desarrollo sostenible.</li> <li>- Revisión de experiencias similares.</li> <li>- Testimonios de participantes.</li> </ul>	En los discursos se observa una alineación con los ODS, especialmente en la educación de calidad y reducción de desigualdades por medio de un aprendizaje experiencial. Sin embargo, se detectan brechas en la percepción de los actores sobre el impacto real.	"Articula los conocimientos profesionales con las realidades de los territorios a través de la adaptación, el aprendizaje experiencial y la colaboración, buscando generar un impacto duradero en las comunidades y mejorar la formación de los profesionales". (Estudiante)
Impacto en la Comunidad	Se refiere a cómo los miembros de la comunidad perciben los cambios a nivel económico, social y educativo, derivados de la intervención de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consistencia en testimonios.</li> <li>- Evidencias de cambios visibles (fotografías, datos de desarrollo local).</li> <li>- Criterio de utilidad.</li> </ul>	Los discursos de los miembros de la comunidad revelan un sentido de gratitud, pero también surgen inquietudes sobre la continuidad y sostenibilidad de los proyectos a largo plazo.	"El tiempo de reconocimiento puede llegar a ser corto para identificar un enfoque específico. Normalmente los estudiantes quieren desarrollarse en tantos aspectos, sin embargo, la experiencia es un tanto corta como para el desarrollo de un plan extenso". (Interlocutor)

Fuente: elaboración propia.

A partir de los hallazgos y reflexiones obtenidos en la sistematización de la experiencia del programa Inmersiones Sociales de Uniminuto, se analiza bajo el enfoque de Oscar Jara, dónde la sistematización no solo se centra en la recolección de datos, sino también en la interpretación crítica de la experiencia vivida, destacando aprendizajes y contribuciones hacia el desarrollo sostenible.

Desde las categorías de análisis, se plantean las siguientes interpretaciones y reflexiones:

- a) *Transformación social y su aporte al desarrollo sostenible*: el principal objetivo del programa Inmersiones Sociales y de Uniminuto es la transformación social. La participación de los estudiantes en comunidades alejadas de Colombia genera cambios significativos, desde una perspectiva comunitaria social. Esta intervención se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente el ODS 4 (Educación de calidad) y el ODS 10 (Reducción de las desigualdades). Según los resultados obtenidos en los últimos años del programa, las comunidades beneficiadas han experimentado mejoras en los aspectos económicos, educativos y sociales. Sin embargo, uno de los retos identificados es la sostenibilidad de los proyectos una vez finalizada la intervención de los estudiantes, lo cual es consistente con otros estudios que destacan la importancia de la participación activa y continua de las comunidades para garantizar un impacto duradero (Condori y Reyna, 2019).

Una de las experiencias que refleja el impacto del programa en esta categoría es la desarrollada por una estudiante en el municipio de Barrancominas, departamento del Guainía. El proyecto, denominado “Diseño e implementación de una escuela de derechos sexuales y reproductivos”, que se abordó desde una metodología participativa, con la creación de círculos de conversación dentro del territorio, donde el diálogo se construyó a partir del saber propio de las comunidades étnicas, logrando así generar un espacio de aprendizaje intercultural que permitió fortalecer el conocimiento y la apropiación de los derechos sexuales y reproductivos, desde la perspectiva de las poblaciones locales.

- b) *Formación integral de los estudiantes*: el programa ha demostrado ser un espacio formativo integral para los estudiantes, integrando el desarrollo humano, las competencias profesionales y la responsabilidad social, según el modelo educativo de Uniminuto. A través de la metodología de aprendizaje vivencial, los estudiantes desarrollan competencias fundamentales como la resolución de problemas, la empatía y la capacidad de trabajar en equipo en entornos desafiantes. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por López et al. (2021), quienes afirman que la proyección social universitaria es un factor crucial en el desarrollo de competencias interpersonales y en la formación de agentes de cambio.
- c) *Responsabilidad social universitaria (RSU)*: el programa Inmersiones Sociales refuerza el compromiso de Uniminuto con la RSU, fomentando la participación de los estudiantes en proyectos de impacto social. No obstante, uno de los desafíos señalados por estudiantes y líderes comunitarios es la sostenibilidad de los proyectos, lo cual subraya la necesidad de estrategias que permitan la continuidad de los esfuerzos realizados durante las inmersiones.

Dentro de esta categoría, podemos asociar la experiencia de estudiantes que se llevó a cabo un proyecto en el Centro Poblado Georgina Ortiz, una comunidad de firmantes de paz ubicada en la zona rural del municipio de San Juan de Arama, departamento del Meta. La iniciativa, titulada “Fortalecimiento de la participación y visibilización de las infancias en temas asociados con la paz y el posconflicto”, se enfocó en el desarrollo de estrategias narrativas que permitieran a niñas y niños de la Asociación de Mujeres Emprendedoras por la Paz expresar sus experiencias y perspectivas sobre la construcción de paz. A través de este enfoque participativo, se promovió el reconocimiento de sus voces dentro del proceso de reconciliación.

Un aspecto significativo de este proyecto es que, tras la culminación de la intervención de las estudiantes, la iniciativa logró consolidarse y sigue activa en el territorio, evidenciando su impacto y sostenibilidad en la comunidad.

- d) *Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*: el análisis del programa muestra una alineación significativa con los ODS, en

especial con la educación de calidad (ODS 4) y la reducción de desigualdades (ODS 10). Los discursos de los participantes resaltan cómo el programa acerca a los estudiantes a las realidades de los territorios, fomentando una educación más adaptada a las necesidades locales.

- e) *Impacto en la comunidad*: los testimonios de los miembros de las comunidades intervenidas expresan gratitud hacia el programa y los estudiantes, reconocen el valor de las acciones realizadas, aunque también manifiestan inquietudes sobre la duración de las intervenciones.

El análisis de la RAE y la sistematización evidencian que el programa Inmersiones Sociales de Uniminuto es una propuesta formativa robusta y comprometida con la transformación social de los territorios vulnerables de Colombia. A través de su enfoque integral y su énfasis en el aprendizaje vivencial, el programa no solo fortalece la formación de los estudiantes, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

La sistematización de la experiencia del programa Inmersiones Sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Uniminuto, Centro Universitario Villavicencio, ha permitido valiosas reflexiones y aprendizajes sobre el impacto de las intervenciones sociales en territorios vulnerables. Sin embargo, existen direcciones futuras que podrían fortalecer y ampliar la sistematización de estas experiencias, optimizando tanto los resultados del programa como su alineación con los ODS. Estas direcciones incluyen un mayor enfoque en la participación activa de las comunidades, la sistematización continua y longitudinal, y el fortalecimiento del enfoque de género y diversidad.

En cuanto a las limitaciones, se identifican dos: en primer lugar, la recopilación de datos se basó en encuestas en línea, lo que pudo haber restringido la participación de ciertos grupos de estudiantes y líderes comunitarios con acceso limitado a internet. En segunda instancia, aunque la matriz RAE permitió una comparación inicial con otras universidades, es necesario un análisis más profundo a través de entrevistas con representantes de estos programas para evaluar mejor sus impactos y desafíos.

## Conclusiones

La sistematización de la experiencia permitió analizar el impacto del programa Inmersiones Sociales desde la perspectiva tanto de los estudiantes como de las comunidades participantes, evidenciando sus efectos y su potencial de replicabilidad en otros contextos universitarios. A partir de cinco categorías de análisis —transformación social, formación integral, responsabilidad social universitaria, alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible e impacto en la comunidad—, se evaluó el efecto del programa en los territorios y en la formación de los estudiantes.

Si bien las comunidades han experimentado mejoras en sus condiciones económicas, educativas y sociales, persisten desafíos para garantizar la sostenibilidad de los proyectos una vez finalizadas las intervenciones. Este aspecto resalta la importancia de fortalecer la participación comunitaria desde la planificación hasta la ejecución, asegurando una capacidad instalada que permita la continuidad de los impactos. Esta observación se alinea con los principios de la Responsabilidad Social Universitaria, que enfatizan el papel clave del compromiso activo de las comunidades (Vallaey y Rodríguez, 2019).

Desde la perspectiva estudiantil, el programa ha fomentado la empatía y la sensibilidad social, promoviendo una mayor conciencia sobre la vulnerabilidad de los territorios y reforzando el sentido de compromiso con la transformación social. Asimismo, se identificó la necesidad de implementar estrategias que maximicen el impacto del programa, priorizando la co-construcción de planes de acción, la innovación en las intervenciones y el desarrollo de productos o metodologías que garanticen la sostenibilidad de los aprendizajes y beneficios obtenidos. En este sentido, se recomienda la implementación de estrategias de sostenibilidad posintervención, el fortalecimiento de alianzas con universidades y entidades locales, así como la difusión de los hallazgos en espacios académicos que permitan visibilizar y consolidar este tipo de iniciativas.

## Referencias

- Barragán-Giraldo, D. F., Ibarra-Mogollón, M. L. C. y González-Sepúlveda, M. (2020). Itinerario formativo e investigativo en sistematización de experiencias (IFISE). *Revista Colombiana de Educación*, 28(2), 243–260. [https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012039162020000200243&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012039162020000200243&script=sci_arttext)
- Condori, M. y Reyna, G. (2019). Percepción de la responsabilidad social universitaria en estudiantes de la Facultad de Sociología de una universidad pública de la ciudad de Huancayo, Perú. *Espacios*, 40(39), 8. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n39/a19v40n39p08.pdf>
- Corporación Universitaria Autónoma de Nariño (2020). *Proyección social y voluntariado*. [https://www.aunar.edu.co/proyeccion\\_institucional/](https://www.aunar.edu.co/proyeccion_institucional/)
- Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto) (s/f-a). *Inmersiones sociales*. <https://www.uniminuto.edu/inmersiones-sociales-uniminuto>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto) (s/f-b). *Modelo educativo*. <https://www.uniminuto.edu/noticias/modelo-educativo>
- Departamento Nacional de Planeación (DNP) (2022). *Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026*.
- Flores Macías, G. (2018). Metodología para la investigación cualitativa fenomenológica y/o hermenéutica. *Revista Latinoamericana de Psicoterapia Existencial*, 17, 17–23. <https://www.revistalatinamericanadepsicoterapiaexistencial.org>
- Flores Macías, J. (2018). La recolección de datos cualitativos: técnicas y procedimientos. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 4(1), 45–63.
- Jara Holliday, O. (2018). *Guía para la sistematización de experiencias: orientaciones teórico-prácticas*. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. <https://www.cepalforja.org/sistematizacion>
- Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles* (2ª ed.). Universidad Centroamericana.
- Peña-Varón, J. F. y Marín-Velásquez, P. A. (2021). Papel de la sistematización de experiencias en los procesos de evaluación de intervenciones de salud pública. *Prospectiva*, 1(16). [https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-12132021000100016&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-12132021000100016&script=sci_arttext)
- Pernia, J. C., Sanabria, L. G. P. y Mosqueda, M. L. T. (2022). Objetivos de Desarrollo Sostenible y responsabilidad social universitaria: alternativas para cambio climático y desplazados ambientales. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(1). <https://www.redalyc.org/journal/280/28069961026/28069961026.pdf>
- Pontificia Universidad Javeriana. (2020). *Programa Social Profosi*. <https://www.javeriana.edu.co/compromiso-social/prosofi>
- Rodríguez, A. (2018). Universidad y comunidad: El rol transformador de la RSU. *Revista de Responsabilidad Social*, 15(1), 12–28. <https://doi.org/10.1016/j.revso.2018.01.002>
- Universidad Cooperativa de Colombia. (2020). *Brigadas: Servicio social a comunidades vulnerables*. <https://ucc.edu.co/proyeccion-social/brigadas>

- Universidad de los Andes. (s/f). *Proyección social del Centro de Ética Aplicada*. <https://centrodeetica.uniandes.edu.co/es/proyeccion-social/que-hacemos>
- Universidad de los Llanos (Unillanos) (2021). *Proyectos comunitarios - Proyección Social*. <https://proyeccionsocial.unillanos.edu.co/>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) (s/f). *Sistema Nacional de Educación Continua y Proyección Social (SINEC)*. <https://vider.unad.edu.co/images/2024/3-ARTICULACION-CON-ACTORES-DE-ORDEN-NACIONAL-Y-TERRITORIAL-PARA-ADELANTAR-ACCIONES-RELACIONADAS-A-LA-CONSTRUCCION-DE-PAZ.pdf>
- Universidad Nacional de Colombia (2024). *Extensión Universitaria: Modalidad Extensión Solidaria*. <https://extension.bogota.unal.edu.co/acerca-de/modalidades-de-extension>
- Universidad Santo Tomás (2024). *Dirección de Proyección Social y Extensión Universitaria*. <https://www.ustavillavicencio.edu.co/unidad-de-proyeccion-social-universitaria-ejes-estrategicos>
- Vallaes, F. y Rodríguez, J. Á. (2019). Hacia una definición latinoamericana de responsabilidad social universitaria. *Educación XX1*, 22(1), 93–116. <https://www.redalyc.org/journal/706/70667730006/70667730006.pdf>