

2. Predictores del riesgo de suicidalidad en estudiantes de Licenciatura en Enfermería de Zacatecas



DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.363.02>

PERLA MARÍA TREJO-ORTÍZ*

GRISelda VALDEZ-ESPARZA**

ALEJANDRO CALDERÓN-IBARRA***

ROXANA ARAUJO-ESPINO****

LAURA BERENICE ZORRILLA-MARTÍNEZ*****

ANA GABRIELA FLORES-ROMO*****

FABIANA ESTHER MOLLINEDO-MONTAÑO*****

Resumen

Introducción: en la actualidad una de las mayores afectaciones a la población en general son las relacionadas con la salud mental. En particular, la ideación y conducta suicida —que se ha acentuado en los jóvenes— representa un problema de salud pública a nivel mundial no sólo por el incremento en su prevalencia, sino por lo complejo de su estudio, al ser un fenómeno multicausal y multifactorial. **Objetivo:** determinar si el cansancio emocional, el estrés percibido, el consumo de alcohol y el apoyo social son predictores del riesgo de suicidalidad en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. **Materiales y método:** estudio descriptivo, analítico, de corte transversal, realizado en 399 estudiantes de Enfermería en Zacatecas. Se utilizó la escala de Okasha para suicidalidad, escala de cansancio emocional, escala de estrés percibido.

* Doctora en Ciencias de Enfermería. Profesora investigadora, Universidad Autónoma de Zacatecas, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4441-446X>; perlatrejo@uaz.edu.mx

** Maestra en Ciencias de Enfermería. Profesora investigadora, Universidad Autónoma de Zacatecas, México. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3684-8196>

*** Doctor en Investigación Educativa. Profesor investigador, Universidad Autónoma de Zacatecas, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4684-8096>

**** Doctora en Ciencias de Enfermería. Profesora investigadora, Universidad Autónoma de Zacatecas, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6684-9830>

***** Doctora en Bioética. Profesora investigadora, Universidad Autónoma de Zacatecas, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1322-2326>

***** Doctora en Bioética. Profesora investigadora, Universidad Autónoma de Zacatecas, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4865-4519>

***** Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora investigadora, Universidad Autónoma de Zacatecas, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2150-8754>

bido, cuestionario CAGE para el consumo de alcohol y escala de apoyo social, familiar y de amigos. Resultados: 77.9% de los participantes fueron mujeres y el resto hombres (22.1%), con una media de edad de 20.41 años. El 77.4% de los estudiantes presentó cansancio emocional, 48.4% estrés, 89.7% clasificaron como bebedores sociales, 82.7% sin riesgo de suicidalidad y 50.1% sin apoyo social. El estrés percibido ($OR = 4.62$, $IC\ 95\%: 2.11-10.13$) y la falta de apoyo social ($OR = 4.16$, $IC\ 95\%: 2.03-8.51$) resultaron predictores del riesgo de suicidalidad, con una varianza explicada de 31.1%. Conclusiones: los hallazgos coinciden con investigaciones previas, destacando la importancia de implementar medidas que disminuyan el estrés y fortalezcan el apoyo social entre los estudiantes de Enfermería, esto favorecerá una mejor salud mental y una transición exitosa durante esta etapa de vida.

Palabras clave: *suicidio, enfermería, estudiante.*

Introducción

Una de las mayores problemáticas sociales en la actualidad se relaciona con la salud mental y las graves consecuencias que conlleva su falta de atención, tales como ideación y conducta suicida; fenómenos multicausales y multifactoriales de gran proporción e impacto a nivel mundial, no sólo por la morbilidad como resultado de los intentos fallidos, sino por los altos niveles de mortalidad presentados. Actualmente se estima que en el mundo hay más de 700 000 suicidios por año, y cada caso tiene un impacto directo en otras personas; además de posicionarse como la primera causa de muerte violenta en el mundo con un deceso cada 40 segundos en la población de 15 a 29 años, siendo la segunda causa de defunción en este grupo poblacional (Bequis et al., 2023; Organización Panamericana de la Salud [ops] y Organización Mundial de la Salud [oms], 2023; Rosas-Fuentes et al., 2023; Rosero-Ordóñez et al., 2023).

De acuerdo con las cifras reportadas por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía ([INEGI], 2023), en México los decesos por suicidio presentaron un incremento en el año 2022 con respecto al 2017; en este último, la tasa de suicidio fue de 5.3 por cada 100 000 habitantes (6 494), mientras

que para el 2022 fue de 6.3 (8 123); es decir, en el 2022, se suscitaron 1 629 suicidios más respecto a los ocurridos en 2017; siendo los estados con las tasas más altas Chihuahua (11.2), Yucatán (9.6) y Aguascalientes (8.8). Cabe destacar que, en México, representa la cuarta causa de muerte en la población de 15 a 29 años con 3 310 suicidios registrados en el 2021, la tercera en hombres y la quinta en mujeres de este grupo etario con 2 542 y 765 casos reportados, respectivamente (INEGI, 2022).

Dada la magnitud de este fenómeno, se resalta la importancia de abordar las conductas suicidas en población joven, entendiendo estas como “un amplio espectro de comportamientos que, en su conjunto, se plantea como un proceso escalonado que va desde la representación de la muerte hasta llegar a la ideación y, finalmente al intento de suicidio” (Bequis et al., 2023; Perales, 2023). En particular, los jóvenes universitarios son un grupo en riesgo de suicidalidad por factores propios de la etapa en que se encuentran, tales como cambios constantes, desarrollo personal, social y académico, separación de la familia para continuar con sus estudios, entre otros aspectos (Tomás-Sábado y Montes-Hidalgo, 2016).

De acuerdo con la literatura previa publicada, entre los factores que predisponen la ideación o conductas suicidas destacan el lugar de residencia; particularmente, los jóvenes que se desplazan a otras ciudades para realizar sus estudios presentan 1.24 veces mayor probabilidad de desarrollar pensamientos suicidas, pues el desapego y la falta de vínculos afectivos refuerzan los sentimientos de soledad y abandono (Chimborazo-Pomavilla y Quito-Calle, 2018).

En cuanto a la responsabilidad académica se refiere, en los estudiantes becados o que reciben incentivos académicos, la probabilidad de ideación suicida aumenta 1.9 veces, lo anterior de la mano con el estrés académico, mismo que se ha encontrado asociado a conductas suicidas (Gutiérrez-Campos et al., 2020). Igualmente, el consumo de alcohol y de sustancias psicoactivas es otro factor que se ha identificado como asociado a este fenómeno. De acuerdo con los hallazgos científicos, este hábito induce las ideas suicidas y viceversa. Especialmente, entre las personas con dependencia al alcohol existe una mayor prevalencia de ideación suicida (Pimentel de Sousa Santos y Ferreira de Souza Monteiro, 2021).

Por otro lado, aspectos como la disfuncionalidad de la familia se asocian

significativamente a la ideación suicida, donde se hace presente el riesgo de no adquirir competencias adaptativas de tipo social, que son resultado del apoyo y compromiso familiar, y que dejan a la persona vulnerable ante la falta de capacidad de desarrollo de esta habilidad que pudiera permitirle hacer frente de manera adaptativa y asertiva a los retos del diario vivir (Da Silva et al., 2020; Ruidíaz-Gómez y Jiménez-Álvarez, 2020).

En ese sentido, el fenómeno de la conducta suicida entre la población joven resulta complejo, dada la cantidad de factores de riesgo identificados que muestran un comportamiento diferente según el contexto en el que se estudie (Bequis et al., 2023). En el caso de los estudiantes de Enfermería, se han encontrado pocas investigaciones que documenten el fenómeno de la conducta suicida en esta población, a pesar de que es reconocido que las condiciones de estrés en que se encuentran es mayor en comparación con otras carreras, derivado del temor a equivocarse con los pacientes, así como la falta de tiempo para socializar con familiares y amigos (Da Silva Ferreira et al., 2023); esto sin considerar que son los futuros profesionales responsables del cuidado y promoción de la salud, no sólo física, sino mental y social.

Objetivo

Determinar si el cansancio emocional, el estrés percibido, el consumo de alcohol y el apoyo social son predictores del riesgo de suicidalidad en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en Zacatecas.

Material y métodos

El estudio fue de tipo descriptivo, analítico de corte transversal (Grove y Gray, 2020). La población de estudio estuvo conformada por 1 387 estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de primero a séptimo semestre de una universidad pública de Zacatecas. La muestra se integró por 399 estudiantes que fueron seleccionados a través de un muestreo aleatorio sistemático, calculada con una confiabilidad de 95% y un margen de error de 0.05. Se incluyeron todos los estudiantes con al menos 18 años de edad, que mani-

festaran no tener alguna enfermedad mental diagnosticada. Se eliminaron los participantes que dejaron vacíos más de cuatro ítems en un instrumento.

Para la medición de las variables de interés se aplicó una cédula de datos sociodemográficos que incluía el sexo, semestre, edad, si trabajaba o sólo estudiaba y estado civil, además de diversas escalas que fueron transcritas en un formulario de Google Forms.

Para determinar el riesgo de suicidalidad se empleó la Escala de Okasha para la Suicidalidad (EOS), la cual consta de cuatro ítems con respuestas que puntúan de 0 = nunca, 1 = algunas veces, 2 = muchas veces y 3 = siempre; los cuales están orientados a medir la conducta presentada en los últimos 12 meses. Puntuaciones por encima del percentil 50 se consideraron como riesgo de suicidalidad (Campo-Arias et al., 2019). Se obtuvo una Alfa de Cronbach de 0.87.

Se aplicó la Escala de Cansancio Emocional (ECE), misma que consta de 10 ítems que miden el cansancio emocional derivado del nivel de exigencia o esfuerzo por superar los estudios en los 12 últimos meses de vida estudiantil. La opción de respuesta es tipo Likert de cinco puntos que van de 1 = raras veces a 5 = siempre. La puntuación obtenida oscila entre los 10 y los 50 puntos, donde un puntaje mayor a 25 indica cansancio emocional (Domínguez-Lara, 2014); se obtuvo una confiabilidad de 0.89.

También se utilizó la Escala de Estrés Percibido (EEP-10), que consta de 10 ítems con cinco opciones de respuesta: nunca, casi nunca, de vez en cuando, a menudo, muy a menudo, con puntuaciones que se clasifican de 0 a 4. Puntajes por arriba del percentil 50 se consideraron como presencia de estrés (Campo-Arias et al., 2014). La confiabilidad obtenida a través del coeficiente Alpha de Cronbach fue de 0.83.

El Cuestionario cage se empleó para medir el tipo de consumo de alcohol, consta de cuatro ítems con respuestas dicotómicas de sí y no. Puntuaciones de 0 a 1 indicaron un bebedor social, 2 puntos indicarían un consumo de riesgo, 3 representaron un consumo dañino y 4 un consumo dependiente (Campo-Arias et al., 2009). La confiabilidad fue de 0.83.

Finalmente, el apoyo social se determinó a través de la Escala de Apoyo Social Familiar y de Amigos (AFA-R), la cual consta de 15 ítems con opciones de respuesta tipo Likert que van desde 0 = nunca hasta 5 = siempre. Puntuaciones por arriba del percentil 50 se consideraron presencia de apoyo

social (González-Ramírez y Landero-Hernández, 2014). El Alpha de Cronbach fue de 0.91.

El link con cada una de las escalas se hizo llegar por medio de profesores que impartían clase a los estudiantes seleccionados, previa capacitación de los mismos sobre los objetivos de la investigación y el procedimiento a realizar en caso de aceptar participar.

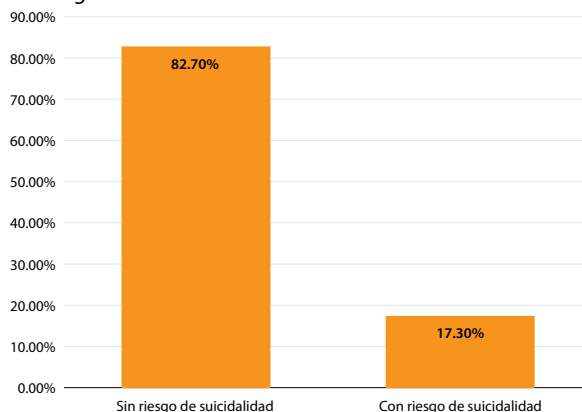
El presente estudio se apegó a lo dispuesto en el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud (Secretaría de Salud, 2014). Es un proyecto que antes de ejecutarse fue aprobado por un Comité de Investigación (CI-EX-2021-07) y un Comité de Ética en Investigación (CEI-EXT-2021-01). Una vez aprobado, se solicitó la autorización de los directivos de la escuela seleccionada. Al obtener ambas aprobaciones se requirieron los listados actualizados de los estudiantes inscritos para realizar la selección de los participantes.

Cada participante recibió un consentimiento informado electrónico, en el cual se le explicaron los objetivos de la investigación, la confidencialidad de la información y la voluntariedad de su participación.

Los datos se analizaron en el paquete estadístico SPSS versión 26. Se aplicó estadística descriptiva para las prevalencias y regresión logística para determinar los predictores del riesgo de suicidalidad, con una significancia estadística de 0.05.

Resultados

De los 399 participantes, 77.9% correspondió al sexo femenino, el promedio de edad fue de 20.41 años ($DE = 2.26$); la mayoría de los estudiantes refirió ser soltero (77.9 %) y cursar el quinto semestre de la licenciatura (31.3%); 66.7% dijo estar dedicado sólo a estudiar y 33.3% a estudiar y trabajar. El 77.4% de los participantes clasificó con cansancio emocional; 48.4% comentó percibirse con estrés; 89.7% fue clasificado como un bebedor social y 10.3% presentó consumo de alcohol de riesgo, perjudicial o dependiente. Respecto al apoyo social percibido, 50.10% señaló sentirse sin apoyo de familia o amigos. En cuanto al riesgo de suicidalidad, 17.30% clasificó con algún tipo de riesgo (gráfica 2.1).

Gráfica 2.1. *Riesgo de suicidalidad en estudiantes de Licenciatura en Enfermería*

Fuente: elaboración propia. Datos obtenidos con la Escala de Okasha para la Suicidalidad (EOS).

Al aplicar una regresión logística con el fin de determinar los predictores del riesgo de suicidalidad, se encontró un modelo significativo ($X^2 = 2.73$, $p < 0.01$). El estrés percibido y la falta de apoyo social, familiar y de amigos, fueron las variables que resultaron significativas, con una varianza explicada de 31.1%. Específicamente los estudiantes que se percibieron con mayor estrés presentaron 4.62 veces más probabilidad de riesgo de suicidalidad, al igual que aquellos que se sentían sin apoyo social, en quienes el riesgo fue 4.16 veces mayor en comparación con los que se percibieron con este tipo de apoyo (tabla 2.1).

Tabla 2.1. *Regresión logística para predictores del riesgo de suicidalidad en estudiantes de Licenciatura en Enfermería*

Variable	B	Error estándar	Wald	gl	Valor p	Exp(B)	IC a 95%	
							Inferior	Superior
Cansancio emocional	1.877	1.054	3.170	1	0.075	6.532	0.828	51.553
Con estrés percibido	1.532	0.400	14.670	1	0.000	4.627	2.113	10.133
Consumo de alcohol dependiente o de riesgo	0.739	0.415	3.173	1	0.075	2.095	0.929	4.725
Sin apoyo social, familiar o de amigos	1.426	0.365	15.238	1	0.000	4.161	2.034	8.514
Constante	-5.34	1.040	26.430	1	0.000	0.005		

Nota: *gl* = grados de libertad; R^2 de Nagelkerke = 0.311.

Fuente: elaboración propia. Datos obtenidos con la EOS, ECE, EPP-10, CAGE y AFA-R.

Discusión

El presente estudio desarrollado con 399 estudiantes de Licenciatura en Enfermería permitió identificar el riesgo de suicidalidad y algunos de sus predictores. A diferencia de lo reportado por Sanabria-Landeros et al. (2021), quienes encontraron una prevalencia de riesgo suicida de 69.4%, en la presente investigación el riesgo de suicidalidad alcanzó una prevalencia cercana a 20%, lo que pudiera asociarse a que el estudio de comparación fue realizado en población española cuando la pandemia por COVID-19 estaba en pleno auge y se continuaba en confinamiento, condiciones estas que favorecieron sentimientos de soledad o estrés, mismos que se han reportado asociados a la conducta suicida (Pardo-Vargas et al., 2023).

El estrés percibido destacó como uno de los predictores de riesgo de suicidalidad, resultado similar a lo reportado por Sánchez-Villena (2018) y López-García et al. (2016), quienes indican que a mayor estrés es mayor la prevalencia de ideación suicida; lo que pudiera indicar que los estudiantes universitarios, al conjuntar el estrés académico con el derivado de las condiciones familiares y personales, visualizan el suicidio como una posible solución a sus problemas.

Al igual que lo reportado en estudios realizados en México (Otzen et al., 2020) y otros países (Gómez-Tabares y Montalvo-Peralta, 2021; Landa-Blanco et al., 2022), la falta de apoyo social, familiar o de amigos resultó un predictor del riesgo de suicidalidad, lo que hace evidente que, tal como se ha reportado, contar con un entorno familiar integrado, sentirse parte de un grupo, y con apoyo de parientes y amigos, puede fungir como un factor protector contra conductas suicidas o incluso como un regulador ante ciertas enfermedades mentales.

En relación con la prevalencia de los predictores de suicidalidad, la percepción de estrés se presentó en casi 50% de los estudiantes universitarios, a diferencia de lo encontrado por López-García et al. (2016), donde la prevalencia encontrada fue de 92.5%. Lo anterior pudiera deberse al instrumento utilizado para medir la variable, ya que el utilizado por estos investigadores mide el estrés en los últimos 6 meses, mientras que el empleado en esta investigación detecta el estrés en el último mes. Por otro lado, este

resultado pone de manifiesto que los estudiantes están con una carga académica constante que requiere ser manejada adecuadamente para evitar que desemboque en otro tipo de problemas mayores.

Otro hallazgo que llamó la atención fue el alto porcentaje de estudiantes con cansancio emocional (77.4%), similar a lo encontrado en estudios realizados en Cuba que reportan una prevalencia de 63% (Estrada-Araoz et al., 2023) o en Colombia, donde a través de un estudio cualitativo señalan el agotamiento emocional como una problemática presente en estudiantes del área de la salud (Barreto-Osma y Salazar-Blanco, 2021). Hallazgo que resulta preocupante si se considera que el cansancio emocional puede tener consecuencias tanto físicas como psicológicas, disminución de la calidad de vida y un mayor riesgo de deserción escolar (Estrada-Araoz et al., 2021).

De igual forma, destaca que la mitad de los encuestados se percibió sin apoyo social, familiar o de amigos, resultado diferente a lo encontrado por Barrera-Guzmán y Flores-Galaz (2020), quienes reportan altos niveles de apoyo social, sobre todo de amigos, en jóvenes universitarios de Mérida, Yucatán. Lo anterior pudiera asociarse a que el estudio mencionado fue realizado en universidades públicas y privadas, no sólo de ciencias de la salud, sino de otras áreas del conocimiento, en quienes las redes de apoyo social son percibidas de manera diferente.

En ese sentido, es prioritario dar la relevancia que merece al resultado anterior, dado que se ha documentado que la percepción de apoyo social impacta positivamente la salud mental, permite una mejor adaptación de la persona a su entorno, brinda herramientas valiosas para enfrentar situaciones difíciles en la vida y permite el desarrollo de una personalidad normal (Barrera-Guzmán y Flores-Galaz, 2020), por lo que un alto porcentaje de estudiantes estarían en riesgo de no implementar estrategias de afrontamiento adecuadas para las adversidades que se les presenten y, en consecuencia, desarrollar enfermedades mentales o recurrir al suicidio.

Finalmente, la prevalencia encontrada de consumo de alcohol de riesgo o dependiente fue de 10.3%, muy similar a la reportada en otras investigaciones donde se señala que sólo 18% de los estudiantes universitarios han sentido que no puedan dejar de beber una vez que empiezan. Si bien los porcentajes encontrados son relativamente bajos, estos resultados se tornan preocupantes si se considera que, de no llevar un seguimiento de estos es-

tudiantes, tal como se ha documentado, la susceptibilidad de avanzar al consumo de otras drogas es mayor (Gogeoascoechea-Trejo et al., 2021).

Conclusiones

La falta de apoyo social, familiar o de amigos, así como la percepción de estrés son factores predictores del riesgo de suicidalidad en jóvenes universitarios de Enfermería, por lo que es necesario detectar de manera temprana a los estudiantes con características de riesgo y desarrollar estrategias preventivas que permitan reducirlas a su máxima expresión, generando las condiciones necesarias para que el estudiante transite por esta etapa de su vida de manera exitosa y adquiera las herramientas que le permitan afrontar diferentes adversidades en la vida.

Una de las limitaciones del presente estudio radica en que los estudiantes fueron encuestados justo después del periodo de pandemia por COVID-19, por lo que los resultados expuestos deben considerarse en dicho contexto. Por lo anterior, resulta necesario continuar con el estudio de este fenómeno para identificar otros factores asociados a la presencia de riesgo de suicidalidad en los jóvenes y explorar este problema desde enfoques longitudinales, donde sea posible valorar el impacto de las estrategias implementadas.

Referencias

- Barrera-Guzmán, M., y Flores Galaz, M. (2020). Apoyo social percibido y salud mental positiva en hombres y mujeres universitarios. *Revista Latinoamericana de Educación*, 11(2), 67-83. <https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/view/7722>
- Barreto-Osma, D., y Salazar-Blanco, H. (2021). Agotamiento emocional en estudiantes universitarios del área de la salud. *Universidad y Salud*, 23(1), 30-39. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/4644>
- Bequis-Lacera, M., Puerto-Romero, A., Muñoz-Velandia, J., Ramírez-Cortés, E., Castiblanco-Chaparro, S., y Restrepo, H. F. (2023). Ideación y conducta suicida en estudiantes de Enfermería: revisión sistemática exploratoria. *Repertorio de Medicina y Cirugía*, 32(3), 208-217. <https://revistas.fucsalud.edu.co/index.php/repertorio/article/view/1308>
- Campo-Arias, A., Barros-Bermúdez, J. A., y Rueda-Jaimes, G. E. (2009). Propiedades psi-

- cométricas del cuestionario CAGE para consumo abusivo de alcohol; resultados de tres análisis. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 38(2), 294-303. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80615421006.pdf>
- Campo-Arias, A., Oviedo, H. C., H., y Herazo, E. (2014). Escala de estrés percibido-10: Desempeño psicométrico en estudiantes de medicina de Bucaramanga, Colombia. *Revista de la Facultad de Medicina*, 62(3), 407-413. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576363530010>
- Campo-Arias, A., Zuñiga-Díaz, Z. M., Mercado-Marín, A. L., y García-Tovar, A. del C. (2019). Análisis de factores y de la consistencia interna de la Escala de Okasha para Suicidalidad en Adolescentes. *Revista Cubana Salud Pública*, 45(1), 1-11. <https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2019.v45n1/e1183/es>
- Chimborazo-Pomavilla, M. A., y Quito-Calle, J. V. (2018). Riesgo suicida en universitarios de la carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca, extensión Cañar, Ecuador. *Revista Killkana Salud y Bienestar*, 2(1), 29-36. https://doi.org/10.26871/killkana_salud.v2i1.230
- Da Silva Ferreira, D., Gouveia Ferreira, V., De Souza Maciel, N., Mardones dos Santos, F., Monaliza Ribeiro, M., Grimaldi, M., y De Lima Carvalho, C. M. (2023). Riesgo de suicidio en estudiantes de Enfermería en una universidad pública. *Cogitare Enfermagem*, 28. <http://doi.org/10.1590/ce.v28i0.89831>
- Domínguez-Lara, S. A. (2014). Escala de cansancio emocional: estructura factorial y validez de los ítems en estudiantes de una universidad privada. *Avances en Psicología: Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades*, 22(1), 89-97. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/275/194>
- Estrada-Araoz, E. G., Gallegos-Ramos, N. A., y Mamani-Uchasara, H. J. (2021). Burnout académico en estudiantes universitarios peruanos. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 48-62. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/631>
- Estrada-Araoz, E. G., Farfán-Latorre, M., Lavilla-Condori, W. G., Quispe-Aquise, J., Velasquez-Bernal, L. R., Velasquez-Giersch, L., y Gallegos-Ramos, N. A. (2023). Cansancio emocional y bienestar psicológico en estudiantes peruanos de Enfermería durante la pospandemia por la COVID-19. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 52(2). <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2643>
- Gogeascoechea-Trejo, M. C., Blázquez-Morales, S. L., Pavón-León, P., y Ortiz, M. C. (2021). Consumo de alcohol en estudiantes universitarios como predictor para el consumo de otras drogas. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 21(1), 294-305. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7935007>
- Gómez-Tabares, A. S., y Montalvo-Peralta, Y. B. (2021). Orientación suicida y su relación con factores psicológicos y sociodemográficos en estudiantes universitarios. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 12(2), 469-493. <https://www.redalyc.org/journal/4978/497870463003/html/>
- González-Ramírez, M. T., y Landero-Hernández, R. (2014). Propiedades Psicométricas de la Escala de Apoyo Social Familiar y de Amigos (AFA-R) en una Muestra de Estudiantes. *Acta de Investigación Psicológica*, 4(2), 1469-1480. <https://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v4n2/v4n2a2.pdf>

- Grove, S., y Gray, J. (2020). *Investigación en Enfermería. Desarrollo de la Práctica Enfermera Basada en la Evidencia* (7ª ed.). Elsevier.
- Gutiérrez-Campos, M. de J., Cabral-de la Torre, M. del R., Hernández-Esparza, C. L., Morales-Pérez, F., Martínez-Villagrán, I. B., y Verduzco-Brambila, I. A. (2020). Factores de riesgo asociados al comportamiento suicida y su interpretación con teorías humanistas en estudiantes de enfermería. *Revista Médico Científica de la Salud Jalisco*, 7(número especial), 6-15. <https://www.medigraphic.com/pdfs/saljalisco/sj-2020/sje201b.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2022). *Estadísticas a propósito del día mundial para la prevención del suicidio*. https://www.inegi.org.mx/contenidos/sala-deprensa/aproposito/2022/EAP_SUICIDIOS22.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2023). *Día Mundial para la prevención del suicidio. Datos nacionales*. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2023/EAP_Suicidio23.pdf
- Landa-Blanco, M., Urtecho-Osorto, O., y Aguilar-Chávez, M. (2022). Factores psicológicos asociados al riesgo de suicida en estudiantes universitarios de Honduras. *Avances de Psicología Latinoamericana*, 40(1), 1-17. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/8537>
- López-García, R., Martínez-Martínez, E., Palacios-Martínez, C., Rodríguez-De Luna, N., Rodríguez-Romero, D., Sánchez-Macías, F., Rodríguez-Nava, V., Rodríguez-Medina, M., y González-Flores, S. (2016). Estrés e ideación suicida en estudiantes universitarios. *Luxmédica*, 11(34), 11-17. <https://revistas.uaa.mx/index.php/luxmedica/article/view/710>
- Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (2023). *Prevención del suicidio: un recurso para profesionales de los medios de comunicación*. <https://www.paho.org/es/documentos/prevencion-suicidio-recurso-para-profesionales-medios-comunicacion-actualizacion-2023>
- Otzen, T., Fuentes, N., Wetzel, G., Henríquez, C., Antúnez, Z., y Mélnik, T. (2020). Suicidabilidad y apoyo social percibido en estudiantes universitarios con enfermedades crónicas no transmisibles. *Terapia Psicológica*, 38(1), 119-129. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082020000100119
- Pardo-Vargas, R. R., Pisconti-Palacios, Y. M., y Morón-Valenzuela, J. C. (2023). Depresión, estrés y pensamiento suicida en estudiantes de medicina durante la pandemia. *Investigación en Educación Médica*, 12(48), 116-117. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2023.48.23534>
- Perales, A. (2023). Conducta suicida en estudiantes universitarios. *Anales de la Facultad de Medicina*, 284(3), 233-234. <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v84n3/1025-5583afm-84-03-233.pdf>
- Pimentel de Sousa Santos, C. A., y Ferreira de Souza Monteiro, C. (2021). Niveles de ideación suicida asociados con el consumo de alcohol. *Enfermería Global*, 20(63), 127-161. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.451351>
- Rosas-Fuentes, P. D., Valdés-García, K. P., Monroy-Velasco, I. R., Pérez-Pedraza, B. A., y Sánchez-Loyo, L. M. (2023). Depression, suicide ideation, and irrational beliefs: Ex-

- planatory models in psychology students. *Salud Mental*, 46(2), 61-67. http://revista-saludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/SM.0185-3325.2023.009/4190
- Rosero-Ordóñez, S. F., Reinoso-Guadalupe, D. R., y Flores-Brito, P. (2023). Evaluación de riesgo suicida en estudiantes universitarios. *Salud y Vida*, 7(13), 15-27. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2610-80382023000100015
- Ruidíaz-Gómez, K. S., y Jiménez-Álvarez, S. P. (2020). Factores psicosociales en estudiantes de una escuela de Enfermería y su influencia en la comunidad institucional. *Ciencia y Salud Virtual*, 12(2), 77-87. <https://doi.org/10.22519/21455333.1529.35>
- Sanabria-Landeros, I. B., Luna, D., Sánchez-Sánchez, C., Meneses-González, F., Lezana-Fernández, M. A., De la Peña-León, B., González-Velázquez, M. S., y Méndez-García, S. (2021). Riesgo suicida en estudiantes del área de la salud en periodo de pandemia por la COVID-19. *Revista CONAMED*, 26(4), 182-191. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=102506>
- Secretaría de Salud (2014). *Reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación para la salud*. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf
- Tomás-Sábado, J., y Montes-Hidalgo, J. (2016). Versión española de la Escala multidimensional de locus de control de la salud en estudiantes de enfermería. *Enfermería Clínica*, 26(3), 181-187. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2015.12.005>

