

Prólogo



JACQUELINE GARCÍA FALLAS*

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.380.00.01>

En los últimos años se han acumulado cifras en torno a la educación en el mundo, y muy claramente en nuestra amada América Latina, que más que un desaliento son el motivo para seguir comprometiéndonos por una educación pertinente, renovadora de la esperanza y transformadora de las condiciones socioculturales, políticas e históricas, en particular en un contexto pospandemia. Este pensamiento se cimienta en la creencia de una educación que cambia la vida de personas, grupos y sociedades.

Este punto de vista lo he visto fortalecido con agrado, tras la lectura del texto *Temas sobre pertinencia de la educación*, en el cual encontramos 20 aportes distintos de autoras y autores distribuidos en la geografía mexicana, que confían en la acción educativa como la herramienta indispensable para analizar los problemas socioculturales y políticos de la época.

Esta obra es producto de la convocatoria de personas académicas del Colegio de Postgraduados afines a la investigación sobre la pertinencia de la educación en la compleja sociedad mexicana. Además, responde también a los indicadores con los que se evalúan los posgrados registrados en el Sistema Nacional de Posgrados, en el marco del antiguo Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías, ahora Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación, responsable de formular y conducir la política nacional en los campos de la ciencia, humanidades, tecnología

* Catedrática y directora del Doctorado en Educación en la Universidad de Costa Rica. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4236-4323> ; correo: jackeline.garcia@ucr.ac.cr

e innovación con el propósito que el conocimiento sea de utilidad para la población mexicana.

Por lo anterior, en esta obra se reflexiona acerca de los temas relacionados con la calidad y la pertinencia de la educación que involucra a la comunidad educativa, profesorado, estudiantado y familias de estos últimos, así como a los procesos inherentes a su implementación y desarrollo.

Un tema retomado en algunos de los textos de esta obra es el de la migración como fenómeno sociocultural y político que afecta a la sociedad mexicana y, en realidad, a toda comunidad que en otros contextos se ve forzada a tomar este tipo de decisiones, sin que medien las mejores condiciones para hacerlo. La migración es una situación desde un punto de vista sociocultural y humanista, que cala en la vida familiar y en particular en las hijas e hijos de migrantes. Presenta la necesidad de que, si este tipo de fenómeno sociopolítico ocurre, debería ser realizado sin que se pierda la seguridad, los derechos humanos y la identidad de las personas migrantes para que la vida familiar y escolar de sus hijas e hijos que se quedan en el lugar de origen puedan fortalecerse en ese tránsito. No obstante, hoy es claro que las oportunidades al respecto se dificultan y se violentan en varios sentidos, tanto la vida como los derechos de estas personas, por lo que debe haber un llamado a no olvidar y actuar comprometidamente por el bienestar social y la igualdad de las oportunidades de todas las personas.

La migración de las mujeres es un tema de alta pertinencia para la educación, debido a que la vulnerabilidad física, emocional, cultural y espiritual se incrementa por la exposición a diferentes medios de opresión y temor que se institucionalizan en países donde hay un profundo desconocimiento de las razones por las cuales las poblaciones que forzosamente migran, y tampoco hay respeto por sus derechos humanos, ni por su propia vida.

En los últimos años las diferentes fronteras de América Latina se han visto agobiadas por las múltiples caminatas de miles de migrantes, en las que sobresalen mujeres, niñas y niños, los cuales se enfrentan a formas de persecución, robos, malas condiciones de salud e incluso de trata de personas.

Otro conjunto de textos toma como punto de partida la atención a procesos relacionados con la calidad de la educación y la formación del estudiantado. La satisfacción de la población estudiantil es un indicador al respecto y es necesario evidenciar en aquellas carreras que demanda el

mercado laboral como las de ingeniería. Sin olvidar que este indicador es complementario del rol docente y sus creencias en torno a la docencia y a sus expectativas para la formación, que deben acompañarse de la revisión de sus competencias profesionales, aunado a la calidad del ambiente de aprendizaje que fomente el diálogo, el aprendizaje significativo y el bienestar socioemocional tanto del estudiantado como del profesorado.

En relación con lo anterior también se puede encontrar un texto dedicado al estudio del desarrollo de competencias científicas a nivel de bachillerato, que inciden en el cuidado de la salud y la indagación científica como método de enseñanza. Cabe indicar que en este tipo de método se propician las estrategias que potencian el autoaprendizaje y la autonomía, por lo que es consistente con el hallazgo de que el estudiantado que se formó previamente de esta manera pudo adaptarse mejor a la educación en emergencia utilizada durante el covid-19.

Otro aspecto retomado a favor de este tipo de enseñanza es el texto dedicado a las devoluciones pedagógicas, el cual muestra la importancia de integrar la docencia con la evaluación formativa como parte de la mediación pedagógica, ya que favorecen además un acercamiento interpersonal basado en la comunicación con la población estudiantil que fomenta la orientación y la realimentación, aspectos indispensables para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Ahora bien, todo proceso educativo se nutre de la experiencia del profesorado y en particular si este logra construir un liderazgo transformacional de manera consciente en su actuación educativa, ya que no solo se complementa, sino que también fortalece los estilos docentes y los procesos de aprendizajes que propicien la autonomía del aprendizaje y el rol docente facilitador y mediador de los aprendizajes.

Es importante destacar que el tránsito de la educación emergente con el covid-19 se convirtió en un indicador necesario para comprender los cambios educativos en los últimos cinco años. Respecto de los temas pertinentes, en el libro se encuentran los siguientes aportes de suma importancia para la toma de decisiones en la práctica educativa:

- En la educación media agropecuaria no se pueden obviar los rasgos personales y los cambios físicos, emocionales y sociales; trasponen contextos como el social, familiar y personal para el desarrollo de su

identidad, por lo que el impacto del confinamiento y distanciamiento social en el estudiantado agudizaron su vulnerabilidad y la presencia de problemas de comportamiento, hiperactividad, conductas psicosociales, distanciamiento social y el miedo a contagiarse. Desde nuestra propia lectura de la situación, estas conductas también se han evidenciado en la población infantil y joven y se presentaron luego del regreso de la educación a la presencialidad.

- Otros efectos del confinamiento por covid-19 en la salud de la población estudiantil de diferentes niveles educativos fueron en lo físico, mental y reacciones psicosomáticas, tales como conflictos de salud, hábitos de estudio y sobre todo emocionales, las cuales requieren ser atendidas de acuerdo con su magnitud y prioridad. Además, se han detectado efectos psicoafectivos de los padres de familia que participaron en la educación a distancia, como ansiedad y desgaste emocional, que es importante atender.
- Aunque efectivamente hay un mejor uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) también se mostró la necesidad de reconocer que ser una persona nativa digital no significaba que se podría aprender de esa manera. Se generó tecnoestrés entre la comunidad educativa, incluyendo a la familia. No obstante, la población universitaria fue la más afectada por la cantidad de horas en que estuvo expuesta al uso de las TIC, las plataformas de enseñanza y los medios digitales. A ello contribuyó también la falta de actividad física.
- La afectación del bienestar y riesgo psicosocial del estudiantado en educación secundaria se agravó con la práctica docente durante el aprendizaje remoto de emergencia, ya que este estuvo condicionado a las capacidades y habilidades en el manejo de las TIC. Asimismo, se planteó que el consumo del alcohol aumentó en estudiantes universitarios, lo cual también disminuyó el éxito académico de esta población.

Si bien es cierto que la pandemia del covid-19 exacerbó el estrés docente, es importante indicar que este se ha manifestado en los últimos años como una de las causas de incapacidad laboral. Lo anterior ha permitido estudiar el síndrome de *burnout* como resultado del estrés crónico laboral que no se ha gestionado de manera efectiva y que se caracteriza por una excesiva falta

de energía, agotamiento, distanciamiento, sentimientos negativos hacia el trabajo y percepción de una falta de realización personal, lo que incrementa la ansiedad, el desaliento y la calidad de la satisfacción laboral, así como el desinterés por atender los compromisos laborales. Este malestar docente se decanta hacia la atención de la mediación pedagógica en el aula. Por lo que es importante analizar la percepción del docente con respecto a algunos indicadores que podrían afectar su estrés.

Así como la población docente se ve afectada por el estrés, incluso puede experimentar el síndrome de *burnout*, también la población estudiantil está mayormente expuesta a ansiógenos educativos, tales como calificaciones, requisitos, nivel de conocimientos, exigencias familiares, entre otros, los cuales dificultan la motivación académica y aumentan la ansiedad educativa, conforme con el nivel educativo.

Pese a estas complejidades en el fenómeno educativo, dos textos aportan acerca de la importancia de la pertinencia cultural, tanto la del centro educativo como de los contenidos, por esta razón es importante analizar cómo influye la educación intercultural en el proceso formativo, analizando aspectos como el nivel de estudios de la familia y la antigüedad en la posesión del terreno, superficie agrícola, prácticas agrícolas, prácticas socioculturales, religiosas y la biodiversidad agrícola existente en las unidades familiares, así como el paso hacia otro tipo de tecnologías para la producción. De la misma manera, es necesaria la recuperación de conocimientos tradicionales, entre ellos cabe destacar los de las plantas medicinales.

En este marco de reflexiones acordes con la búsqueda de la pertinencia para la educación, son claves en todo proceso que busca una educación transformadora y sustentada en los derechos humanos para todas las personas. Es por esto por lo que el último documento aboga por una formación docente continua en las telesecundarias, para fortalecer la calidad de la educación y el derecho a acceder a un sistema integral de formación, capacitación y actualización profesional que contribuya a la equidad y a la igualdad de las oportunidades.

Hacia estos aspectos hay que mirar en búsqueda de los temas que deberían estar a la cabeza de la intervención para construir la pertinencia educativa con calidad y sentido humano.

