

15. Factores académicos asociados al consumo de alcohol en estudiantes mexicanos de una universidad tecnológica



MARTHA LETICIA SALAZAR GARZA*

ANA CECILIA ÁLVAREZ LOERA**

ARANZAZÚ GONZÁLEZ ESQUEDA***

MA. DE LOS ÁNGELES VACIO MURO**

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.380.15>

Resumen

El consumo excesivo de alcohol en la población joven de México es un problema en aumento. Estudios nacionales e internacionales identifican variables escolares asociadas al consumo de alcohol, particularmente en el estudiantado de educación secundaria o media superior, no obstante, faltan indagaciones en la población universitaria. El objetivo fue estudiar la asociación entre el consumo de alcohol y ciertos factores académicos. El referente empírico fue una universidad tecnológica del centro del país, donde se aplicó una encuesta a 1118 estudiantes de diversos programas, empleando el Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol, al que se le adicionaron cuestiones sociodemográficas, de consumo de alcohol y de otras drogas. Se analizaron las diferencias en el puntaje medio de consumo riesgoso y perjudicial entre direcciones académicas y por sexo. Posteriormente, se realizaron correlaciones de Pearson entre el consumo de

* Doctora en Psicología. Profesora-investigadora en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, México ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1695-5771>; correo electrónico: mlsalazar@correo.uaa.mx

** Maestra en Investigación Educativa. Profesora de tiempo completo en la Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes, México. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6506-5310>

*** Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Aguascalientes, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1592-687X>

**** Doctora en Ciencia del Comportamiento. Profesora-investigadora en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6892-3563>

alcohol y factores académicos. Se encontró que los hombres y los estudiantes de los programas de ingeniería presentaron mayores porcentajes de consumo de alto riesgo y probable dependencia al alcohol. Se identificó una asociación significativa negativa entre el promedio escolar con la cantidad y frecuencia de consumo de alcohol, así como el consumo de tabaco. Tener una materia reprobada y haber dejado de estudiar durante seis meses o más, tuvieron asociación positiva significativa con el número de veces que se consumió alcohol, tabaco o alguna droga en el último mes, mostrando una relación de carácter negativo entre la cantidad de alcohol y el consumo de tabaco, lo que incrementó el puntaje en el consumo riesgoso y perjudicial del alcohol. El ser estudiante la mayor parte del año previo al estudio, tuvo una correlación significativa negativa con la cantidad de alcohol que se bebe, consumo riesgoso y perjudicial de alcohol. Los factores evaluados mostraron una asociación con el número de días de consumo de tabaco en el último mes. La importancia de este trabajo radica en desarrollar estrategias de prevención temprana en las instituciones de educación superior, para evitar o disminuir el consumo de sustancias y las consecuencias asociadas.

Palabras clave: *adicciones, educación, prevención.*

Introducción

El reporte de la última Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016-2017, en México (Villatoro-Velázquez et al., 2017), mostró que el grupo de edad con mayor consumo per cápita fue el de los 18 a 29 años (7.6 litros). Este reporte también evidenció que en 2016 los servicios de urgencias fueron requeridos por el 13.5 % de los estudiantes. Además de que el grupo de 18 a 29 años fue uno de los que solicitaron en mayor medida (31.3 %) el servicio de las Unidades de Especialidades Médicas – Centro de Atención Primaria en Adicciones (Uneme-Capas).

Por otra parte, el Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas en Estados Unidos (NIDA, 2004) ha resaltado una asociación entre el fracaso académico y el abandono del hogar como factores de mayor riesgo para el consumo de alcohol y drogas en adultos jóvenes. Estudios nacionales e internacionales

les realizados entre estudiantes adolescentes muestran diversos factores asociados al consumo de sustancias adictivas, algunos de los cuales son: la autoeficacia académica y el rendimiento anterior (Nájera, 2018), el rendimiento académico (Carballo et al., 2013) y la organización de la escuela (Barca et al., 1986). Estudios en España (Méndez y Azaustre, 2017), Bogotá (Ravelo y Rodríguez, 2018) y Ecuador (Soliz et al., 2017) mostraron que el rendimiento académico, medido a través del promedio escolar o las calificaciones, tienen una relación estadísticamente significativa con el consumo de alcohol, aunque la misma tiende a ser débil. Por su parte, Soliz et al. (2017) mostraron que los hombres presentaban una mayor prevalencia de consumo y de mayor riesgo.

Por otro lado, en México, Vargas-Ramos et al. (2020) encontraron que el 14.1 % de los universitarios evaluados en su estudio presentaba un consumo de riesgo, que el promedio académico y el número de materias reprobadas tenían una relación significativa, pero débil, con el mismo. También, que los hombres presentaron una mayor prevalencia en el consumo de alcohol con riesgo de posible dependencia. Mientras que Sandoval et al. (2015) mostraron que los hombres tienen un consumo más riesgoso de alcohol que las mujeres, y que 9.7 % de los estudiantes había dejado de hacer sus labores escolares por beber.

A pesar de los estudios previos reportados en nuestro país, la mayoría de ellos se han realizado entre estudiantes de secundaria o bachillerato, por lo que se requiere un mayor número de investigaciones con estudiantes universitarios, a fin de evaluar las prevalencias de consumo de alcohol en relación con factores académicos. Este trabajo tuvo como objetivo estudiar la asociación entre el consumo de alcohol y algunos factores académicos, como: ser estudiante la mayor parte del año pasado, asistir a la escuela de manera regular, tener materias reprobadas, haber dejado de estudiar durante seis meses o más y el promedio escolar, en estudiantes universitarios mexicanos.

Metodología

En el estudio participaron 1118 estudiantes universitarios de recién ingreso de distintos programas académicos en una escuela pública del interior del

país, con una edad promedio de 19.57 años ($DE = 3.43$), 47.2 % mujeres y 52.8 % hombres, quienes respondieron de manera voluntaria una evaluación sobre consumo de alcohol y otras drogas.

Instrumentos

Cuestionario de datos sociodemográficos y de consumo de alcohol y otras drogas: se evaluaron datos sociodemográficos, variables académicas, prevalencias de consumo de alcohol, tabaco y otras drogas alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes. Este instrumento se diseñó con base en el cuestionario empleado en las encuestas de adicciones en estudiantes de secundaria y bachillerato en México (Villatoro-Velázquez et al., 2015).

Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT) (Medina-Mora et al., 1998): se evaluó la presencia de un consumo riesgoso y dañino de alcohol (CRDA), mediante 10 reactivos, cada uno con diferentes opciones de respuesta. Su validez ha sido calculada frente al diagnóstico de consumo perjudicial y de dependencia. La confiabilidad con la población mexicana fue de 0.77.

Procedimiento

En un primer momento se determinó la logística de la evaluación diagnóstica, de la atención posterior a los estudiantes identificados en riesgo y se reprodujeron los instrumentos de evaluación en un formulario de Google. Enseguida, se invitó a responder la evaluación a los estudiantes de nuevo ingreso de una universidad tecnológica pública, en el cuatrimestre agosto-diciembre de 2020. La evaluación fue enviada a 2 243 estudiantes, de los cuales 1 125 eran del nivel técnico superior universitario (TSU) y 984 de licenciatura. Los estudiantes del nivel TSU respondieron la evaluación en julio, mientras que los de licenciatura lo respondieron en septiembre.

Una vez concluido el periodo de evaluación se diseñaron las bases de datos en el paquete estadístico SPSS versión 22 y se analizaron los datos. Se

realizaron los estadísticos descriptivos de las variables sociodemográficas, los factores académicos, prevalencias de consumo de alcohol, otras drogas y tabaco en el último mes, así como del consumo riesgoso y perjudicial de alcohol.

También se analizaron las diferencias en el puntaje promedio del consumo riesgoso y perjudicial entre hombres y mujeres mediante la prueba *t* de Student, y entre las direcciones académicas de pertenencia de los programas educativos que cursan los estudiantes, a través del ANOVA de una vía. Finalmente, se realizaron correlaciones de Pearson para evaluar la asociación entre los factores académicos, el consumo de alcohol, otras drogas y el tabaco.

Consideraciones éticas

Los estudiantes fueron invitados a responder la evaluación de manera voluntaria, y a aquellos que fueron identificados en riesgo se les invitó a recibir una intervención en línea, en base en el Código de Ética de la Asociación de Psicología Americana (APA, 2017), el Código Ético de la Sociedad Mexicana de Psicología (SMP, 2009) y los reglamentos internos de investigación de las instituciones participantes en el estudio.

Resultados y discusión

De los 2 243 estudiantes invitados para responder la evaluación, lo hizo el 49 % (1118). El 67 % ($n = 754$) fue del nivel TSU y el 37 % ($n = 364$) de licenciatura. El 31.1 % de los estudiantes perteneció a la Dirección Académica de Administración y Contaduría (DACC), 28.2 % a la Dirección de Ingenierías (DAING), 24.8 % a la Dirección de Tecnologías de Información y Mecatrónica (DATIM) y el 15.5 % a la Dirección de Desarrollo de Negocios y Agricultura (DADNA).

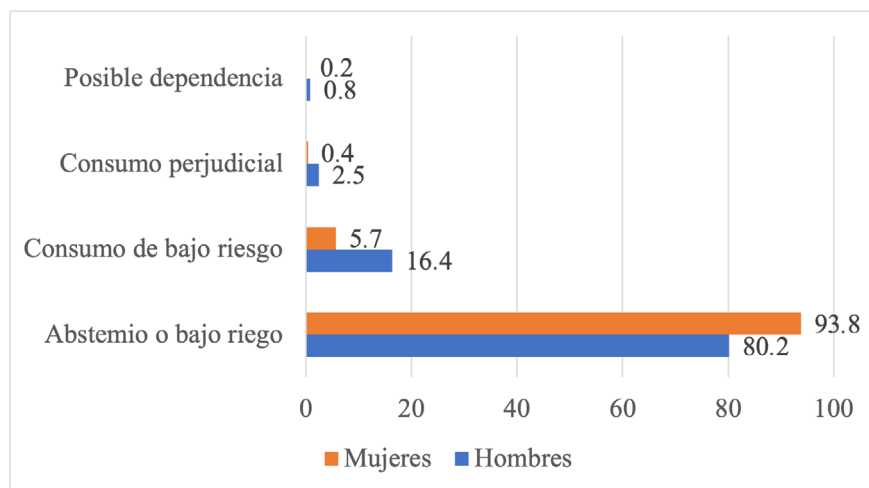
Los análisis descriptivos mostraron que el 89.1 % reportó ser estudiante la mayor parte del año pasado, 91.8 % dijo asistir a la escuela de manera regular, 93.6 % manifestó que no tenía materias reprobadas y 74.6 % dijo

no haber dejado de estudiar durante seis meses o más. Además, la media del promedio escolar reportado por los estudiantes fue 8.71 (DE = .73). Por otra parte, el 32.4 % reportó haber consumido en el último mes una cerveza o una copa completa de cualquier bebida alcohólica, 20 % de dos a tres veces en el último mes, 2.3 % una o más veces en la última semana, mientras que el 45.3 % dijo que no bebió alcohol en el último mes.

Adicionalmente se analizó el consumo de otras drogas como marihuana, cocaína, pastillas, inhalables o cualquier otra droga, encontrándose que el 98.9 % manifestó que no consumió este tipo de drogas en el último mes, 0.5 % lo hizo de 1 a 5 días, 0.2 % de 6 a 19 días y 0.4 % 20 o más días. Finalmente, en relación con el consumo de tabaco en el último mes, un 8.2 % manifestó haber fumado de 1 a 5 días, 2.1 % de 5 a 19 días y 2.0 % 20 o más días, mientras que el 87.7 % manifestó que no fumó en este periodo de tiempo.

En cuanto al consumo de riesgo y perjudicial de alcohol, el 86.6 % (968 estudiantes) era abstemio o presentaba un consumo de bajo riesgo, 11.4 % (127 estudiantes) un consumo de alto riesgo, 1.5 % (17 estudiantes) un consumo perjudicial y un 0.5 % (6 estudiantes) calificó para una probable dependencia. Existieron diferencias en el consumo de alcohol por razones de sexo, (figura 1).

Figura 1. Consumo riesgoso y perjudicial de alcohol por sexo (%)



Fuente: elaboración propia.

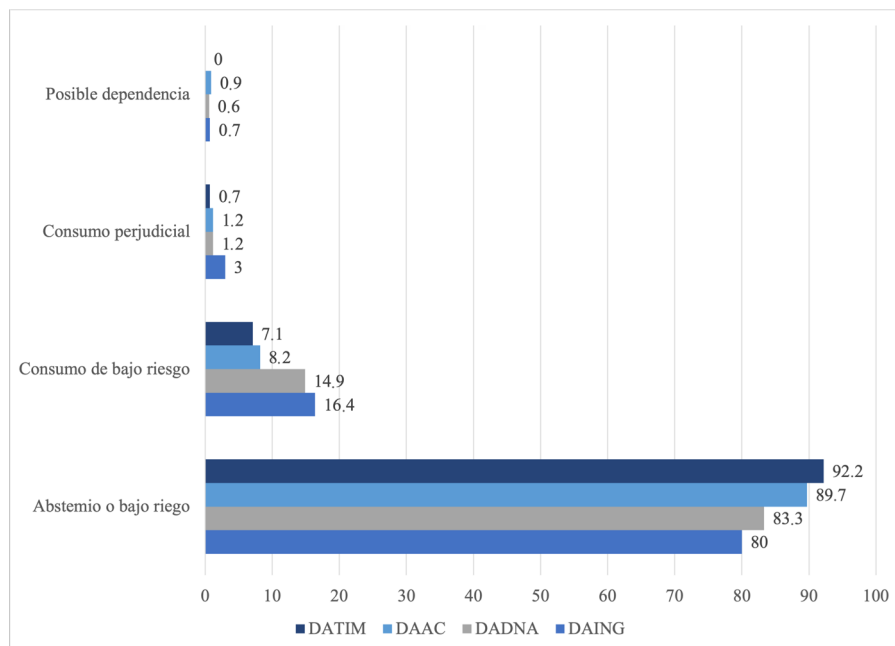
Los análisis con base en el sexo de los estudiantes (figura 1) mostraron que 93.8 % de las mujeres y 80.2 % de los hombres evaluados presentaron un consumo de bajo riesgo, siendo los hombres los que presentaron mayores porcentajes para el consumo de alto riesgo, consumo perjudicial y con probable dependencia al alcohol. Además, el análisis de comparación de los promedios del puntaje de consumo de riesgo y perjudicial confirmó que las diferencias entre el puntaje promedio de los hombres ($M = 4.36$, $DE = 4.54$) y el de las mujeres ($M = 2.42$, $DE = 2.83$), son estadísticamente significativas ($t(1116) = -8.651$, $p < 0.001$).

El análisis del consumo de riesgo y perjudicial de alcohol por dirección académica mostró que los estudiantes de la DAING, en suma, alcanzaron mayores porcentajes (20.1 %) de consumo de riesgo, perjudicial y con posible dependencia, seguidos de la DADNA (16.7 %), la DAAC (10.3 %) y, por último, los estudiantes de la DATIM (7.8 %), figura 2. El ANOVA de una vía confirmó que las diferencias entre los puntajes de consumo de riesgo y perjudicial de los estudiantes, considerando la dirección académica de pertenencia, fue estadísticamente significativa ($F(3, 1077) = 9.687$, $p < 0.001$, 95 % ICs [2.55, 3.33], [2.41, 3.19], [3.73, 4.76] y [3.39, 4.62], respectivamente).

La prueba de Scheffé reveló que este resultado se debe a que se encontraron diferencias en el puntaje medio obtenido en el AUDIT entre los estudiantes de la DAAC, con la DAING ($p < 0.001$) y la DADNA ($p < 0.05$), entre la DATIM con la DAING ($p < 0.001$) y la DADNA ($p < 0.05$) y entre la DADNA con la DATIM ($p < 0.05$). La DAING obtuvo el puntaje promedio más alto ($M = 4.25$, $DE = 4.59$), seguido DADNA ($M = 4.01$, $DE = 4.06$) y la DAAC ($M = 2.94$, $DE = 3.67$), teniendo el promedio más bajo la DATIM ($M = 2.80$, $DE = 3.22$).

El análisis de correlación entre los factores académicos y el consumo de alcohol, otras drogas y el tabaco, arrojó una asociación significativa negativa entre el promedio escolar con la cantidad de alcohol que se bebe normalmente $r(1113) = -.238$, con una $p = 0.0001$, el número de veces que se tomó en el último mes una cerveza o copa de cualquier bebida alcohólica $r(1113) = -0.104$, $p = 0.001$, el número de días que fumó tabaco en el último mes $r(1113) = -0.112$, $p = 0.0001$ y con el puntaje de consumo riesgoso y perjudicial de alcohol $r(1113) = -0.184$, $p = 0.0001$.

Figura 2. Nivel de consumo de alcohol por dirección académica



Fuente: elaboración propia.

Por su parte, el factor tener alguna materia reprobada tuvo una correlación significativa positiva con el número de veces que se tomó en el último mes una cerveza o una copa de cualquier bebida alcohólica $r(1118) = 0.095$, $p = 0.002$, el número de días que se consumió una droga ilegal en el último mes $r(1118) = 0.079$, $p = 0.008$, el número de días que se fumó tabaco en el último mes $r(1118) = 0.071$, $p = 0.017$, y con el puntaje de consumo riesgoso y perjudicial de alcohol $r(1118) = 0.110$, $p = 0.0001$.

Respecto al factor haber dejado de estudiar durante seis meses o más, se tuvo una correlación significativa positiva con la cantidad de alcohol que se bebe normalmente $r(1117) = 0.143$, $p = 0.000$, el número de veces que se tomó en el último mes una cerveza o una copa de cualquier bebida alcohólica $r(1117) = 0.126$, $p = 0.000$, el número de días que se fumó tabaco en el último mes $r(1117) = 0.126$, $p = 0.000$, y con el puntaje de consumo riesgoso y perjudicial de alcohol $r(1117) = 0.116$, $p = 0.000$. Finalmente, el factor de ser estudiante la mayor parte del año pasado solo tuvo una corre-

lación significativa con la cantidad de alcohol que se bebe normalmente $r(1118) = -0.103$, $p = 0.001$, y con el puntaje de consumo riesgoso y perjudicial de alcohol, que dio un valor de $r(1118) = -0.067$, $p = 0.024$.

Discusión

El estudio realizado evidencia la relación entre algunos factores académicos y el consumo de alcohol en estudiantes universitarios, obteniendo resultados que coinciden con estudios previos realizados en nuestro país.

Los resultados coinciden con otros autores donde, entre los factores que se asocian con el consumo de alcohol, se encuentran el promedio escolar y el tener materias reprobadas (Méndez y Azaustre, 2017; Ravelo y Rodríguez, 2018; Soliz et al., 2017; Vargas-Ramos et al., 2020). No obstante, también se observaron correlaciones bajas a moderadas en el estudio, lo que indica que posiblemente existen otros factores académicos o no académicos que tengan mayor índice de relación con el consumo de alcohol. Otro dato que coincide es que el porcentaje de estudiantes que reporta un consumo riesgoso y perjudicial de alcohol está cerca del 20 % de la población estudiada, siendo los estudiantes hombres quienes reportan un mayor puntaje de consumo riesgoso y perjudicial de alcohol (Sandoval et al., 2015; Soliz et al., 2017; Vargas-Ramos et al., 2020).

A diferencia de los estudios encontrados en población universitaria, en este trabajo también se encontró que el haber dejado de estudiar durante seis meses o más, y el no haber sido estudiante la mayor parte del año pasado, tuvieron una asociación con las variables de consumo evaluadas. No obstante, estos factores no fueron evaluados en los estudios con universitarios reportados previamente. Por otra parte, a diferencia del estudio realizado por Soliz et al. (2017), en Ecuador se encontró que los estudiantes del área de ingenierías fueron quienes reportaron los mayores puntajes de consumo riesgoso y perjudicial de alcohol, y no de las áreas económicas o administrativas. Lo que posiblemente se deba a la dificultad de este tipo de carreras.

Una posible ventaja del estudio es que los datos se obtuvieron de un grupo de estudiantes voluntarios, lo que garantiza la veracidad en las res-

puestas. Sin embargo, se podría gestionar que la evaluación del consumo sea obligatoria, cuidando el manejo y la confidencialidad de la información. Además, futuros estudios podrían evaluar otras variables psicológicas con relación con el ámbito académico, tales como la autoeficacia, las expectativas de resultados, el establecimiento de metas o habilidades cognitivas (Carballo et al., 2013; Nájera, 2018). Además, del hecho de que sean los estudiantes hombres y los que pertenecen al área de ingenierías quienes reportan mayores puntajes de consumo riesgoso y perjudicial de alcohol.

Conclusiones

Los resultados del estudio muestran que existe una asociación entre el consumo de alcohol y el promedio escolar, el tener materias reprobadas, el hecho de haber dejado de estudiar durante seis meses o más y el no haber sido estudiante durante la mayor parte del año pasado.

Los factores académicos también mostraron una asociación con el número de días en que se fumó tabaco en el último mes, lo que evidencia la necesidad de generar estrategias de prevención para el consumo de tabaco.

Finalmente, habría que considerar la pertinencia de estrategias de prevención para los estudiantes hombres y aquellos inscritos en áreas de ingeniería, quienes obtuvieron mayores puntajes de consumo riesgoso y perjudicial.

Agradecimientos

Los autores agradecen a los estudiantes que participaron de manera voluntaria en este estudio, así como a las autoridades que facilitaron su realización en la Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes y la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Referencias

- American Psychological Association [APA]. (2017). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. apa. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Barca, L. A., Otero, L. J. M., Mirón, R. L., y Santórum, P. R. (1986). Determinantes familiares, escolares y grupales del consumo de drogas en la adolescencia. Implicaciones para el tratamiento. *Estudios de Psicología*, 7(25), 103-109. <https://doi.org/10.1080/02109395.1986.10821450>
- Carballo, J. L., Marín, V. M., Jauregui, A. V., García, S. G., Espada, J. P., Orgilés, M., y Piqueras, J. A. (2013). Consumo excesivo de alcohol y rendimiento cognitivo en estudiantes de secundaria de la provincia de Alicante. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 13(2), 157-163. <http://dx.doi.org/10.21134/haaj.v13i2.205>
- Medina-Mora, E., Carreño, S., y De la Fuente, J. R. (1998). Experience with the Alcohol Use Disorders Identification Test [AUDIT] in Mexico. *Recent Developments in Alcoholism*, 24, 383-396. https://link.springer.com/chapter/10.1007/0-306-47148-5_19
- Méndez, G. J. M., y Azaustre, L. M. C. (2017). El consumo de alcohol en universitarios. Estudio de las relaciones entre las causas y los efectos negativos. *Revista Complutense de Educación*, 28(3), 689-704. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/49725/51256>
- Nájera, S. J. (2018). Autoeficacia, expectativas y metas asociadas, rendimiento académico y su relación con el consumo de sustancias en adolescentes. Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Aguascalientes. <http://hdl.handle.net/11317/1637>
- National Institute on Drug Abuse [NIDA]. (2004). Cómo prevenir el uso de drogas en los niños y los adolescentes. Una Guía con base científica para padres, educadores y líderes de comunidad. (PDF). https://www.drugabuse.gov/sites/default/files/red-book_spanish.pdf
- Ravelo, S. J. E., y Rodríguez, A. C. A. (2018). Relación entre el consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo del programa de Cultura Física Deporte y Recreación de La Universidad Santo Tomás Seccional Bogotá. (PDF). <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13956/2018jaimeravelo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sandoval, M. U. R., Torres, C. R., y Martínez, G. J. A. (2015). Consumo riesgoso de alcohol en estudiantes de la Universidad La Salle Ciudad de México. (PDF). <https://repositorio.lasalle.mx/bitstream/handle/lasalle/1856/Consumo%20Riesgoso%20de%20Alcohol%20en%20Estudiantes%20de%20la%20Universidad%20La%20Salle%20Ciudad%20de%20M%C3%A9xico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sociedad Mexicana de Psicología [smp]. (2009). *Código Ético del Psicólogo*. Trillas.
- Soliz, N., Mena, L. V., y Lara, N. T. (2017). El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año 2015. *Revista Publicando*, 10(2), 120-142. https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/481/pdf_307
- Vargas-Ramos, J. C., Guzmán-Saldaña, R., Lerma-Talamantes, A., Bosques-Brugada, L. E., y Romero-Palencia, A. (2020). Nivel de consumo de alcohol y rendimiento académico

mico en estudiantes universitarios del estado de Hidalgo, México. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud*, 9(17), 31-36. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/6433/7607>

- Villatoro-Velázquez, J. A., Oliva, R. N., Fregoso, I. D., Bustos, G. M., Mujica, S. A., Martín del Campo, S. R., Nani, A. R., y Medina-Mora, M. E. (2015). Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz; Comisión Nacional contra las Adicciones, Secretaría de Salud. Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes 2014: Reporte de Drogas. (PDF). http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/investigacion/ENCODE_DROGAS_2014.pdf
- Villatoro-Velázquez, J. A., Reséndiz, E. E., Mujica, S. A., Bretón-Cirett, M., Cañas-Martínez, V., Soto-Hernández, I., Fregoso-Ito, D., Fleiz-Bautista, C., Medina-Mora, M. E., Gutiérrez-Reyes, J., Franco-Núñez, A., Romero-Martínez, M., y Mendoza-Alvarado, L. (2017). Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, Instituto Nacional de Salud Pública, Comisión Nacional contra las Adicciones, Secretaría de Salud. Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016-2017. Reporte Alcohol. (PDF). https://encuestas.insp.mx/ena/encodat2017/reporte_encodat_alcohol_2016_2017.pdf