

Prólogo. Educar desde la diferencia: una apuesta compartida por transformar



DOI: [https://doi.org/ 10.52501/cc.366.00.01](https://doi.org/10.52501/cc.366.00.01)

Cuando comenzamos a imaginar este libro, sabíamos que no se trataba sólo de reunir textos académicos, sino de abrir un espacio para pensar, sentir y construir una educación distinta. Una educación que reconozca la riqueza de la diferencia, que fomente el pensamiento divergente, que abrace la innovación no como moda, sino como necesidad, y que mantenga siempre un profundo compromiso social.

Coordinar esta obra colectiva ha sido un reto tan complejo como gratificante. A lo largo del proceso —que ha implicado diálogos, revisiones, correcciones y mucho trabajo en equipo— he podido confirmar que sí es posible articular experiencias, reflexiones y propuestas que, desde contextos muy diversos, comparten un mismo deseo: transformar las prácticas educativas desde una mirada crítica, inclusiva y creativa.

Este libro reúne nueve capítulos que abordan temáticas actuales y urgentes: estrategias para enseñar de forma diferente en la universidad, propuestas de evaluación colaborativa, el uso de recursos como el teléfono inteligente o la inteligencia artificial en el aula, la enseñanza de la microbiología, el desarrollo sostenible, la lógica matemática, y los aportes de pensadores como Dussel y Freire a la psicopedagogía social. Cada capítulo es una invitación a pensar la educación como un acto profundamente humano y, por lo tanto, político.

Aunque cada texto tiene su propio enfoque, todos comparten una premisa común: educar desde la diferencia no es una excepción, sino un cami-

no. El camino que exige escucha, apertura, cuestionamiento de las formas tradicionales y, sobre todo, valentía para innovar.

Este prólogo es también una forma de agradecer a quienes confiaron en esta propuesta y aportaron con compromiso su voz y su saber. A los revisores y lectoras críticas que nos ayudaron a pulir y fortalecer cada capítulo. Y, muy especialmente, a quienes siguen creyendo que la educación puede ser un espacio de transformación real.

Que este libro no sólo se lea, sino que se use, se cuestione, se converse. Que sirva para provocar nuevas preguntas, para inspirar otras prácticas, y para seguir construyendo juntos una educación que celebre la diferencia y no la tema.

MA. DEL CARMEN NOLASCO SALCEDO

Coordinadora del libro

Agosto de 2025