

Introducción



DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.379.00.01>

El presente libro, *El uso de la inteligencia artificial generativa (IAG) en los estudiantes de nivel superior. Diagnóstico participativo para el diseño de estrategias educativas emergentes*, constituye un esfuerzo académico colectivo impulsado por la Red de Cuerpos Académicos de Investigación Educativa (RedCA) de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex) y la Red Durango de Investigadores Educativos (RedIE Durango). Su propósito es ofrecer un diagnóstico participativo sobre las percepciones, los usos y los retos de la inteligencia artificial generativa en la educación superior, a fin de orientar el diseño de estrategias educativas emergentes pertinentes, éticas y sostenibles en el contexto universitario mexicano.

El texto se enmarca en un momento de profunda transformación educativa derivada de la incorporación acelerada de tecnologías basadas en la inteligencia artificial, las cuales reconfiguran los modos de aprender, enseñar y producir conocimiento. Desde esta perspectiva, el libro busca no solo describir el fenómeno, sino también comprender sus implicaciones pedagógicas, cognitivas y éticas, aportando evidencias empíricas obtenidas a partir de más de dos mil quinientos estudiantes de distintas instituciones, programas y contextos regionales.

El capítulo inicial, “Marco teórico metodológico para el estudio de la inteligencia artificial generativa (IAG) en estudiantes de nivel superior”, elaborado por Fernando Carreto Bernal y Fernando Carreto Guadarrama, sienta las bases conceptuales y operativas de la investigación. En él se esta-

blecen cuatro referentes teóricos fundamentales —el conectivismo, la educación 4.0, la cognición distribuida y la integridad académica—, que orientan tanto el diseño del instrumentodiagnóstico como la interpretación de los resultados. Estos marcos permiten analizar la relación entre los estudiantes universitarios y la IAG desde una perspectiva integral: la accesibilidad a la información, la incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de habilidades metacognitivas y las prácticas éticas en el uso de la tecnología.

La obra se estructura en tres partes complementarias, organizadas por áreas disciplinares que reflejan la diversidad del universo de estudio y la amplitud de la colaboración interinstitucional:

1. Primera parte. La IAG en estudiantes universitarios de las ciencias sociales y naturales, donde se presentan cinco capítulos centrados en los usos y percepciones de la inteligencia artificial en programas como derecho, cultura física, geografía y ciencias de los materiales. Estos estudios revelan la apropiación diferenciada de la tecnología y sus potencialidades para fortalecer la formación crítica y profesional.
2. Segunda parte. La IAG en estudiantes universitarios de las ciencias de la salud, integrada por cuatro capítulos que exploran la incorporación de la IAG en campos como biotecnología, acupuntura, nutrición y protección civil. En este apartado se examina el papel de la IA en el desarrollo de competencias científicas, la simulación de escenarios clínicos y la ética en la práctica profesional.
3. Tercera parte. La IAG en estudiantes de educación superior en ciencias de la educación, que agrupa cinco capítulos dedicados a las escuelas normales, universidades pedagógicas y facultades de educación. Aquí se analizan las transformaciones pedagógicas derivadas del uso de la IAG en la formación docente, subrayando la importancia de la alfabetización digital crítica y de la integridad académica en la generación de conocimiento.

Cada capítulo aporta un análisis contextualizado que articula el diagnóstico empírico con los fundamentos teóricos del proyecto, ofreciendo una

visión comparativa entre instituciones, disciplinas y regiones. Este enfoque en red permite comprender cómo la IAG se integra de manera diversa en las prácticas educativas, evidenciando tanto oportunidades para la innovación pedagógica como desafíos en materia de ética, equidad digital y formación docente.

El valor de esta obra radica en su carácter colaborativo e interdisciplinario, resultado de la sinergia entre investigadores, profesores y estudiantes de distintas universidades públicas del país. A través de un diagnóstico participativo y metodológicamente validado, el libro se convierte en una referencia para las comunidades académicas interesadas en analizar la incorporación de la inteligencia artificial generativa en la educación superior, con miras a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, promover la integridad académica y contribuir a los objetivos de desarrollo sostenible en el ámbito educativo.