

Introducción



DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.380.00.02>

Esta obra se originó a raíz de la convocatoria que académicos del Colegio de Postgraduados hicieron a estudiosos de la pertinencia de la educación a nivel nacional para reflexionar sobre el tema. Así mismo, a consecuencia de uno de los indicadores que se evalúan en los posgrados registrados en el Sistema Nacional de Postgrados, en el marco del entonces Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías, la pertinencia social de un programa de estudios. Esta convocatoria reunió a más de 70 personas interesadas en generar conocimiento, discutirlo y divulgarlo bajo el título de *Temas sobre pertinencia de la educación*. En la obra se analizan varios aspectos enmarcados en la pertinencia de la educación, los cuales ponen en la mesa de discusión la relación de la educación con la sociedad, la familia y el estudiantado. Así como de qué manera las interacciones suscitadas impactan en la práctica educativa en distintos contextos de México.

Las personas participantes en la elaboración de este libro están adscritas a alguna institución de educación superior nacional, tienen como función laboral la de un académico, investigador o ambos, estudiante, tesista o haber egresado de estudios de licenciatura o posgrado de alguna de dichas instituciones, que incluyen en su función laboral el estudio de la pertinencia de la educación.

Después de que se decretó en 2020 en México suspender la educación presencial y pasar a la educación auxiliada por las tecnologías de la información y la comunicación desde casa, tanto del profesorado como del estudiantado involucrado, el estudio de la pertinencia de la educación se

hizo más importante, debido a que en la educación a partir de ese momento ocurrió lo que se conoce como cambio social, por lo que resulta de interés mayor cada día la discusión del tema de la pertinencia de la educación. El proceso que siguió la generación de esta obra consistió en hacer un ejercicio de reflexión y discusión sobre el tema en un escenario híbrido al hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC); en tal escenario cada participante presentó y discutió su trabajo de investigación con pares académicos, contribuciones que compila esta obra para avanzar en las investigaciones actuales y futuras, y así fortalecer los lazos de interacción entre participantes, y al mismo tiempo motivar a otras personas que estudian temas del campo de la pertinencia de la educación a que se sumen a su estudio.

Desde esta obra se hace la invitación a las personas estudiosas del tema y que tienen su función laboral en la academia, la investigación o la política educativa a reflexionar sobre el tópico de la pertinencia de la educación en el contexto de las necesidades que la sociedad debe atender y a las cuales se enfrenta toda institución educativa y los familiares de estudiantes. La obra presenta una serie de estudios realizados en diferentes contextos de la geografía mexicana. En el conjunto de trabajos que aquí se presentan aflora la necesidad de entender cómo varios factores sociales que caracterizan a los docentes, estudiantes y familias de estos movilizan capacidades reguladas por desigualdades que sobresalen tanto en las instituciones educativas (docentes) como en las familias (estudiantes y adultos que los tienen bajo su responsabilidad) para analizar y entender el laberinto complejo que resulta de la interacción entre la educación y la sociedad.

Se espera que de manera individual cada tema de estudio y su conjunto sea el motivo para efectuar otras investigaciones sobre el mismo tópico en el futuro, en espera de contribuir a la reflexión sobre la temática de la pertinencia de la educación, que abarca una variedad de aspectos insospechados por estudiar.

En ese sentido, en esta obra se presentan estudios empíricos fundamentados en varias aproximaciones teóricas enmarcadas en necesidades individuales y sociales, como: migración y efectos en la educación, la migración femenina, satisfacción de alumnos y su aprendizaje, creencias del alumno acerca del profesor, factores productivos en la agricultura y nivel educati-

vo en familias campesinas, formación continua del docente, devoluciones pedagógicas en la enseñanza, impacto del confinamiento y distanciamiento en la pandemia, liderazgo en el profesorado y el alumnado, ansiógenos educativos y motivación en estudiantes, bienestar y riesgo psicosocial en estudiantes, problemas de ansiedad, emocionales, depresivos y desgaste físico en familias, las tecnologías de la información y comunicación y su efecto en la salud, desarrollo de competencias científicas, factores asociados al consumo de alcohol en el estudiantado, relación de atributos del docente con el estrés *burnout* y satisfacción laboral, conocimiento tradicional sobre plantas medicinales por estudiantes de bachiller y síndrome de *burnout* en docentes. Tales aproximaciones fundamentan que la pertinencia de la educación es un tema complejo y por lo tanto dinámico, a partir de lo cual cada día surgen necesidades en la sociedad, las cuales se convierten en nuevos aspectos por estudiar, situaciones que colocan el tema en una discusión necesaria y, así mismo, refuerza el cuestionamiento de cómo abordarla. De forma general, se imputa al apremio de la influencia que en la educación tienen las situaciones de marginación social, rezago social en general y educativo en particular, migración, pobreza, inequidad de género, desempleo, salud, riesgos ambientales y la misma política educativa. Aspectos que fueron analizados en los estudios que integran esta obra que se agrupa en tres secciones: prólogo, introducción a la obra, y en sí los diferentes estudios presentados con el objeto de indagar y dar a conocer aspectos de la pertinencia de la educación en los diferentes contextos de México.

Andrés Pérez Magaña presenta el trabajo “De la pertinencia de la educación al interés por buscar información al respecto” en el cual discute sobre los elementos que dan cuenta de la pertinencia de la educación en tanto que tiene la función de atender las necesidades de la educación y de la sociedad a la cual servirá el personal que ha recibido dicha educación. Por lo que la pertinencia de la educación estará en consonancia con el paralelismo que guarden las necesidades educativas y la formación del educando para atender dichas necesidades. Así mismo, plantea el interés existente a escala global y nacional sobre la búsqueda de información relativa al tema, como uno de los elementos adicionales que le dan importancia a la pertinencia de la educación.

De manera que el capítulo realizado por Rosa Irene Mata Torres y Simón Pedro Izcara Palacios, “Migración de la Comarca Citrícola de Tamaulipas a Estados Unidos y el efecto en la educación de los hijos”, examina el discurso de los descendientes en edad de estudiar de trabajadores migrantes en relación con la migración parental en su hogar y sus propias expectativas de educación superior. En las familias donde la migración es de tipo regular, existe certidumbre en los hijos sobre la presencia del padre y por ende más tranquilidad para el desempeño educativo. Por lo contrario, en familias donde la migración del padre se produce de manera indocumentada, los hijos expresan una mayor afectación emocional, situación que incide en algunos casos negativamente en el aprovechamiento escolar.

El estudio realizado por Juana María Martínez Cárdenas, Tamara Isabel Terrazas Medina y Rosa María López Niebla, “La realidad de la migración femenina en la actualidad”, indica que casi el 50 % de la población que migra de México a Estados Unidos de Norteamérica son mujeres. En esa investigación se estudió la migración de la mujer mexicana, orientada a causa, expectativas y sus emociones. Los resultados indican que cerca del 40 % de mujeres son originarias de la Ciudad de México y la mayoría emigró para contraer matrimonio y tener hijos. Mantienen su lengua materna, sus costumbres y casi el 60 % trabajan de acuerdo con los estudios realizados en México. Las emociones a las que se enfrentan son diversas, tienen miedo a lo desconocido, extrañan a la familia, a los hijos y amigos, también las tortillas, el chile, entre otros alimentos. Algunas de ellas se han sentido discriminadas, pero su motivo de emigrar fue el bienestar propio y el de la familia.

Por su parte, Leticia Andrea Morales Sánchez, Virginia Morales Sánchez y Patricia Robles Madrigal, en el capítulo “Satisfacción de los alumnos en el aprendizaje de la química del Departamento de Formación Básica de la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas” del Instituto Politécnico Nacional, exponen el nivel de satisfacción de la carrera de Ingeniería Química Industrial en el aprendizaje de la Química básica. Un alto porcentaje (84.97 %) expresó una satisfacción global en las dimensiones medidas en su estudio, mientras que solo el 15.05 % manifestó insatisfacción en el aprendizaje de esta asignatura. Por lo que se concluye que la satisfacción en el aprendizaje de la química es moderadamente alta entre los estudiantes.

El capítulo de Leticia Andrea Morales Sánchez, Virginia Morales Sánchez y Patricia Robles Madrigal, “Creencias acerca del profesor de excelencia de Química en el Departamento de Formación Básica”, explora las creencias acerca de lo que constituye un excelente profesor de Química básica, tanto para los estudiantes como para los docentes del Departamento de Formación Básica de la Carrera de Ingeniería Química Industrial en la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas del Instituto Politécnico Nacional. Tanto alumnado como docentes coinciden en que un profesor de excelencia en el área de química debe poseer competencias profesionales, cuidar la afectividad en el aula y garantizar un aprendizaje significativo.

Por su parte, Martina Blanca Bautista, Ignacio Ocampo Fletes y Primo Sánchez Morales en el capítulo “Factores productivos relacionados con el nivel educativo de las familias campesinas en el municipio de Calpan, Puebla”, muestran cuál es la relación entre el nivel educativo y los factores productivos que realizan las familias campesinas, donde se encontró que hay una fuerte relación entre el nivel de estudios y la antigüedad del terreno, superficie agrícola, prácticas agrícolas, prácticas socioculturales, religiosas y la biodiversidad agrícola existente en las unidades familiares. Concluyen que a mayor nivel educativo existe mayor disposición a implementar nuevas tecnologías, con lo cual se contribuye a obtener mayores niveles de producción.

José Luis Martínez Castorena, en el capítulo “Devoluciones pedagógicas en el proceso de enseñanza: una propuesta de aplicación”, trabajó con una de las características más importantes de la docencia, la evaluación formativa a través de las devoluciones pedagógicas. Como resultado, plantea una propuesta basada en devoluciones pedagógicas, en las que se incluyeron las de valoración, orientación y retroalimentación. Los instrumentos utilizados se analizaron con los trabajos de varios autores, al considerar que la evaluación formativa no solo es el desarrollo de un proceso, sino la construcción del propio pensamiento, para forjar en el alumno un sentido del aprendizaje autónomo; con sus propios procesos y operaciones que resultan ser cognitivos en situaciones determinadas a las que se llegan a enfrentar. Y concluye que los docentes deberían de usar estos instrumentos para mejorar sus habilidades de evaluación.

En su capítulo, Delia Iveth Encinas Germán y José Ángel Vera Noriega, titulado “Reporte descriptivo del impacto del confinamiento y distanciamiento social en alumnos de un Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario”, plantean que los adolescentes, estudiantes de educación media superior, son individuos que atraviesan continuos cambios físicos, emocionales y sociales; trasponen contextos como el social, el familiar y el personal para el desarrollo de su identidad. Los niños y adolescentes, hasta antes de cumplir 18 años fueron vulnerables en tiempos del covid-19, ya que presentaron problemas de comportamiento, hiperactividad, conductas psicosociales, distanciamiento social y miedo a contagiarse. Por esa razón, el uso de tecnologías de la información y la comunicación aumentó. Lo que expuso las formas de violencia de las que fue víctima el adolescente, no poder relajarse, miedo y pocas esperanzas de hacer algo. Sin embargo, mejoró el uso de las TIC.

Otro capítulo de este libro corresponde a “Efectos del confinamiento por covid-19 en la salud de estudiantes de la Universidad de Guanajuato”, de Karen Elizabeth Martínez García y María Guadalupe Torres Velázquez, el cual tuvo como propósito identificar en su alumnado los principales cambios de índole negativa asociados con el aislamiento social por la pandemia mundial y las consecuencias físicas, mentales y psicosomáticas, y determinar posibles acciones de solución a los principales problemas identificados. Se encontraron conflictos de salud, hábitos de estudio y sobre todo emocionales valorados en un grado alto de acuerdo con la escala utilizada, hechos que dan la pauta para proponer líneas de acción que ayuden a los sujetos estudiados a valorar su condición y recibir la atención correspondiente.

Por su parte, Alejandra Rivera García, María Teresa Rivera Morales y José María Guajardo Espinoza, en “Ansiógenos educativos y motivación académica en estudiantes de educación superior”, plantean que la ansiedad la presentan también los alumnos, y se ha convertido en un problema a atender debido a la imposibilidad de realizar actividades dentro y fuera de la escuela; a ello se le ha denominado ansiedad educativa. Los estudiantes se sienten amenazados por el miedo, la presión y las exigencias académicas. La motivación académica analiza la intensidad y la dirección de las conductas que adoptan los alumnos durante clase a diferentes niveles. Diversos estudios han encontrado una relación entre la ansiedad y la motivación académica.

Entre los factores ansiogénicos estudiados se encuentra la preocupación por las calificaciones; la correlación entre la motivación y los factores se entiende como que a mayor deseo de cumplir con los requisitos escolares mayor será el nivel de ansiedad educativa que se presente, con lo que se acepta la hipótesis del trabajo.

Fernando Armenta Romero, Yoice Berenice Domínguez Guerrero, Jacinto Alonso Ruiz Palafox y José Ángel Vera Noriega, en el capítulo “Bienestar y riesgo psicosocial de estudiantes de secundaria en contexto de pandemia. Indicadores de la práctica docente”, analizan cómo la pandemia (covid-19) afectó el bienestar y el riesgo psicosocial de estudiantes de secundaria, especialmente consideraron la práctica docente durante el aprendizaje remoto de emergencia en Sonora, México, entre alumnos de nivel secundaria, que con autorización de los padres o tutores y de manera voluntaria contestaron un cuestionario. El estudio identificó factores estresantes tanto entre alumnos como en docentes, donde el aprendizaje se vio limitado por las capacidades y habilidades en el manejo de las TIC de los dos grupos de sujetos.

Por otro lado, José Ángel Vera Noriega, en el capítulo “Ansiedad, desgaste físico, emocional y depresión en familias de alumnos de primaria durante el covid-19”, analizó los efectos psicoafectivos de los padres de familia que participaron en la educación a distancia de sus hijos durante la pandemia y su relación con la edad, sexo y trabajo remoto, y encontró que los padres y madres jóvenes (18 a 25 años) y mayores de 50 años experimentaron menos ansiedad y desgaste emocional, en comparación con aquellos de 25 a 40 años, quienes presentaron síntomas más frecuentes. Asimismo, se observó que, en relación con la edad de los padres y madres, los más jóvenes y mayores tienen menos ansiedad y desgaste emocional que los de edades intermedias.

Otro capítulo es el de Marisela Torres Vaca, Alejandro Zarco Villavicencio, José Fernando Arellano Cobián y Sandra Peña Rodríguez, “Computadora, internet y recursos tipo Zoom, efectos en la salud de estudiantes de medicina”, en el que los sujetos de estudio fueron estudiantes de medicina de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la Universidad Nacional Autónoma de México, durante septiembre del 2021 aún en periodo de pandemia (covid-19). El estudio analizó el efecto del tecnoestrés, en los alumnos por la cantidad de horas acumuladas expuestas a las TIC, redes sociales,

plataformas de enseñanza y otros medios audiovisuales. Se encontraron diferentes grados de estrés por el uso de dichas tecnologías y medios digitales, la más común fue la vista cansada por la cantidad de horas expuesta a las pantallas y la falta de actividad física.

Yarely Pérez Atilano, Jesús Alan Reyes Silva, Daniela López Soto y Angélica Huerta Pioquinto presentan el capítulo “Desarrollo de competencias científicas a nivel bachillerato: un enfoque hacia el cuidado de la salud”, en el que los autores hacen referencia a la ventaja que tenía la enseñanza en ciencias biológicas mediante el método de la indagación científica empleada en la Escuela Preparatoria No. 1 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, método de enseñanza en dicho centro desde el 2017 que les permitió a docente y alumnos la adaptación educativa ante la contingencia por el covid-19. Otro valor adicional del método de enseñanza por indagación les permitió a los alumnos generar un sentido de competencia científica, al participar en proyectos, exposiciones, publicaciones técnicas especializadas y obtener diferentes premios a nivel estatal y nacional.

Por su parte, Martha Leticia Salazar Garza, Ana Cecilia Álvarez Loera, Aranzazú González Esqueda y Ma. de los Ángeles Vacio Muro, en “Factores académicos asociados al consumo de alcohol en estudiantes mexicanos de una Universidad Tecnológica”, examinan los hábitos de consumo de alcohol entre el alumnado de un centro de estudio anónimo. Este hábito es considerado un problema de salud pública y recurrente entre la juventud sin importar la época, pero que actualmente muestra en México una tendencia creciente, sobre todo a raíz del periodo del confinamiento mundial por el covid-19. Se encontró que el abuso en el consumo de alcohol era bajo entre la población estudiada, y que este era principalmente entre la población masculina y las áreas de ingenierías. Y los principales motivos entre los alumnos sobre el abuso del alcohol u otras adicciones los atribuyeron al reprobar materias o tener bajas calificaciones.

El capítulo de Yarely Pérez Atilano, Jesús Alan Reyes Silva, Daniela López Soto y Alondra Hernández Atilano, “Conocimiento tradicional sobre las plantas medicinales en alumnos de la Escuela Preparatoria No. 1, Hidalgo, México”, analiza cuál es el conocimiento tradicional sobre las plantas medicinales en los alumnos de una escuela preparatoria en la ciudad de Pachuca de Soto, Hidalgo, en el cual se encontró que un 76 % de

las personas entrevistadas han recurrido al uso de plantas medicinales. De un listado de 70 especies mencionadas, la manzanilla y *cannabis* fueron las que obtuvieron mayor frecuencia de mención. Los alumnos entrevistados indicaron que adquirieron dicho conocimiento a través de su familia y solo reconocieron de una a dos plantas medicinales, mientras que sus familiares reconocieron a más de cinco.

Ana Esthela Zepeda García, Arinda Damaris Cornejo Marcial y Ana Belem Diosdado Ramos, en el capítulo “Estado de la cuestión en torno al síndrome de *burnout* en docentes”, manifiestan que este síndrome, resultado del estrés crónico laboral, no se ha gestionado de manera efectiva y se caracteriza por falta de energía y agotamiento, distanciamiento y sentimientos negativos en relación con el proyecto laboral, aspectos que se vinculan con la sensación de falta de realización personal, lo que causa desaliento y desinterés por atender la función laboral que le corresponde al docente, y por consiguiente de rebote afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En su capítulo, Liliana Fuentes Rosas, María del Socorro Flores Serrano y Lucila Guadalupe Tobón Galicia, “Percepción del liderazgo entre profesorado versus alumnado: caso del Tecnológico Nacional de México, Campus Tierra Blanca”, señalan que el término *liderazgo* todavía está en estudio, lejos de ser un tema acabado. Los rasgos, la conducta y las variables situacionales del líder son los elementos de mayor peso que considera la mayoría de las teorías sobre el liderazgo transformacional y carismático, con el objetivo de contar con una perspectiva más sistemática que el resto de las orientaciones descriptivas. Con el uso de redes semánticas naturales (RSN), encontraron 30 palabras que definen liderazgo. Tanto para los alumnos como para los maestros las palabras *guía*, *facilitador* y *maestro* fueron las de mayor mención. Se propone continuar esta investigación con egresados que trabajen en otros lugares.

Por otra parte, José Ángel Vera Noriega, Norma Gabriela Beltrán Verdugo, Jennifer Olivia Bernal Córdova, Krystel Melissa Gómez Álvarez y Karen Abigail Mendoza García, en el capítulo “Relación entre los atributos del docente de educación secundaria con las variables de estrés *burnout* y calidad de satisfacción laboral”, analizaron la percepción del docente respecto a: financiamiento de la escuela, horas laborales, años en la escuela, número de alumnos con barreras para el aprendizaje y su participación,

variables de estrés, calidad de vida, satisfacción laboral y estrés *burnout* en Sonora, México. En la escala de *burnout* los sujetos no presentan señales o indicios referentes al síndrome de *burnout*, y solo el 24.8 % evidencian agotamiento emocional.

Cierra esta obra el capítulo de Andrés González Rosales y Valentina Acosta Rosales con el título “La formación continua en telesecundarias: aproximaciones para un modelo local de formación docente”, en el que argumentan que la educación es un derecho humano que va desde la educación básica hasta la universitaria, así mismo, los docentes también tienen derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización. Para ello se requiere de políticas públicas, aunque su diseño e implementación no es un proceso lineal y muchas veces no corresponde a las necesidades de los maestros en servicio. Los resultados indican que las actividades formativas que realizan los maestros son mínimas, debido al tiempo, a las cuestiones económicas y familiares, a la movilidad y a la presión de los padres de familia del alumnado, así como a las condiciones del contexto, que limitan las expectativas que pueden tener los maestros de sus alumnos.

Este texto es un ejemplo más de que el profesorado, estudiantado y familias como parte del sistema educativo comparten una situación educativa heterogénea, de incertidumbre, limitaciones y aciertos en diferentes contextos y escalas educativas de los actores sociales que intervienen en el proceso, lo que da la razón a la comunidad académica de autores y coautores de esta obra y a quienes aún no se han sumado a este ejercicio de seguir en el estudio del tema de la pertinencia de la educación con la firme intención de que se añadan más académicos a su análisis.