

Introducción



DOI: [https://doi.org/ 10.52501/cc.366.00.02](https://doi.org/10.52501/cc.366.00.02)

En la actualidad, la educación superior enfrenta retos y transformaciones que demandan nuevas formas de enseñar, evaluar y aprender. Las dinámicas del siglo XXI, marcadas por la globalización, la revolución digital y la complejidad social requieren un replanteamiento de las prácticas educativas para formar profesionales críticos, creativos y comprometidos con su entorno. Este libro responde a esa necesidad al reunir una serie de capítulos que exploran estrategias pedagógicas innovadoras, experiencias de aula y reflexiones teóricas en el ámbito universitario.

A lo largo de estas páginas, se abordan temas fundamentales como el fomento del pensamiento divergente, la evaluación colaborativa, el uso responsable y creativo de las tecnologías digitales, y la integración de saberes para el desarrollo integral del estudiante. Cada capítulo aporta una visión particular que, en conjunto, ofrece un panorama diverso y enriquecedor sobre las prácticas educativas que pueden transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior.

El lector encontrará desde análisis teóricos hasta experiencias narrativas y estudios de caso, que muestran cómo docentes y estudiantes pueden involucrarse en procesos más activos, participativos y significativos. Además, se reflexiona sobre los retos éticos y sociales que implica el uso de herramientas como la inteligencia artificial y los teléfonos inteligentes en el aula, así como sobre la importancia de la educación socioemocional y el compromiso con el desarrollo sostenible.

Esta obra está dirigida a docentes, investigadores, estudiantes y profesionales de la educación interesados en renovar sus prácticas pedagógicas y aportar a la construcción de ambientes de aprendizaje más flexibles, inclusivos y efectivos. Las estrategias y reflexiones aquí presentadas buscan inspirar y guiar procesos que contribuyan a innovar y fortalecer la educación superior en México y más allá.

Surge del esfuerzo colectivo de un equipo comprometido con la transformación educativa, conformado por Kleophé Alfaro Castellanos, Diego Ulises Carranza Sahagún, José Ávila Paz y quien escribe. A lo largo del proceso, compartimos la convicción de que innovar en educación no es sólo una posibilidad, sino una urgencia ética frente a los desafíos contemporáneos. La diversidad de miradas, experiencias y enfoques presentes en esta obra es reflejo de esa colaboración genuina y del deseo compartido de pensar la educación desde horizontes más críticos, inclusivos y humanos.