

10. Ansiógenos educativos y motivación académica en estudiantes de educación superior



ALEJANDRA RIVERA GARCÍA*

MARÍA TERESA RIVERA MORALES**

JOSÉ MARÍA GUAJARDO ESPINOZA***

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.380.10>

Resumen

La ansiedad educativa y la motivación académica son factores determinantes en la vida del estudiante, tanto desde el punto de vista emocional como del desempeño escolar. Cuando se habla de la ansiedad se piensa en una emoción que causa malestar y en la manera en que esta emoción se manifiesta. Sin embargo, poco se ha estudiado sobre los diversos factores que provocan o generan esta emoción en los alumnos. En las instituciones educativas es común que el alumno tenga que pasar por evaluaciones, entrega de tareas, cambio de salones, trabajos en equipo, etc. Estas situaciones pueden generar malestar físico y psicológico en el estudiante, ya que percibe este hecho como una situación amenazante que a su vez le causa ansiedad. Por otro lado, la motivación es aquel impulso que hace que el cuerpo se active para cumplir o llegar hacia una meta determinada y esta, al igual que la ansiedad, forma parte del ser humano, por lo cual se encuentra presente dentro del contexto académico. No obstante, la motivación ayuda al estudiante a cumplir con sus tareas dentro de la institución y es por eso que no

* Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Coahuila, México. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9881-1618>; correo electrónico: alejandrariveragarc@uadec.edu.mx

** Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora-investigadora de la Universidad Autónoma de Coahuila, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8660-9786>

*** Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor de tiempo completo de la Universidad Autónoma de Coahuila, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4728-4648>

genera algún tipo de riesgo para la persona. Sin embargo, existen múltiples tipos de motivación académica que pueden manifestarse en el estudiantado. Para esta investigación se retomó la motivación profunda, motivación de rendimiento y por último la motivación superficial. Con el objetivo de mostrar los factores que son percibidos como fuente de ansiedad educativa, así como la relación entre el nivel de la ansiedad educativa y la motivación académica del estudiantado de educación superior, se desarrolló un estudio de corte cuantitativo, transversal de diseño correlacional, y se seleccionó una muestra de 182 estudiantes universitarios mediante un muestreo no probabilístico por voluntarios, quienes dieron respuesta a un instrumento que incluía el Cuestionario de Ansiógenos Educativos y la Escala de Motivación Académica y Estilos Atribucionales CEAP48. Los resultados mostraron que el 69.8 % de la muestra está conformada por mujeres y el 30.2 % son hombres, con un rango de edades de entre 15 y 50 años de edad. El análisis de correlación indicó una relación positiva entre la ansiedad educativa y la motivación académica superficial (extrínseca). Se concluye que a mayor deseo de cumplir con los requisitos escolares mayor será el nivel de ansiedad que se presente.

Palabras clave: *ansiógenos educativos, estudiantes, motivación académica.*

Introducción

La ansiedad forma parte de la existencia del ser humano, es una de las emociones más presentes y sonadas en el siglo XXI. Sin embargo, aunque forma parte del ser humano no quiere decir que en ocasiones no se torne desadaptativa o disfuncional para la vida diaria, y es aquí donde toma importancia abordarla. Por otra parte, la motivación es un elemento de gran interés debido a que es el impulso que hace que los seres humanos dirijan su comportamiento al logro de metas y objetivos que ellos mismos pueden fijarse o que la sociedad llega a imponer, lo que genera en ellos una sensación de satisfacción al alcanzar dichos objetivos. Estas variables en conjunto en el ámbito educativo representan un factor de riesgo para el desempeño académico del estudiantado al mismo tiempo que para su salud mental.

Perspectiva teórica

La Asociación Estadounidense de Psicología (2014) define la ansiedad como una preocupación excesiva y anticipativa, que se produce por un mínimo de tiempo de seis meses en relación con diversas situaciones o actividades, durante las cuales presentan síntomas como fatiga, falta de concentración, nerviosismo, irritabilidad, tensión muscular y problemas de sueño.

La ansiedad se encuentra presente en diferentes contextos de la vida del ser humano, como lo es dentro de los institutos educativos con el alumnado, que es donde toma importancia este estado emocional y en donde tiene un gran impacto. Dentro de las universidades es común que el grado de exigencia para el alumnado sea aún mayor, ya que se encuentran en un proceso de preparación para la vida laboral. Sin embargo, esto puede ocasionar en el estudiantado conductas desadaptadas que les impidan realizar sus actividades dentro y fuera de la escuela como consecuencia de la ansiedad que está causando ese nivel de exigencia.

La ansiedad educativa se define como la respuesta de preocupación, inquietud o miedo que emiten los niños y adolescentes ante determinados estímulos y situaciones del contexto escolar que perciben como amenazantes o que les plantean determinadas demandas que están por encima de sus recursos personales de afrontamiento (educativos, psicológicos, éticos, sociales, etc.), requiriéndoles un esfuerzo adaptativo (Mondéjar, 2009). Para fines de este estudio, la ansiedad educativa se entenderá como la sensación de angustia o aprehensión que el estudiante siente al percibir las exigencias académicas (trabajos, tareas, evaluaciones, clases, etc.) como extenuantes y excesivas, que se pueden deber a múltiples factores que logran generar ansiedad para el alumnado, tales como la falta de motivación o situaciones previas que resultaron desagradables para el estudiantado, que a su vez les impide cumplir con sus deberes académicos de manera satisfactoria.

Factores ansiógenos

Aquello que al estudiantado le genera ansiedad se le conoce como ansiógenos educativos, estos varían según las diferencias individuales de cada per-

sona, ya que lo que para una persona puede resultar amenazante, para otra no representa ningún tipo de riesgo. A pesar de que la ansiedad se basa en miedos anticipados que son variados e inciertos, se pueden identificar algunas fuentes ansiógenas que se tomaron como relevantes para esta investigación, como lo son estímulos ambientales que se den principalmente dentro de la institución educativa y estímulos internos que pueden ser psicológicos y emocionales (Rojas, 2001).

Martínez-Otero (2014) alude que los principales factores ansiógenos entre el alumnado son: el ambiente académico competitivo, la sobrecarga de trabajos y tareas, la falta de compañerismo y solidaridad entre los estudiantes, además de la presión de empezar la vida laboral. Todos estos factores pueden producir una preocupación que puede llegar a niveles altos de intensidad, lo que puede resultar enfermizo para el estudiantado y ocasionar problemas con el aprendizaje.

Motivación académica

La motivación académica se basa principalmente en analizar la intensidad y la dirección de las conductas que adoptan los alumnos durante clase. Estas dos dimensiones de la motivación tratan de explicar por qué el estudiantado invierte tiempo y energía en una actividad o tarea, y por qué se dirigen a cierta meta; lo que indica la finalidad de su comportamiento y de sus acciones (Alemán et al., 2018). Hace referencia a la manera en que los estudiantes se involucran en sus deberes académicos, al ser capaces de hacer sus tareas y actividades con la finalidad de alcanzar sus metas académicas y personales (Crispin, 2018).

Naranjo (2009) la define como el impulso que inicia y dirige la conducta del estudiantado, la cual es necesaria para que sean capaces de alcanzar las metas que se plantean. De esta forma, el estudiantado motivado se interesa e involucra de forma positiva e independiente en la realización de las actividades, tareas y trabajos, adecuando y optimizando su conducta, actitudes y capacidades para alcanzar aquellas metas que se han establecido.

Desde una base teórica sociocognitiva, la motivación académica se divide en tres factores, la motivación profunda o la llamada intrínseca, la

motivación superficial o extrínseca y la motivación de logro o rendimiento. (Lozano et al., 2005).

En el caso de la primera (motivación profunda), los alumnos se ven incentivados por la curiosidad, buscan ampliar sus conocimientos, así como mejorar sus capacidades, muestran interés por las actividades, relacionan los nuevos conocimientos con anteriores y su entorno cotidiano para hacer que el aprendizaje tenga significado personal (Salgado, 2017). Este tipo de motivación se puede relacionar con motivos internos que llevan en este caso al estudiantado a querer aprender más, no solo porque sea una obligación, sino porque verdaderamente hay interés en obtener algún tipo de conocimiento, ya que le gusta el tema y quiere saber más sobre él.

Por otra parte, con la motivación superficial el estudiantado no se ve motivado por querer aprender por el simple placer de hacerlo, sino que busca cumplir con los requisitos de las tareas, limitándose sin hacer uso de toda su capacidad, sin hacer relaciones entre los distintos temas, y sin trabajar más allá de lo básico enfoca su energía en el cumplimiento de las tareas, por lo que busca pasar sus materias o exámenes para obtener recompensas, mientras que al mismo tiempo existe un miedo al fracaso que busca evitar, al hacer un mínimo esfuerzo (González, 1997).

Por último, la motivación de rendimiento está impulsada por las recompensas externas que se dan al alcanzar el éxito y sobresalir al competir con el resto, lo que aumenta el ego y la autoestima del sujeto. Igual se ve presente el miedo al fracaso, y este puede funcionar como impulso para que los estudiantes se superen a ellos mismos para lograr el éxito (Matos, 2019). Este tipo de motivación podría ser un factor de riesgo, ya que puede generar ansiedad en los alumnos por las expectativas que tienen acerca de su nivel académico dentro de la escuela, y también es muy común que este tipo de motivación propicie la competencia entre el estudiantado.

Estudios en el área revelan que existe relación entre la motivación académica y la ansiedad escolar en entornos educativos (Fernández y Silveira 2012; White-Ruiz y Reyes, 2014; Prieto, 2020), al tener la consideración de que ambas variables eran referidas de forma general.

Por otro lado, hay investigaciones que describen relaciones negativas entre la motivación académica intrínseca y la ansiedad académica, las cuales implican que, a mayor ansiedad, menor será la motivación intrínseca

(Gottfried, 1990; Seijo et al., 2020). Lo que difiere de los resultados obtenidos por Ryan y Connell (2019), quienes concluyen que, a mayor presencia de motivación intrínseca, mayor será el nivel de ansiedad presentado.

En el marco de la pandemia por la covid-19, Gamarra (2021) realizó un estudio entre la motivación y los niveles de ansiedad en estudiantes de bachillerato, en el cual tuvo como principal conclusión la relación negativa entre varias variables, lo que implica que, a mayor nivel de ansiedad, menor será la motivación mostrada por el estudiante. En estudios de la motivación en universitarios se encontró que principalmente los estudiantes son impulsados por una motivación profunda (González-Cardona, 2020; Barca et al., 2006) e intrínseca (Aguilar et al., 2016), por lo que el principal motor es la confianza que tienen sobre las propias habilidades. De esta forma se puede mencionar que los objetivos de este estudio son mostrar los factores que son percibidos como fuente de ansiedad educativa, así como la relación entre el nivel de la ansiedad educativa y la motivación académica de estudiantes de educación superior. Por tanto, la hipótesis de trabajo implica que existe relación entre los ansiógenos educativos y la motivación académica.

Metodología

Diseño de la investigación

Se realizó un estudio cuantitativo de corte transversal comparativo y correlacional según la clasificación propuesta por Hernández et al. (2014) con el objetivo de comparar y correlacionar los ansiógenos educativos y la motivación académica.

Participantes

Se seleccionó una muestra de 182 estudiantes universitarios, mediante un muestreo por invitación, técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, los cuales participaron voluntariamente y se garantizó su confiden-

cialidad. La muestra presentó los siguientes criterios de inclusión: ser alumno de educación superior, estar realizando sus estudios en alguna escuela de educación superior de la ciudad de Saltillo, Coahuila.

Descripción de los participantes

Se puede destacar que el 69.8% de los participantes son mujeres y el 30.2 % hombres. El 10.3 % de la población se encuentra en un rango de edad de entre 15 y 17 años, y el 60.4 % entre 18 y 20 años, 27.8 % está entre 21 y 29 años y las edades de 38 y 50 fueron aquellas con las frecuencias más bajas. En cuanto al estado civil el 96.7 % son solteros, el 2.2 % son casados y el 1.1% divorciados.

Instrumento

Se aplicaron dos instrumentos dentro del estudio, los cuales se detallan a continuación.

Cuestionario de Ansiógenos Educativos. Es un cuestionario de 43 ítems, construido por Guajardo (2021) para evaluar el nivel de ansiogenia educativa. A mayor puntaje obtenido por suma simple, representa mayor nivel de ansiogenia. La confiabilidad del instrumento es de 0.95.

De igual manera se agregó la Escala de Motivación Académica y Estilos Atribucionales CEAP48. La cual tiene una fiabilidad de 0.659 y está dividida en dos subescalas:

- SEMAP-01 Subescala de Motivación académica que consta de 24 ítems y mide tres tipos de motivación
 - Motivación profunda
 - Motivación de rendimiento
 - Motivación superficial
- SEAT-01 Subescala de Atribuciones Causales que consta de 24 ítems e implica las actividades derivadas de las atribuciones causales internas y externas, así como el rendimiento y el aprendizaje.

Procedimiento

La recolección de datos se llevó a cabo de manera virtual individual a través de la plataforma Google Forms®, en donde se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes y los sujetos accedieron a participar de manera voluntaria.

Análisis

Los datos se capturaron y procesaron en el programa estadístico, a través del estadístico Alfa de Cronbach se midió el nivel de confiabilidad de los instrumentos utilizados.

Se realizó el análisis de estadísticos descriptivos con frecuencias y porcentajes. Para el análisis correlacionar se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, así como el análisis comparativo con la comparación para dos muestras relacionadas a través de la prueba T de Student.

Resultados y discusión

Caracterización

En este apartado se muestra la evidencia del análisis de las medias en relación con los ansiógenos educativos en universitarios.

Tabla 1. Medias de la variable ansiógenos educativos

<i>Ansiógenos educativos</i>	<i>n</i>	<i>Media</i>	<i>DesvEst</i>	<i>CV</i>	<i>Sesgo</i>
Calificaciones	185	3.38	0.69	20.41	-0.86
Altas expectativas propias para aprender	185	3.29	0.8	24.35	-0.89
Presentar un examen	185	3.29	0.827	25.16	-0.93
Docente que no aclara dudas	185	3.21	1.038	32.38	-1.04
Entregar un trabajo	185	3.16	0.789	24.98	-0.62
Docente con escasa habilidad para enseñar	185	3.15	1.024	32.56	-0.88

Docente con escaso conocimiento del contenido de la materia	185	3.11	1.078	34.68	-0.82
Preocupación excesiva	185	3.07	1.016	33.1	-0.71
Exponer clase	185	3	0.961	32.04	-0.59
Docente ofensivo	185	2.98	1.182	39.6	-0.67
Docente intimidante	185	2.93	1.099	37.5	-0.56
Altas expectativas del docente	185	2.92	0.833	28.55	-0.42
Conectividad en las videoconferencias	185	2.9	0.945	32.55	-0.39
Docente agresivo	185	2.89	1.148	39.78	-0.54
Manera en la que el docente enseña	185	2.89	0.92	31.82	-0.38
Defender una idea	185	2.88	0.866	30.13	-0.41
Docente indispuesto	185	2.83	1.104	39.07	-0.39
No conocer los criterios de evaluación	185	2.82	1.078	38.27	-0.42
Falta de recurso económico	185	2.75	1.056	38.44	-0.43
Apuntes que haces	185	2.74	0.908	33.12	-0.21
Falta de experiencia del maestro	185	2.74	1.031	37.62	-0.33
Falta de recursos para el aprendizaje	185	2.72	1.009	37.12	-0.31
Aprender	185	2.72	1.003	36.8	-0.31
Docente disperso	185	2.65	0.989	37.25	-0.08
Trabajar en equipo	185	2.65	0.955	35.99	-0.16
Docente condescendiente	185	2.64	1.028	38.89	-0.18
Desconfianza en el docente	185	2.63	0.942	35.86	-0.06
Inconsistencia en las videoconferencias	185	2.61	0.995	38.19	-0.18
Horario de clases	185	2.58	0.97	37.62	-0.12
Espacio físico de clase inapropiado	185	2.52	1.011	40.06	0.04
Espacio virtual de clase inapropiado	185	2.52	1.059	42.02	0.01
Relacionarse con los maestros	185	2.51	0.979	38.93	-0.06
Acceso a la tecnología para aprender	185	2.5	1.001	39.98	-0.12
Relacionarse con los compañeros	185	2.47	1.032	41.79	0.01
Medios para enseñar	185	2.45	0.932	37.98	-0.01
Lenguaje "elevado" del maestro (a)	185	2.44	1.036	42.5	0.08
Inasistencias del maestro	185	2.43	0.987	40.67	0.09
Desorden en el grupo	185	2.39	0.99	41.33	0.19
Docente permisivo	185	2.37	0.981	41.43	0.15
Enfermedad física	185	2.34	1.041	44.49	0.18
Trastorno psicológico	185	2.33	1.081	46.39	0.25

Roces con los compañeros	185	2.3	1.034	45	0.15
Mensajes en redes sociales	185	2.29	1.033	45.06	0.29
Media de medias	2.744				
Desviación de las medias	0.298				
Límite superior de la media	3.042				
Límite inferior de la media	2.446				

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con la tabla 1, se observa que en mayor medida los respondientes consideran como factores ansiógenos las calificaciones, altas expectativas propias para aprender, presentar un examen, que el docente no aclare las dudas, entregar un trabajo, docente con escasa habilidad para enseñar, con escaso conocimiento del contenido de la materia, preocupación excesiva, exponer en clase, docente ofensivo, intimidante, agresivo, altas expectativas del docente, conectividad en las videoconferencias, manera en que el docente enseña, defender una idea, docente impuesto, no conocer los criterios de evaluación y falta de recurso económico.

Por lo que se puede inferir que ciertas condiciones generadas por el docente son elementos percibidos por el alumno como factores que le generan ansiedad.

Correlación

En este apartado se muestra la evidencia de las relaciones existentes entre variables trabajadas a un grado de significancia de $\alpha=.05$, $r \geq (0.144)$ para obtener las variables relevantes.

Tabla 2. *Análisis correlacional entre ansiógenos educativos y motivación académica*

<i>Motivación académica</i>	<i>Ansiedad educativa</i>
Motivación profunda	-0.08
Motivación de rendimiento	-0.01
Motivación superficial	0.25*

Nota: * $p < 0.05$.

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con la tabla 2, existe una relación positiva entre la ansiedad educativa y la motivación académica superficial. Por lo que se infiere que a mayor nivel de ansiedad educativa mayor será la motivación superficial (extrínseca). En consecuencia, se deduce que a mayor deseo de cumplir con los requisitos escolares mayor será el nivel de ansiedad educativa que se presente.

El objetivo de esta investigación fue conocer la relación entre la ansiedad educativa y la motivación académica de los alumnos universitarios. Para el análisis se decidió por la división de la motivación profunda, superficial y de rendimiento, pues cada tipo de motivación está relacionado con aspectos conductuales y afectivos diferentes. Los resultados obtenidos muestran la relación entre la motivación y la ansiedad como lo precisaron anteriormente Fernández y Silveira (2012), Prieto (2020) y White-Ruiz y Reyes (2014).

De igual forma se concuerda con los resultados obtenidos por Ryan y Connell (2019) al mostrar una direccionalidad de relación positiva y se contraría con los resultados de Gottfried (1990) y Seijo et al. (2020). Es importante comentar que hablar de una correlación positiva entre motivación académica y ansiedad implica que mientras una aumenta la otra también lo hace. Lo interesante en dichos resultados es que la presencia de ansiedad y su aumento se da al estar presente la motivación extrínseca, la cual hace referencia a que los estudiantes no se ven motivados por querer aprender o por el simple placer de hacerlo, sino que buscan cumplir con los requisitos de las tareas, limitándose, sin hacer uso de toda su capacidad, sin hacer relaciones entre los distintos temas; dicha condición difiere de los resultados obtenidos por González-Cardona, (2020), Barca et al. (2006) y Aguilar et al. (2016), quienes mencionan que la motivación profunda e intrínseca, respectivamente, es la variable que se vincula con la ansiedad.

Conclusiones

De acuerdo a los resultado, se concluye que se acepta la hipótesis de trabajo, por lo que existe relación entre los ansiógenos educativos y la motivación académica, específicamente la motivación superficial. Esto implica que cuando un alumno enfoca su energía en el cumplimiento de las tareas bus-

cando pasar sus materias o exámenes para obtener recompensas, mayor será su nivel de ansiedad.

De igual forma se concluye que las calificaciones, “el número”, son la principal preocupación del alumno y por tanto el principal factor generador de ansiedad educativa que, aunado a las amplias expectativas por aprender, la entrega de trabajos y la preocupación excesiva, se convierten en el sentimiento de temor por la integridad del yo (autoestima) que puede percibirse como fracaso.

Aunado a esto se suman ciertas actitudes del docente como el ser intimidante, ofensivo y agresivo como elementos ansiógenos, a la par de acciones tradicionales de la didáctica universitaria como lo son los exámenes, la libertad de cátedra y la escasa habilidad para enseñar.

Por otro lado, es importante mencionar que las condiciones económicas del estudiante también son un factor que genera un estadio de ansiedad educativa, el cual no es un elemento *per se* del proceso enseñanza-aprendizaje como tal, sino una condición social que ocasiona una preocupación excesiva que sin duda repercute en dicho proceso.

De esta forma, quedan más líneas de investigación que se pueden seguir retomando para contribuir a un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje postpandemia que incluya y haga evidente la salud mental.

Referencias

- Aguilar, J., González, D., y Aguilar, A. (2016). Un modelo estructural de motivación intrínseca. *Acta de Investigación Psicológica*, 6(10), 21-36.
- Alemán, B., Encinas, T., Izquierdo, Y., Navarro de Armas, O. L., y Suárez, R. M. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Méd Electrón*, 4(40), 1257-1270.
- Asociación Americana de Psicología. (2014). Ansiedad. En *Diccionario de psicología de la APA*.
- Barca, A., Porto, A., y Rosa Santorum, E. B. (2006). Motivación académica, orientación a metas y estilos atribucionales: la escala CEAP-48. *Revista de Psicología y Educación*. <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/18.pdf>
- Crispin, J. (2018). Motivación académica y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Manuel Gonzales Prada, Villa El Salvador, 2016. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1867>

- Fernández, D. C., y Silveira, M. A. (2012). Evaluación de la motivación académica y la ansiedad escolar y posibles relaciones entre ellas. *Psico-USF*, 17(3), 447-455. <https://doi.org/10.1590/s1413-82712012000300011>
- Gamarra, T. (2021). Ansiedad y la motivación en tiempos de pandemia covid-19 en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pimentel. *Sunedu.gob.pe*. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/54106>
- González-Cardona, M. (2020). Relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Administración de Empresas. *Revista Ciencia Multidisciplinaria Cunori*, 4(2), 89-100. <https://doi.org/10.36314/cunori.v4i2.132>
- González, M^a B. (1997). La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención. Pamplona: EUNSA.
- Gottfried, A. E. (1990). Academic Intrinsic Motivation in Young Elementary School Children. *Journal of Educational Psychology*, 82, 525-538.
- Gottfried, A. E. (1990). Academic intrinsic motivation in young elementary school children. *Journal of Educational Psychology*, 82, 525-538. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.3.525>
- Hernández Sampieri R., Fernández Collado C., y Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Lozano, A. B., Rioboo, A. P., Paz, R. S., y Enríquez, E. B. (2005). Motivación académica, orientación a metas y estilos atribucionales: la escala CEAP-48. *Revista de psicología y educación*, 1(2), 103-136. <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/18.pdf>
- Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5^a. ed.).
- Martínez-Otero Pérez, V. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación. *Ensayos. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 29(2), 63-78. <https://doi.org/10.18239/ensayos.v29i2.384>
- Matos, A. (2019). Validación de la Escala de Motivación Académica y Atribuciones Causales, en estudiantes de la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz". Facultad de Ciencias Sociales.
- Mondéjar, A. (2009). Características clínicas y tratamiento de la ansiedad académica y ante los exámenes como fobia específica de tipo situacional. <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/1922/1/AngelMondejar2009.pdf>
- Naranjo, M. L. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativos. *Revista Educación*, 33(2), 153-170. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>
- Prieto Andreu, J. (2020). Motivación, ansiedad social, práctica de ejercicio físico y rendimiento académico. *Journal of Sport and Health Research*, 12(1), 25-30.
- Rojas, E. (2001). *La ansiedad*. México.
- Ryan, R. M., y Connell, J. P. (2019). Perceived Locus of Causality and Internalization: Examining Reasons for Acting in Two Domains. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 746-761.
- Salgado, J. (2017). Vista de efecto de la motivación sobre la profundidad en los procesos de estudio en universitarios de formación en pedagogía. *Revista Iberoamericana*

na sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 15(4), 87-105. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/8516/8888>

Seijo, S., Freire, C., y Ferradás, M. M. (2020). Tipos de motivación en relación a la ansiedad ante los exámenes en el alumnado de educación primaria. *Publicaciones*, 50(1), 265-274. <https://doi:10.30827/publicaciones.v50i1.14101>

White-Ruiz, L., y Reyes, M. (2014). Factores que influyen en los alumnos para que no se encuentren motivados en la clase de matemáticas y qué papel juega el docente como agente motivador. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, (2), 1-24. <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/191>