

El caminar del Centro de Formación en Agroecología y Sustentabilidad (CEFAS) en Jalisco, México: Algunas reflexiones y desafíos

Joel Uribe Reyes¹

Jaime Morales Hernández²

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.354.07>

Resumen

El Centro de Formación en Agroecología y Sustentabilidad (CEFAS) es la concreción de la línea de formación que la Red de Alternativas Sustentables Agropecuarias (RASA) ha tenido desde 1999 en Jalisco. El objetivo del presente trabajo pretende dar cuentas de los procesos de formación, entre sus logros y sus desafíos, que ha tenido el CEFAS desde sus inicios. Se realiza como parte de una investigación acción participativa, desde una metodología cualitativa, con diversos actores y la revisión bibliográfica con la que cuenta internamente la RASA. Las principales reflexiones nos han llevado a seguir apostando por un modelo educativo alternativo, es parte de las metas actuales; sin embargo, el contexto no siempre es favorable a ello. Aun así, se han tenido diversos resultados en la conformación de otros movimientos y organizaciones como la Cooperativa de Consumo Consciente Milpa o el Sistema Participativo de Garantía El Jilote. En conclusión, la labor del CEFAS ha sido un aspecto detonante en procesos que van más allá de su ámbito en estos años, pero, hoy en día le implica un momento de replantear su caminar hacia adelante, ante los cambios que la realidad del contexto ha tenido.

Palabras clave: *alternativas, educación, experiencias, procesos, redes.*

¹ Maestro en Agroecología. Coordinador y Profesor investigador del Centro de Formación en Agroecología y Sustentabilidad (CEFAS), México. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6155-8119>. Correo electrónico: joeluribe@iteso.mx

² Doctor en Agroecología. Profesor investigador del Centro de Formación en Agroecología y Sustentabilidad (CEFAS) de la Red de Alternativas Sustentables Agropecuarias (RASA), en Jalisco México, y profesor del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente en Guadalajara, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5753-3348>. Correo electrónico: jaimem@iteso.mx

Introducción

La agricultura industrializada en México ha sido el eje central de los sistemas agroalimentarios impuestos por las políticas públicas neoliberales y caracterizada por monocultivos con uso intensivo de recursos naturales y ecosistemas, de energía fósil e insumos industriales principalmente para el cultivo de hortalizas, frutas y agrocombustibles orientados hacia el mercado externos y producidos por la gran agricultura empresarial. En Jalisco, la agricultura industrial ha predominado en las últimas décadas, caracterizándose por monocultivos extensivos, alta dependencia de agroquímicos y una lógica de producción orientada a la exportación. Este modelo ha generado una serie de problemas ambientales, como la deforestación, la contaminación de suelos y aguas, y la pérdida de biodiversidad. Asimismo, ha exacerbado las desigualdades sociales, marginando a pequeños productores y afectando la seguridad alimentaria de las comunidades locales (Morales-Hernández, 2022).

En el campo de Jalisco, la revolución verde fue implementada desde hace más de sesenta años, y posteriormente, las políticas agrícolas neoliberales. Así el escenario rural ha sido dominado por el continuo avance de la agricultura industrial que en estos tiempos se expresa con contundencia en los monocultivos de aguacate, agave y frutos rojos (Morales-Hernández, 2022; Macías-Macías y Sevilla-García, 2021). Este avance descontrolado genera la quiebra de la agricultura familiar y una serie de problemáticas ambientales (deforestación, contaminación de aguas y suelos, erosión, desertificación y pérdida de agrobiodiversidad) y sociales (violencia, migración, desnutrición, pobreza y explotación laboral). En tanto, el tejido comunitario se desarticula y las perspectivas para los jóvenes rurales se cierran cada vez más. Así, hoy, el campo de Jalisco es un escenario donde la violencia, el despojo de recursos naturales, la marginación y el crecimiento de la agricultura industrial, constituyen importantes limitaciones para avanzar hacia agriculturas más sustentables (Morales-Hernández, 2022).

Esta agricultura industrial es el modelo dominante en la producción global de alimentos, y ha generado múltiples problemas ambientales y sociales en todo el planeta, por ello es seriamente cuestionada desde múltiples actores sociales e institucional, que proponen la

necesidad de construir sistemas agroalimentarios más sustentables. Así, las agriculturas alternativas son elemento central de los sistemas agroalimentarios sustentables y contemplan su articulación con las demandas ciudadanas globales que buscan mayor disponibilidad y calidad en los alimentos, más cuidado de recursos naturales con atención al cambio climático y una mayor participación social en su derecho a una alimentación sana. Las agriculturas sustentables son aquellas que reconocen en su totalidad el sistema alimentario, contemplan todos los aspectos de la producción, distribución, y consumo de alimentos. Estos modelos resignifican la transformación de los sistemas agroalimentarios que son mucho más amplios que un cultivo, y su sustentabilidad atañe entonces no solo a los agricultores sino también a los consumidores y ciudadanos (Gliessman, 2015).

La agroecología es un enfoque destinado a apoyar la transición desde los actuales modelos de desarrollo y agricultura convencionales hacia estilos de desarrollo rural y de agricultura más sustentables. Este enfoque responde al llamado para construir una agricultura sobre la base de la conservación de los recursos, de la agricultura tradicional, local y familiar, aunada a los conocimientos modernos de la ecología (Gliessman, 2015). De esta manera, la agroecología se entiende como la aplicación de conceptos y principios ecológicos para el diseño y manejo de agroecosistemas sustentables con la meta de construir sistemas agroalimentarios más sustentables.

Como en todo el país y ante la crisis rural ocasionada por la agricultura industrial, en Jalisco desde hace más de treinta años, especialmente en el Centro y Sur, existen diferentes experiencias de agricultores y movimientos sociales que han emprendido caminos hacia agriculturas más sustentables. El escenario actual da cuenta de una amplia gama de experiencias de producción agroecológica tanto rurales como periurbanas y urbanas, ellas son quienes comenzaron el caminar de estos procesos y en la actualidad tienen una serie de elementos sociales, técnicos, productivos y económicos que en su conjunto constituyen propuestas de políticas públicas para avanzar hacia agriculturas más sustentables (Gerritsen y Morales, 2022).

La Red de Alternativas Sustentables Agropecuarias de Jalisco (RASA), ha sido parte de este caminar desde hace 25 años y tiene su propio Centro de Formación en Agroecología y

Sustentabilidad (CEFAS). Este es un espacio de formación, investigación, experimentación y demostración con una superficie de dos hectáreas. El presente trabajo pretende dar cuentas de los procesos de formación, entre sus logros y sus desafíos, que ha tenido el CEFAS desde sus inicios. Se exploran los procesos de formación y acompañamiento desarrollados por el CEFAS. Así como los factores que han influido en su éxito y los desafíos que enfrenta. Como estudio de caso, se exploran los factores que han limitado el desarrollo del Centro de Formación, como las potencialidades que se abren para fortalecer su impacto.

Estrategia metodológica

La investigación parte del marco de la Investigación Acción Participativa, ya que es un proceso de investigación que busca generar conocimiento de manera colaborativa, donde los investigadores y los participantes trabajan juntos para comprender y transformar su realidad. Se basa en la premisa de que las personas que viven una situación son las que mejor la conocen y, por tanto, están en la mejor posición para identificar las soluciones (Ganuzá-Fernández *et al.*, 2010). Este proceso se ha llevado a través de técnicas cualitativas como entrevistas semi-estructuradas con personas clave, como técnicas participativas como talleres con la gente involucrada. Con ello, se obtuvo un primer acercamiento al contexto, a las personas y actores clave, así como a los elementos que han sido favorables o limitantes en la formación y acompañamiento de la RASA en el CEFAS. Además, se tuvo en cuenta la revisión bibliográfica inédita que se tiene sobre la Red, lo que incluyó el análisis de documentos de minutas de reuniones, textos de proyectos elaborados y sus informes. Los cuales se clasificaron según el contenido y la importancia para recuperar lo que se ha hecho. Esto forma parte del trabajo que Uribe-Reyes (2025) ha sistematizado para su trabajo de fin de máster en Agroecología por la Universidad Internacional de Andalucía.

Para llevar a cabo esta investigación, se trabajó con actores clave con los cuales se formó el *Grupo de Investigación-Acción Participativa (GIAP)*. Son personas que han estado en mayor medida involucrados en los últimos años con los procesos de formación y acompañamiento del CEFAS. Además, todas ellas tienen trabajos demostrativos en la región y son referentes dentro de la RASA. Por lo que es un grupo que ha estado en ambas partes de la formación y el acompañamiento de las alternativas que ha impulsado el CEFAS. Estas personas son Marichuy, Ivonne, Graciela, Blanca, Ezequiel C., Ezequiel M. y Eric. A través del taller con

el grupo GIAP se obtuvo el sociograma de actores, organizaciones, instituciones, grupos o personas que de alguna manera están involucrados en el contexto de la realidad del CEFAS para la formación y acompañamiento de procesos agroecológicos. El esquema del taller siguió las pautas generales que se presentan en el libro *La Democracia en Acción* (Ganuza-Fernández *et alt.*, 2010). Después de obtener el mapa del sociograma, se centró el análisis desde los actores, que previamente se habían mapeado. El análisis se enfocó en lo positivo (porque más favorece o está favoreciendo los procesos demostrativos), lo negativo (porque limita o impide los procesos agroecológicos demostrativos) y lo deseable (aquello que pueda ser una oportunidad o situación de mejora para impulsar los procesos agroecológicos demostrativos).

Resultados

Los inicios de la RASA y la conformación del CEFAS

La Red de Alternativas Sustentables Agropecuarias de Jalisco (RASA) nace en 1999, tras una reunión de campesinos, campesinas y diversos asesores. Su objetivo principal es el fortalecimiento de la agricultura familiar sustentable, a partir del manejo agroecológico del maíz bajo el modelo milpa. Es una cooperativa donde participan 100 familias, ubicadas en 20 grupos locales en distintos municipios de Jalisco, integrada por campesinos, indígenas, mujeres, neorrurales, consumidores, organizaciones no gubernamentales, universidades y colectivos diversos. La RASA tiene como bases conceptuales y metodológicas a la Educación Popular y la Agroecología, y sus ejes de trabajo son: la formación en agroecología, el cuidado y mejoramiento de la milpa y sus semillas, y el comercio justo.

La RASA dispone de su propio Centro de Formación en Agroecología y Sustentabilidad (CEFAS), que nace hace doce años desde la experiencia en trabajo educativo de la Red, y ante la necesidad de contar con un espacio propio de formación, investigación, demostración y producción en agroecología (Figura 1). Está ubicado en el municipio de Ixtlahuacán de Los Membrillos (Jalisco), cuenta con una superficie de dos hectáreas, un aula de usos múltiples y letrinas ecológicas.



Figura 1. Vista del Salón del CEFAS.

Fuente: Acervo fotográfico de la RASA (2023).

Una de las preocupaciones del CEFAS son los jóvenes, especialmente de las mujeres jóvenes que emigran hacia las ciudades cercanas o a los Estados Unidos, asunto que ha debilitado el tejido social de las comunidades rurales y ha acelerado el envejecimiento de la población agrícola. Ante esta situación, el CEFAS ha propuesto la agroecología como una alternativa viable para generar oportunidades de empleo y mejorar la calidad de vida en las zonas rurales, fomentando así el arraigo de las nuevas generaciones. Los jóvenes ven otras oportunidades ante lo que sus padres les han dado y empiezan a impulsar nuevas iniciativas como alternativas a seguir viviendo en su territorio. Algunos casos se mencionan en el siguiente apartado. Así, las agriculturas sustentables han demostrado su viabilidad como un componente central de estas alternativas. Así la RASA busca desde el CEFAS, fortalecer y ampliar sus diferentes propuestas formativas, para la participación de los y las jóvenes rurales y neorrurales en los procesos familiares y comunitarios para agriculturas más sanas, hacia un buen vivir y una vida digna.

Las agriculturas familiares en Jalisco se encuentran en una profunda crisis, han sufrido el desplazamiento por el avance de los monocultivos y a esto se suma el despojo climático y el despojo territorial a causa de la urbanización y la industrialización del territorio, la falta de mecanismos justos de mercado y el crimen organizado, entre otros. Este es el motivo por el cual la RASA sigue apostando por generar investigación en el campo para fomentar y fortalecer las agriculturas campesinas. El sistema productivo del CEFAS busca aprender de los saberes campesinos de la RASA, implementarlos, y ponerlos en diálogo con otros conocimientos para seguir generando alternativas productivas y comerciales que nos ayuden a enfrentar y superar esta crisis (Figura 2).



Figura 2. Taller de Certificación Participativa de Garantía del Jilote.
Fuente: Acervo fotográfico de la RASA (septiembre, 2024).

La formación ha sido la actividad central de la RASA a lo largo de veinticinco años, y por sus diversos procesos formativos han pasado ya cerca de 10,000 personas de un público muy variado y es también el eje que articula las actividades en el CEFAS. Por ello busca, a través de la formación, investigación, demostración y producción en agroecología y ecotecnias, una propuesta educativa de calidad, flexible y accesible a las familias de agricultores, a jóvenes rurales, a mujeres, a consumidores urbanos y a neorrurales. Su caminar es en la perspectiva

de ir avanzando hacia agriculturas más sanas, más equitativas, más justas en el estado de Jalisco.

El caminar con los actores de la RASA y su vinculación con el CEFAS

La búsqueda de alternativas a la agricultura industrial en Jalisco tiene una larga historia de lucha y resistencia. Entre los esfuerzos pioneros en el estado de Jalisco destaca el trabajo de Sembradores de Vida, en el Sur de Jalisco, que hacia fines de los años ochenta remaban desde la perspectiva de la Teología de la Liberación. Ellos iniciaron trabajos de formación y capacitación, abrieron el camino a otros grupos con intereses y experiencias similares. Para esas fechas, en la zona centro del estado aparecen las primeras experiencias de agricultura ecológica en el municipio El Salto y también la experiencia de comercialización de la Ecotienda en el Área Metropolitana de Guadalajara. Más adelante, en otras partes del estado, comienzan a surgir grupos de agricultores encaminados en esta perspectiva y acompañados por universidades y organizaciones sociales, aunque la gran mayoría se concentra en la zona centro y la zona sur.

En un esfuerzo por reunir algunos de estos grupos nace La Red de Alternativas Sustentables Agropecuarias (RASA) en 1999, como una iniciativa de la sociedad civil, orientada hacia la construcción de experiencias alternativas de desarrollo local y sustentable frente a la crisis rural. Desde sus orígenes la RASA se fue construyendo con la participación de muy diversos actores sociales, así desde sus inicios participaron en su formación organizaciones de agricultores, indígenas, campesinos, mujeres, así como investigadores de dos universidades locales. La RASA ha tenido relevantes logros en la formación de agricultores, en el detonar de redes locales y en su articulación con movimientos sociales. Así una de las importantes contribuciones de la RASA en la región occidente de México, es el haber servido de semillero para germinar nuevos procesos a nivel local y regional, mediante la formación e intercambio de experiencias que se han impulsado desde el CEFAS.

La RASA ha acompañado varios esfuerzos de otros actores sociales alternativos en la construcción de sistemas agroalimentarios más sustentables en la región, a través de los

cursos, talleres, intercambio de experiencias y espacios de reflexión que se han dado en el CEFAS, desde antes de constituirse legalmente como asociación civil. La Feria de Productores del Área Metropolitana de Guadalajara, impulsada por la RASA, ha sido un espacio fundamental para fortalecer los vínculos entre productores agroecológicos y consumidores urbanos. Esta iniciativa ha permitido a los agricultores acceder a nuevos mercados y a precios más justos, al tiempo que ha sensibilizado a los consumidores sobre la importancia de consumir alimentos saludables y producidos de manera sostenible. Además, la Feria ha sido un espacio de intercambio de conocimientos y experiencias, donde productores y consumidores han podido construir relaciones de confianza y colaboración.

La RASA a través del CEFAS, una vez constituido legalmente, también ha participado en el esfuerzo de formar el Mercado Agroecológico El Jilote (MAJ), una agrupación civil nacida de la interrelación de productores, técnicos y consumidores. Esta propuesta surge como respuesta a las inquietudes de pequeños productores agroecológicos locales por hacer llegar sus productos sanos directamente a los consumidores. Esta relación entre el CEFAS y el MAJ ha ayudado en los últimos años a seguir impulsando la transición agroecológica en la región, desde los cursos, intercambios de experiencia y certificación participativa de parcelas.

La RASA ha caminado junto con la experiencia de la primera cooperativa de consumidores en Jalisco, donde la articulación entre familias de agricultores ecológicos y familias de consumidores conscientes es un punto clave en la construcción de sistemas agroalimentarios sustentables. La Cooperativa de Consumo Consciente La Milpa inició sus actividades en 2014 en torno a lograr otro modelo alimentario, en el que se vinculen campo y ciudad desde otra perspectiva, donde los precios de los alimentos retribuyan justamente el trabajo de los campesinos y permitan una alimentación sana para los consumidores. Esta iniciativa de jóvenes urbanos, estudiantes y docentes de diversas universidades de Guadalajara, también ha estado muy cercana a los procesos que se llevan en el CEFAS, y en el último año se ha intentado tener un acercamiento más puntual para la formación de sus procesos.

Otra de las iniciativas que la RASA ha acompañado es la Red de Guardian@s de Semillas del Occidente de México, que nace en 2016 como resultado del aumento en el número de iniciativas de agricultura urbana y periurbana, así como sus articulaciones e inquietudes por

fortalecer el cuidado de las semillas nativas y criollas. Dicha red está compuesta por agricultores dedicados a la producción de semillas del campo y la ciudad, de los estados de Jalisco, Colima, Michoacán y Nayarit. Algunos de ellos son miembros tanto de esta red como de la RASA y varios de los encuentros, como formación se han impulsado desde el CEFAS.

Por último, vale la pena señalar que en la Costa Sur de Jalisco se ubica el municipio de El Limón, una comunidad con una larga tradición de resistencia a la agricultura industrial y que fue fundadora de la RASA hace ya 25 años, y este municipio en 2020 se ha declarado municipio agroecológico, el primero en México. Por ello, el CEFAS impulsó que uno de los últimos encuentros anuales que se hacen desde “Nuestro Maíz, Nuestra Cultura” fuera en El Limón, como un modo de dar mayor difusión y visibilidad del logro alcanzado.

Es a partir de las experiencias con los muy diversos actores sociales (Figura 3) que han acompañado a la RASA que se estructura nuestro propio Centro de Formación en Agroecología y Sustentabilidad. Un espacio abierto a diferentes modalidades de formación que contribuyan a la transición a sistemas agroalimentarios más sustentables. Donde se facilitan y promueven articulaciones y relaciones con redes y organizaciones en torno a la agroecología y la alimentación. Y en el cual se fortalecen la investigación participativa y el diálogo de saberes para construir conocimientos, tecnologías y prácticas para el diseño y manejo de sistemas agroecológico.



Figura 3. Visita de Campo en parcelas de La Ciénega, El Limón, Jalisco.

Fuente: Acervo fotográfico de la RASA (noviembre, 2023).

El análisis del sociograma hecho con el grupo GIAP, reveló una red compleja de relaciones entre los diferentes actores involucrados entre la RASA y el CEFAS. Se identificaron tres nodos centrales: la red de alternativas, las organizaciones de productores y las instituciones académicas. Estas organizaciones mantienen relaciones de cooperación en torno a la promoción de la agroecología, aunque también existen tensiones relacionadas con la distribución de recursos y la toma de decisiones. Además, se detectó un grupo de actores externos que podrían representar tanto oportunidades como amenazas para el desarrollo del CEFAS; por ejemplo, las instituciones gubernamentales y las empresas agroindustriales.

Los factores más importantes en los procesos formativos

En el trabajo con el grupo GIAP de la RASA, hubo un momento en que se analizó aquellos elementos que han sido favorables de alguna forma en los procesos de formación del CEFAS, así como aquellos que fueron limitantes. La trayectoria está marcada por logros significativos y desafíos que han moldeado su identidad y su quehacer. A partir de este FODA desde los

aspectos propiamente de la formación, se resalta la experiencia y capacidad de los instructores (Tabla 1).

Tabla 1. *Análisis FODA del CEFAS*

<i>Fortalezas:</i>	<i>Oportunidades:</i>
<p>Calidad de la formación: Instructores con experiencia, metodologías prácticas y un espacio propio como el CEFAS.</p> <p>Interés del público: Los talleres tienen éxito y responden a necesidades de la comunidad.</p> <p>Experiencia y reconocimiento: La RASA tiene una larga trayectoria y es reconocida a nivel nacional.</p> <p>Capital humano: Hay personas con experiencia en formación, acompañamiento y gestión.</p>	<p>Contexto favorable: Existe un interés creciente en la agroecología a nivel social y gubernamental.</p> <p>Redes de colaboración: El Jilote y la Red de Guardianes de Semillas son ejemplos de redes que fortalecen la RASA.</p> <p>Experiencias exitosas: Los viajes de intercambio de experiencias con jóvenes son un modelo para replicar.</p>
<i>Debilidades:</i>	<i>Afección:</i>
<p>Financiamiento: Limita la capacidad de remunerar, mejorar la infraestructura y dar seguimiento.</p> <p>Organización interna: Falta un equipo dedicado a la formación, relevo generacional y una visión compartida.</p> <p>Programa de formación: No existe un programa integral que contemple diferentes perfiles y necesidades.</p> <p>Seguimiento: Falta seguimiento a participantes y comunidades que han recibido formación.</p>	<p>Competencia: Otros actores formados por la RASA ahora ofrecen formación, en algunos casos de forma gratuita.</p> <p>Falta de reconocimiento: Algunos actores no reconocen el rol de la RASA en su formación.</p> <p>Influencia de actores externos: La presencia de narcotráfico en la zona afecta la seguridad y el desarrollo de la RASA.</p>

Fuente: Elaboración propia (2024).

A partir de la RASA, se ha contado con personas de alto nivel de experiencia y conocimiento, tanto práctico como teórico que han estado acompañando los procesos formativos del CEFAS. Esto ha asegurado la calidad de la formación y la capacidad de transmitir saberes de manera efectiva. Además de que ha existido un interés genuino por parte del público en los temas que se han ofrecido, lo que evidencia el éxito de los talleres, donde más de 10 mil personas han participado en estos 25 años de la RASA. Esto demuestra también la pertinencia de la formación y la necesidad que se satisface en la comunidad.

Otro aspecto importante son las metodologías de formación que han sido prácticas y entretenidas, lo que ha facilitado el aprendizaje y la participación activa de los asistentes. Estas metodologías se han tomado de los procesos de las comunidades eclesiales de base, el compartir de campesino a campesino y de la formación popular. Además, el tener un espacio propio, como el CEFAS, que ha sido cómodo y agradable, ha propiciado el aprendizaje y la convivencia.

En sus inicios, el CEFAS se propuso como un lugar para la formación de promotores y productores en prácticas agroecológicas. Con el paso de los años, amplió su oferta formativa, incorporando temáticas como la soberanía alimentaria, el comercio justo, la gestión de recursos naturales y la educación ambiental, entre otros, como se ha hecho un recuento el caminar con los actores. Estos esfuerzos se vieron respaldados por un equipo de instructores con amplia experiencia y un profundo conocimiento del territorio.

Uno de los mayores logros del CEFAS ha sido la formación de una red de promotores y productores comprometidos con la agroecología (Figura 4). Estos actores han sido multiplicadores de conocimientos y prácticas en sus comunidades, contribuyendo a la transformación de los sistemas alimentarios locales. Asimismo, el CEFAS ha establecido alianzas estratégicas con instituciones educativas, organizaciones de la sociedad civil y autoridades locales, fortaleciendo su posicionamiento y ampliando su alcance.



Figura 4. Charla con la Dra. Lola Raigón, junio 2023.

Fuente: Acervo fotográfico de la RASA.

Sin embargo, el camino del CEFAS no ha estado exento de desafíos. La falta de financiamiento estable ha limitado su capacidad para ofrecer una oferta formativa más diversificada y ampliar su cobertura geográfica. Asimismo, la rotación de personal y la falta de una planificación estratégica a largo plazo han dificultado la consolidación de proyectos y la sostenibilidad de la institución. En los últimos años, el CEFAS ha enfrentado el reto de adaptarse a un contexto social y ambiental cada vez más complejo. La crisis climática, la pérdida de biodiversidad y los cambios en los patrones de consumo han exigido una revisión de sus programas formativos y una mayor articulación con las necesidades de las comunidades rurales y consumidores urbanos. A pesar de los desafíos, el CEFAS ha demostrado una gran capacidad de resiliencia y adaptación. La institución ha logrado mantener viva la llama de la agroecología, inspirando a nuevas generaciones de agricultores y promotores.

Discusión

Algunas reflexiones y perspectivas de futuro

El Centro de Formación ha sido un medio de canalizar y concretizar los procesos formativos de la RASA con actores locales en Jalisco, a partir de lo cual se han dado otras iniciativas en distintos ámbitos. Pero, para consolidar su trayectoria y enfrentar los desafíos del futuro, el CEFAS deberá fortalecer su gestión interna, diversificar sus fuentes de financiamiento y ampliar su oferta formativa. Asimismo, será fundamental establecer alianzas estratégicas con otros actores clave, como universidades, centros de investigación y gobiernos, para potenciar su impacto y lograr una mayor incidencia en las políticas públicas (Uribe-Reyes, 2025). En otras palabras, el CEFAS ha desempeñado un papel fundamental en la promoción de la agroecología en Jalisco. Su trayectoria ha estado marcada por logros significativos y desafíos que han moldeado su identidad y su quehacer. Para seguir siendo un referente en la formación en agroecología, el CEFAS deberá continuar innovando, adaptándose a las nuevas realidades y fortaleciendo su compromiso con la construcción de un futuro más sostenible (Uribe-Reyes, 2025).

Sin embargo, desde la perspectiva del GIAP y según los resultados del FODA, los siguientes aspectos son claves para el continuar del CEFAS (Uribe-Reyes, 2025):

- a) *Alianzas estratégicas*: Necesidad de explorar alianzas con escuelas, bachilleratos rurales y universidades (incluyendo indígenas como la Ñõño o la de Mezcala) con las cuales ya se ha tenido algunos acercamientos.
- b) *Autogestión*: Importancia de fortalecer la autogestión para disminuir la dependencia de financiamiento externo. Un aspecto que en el último año se ha empezado a abordar desde el acompañamiento de un asesor externo.
- c) *Relevo generacional*: Urgencia de incorporar nuevas personas y perspectivas a la RASA. Un tema pendiente desde hace ya tiempo y sobre lo cual no se ha dejado de quitar el dedo del renglón, pero que no ha sido del todo fácil. En este año se intentó manejar desde el programa federal de Jóvenes Construyendo el Futuro, pero sin tener la respuesta esperada.
- d) *Sentido de pertenencia*: Necesidad de fortalecer el compromiso y la participación activa de los miembros. Aspecto que es muy flexible en las redes que no tienen mecanismos de afiliación, lo cual depende mucho de la voluntad y el tiempo en que la red genera un beneficio en la pertenencia.
- e) *Programa de formación del CEFAS*: Desarrollar un programa integral acorde a la planeación estratégica, enfocado en diferentes perfiles (niños, jóvenes, adultos, etc.) y que aproveche la experiencia de la RASA.
- f) *Equipo de trabajo*: Conformar un equipo responsable de la formación con una planeación de trabajo clara. Lo cual está intrínsecamente ligado al aspecto de autogestión para poder sostener un grupo de trabajo.
- g) *Infraestructura*: Mejorar y ampliar la infraestructura del CEFAS para diversificar los espacios de aprendizaje. Situación que se tiene planteado cuando se pueda bajar recurso para ello o desde la autogestión se pueda dar.
- h) *Contexto actual*: Adaptar la formación a las nuevas necesidades y realidades, considerando las Escuelas de Campo y el extensionismo agroecológico que el gobierno federal ha impulsado en los últimos años y parece que va a continuar.

El CEFAS tiene el potencial de convertirse en un centro de referencia nacional en agroecología, capaz de influir en las políticas públicas y de generar un movimiento social en torno a la producción de alimentos saludables y sostenibles. Para lograrlo, es necesario fortalecer las alianzas estratégicas con instituciones gubernamentales, académicas y de la sociedad civil, desarrollar programas de investigación aplicada y promover la innovación social en el sector agroalimentario desde los principios agroecológicos. La construcción de un futuro más sostenible requiere de esfuerzos colectivos, y el CEFAS está llamado a ser un catalizador de estos procesos. A través de la formación, la investigación y la colaboración, contribuirá a la transformación de los sistemas alimentarios y a la construcción de un mundo más justo y equitativo.

Conclusiones

El Centro de Formación en Agroecología y Sustentabilidad (CEFAS) ha desempeñado un papel fundamental en la promoción y difusión de la agroecología en la región en su caminar durante la última década. A través de sus programas de formación, ha logrado formar una red de promotores y productores comprometidos con prácticas sostenibles, contribuyendo a la transformación de los sistemas alimentarios locales. Si bien ha logrado avances significativos, enfrenta desafíos como la falta de financiamiento estable, la necesidad de fortalecer su organización interna y la adaptación a un contexto social y ambiental cambiante. Pese a lo cual, también existen oportunidades para crecer y consolidarse, como la creciente demanda por prácticas agroecológicas y la posibilidad de establecer nuevas alianzas estratégicas.

La Investigación Acción Participativa ha sido una herramienta clave para involucrar a los actores locales en la definición de las necesidades y prioridades de formación. Así como las estrategias de la educación popular y de campesino a campesino. Igual, la colaboración con otras organizaciones y redes ha fortalecido el impacto del CEFAS y ha permitido ampliar su alcance. Sin embargo, debe ampliar su oferta formativa para abordar las diversas necesidades de los actores involucrados en la agroecología, incluyendo productores, consumidores, jóvenes, la niñez y tomadores de decisiones. Además de estar atento a las tendencias y desafíos emergentes en el sector agroecológico y adaptar sus programas y estrategias en consecuencia.

En síntesis, el CEFAS ha desempeñado un papel fundamental en la promoción de la agroecología en Jalisco. No obstante, para consolidar su trayectoria y enfrentar los desafíos del futuro, es necesario fortalecer su gestión interna, diversificar sus fuentes de financiamiento y ampliar su oferta formativa. Al hacerlo, el Centro de Formación podrá contribuir de manera significativa a la transformación de los sistemas alimentarios y a la construcción de un futuro más sostenible para las comunidades rurales, más allá de la propia Red que le ha constituido.

Referencias

- Bernardo-Hernández, M. (2007). *Estrategias de formación en desarrollo rural sustentable con actores sociales, caso Red de Alternativas Sustentables Agropecuarias de Jalisco – RASA*. [Tesis de maestría]. Universidad Internacional de Andalucía. España. <https://dspace.unia.es/>
- Ganuza-Fernández, E., Olivari, L., Paño, P., Buitrago, L. y Lorenzana, C. (2010). *La Democracia en Acción: una visión desde las metodologías participativas*. Antígona. <http://hdl.handle.net/10261/79311>
- Gerritsen, P., & Morales, J. (2022). Experiencias agroecológicas en el estado de Jalisco, Occidente de México: avanzando hacia las agriculturas sustentables. En: Santos, A. (ed.). *Sembramos, comemos y vivimos: saberes agroecológicos desde los sures* (pp. 93-95). Editorial Comares. Granada, España.
- Gerritsen, P., & Morales-Hernández, J. (2009). Experiencias de agricultura sustentable y comercio justo en el estado de Jalisco, occidente de México. *Revista pueblos y fronteras digital*, 4(7), 187-226. <https://doi.org/10.22201/cimsur.18704115e.2009.7.188>
- Gliessman, S. R. (2015). *Agroecology: The ecology of Sustainable Food Systems*. CRC Press. Florida, USA.
- Macías-Macías, A., & Sevilla-García, Y. (2021). Naturaleza vulnerada. Cuatro décadas de agricultura industrializada de frutas y hortalizas en el sur de Jalisco, México (1980-2020). *En EntreDiversidades. Revista de ciencias sociales y humanidades*, 8(1), 64-91. <https://doi.org/10.31644/ed.v8.n1.2021.a03>
- Morales-Hernández, J. (2011). (Coord.). *La Agroecología en la construcción de alternativas hacia la sustentabilidad rural*. Coediciones ITESO y Editorial Siglo XXI.
- Morales-Hernández, J. (2014). El cuidado y defensa del maíz nativo en México: resistencias y acciones ciudadanas ante los transgénicos. *En Análisis Plural, primer semestre de 2014. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO*. <http://hdl.handle.net/11117/1478>

- Morales-Hernández, J. (2022). La Agricultura industrial y la disputa por los territorios rurales. *En Nuestro Maíz, Nuestra Cultura, No. 19*. RASA. México. <https://goo.su/Jn7Xz9i>
- Morales-Hernández, J., Alvarado-Castro, E. y Vélez-Lucero, L. (2017). Los saberes campesinos y la construcción de conocimientos hacia agriculturas más sustentables: Una experiencia desde Jalisco México. *En Voces rurales: los saberes de los pequeños productores de México y Latinoamérica*. Macías, A. y Sevilla, L. (coord). Universidad de Guadalajara. México.
- Morales-Hernández, J., Alvarado-Castro, E., & Vélez-Lucero, L. (2014). Los procesos de construcción de conocimiento agroecológico y la transición hacia agricultura más sustentables en Jalisco, México. *En Memorias del IX Congreso Latinoamericano de Sociología Rural*. <http://hdl.handle.net/11117/2155>
- Muñoz-Villarreal, O. (2012). Situación de las hijas e hijos de campesinos agroecológicos de la Red de Alternativas Sustentables Agropecuarias, en Jalisco, México. [Tesis de maestría]. Universidad Pablo de Olavide. España.
- Uribe-Reyes, J. (2025). *Procesos de Formación en Agroecología en la Red de Alternativas Sustentables Agropecuarias (RASA): un acercamiento al Centro de Formación en Agroecología y Sustentabilidad (CEFAS)*. [Tesis de maestría no publicada]. Universidad Internacional de Andalucía. España. <https://dspace.unia.es/>