

2. Migración de la comarca citrícola de Tamaulipas a Estados Unidos y el efecto en la educación de los hijos



ROSA IRENE MATA TORRES*

SIMÓN PEDRO IZCARA PALACIOS**

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.380.02>

Resumen

Resultado de la demanda de trabajadores temporales migratorios por parte de Estados Unidos, en la comarca citrícola de Tamaulipas incrementó el número de individuos que migran a laborar en la agricultura en aquel país. La región presenta migración con visa H-2A, documento expedido a trabajadores agrícolas por el gobierno estadounidense; existe también migración indocumentada. El objetivo en este capítulo es examinar el discurso de los hijos respecto a la migración parental en su hogar y sus propias expectativas de educación superior. La investigación se enmarcó en un diseño cualitativo, la técnica utilizada en la recolección de datos fue la entrevista en profundidad no estructurada. La población participante debió cumplir criterios de inclusión, por lo que la muestra fue intencional y el método de selección consistió en el muestreo en cadena. Se realizaron entrevistas a 12 estudiantes de bachillerato, de dos planteles, entre los 15 y 18 años, todos hijos de padres migrantes. Se evidenció que en las familias donde la migración fue de tipo regular, se manifestó más certidumbre en los hijos sobre la presencia del padre y por ende más tranquilidad para el desempeño educativo. Se

* Doctorante en Gestión e Innovación Educativa en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7562-7051>; correo electrónico: a7071700@alumnos.uat.edu.mx

** Doctor en Sociología. Profesor de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0523-305X>

manifestó confianza en recibir apoyo económico y moral del progenitor, lo cual incentiva el deseo de continuar los estudios a nivel universitario. Si bien manifestaron cierta afectación emocional, lo han racionalizado y refieren aceptación de la ausencia paterna, que se procura compensar con la comunicación audiovisual a través de la tecnología disponible. En oposición, en las familias donde la migración del padre se produjo de manera indocumentada, los hijos expresaron una mayor afectación emocional que incide, en algunos casos negativamente, en el aprovechamiento escolar. En términos generales exteriorizaron preocupación por la salud y el bienestar físico del padre, inquietud respecto a la estabilidad de los ingresos económicos y en consecuencia manifestaron dudas referentes a la posibilidad real de alcanzar la educación universitaria. Finalmente, otro hallazgo relevante indicó que algunas veces, derivada de la migración, se produce una desvinculación del padre con la familia. En este contexto, la afectación emocional se profundiza y existe el riesgo de abandono escolar. En conclusión, el análisis de los datos evidenció que el efecto de la migración en la educación de los hijos en las familias se relaciona de manera importante con el tipo de migración que detenta el padre y el cumplimiento por su parte del rol que le corresponde.

Palabras clave: *escolaridad, migrantes, padres.*

Introducción

El crecimiento del flujo migratorio entre México y Estados Unidos de América fue impulsado o frenado por diversos acontecimientos durante el siglo xx, entre los más relevantes figuran: el Programa Bracero, en el periodo 1942-1964; el Tratado de Libre Comercio de América del Norte, (TLCAN), en 1994, y la guerra contra el terrorismo, en 2001 (Sánchez, 2015). Como una consecuencia del Tratado de Libre Comercio, el sector agrícola mexicano resultó perjudicado, pues en México se recrudeció la inequidad, la desigualdad y la pobreza rural. La migración para obtener empleos agrícolas con mejores salarios ha ido en incremento desde entonces (Rojas, 2009).

Los flujos migratorios se intensificaron de forma notoria a nivel mundial. Factores de origen como las desigualdades de riqueza entre el norte y el sur, así como presiones vinculadas con la política, la ecología y la demografía, llevaron a las personas a desplazarse para alcanzar condiciones de vida más aceptables (Castles y Miller, 2004). En México, la cercanía geográfica, la creciente oferta de empleo por parte de Estados Unidos a los trabajadores mexicanos y las recurrentes crisis económicas se conjuntaron para estimular la migración (López Espinosa, 2002; Izcara, 2011). Este escenario propicia que ciertos mexicanos vean esta alternativa de trabajo como opción única para ofrecer bienestar a sus familias.

Problemática

En la comarca citrícola de Tamaulipas, la población rural de los municipios de Güémez, Hidalgo y Padilla, lleva décadas en un proceso de migración a los Estados Unidos para laborar en la agricultura. Hay dos factores importantes: 1) la cercanía del estado tamaulipeco con el sureste de Estados Unidos, y 2) la gran experiencia que los jornaleros locales desarrollaron en actividades como la zafra de la caña de azúcar y la pizca de la naranja (Izcara, 2011). Además, el líder local de los citricultores señaló que la inexperiencia de las nuevas generaciones de productores para cuidar sus huertas propició la reducción de sus ingresos económicos. Por tal motivo, ejidatarios y jornaleros encontraron atractivo viajar hacia el norte para mejorar la economía familiar. El dirigente mencionó ganancias que oscilan entre los 200 000 y 500 000 pesos mexicanos en un periodo de tres a seis meses (Mata, 2021).

Por lo general emigra el padre de familia y la madre y los hijos permanecen en la localidad de origen. Puede suceder que ambos padres tengan necesidad de viajar y dejar a los hijos al cuidado de familiares, compadres o amigos de la familia. En tales casos, el movimiento de la estructura familiar puede provocar situaciones relacionadas con rupturas matrimoniales, violaciones, drogadicción, prostitución y abandono escolar. También se producen efectos positivos con el impacto de las remesas, al mejorar la economía doméstica y aportar recursos para la educación (Gómez, 2010). Debido a que la migración implica la ausencia parental por prolongados periodos de tiempo

y que tal situación se supone afecta la educación y escolaridad de los hijos, se considera pertinente esta investigación para identificar cuál es el impacto de la migración en la educación, desde la perspectiva de los propios estudiantes.

Justificación

La migración suele surgir en países donde prevalecen la falta de oportunidades laborales y los salarios muy bajos (Herrera, 2006). Las familias de la comarca citrícola parecen haber encontrado en la migración la oportunidad para mejorar sus condiciones económicas y para ampliar las posibilidades educativas de sus hijos. Uno de los motivos para emigrar es el deseo manifestado de proporcionar a los hijos niveles más altos de escolaridad (Mata, 2021). Las remesas enviadas por los migrantes pueden ser utilizadas no solo para el gasto corriente; también se pueden invertir en el desarrollo de capital humano al cubrir los costos de la educación media superior y superior (Arroyo, 2010).

Diversos estudios relacionados con la migración hacen énfasis en la perspectiva económica; sin embargo, autores como Castillo et al. (2019) coinciden en la necesidad de aportar una visión más integral del fenómeno. En la comarca citrícola de Tamaulipas el éxodo se ha intensificado y es posible que esto influya de manera positiva o negativa en las oportunidades educativas de los menores en la familia. Por lo anterior, la relevancia del presente trabajo consiste en contribuir con información empírica que vaya más allá de la dimensión laboral-salarial y que aborde el sentir y el discurso de los hijos en relación con la migración parental y los efectos en su propia educación.

Objetivo

El objetivo en esta investigación fue describir el impacto de la migración en la educación de los hijos en las familias de la zona citrícola de Tamaulipas, a partir del propio discurso de los menores.

Marco teórico

Esta investigación se sustentó, por una parte, en la teoría del capital humano; asimismo, se buscó comprender las razones por las que los padres procuran proporcionar a sus hijos niveles de escolaridad más elevados que los prevalecientes en las familias dentro de la delimitación geográfica del estudio. La formación especializada ha sido valorada desde hace bastante tiempo; para Adam Smith (1776), la preparación de profesionistas como los escultores, médicos y abogados era más onerosa, por lo tanto la recompensa económica por su trabajo debería ser más elevada, y de hecho lo era. Por otra parte, la perspectiva de la educación como inversión y no como un gasto se planteó en el entendido de que en el futuro el individuo recibirá un mayor flujo de ingresos (Schultz, 1961). Todo pago realizado por el individuo para adquirir conocimientos es considerado una inversión, puesto que, pasado el tiempo, se espera una ganancia que en teoría debería ser mayor que la que probablemente se obtenga sin dichos conocimientos.

Por otra parte, también se utiliza la teoría de la nueva economía de la migración laboral, que posee la característica de observar al individuo como parte integrante del grupo familiar y no como individuo aislado. En familia se decide la migración y qué parte de la familia migra y qué parte se queda. La noción supera a la idea de lo individual y abarca a toda la familia, que va a obtener beneficios del migrante a través de las remesas enviadas y que son producto del trabajo en el extranjero (Stark y Bloom, 1985). En el marco de esta teoría la migración aparece como un proceso transitorio; el interés y propósito del migrante es retornar a su familia y a su lugar de origen (Izcarra, 2010).

Igualmente, se recurre a la teoría de las redes sociales, al observar la red como un mecanismo de interacción y coordinación social (Luna, 2004). Los lazos familiares, de paisanaje o de amistad ofrecen al migrante la red de apoyo que le permitirá asentarse en el entorno social del país de arribo (Wellman, 1997; Pesantez, 2006; Bassarsky, 2007; Ávila, 2009). Los migrantes de mayor experiencia que integran la red aportan información, apoyo económico, alimentación e incluso alojamiento a los nuevos miembros. La

cooperación que prevalece en las redes de migración proporciona al migrante no solo la reducción de costos, sino también disminución de la incertidumbre, y contribuye a generar sentimientos de confianza y seguridad (Gómez, 2010). Esto se refleja en la estabilidad de los ingresos y en las remesas económicas, una parte de las cuales se utiliza en la educación de los hijos.

Metodología

La investigación se llevó a cabo en los municipios de Güémez, Hidalgo, Padilla, Tamaulipas. Estos municipios están situados en el centro-oeste del territorio estatal, son colindantes entre sí, la población conjunta es de 45 662 habitantes (INEGI, 2021). La metodología fue cualitativa, con un diseño descriptivo y transversal, y se usó como técnica de recolección de datos la entrevista en profundidad no estructurada (Izcara y Andrade, 2003; Fernández, 2001). Se establecieron los siguientes criterios de inclusión: a) residencia en la comarca citrícola; b) que el padre o la madre migren a trabajar a los Estados Unidos, y c) ser estudiantes de bachillerato. Por lo tanto, el muestreo es intencional, donde el investigador decide qué unidades se incorporan al estudio de acuerdo con su percepción (López, 2004). El método de selección fue el muestreo en cadena.

El trabajo de campo se desarrolló de octubre de 2022 a mayo de 2023 en dos planteles situados en distintos municipios. Fueron entrevistados 12 alumnos con edades entre los 15 y los 18 años, todos con padres migrantes. La tabla 2.1 refleja información sobre la escolaridad y el tipo de migración manifestado; posteriormente se reproduce el discurso predominante de los estudiantes en cuanto al impacto de la migración parental en su hogar y su expectativa de alcanzar la educación universitaria.

Finalmente, se realiza un análisis para responder primordialmente a preguntas como: ¿el estudiante manifiesta mayor perjuicio académico o emocional? ¿Qué efectos manifiesta el estudiante respecto de la migración de su padre? ¿Qué expresa el estudiante sobre su propio futuro educativo?

Resultados y discusión

El discurso de los estudiantes con padre migrante

Los entrevistados eran alumnos de bachillerato, con edad media de 16 años, los padres eran trabajadores migrantes a los Estados Unidos. Se consigna la escolaridad de los progenitores y la antigüedad de la migración. La ausencia de los migrantes con visa H-2A se prolonga entre seis y nueve meses cada año. Todos los entrevistados mencionaron que con apoyo de conocidos o familiares el padre de familia logró emigrar.

Tabla 1. Descripción de la escolaridad y tipo de migración

<i>Nombre</i>	<i>Edad</i>	<i>Semestre que cursa bachillerato</i>	<i>Escolaridad (años)</i>		<i>Tipo de migración del padre</i>
			<i>Madre</i>	<i>Padre</i>	
Ramiro	18	5º	9	6	Visa H-2A
Ricardo	17	4º	12	9	Visa H-2A
Rocío	17	5º	12	6	Visa H-2A
Ramón	16	5º	12	9	Visa H-2A
Rita	16	4º	12	6	Visa H-2A
Renato	15	1º	6	12	Visa H-2A
Roberto	16	1º	NS/NC	9	Visa H-2A
Rebeca	17	6º	9	9	Visa H-2A
Raquel	15	2º	9	9	Indocumentada
Reyna	18	6º	12	12	Indocumentada
Rosa	17	6º	12	12	NS/NC
Rosario	16	4º	9	9	Visa H-2A
Media	16.5		10.36	9	
Moda	16-17		12	9	
Mediana	16.5		12	9	

Nota: los nombres son seudónimos.

Fuente: elaboración propia.

Ramiro, de 18 años de edad, era deportista y trabajaba como repartidor de alimentos, dos de sus hermanas culminaron la carrera de enfermería. Su

padre llevaba 30 años de emigrar con visa H-2A. Ramiro dijo que por la ausencia de su padre, tuvo problemas emocionales en la secundaria que afectaron su desempeño académico; en el bachillerato se recuperó. Ramiro admitió que para estudiar la carrera de medicina será indispensable que su padre siga trabajando en Estados Unidos. En el caso de Ricardo, tenía 17 años y un hermano mayor que terminó la universidad. El padre migraba desde hacía siete años con visa H-2A. Ricardo dijo que se sintió afectado emocionalmente al ingresar al bachillerato. Cambió su conducta en la casa y en la escuela; adquirió el vicio del cigarro y de la cerveza. Su padre lo descubrió y lo hizo reflexionar. Ricardo afirmó que su proyecto era estudiar Contabilidad y dijo confiar en que su padre lo apoyará para lograr su propósito.

Rocío, de 17 años de edad, contaba con un padre migrante desde hacía 11 años con visa H-2A. Rocío aseguró que la finalidad de su papá era darles estudio a ella y a su hermano. Agregó que el problema de ambos era emocional. Se quejó de que los familiares paternos no socializaban con ellos durante la ausencia del padre; los han excluido de toda actividad familiar y eso les causaba dolor. Para la entrevistada, la migración se volvió la oportunidad perfecta para materializar la educación universitaria. De manera contraria, Ramón, de 16 años de edad, expresó que él no deseaba estudiar; aprendió a pizar, dijo no querer invertir cinco años en la universidad. Su intención era trabajar en Estados Unidos y junto a su padre invertir las ganancias en la compra de huertas citrícolas en la región. Estaba convencido de que eso era más próspero que estudiar por cinco años y al terminar la carrera a ver si encontraba trabajo. Su papá llevaba 25 años de migración con visa H-2A, su interés principal fue brindar educación a sus hijos.

Rita contaba con 16 años de edad, su padre tenía 16 años de migración con visa H-2A. Ella estaba enferma y gastaban 3 000 pesos mensuales en medicamentos. La familia tuvo problemas con la delincuencia organizada, les impedían realizar actividades comerciales. Rita dijo estar afectada emocionalmente por la enfermedad y por las carencias económicas en la familia. Ella aspiraba a ser maestra de preescolar, pero las circunstancias adversas que le rodeaban la hacían sentirse insegura de lograrlo. Algo similar pasaba con Renato, de 15 años, quien dijo que su padre tenía 15 años de emigrar con visa H-2A. Afirmó que su padre se iba para darles una mejor vida,

educación y la oportunidad de conseguir un empleo mejor pagado. En la localidad su papá no ganaba suficiente dinero, su mamá ayudaba con la elaboración de tejidos; aun así, apenas alcanzaba para pagar los gastos. Renato señaló que si su padre no emigrara él no podría asistir tal vez ni al bachillerato, de la universidad prefirió no hablar.

Roberto, con 16 años de edad, dijo que sus hermanos mayores no estudiaron por falta de dinero; a él no le interesaba estudiar. Su padre llevaba siete años de migrar con visa H-2A. Roberto aprendió a trabajar en la pizca de naranja, estaba esperando cumplir los 18 años de edad para irse a trabajar a los Estados Unidos. Se sentía infeliz con su vida; confesó que sus amigos le aconsejaban estudiar pero él solo quería irse de la localidad. Contrario a esto, Rebeca, de 17 años de edad, cuyo padre tenía cinco años de migración con visa H-2A, reconoció que trabajar en el extranjero era la única manera que su papá tenía de ayudarla a cumplir su objetivo de estudiar una carrera universitaria. Los padres de Rebeca estaban separados desde que ella tenía dos años de edad. Vivía con su abuela paterna y dijo sufrir mucho la ausencia de su padre, aunque se comunicaba constantemente con él por videollamada.

Por otro lado, Raquel, de 15 años, dijo que su padre se fue contratado a los Estados Unidos; después se quedó a trabajar como indocumentado. Ella estaba preocupada porque su papá era diabético. Hacía seis años que solo lo veía por videollamada. Los padres de la joven se habían separado como pareja. Raquel quería estudiar Contabilidad, pero se sentía insegura respecto de las posibilidades reales de culminar sus estudios universitarios debido a la irregularidad de las remesas que recibía. En el mismo sentido, Reyna, de 18 años, expresó su deseo de estudiar medicina en una universidad privada. Su padre ha cruzado la frontera con visa de turista durante seis años, para laborar de manera clandestina. Reyna dijo que su padre padecía diabetes y eso la inquietaba. En marzo de 2023 el padre de Reyna regresó anticipadamente a Tamaulipas, porque recibió amenazas de sus compañeros de acusarlo ante migración. Ese año no tendrían ingresos por remesas, su futuro educativo era incierto.

Rosa tenía 17 años y dijo que su padre ha emigrado por 15 años. Su padre no regresó porque formó otra familia en Estados Unidos. Reconoció que su papá no le enviaba recursos económicos para estudiar. Se mostró

muy afectada en lo emocional, con depresión y sentimientos de abandono. A punto de culminar el bachillerato no buscó universidad porque no contaba con el apoyo paterno. Señaló que su padre quería llevarla para Estados Unidos; ella no estaba interesada pero con tristeza dijo que tal vez se iría. A este caso se suma el de Rosario, quien tenía 16 años, su padre era migrante con visa H-2A; el hombre abandonó a la familia y formó otro hogar. Rosario indicó que ella y sus hermanos estaban afectados en lo educativo por el abandono paterno. Ella pretendía estudiar psicología; pero su padre le dijo que al cumplir los 18 años le retirará la pensión alimenticia. Eso la ha tenido preocupada por su futuro económico y educativo. Acudir a la universidad para ella se ha vuelto irrealizable.

En todos los casos el padre era el migrante y la madre se quedaba al frente de la familia. El promedio de escolaridad en las madres fue de 10.3 años; el de los padres de nueve años. La diferencia en escolaridad y la presencia materna resultaron relevantes. En un estudio efectuado en el estado de Oaxaca, México, se concluyó que las remesas por sí solas son insuficientes para potenciar resultados académicos. El acompañamiento materno es fundamental en el éxito académico y en la aspiración de los hijos por alcanzar niveles superiores de escolarización (Sawyer, 2015). La comarca citrícola de Tamaulipas cuenta con oferta educativa de nivel medio superior; aunque la mayoría de los padres solo culminó la educación secundaria. Han buscado a través de la migración ofrecer a sus hijos la posibilidad de acceder a la educación universitaria, como instrumento para obtener mayores ganancias y movilidad social.

La mayoría de los padres migran con visa H-2A; hay dos casos con migración indocumentada y un caso en el que se desconoce el tipo de migración. El discurso de los alumnos entrevistados mostró que sus padres se enteraron por conocidos o familiares de la oportunidad de trabajar en el extranjero; se puede observar entonces que el entramado de redes formado por individuos o actores que se relacionan para apoyarse mutuamente facilita la migración (Luna, 2004). Los participantes también dijeron que sus padres emigraban con el propósito de enviar remesas desde el extranjero y que los hijos asistieran a la universidad. Desde la teoría de la nueva economía de la migración laboral se tiene a la familia como centro de la decisión

de emigrar y a través de la inversión en capital humano se procura incrementar el capital económico familiar. Los jóvenes con educación superior tienen mejores oportunidades y parecen reducir las expectativas de la migración (Bolaños y Valverde, 2019).

El discurso de los estudiantes sobre el aspecto de mayor perjuicio: los hijos de padres migrantes con visa H-2A, si bien reconocieron su afectación emocional la han racionalizado y mostraron aceptación de la ausencia paterna. Al parecer existe confianza en recibir el apoyo económico y moral del progenitor para continuar su educación universitaria. Algunos entrevistados dijeron que sus padres emigran para proporcionarles la educación necesaria que les permitirá mejores salarios y mayor calidad de vida. Ramón y Roberto estaban esperando cumplir los 18 años para ir a trabajar a los Estados Unidos. De esa manera creían que obtendrían más ganancias económicas en comparación con dedicar cinco años a la universidad. Un estudio realizado en Tlacuitapa, Jalisco, concluyó que en el medio rural tener un padre en Estados Unidos disminuye las aspiraciones educativas e incrementa el interés de migrar para trabajar en el extranjero (García, 2010).

Por lo que se refiere a los hijos de padres con migración indocumentada, y aquellos en cuyos hogares se ha producido ruptura de pareja en los progenitores, reportaron no tener perjuicio en lo académico, aunque señalaron un fuerte deterioro emocional. Fueron mencionados sentimientos de abandono y desprotección, y también preocupación por la salud paterna y el descuido de las obligaciones con la familia por parte del padre. La desvinculación puede incluir desde proveer menos del mínimo indispensable para la sobrevivencia de los hijos, hasta el abandono total de las obligaciones paternas. Oliva et al. (2007) encontraron, en el estado de Veracruz, que los adolescentes en contexto de migración parental muestran preocupación por el bienestar familiar, sienten una responsabilidad excesiva y refieren sentirse solos. Rosa, una entrevistada, dijo de su padre: “A veces me acuerdo de él y pienso que no me quiere”. Reyna, por su parte, expuso que al perder la familia y los ingresos por remesas, también ella puede perder la oportunidad de estudiar la universidad.

Conclusiones

Examinado el discurso obtenido de los hijos en familias en contexto de migración, fue posible observar que las expectativas de alcanzar la educación superior se asocian a la regularidad de los ingresos y la estabilidad de la estructura familiar. En todos los casos los entrevistados negaron una afectación académica, pero reconocieron el impacto emocional derivado de las circunstancias migratorias, económicas y del entramado familiar. En conclusión, el efecto de la migración en la educación de los hijos en las familias de la comarca citrícola de Tamaulipas se relacionó de manera importante con el tipo de migración que detentó el padre y el cumplimiento del rol parental.

Referencias

- Arroyo Alejandro, J. (2010). Migración México-Estados Unidos, remesas y desarrollo regional: trinomio permanente. En F. Alba, M. A. Castillo y G. Verduzco (Coords.). *Migraciones Internacionales III*. México: El Colegio de México.
- Ávila Toscano, J. H. (2009). Redes sociales, generación de apoyo social ante la pobreza y calidad de vida. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 2(2), 65-74.
- Bassarsky, L. (2007). Enfoque de redes sociales en las migraciones de América Latina hacia Francia. *Anuario de Estudios Americanos*, 64(1), 141-172.
- Bolaños, D., y Valverde, B. R. (2019). La educación superior en un contexto migratorio, el caso de cuatro municipios del estado de Tlaxcala. *Regiones y Desarrollo Sustentable*, 19(37), 196-219.
- Castillo León, T., Campo Marín, T., Echeverría Echeverría, R., y Barrera Flores, M. J. (2019). Migración a los Estados Unidos: una mirada desde los niños y las niñas mexicanos. *Psicumex* 9(2), 83-110. DOI: 10.36793/psicumex.v9i2.158
- Castles, S., y Miller M. J., (2004). *La era de la migración. Movimientos internacionales de población en el mundo moderno*. México: Universidad Autónoma de Zacatecas / Cámara de Diputados / Secretaría de Gobernación / Fundación Colosio / Porrúa.
- Fernández Carballo, R., (2001). La entrevista en la investigación cualitativa. *Pensamiento Actual*, 2(3), 14-21.
- García García, L. M., (2010). *Los efectos de la migración en la escolaridad: un estudio comparativo de jóvenes de Tlacuitapa, Jalisco que viven en México y en Estados Unidos* [Tesis de maestría]. El Colegio de la Frontera Norte. <https://www.colef.mx/posgrado/wp-content/uploads/2010/11/TESIS-Garc%C3%ADa-Garc%C3%ADa-Luz-Mar%C3%ADa-MDR.pdf>

- Gómez Walteros, J. A. (2010). La migración internacional: teorías y enfoques, una mirada actual. *Semestre Económico*, 13(26), 81-99.
- Herrera Carassou, R. (2006). *La perspectiva teórica en el estudio de las migraciones*, México: Siglo XXI.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2021) *Panorama sociodemográfico de México 2020*. Tamaulipas. https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825198015.pdf
- Izcara Palacios, S. P. (2010). *Los jornaleros tamaulipecos y el programa H-2A de trabajadores huéspedes*. México: Plaza y Valdés.
- Izcara Palacios, S. P. (2011). Redes migratorias versus demanda laboral: Los elementos que moldean los procesos migratorios. *Convergencia*, 18(57), 39-59.
- Izcara Palacios, S. P., y Andrade Rubio, K. L. (2003). *La entrevista en profundidad: Teoría y práctica*, México: PROMEP.
- López Espinosa, M. (2002). *Remesas de mexicanos en el exterior y su vinculación con el desarrollo económico, social y cultural de sus comunidades de origen*. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo. Programa de Migraciones Internacionales.
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(08), 69-74.
- Luna, M. (2004). Redes sociales. *Revista mexicana de sociología*, 66 (número especial), 59-75. <http://mexicanadesociologia.unam.mx/docs/vol66/numesp/v66nea6.pdf>
- Mata Torres, R. I. (2021). *El impacto de la migración y las remesas en las familias de la zona centro de Tamaulipas*. Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Oliva Zárate, L., León Córdoba, D., y Rivera Vargas, E. A. (2007), La emigración del adulto como factor de riesgo en la autoestima de los adolescentes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 12(2), 359-366. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29212210>
- Organización de Naciones Unidas [ONU]. (2020). *Declaración de ONU Mujeres: Día Internacional del Migrante 2020*. ONU Mujeres. <https://www.unwomen.org/es/news/stories/2020/12/statement-un-women-international-migrants-day>
- Pesantez, B. (2006). Las redes familiares en el proceso migratorio de los ecuatorianos a España. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 14, 15-34.
- Rojas Rangel, T. (2009). La crisis del sector rural y el coste migratorio en México. Iberoforum. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, IV(8), 40-81.
- Sánchez, Gonzalo (Coord.). (2015). *México en la encrucijada. Implicaciones internas e internacionales de la migración*. México: Senado de la República. Centro de Estudios Internacionales Gilberto Bosques. https://www.senado.gob.mx/BMO/index_html_files/Mexico_encrucijada_distribucion.pdf
- Sawyer, A. (2015). Migración, remesas y escolarización: ¿Estímulos o amenazas para la educación para todos en México? *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 6(8), 76-90.
- Schultz, T. W. (1961). Investment in Human Capital. *The American Economic Review*, 51 (1), 1-17.

- Smith, A. (1776). *La riqueza de las naciones*. Trad. C. Rodríguez Braun (2015). Edición digital. Epublibre. ePub r1.0
- Stark, O., y Bloom, D. E. (1985). The New Economics of Labor Migration. *The American Economic Review*, 75(2), 173-178. <http://www.jstor.org/stable/1805591?origin=JSTOR-pdf>
- Wellman, B. (1997). El análisis estructural de las redes sociales: del método y la metáfora a la teoría y la sustancia. *Debates en Sociología*, (22), 47-97.