

## 5. Innovación educativa en la universidad: propuestas desde la reflexión del profesorado sobre su práctica docente



MARCELA CECILIA GARCÍA MEDINA\*  
ANNA IVETTE RODRÍGUEZ NAVARRO\*\*

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.383.05>

### Resumen

El objetivo de esta investigación es analizar cómo el profesorado universitario concibe su desarrollo profesional al incorporar la innovación educativa desde la reflexión de su práctica docente; enfatizando cómo se concibe y aplica la innovación educativa a partir de la reflexión sobre su propia práctica docente, entendida como un componente para el desarrollo profesional. A través de un estudio descriptivo de enfoque cualitativo, se identificaron áreas de oportunidad que permiten fortalecer el perfil y prácticas pedagógicas del profesorado. La información que se obtuvo mediante la aplicación de cuestionamientos diseñados en tópicos sobre el perfil innovado y la práctica reflexiva buscan recabar las percepciones sobre propuestas para el desarrollo de los tópicos y opiniones desde experiencias profesionales que señalen a la innovación desde la reflexión sobre la práctica docente; los informantes fueron docentes con trayectoria mínima de 10 años en programas de licenciatura en instituciones de educación superior; a través de la narración e identificación de hallazgos por recurrencia sobre los tópicos, se arrojan resultados que muestran que existe una disposición favorable hacia la implementación de prácticas innovadoras vinculadas a la crítica

---

\* Doctora en Ciencias Sociales. Profesora del Departamento de Psicología, Ciencias de la Comunicación y Educación de la Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Sonora (México). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7206-229X>

\*\* Maestra en Ciencias Sociales. Profesora del Departamento de Psicología, Ciencias de la Comunicación y Educación de la Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Sonora (México). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3201-6237>

sobre las condiciones institucionales, las necesidades del estudiantado y las transformaciones del contexto educativo. La investigación permite concluir que la reflexión sistemática sobre la práctica favorece la apropiación de procesos de innovación educativa, impulsa una transformación en la identidad profesional del profesorado y destaca la importancia de generar condiciones institucionales que acompañen y promuevan, reconociendo el papel activo del docente como agente de cambio en la universidad contemporánea.

**Palabras clave:** *innovación, reflexión de la práctica, profesor, universidad.*

## Introducción

La educación trae consigo un sinnúmero de premisas que abordan elementos como calidad, mejora y tendencias; sin embargo, el discurso sigue refiriendo a los procesos de enseñanza aprendizaje como los elementos primordiales que posibilitan el desarrollo de diversas prácticas que aseguran la formación y el conocimiento.

Partiendo de lo anterior, se debería de focalizar al proceso de enseñanza-aprendizaje como aquel en el que pudieran desarrollarse diversas prácticas que aseguren una formación de calidad y la obtención de conocimiento preciso; dichas prácticas llevadas por actores activos, que corresponden a las figuras centrales, docente y estudiante. Considerando que, durante el proceso de aprendizaje, el docente realiza diferentes prácticas educativas que tienen como finalidad lograr que el estudiante comprenda el objetivo de aprendizaje para su futura reproducción.

Sin embargo, este reto se plantea para todos los tipos de educación establecidos en el sistema educativo nacional, y la educación superior no es la excepción; se podría pensar que el escenario de educación superior tendría un impacto relevante sobre la trayectoria de formación, debido a que sería la etapa terminal del proceso de educación formal en los sujetos, el espacio donde se pulieran las condiciones de formación y percepción para enfrentar las situaciones que se avecinan.

La educación superior se encuentra centrada en la producción del conocimiento, pero sobre todo en la transferencia del mismo, teniendo como base

los procesos de formación a cargo del profesorado (Cejas et al., 2019), bajo esta perspectiva, habría que cuidar las bases del proceso de formación del profesorado, el ejercicio de su práctica y la diversificación que el mismo tenga sobre los procesos de aprendizaje por donde se transfiere el conocimiento.

Es por ello que los procesos de formación, desarrollados por el profesorado, deben analizarse desde las condiciones del contexto, así como bajo procesos de reflexión que permitan la identificación, la implementación y el resultado de su práctica docente (García y Castillo, 2019). Estudios previos refieren la importancia de una práctica reflexiva por parte del profesor que le permita autovalorarse con base en las acciones realizadas desde su función educativa (Peña et al., 2021).

Sin embargo, es necesaria la sistematización de la misma, para establecerse como proceso institucional en los quehaceres del profesor, y que, por lo tanto, promueva labores educativas profesionales innovadoras (García, 2024). La creación de perfiles innovadores en los profesores permitirá romper los esquemas tradicionales de formación y construir prácticas reales a partir del contexto social y cuidando aspectos pedagógicos.

En la implementación de una práctica reflexiva y reconstrucción de una práctica docente para la mejora de los procesos de formación surge la posibilidad de permitirle al profesorado construir o reconstruir un perfil docente basado en la innovación educativa y sus características que responda a los retos en educación (Marín et al., 2019; Domingo, 2021).

Al retomar las ideas centrales de los procesos de formación académica y calidad en educación superior, se puede focalizar que los elementos de trabajo recaen en un quehacer y saberes por parte de actores principales de la educación, entre ellos, el profesorado. Es decir, una descripción en general sobre los elementos que en suma llevarían a obtener las expectativas de formación, producción, desempeño y calidad educativa necesaria.

Considerando lo anterior, se tendría que repensar el trabajo realizado por los y las docentes en su práctica a través de actividades de reflexión que le permitan analizar las acciones ejecutadas, el logro de objetivos alcanzados y transformaciones de mejora que podrían implementarse para obtener procesos educativos de calidad.

De acuerdo con los argumentos anteriores, se propone este trabajo de investigación, el cual permitirá comprender el significado y la relevancia

que la práctica reflexiva pudiera tener en el y la docente con experiencia, así como la repercusión del proceso de innovación en la transformación de su perfil y práctica dentro de un contexto educativo determinado.

Los aspectos a considerar para abordar el presente trabajo de investigación se sustentan en estudios previos y tendencias internacionales para la formación del profesorado universitario, rescatando propuestas sobre la necesidad de conocer las prácticas que el profesorado realiza y necesidades que presenta. La pertinencia de lo anterior, para incidir en trayectorias profesionales que les permitan transformar sus “saberes” y “haceres” acorde al nuevo contexto de globalización, sociedad del conocimiento y desarrollo de las tecnologías; aspectos planteados como una de las principales transformaciones de las instituciones y actores de la educación superior.

La indagación sobre la temática permite trabajar lo referente al cumplimiento de objetivos de aprendizaje, y en consecuencia, a la obtención de una calidad educativa durante el proceso de formación, proponiendo la práctica reflexiva para ello, y el perfil innovador como complemento. Debido a que los resultados de estudios previos muestran la necesidad de comprender el significado de las acciones que el profesorado universitario realiza para el cumplimiento de objetivos institucionales y de política pública (Hernández, 2023), así como la relevancia de una formación que se sustente en necesidades directas del contexto y retos a los que se enfrentan (Demuth, 2015), por lo que su formación constituye un progreso y aporte a la innovación de quehaceres educativos que apuestan al progreso de la sociedad en general (Rodríguez y Fleet, 2020).

Desde los mismos estudios se puntualiza la reflexión como una posibilidad de reestructurar y mejorar la práctica que el docente tiene dentro del contexto educativo, siendo la práctica reflexiva la revisión de alguna actividad o acontecimiento pasado de forma sistemática, que permite al practicante identificar y cambiar situaciones diversas, para concluir las y reestructurarlas (si fuera necesario) en eventos futuros (Lovanovich, 2023).

El proceso crítico de la práctica reflexiva se acompaña de revisar también la práctica pedagógica del profesorado, lo que posibilita, posteriormente, transformar su rol a partir de la innovación. Una innovación educativa que refleje mejoras en las estructuras y procesos educativos, diversidad en niveles de análisis y prospectiva en los contextos de educación (Olvera y Fernández, 2025).

A pesar de que el profesorado ejerce la revisión de una práctica que permite la transformación de los procesos, la enseñanza y el aprendizaje dentro del ámbito educativo, también se considera la necesidad de ejercer el diálogo, la participación y la evaluación de los distintos elementos y actores educativos para que los resultados sean aplicados, impacten y arrojen resultados significativos.

De manera general, se plantea que el objetivo del presente estudio radica en *identificar los factores en la construcción de un perfil basado en la innovación educativa, con la finalidad de coadyuvar en la construcción de estrategias y/o procesos que establezcan a la innovación dentro de espacios universitarios*, haciendo reflexión en cuestionamientos como los siguientes:

- (a) En su trayectoria, el profesorado universitario, ¿revisa o construye elementos de innovación dentro de su práctica que se apeguen a las condiciones del contexto de la educación superior?
- (b) Si existiera el desarrollo de condiciones, bajo procesos de innovación, en la práctica docente ¿cómo se establece la construcción de dichos procesos?, ¿cuáles son las condiciones que intervienen dentro de esta construcción?
- (c) Además, ¿cuáles son propuestas que surgen desde los actores para el diseño de procesos en el desarrollo de la práctica profesional del profesor en las universidades?

Con base en lo anterior, se estaría hablando de un proceso reflexivo que contribuirá al análisis de actividades que permita retroalimentación en actividades académicas desarrolladas por el profesorado.

## Método

### Tipo de estudio

El proceso metodológico se sustenta en el enfoque cualitativo que permitió entrar en detalles a través de la narrativa de informantes considerando la descripción de los fenómenos o situaciones que se han presentado en su

trayectoria profesional a partir del comprender, y posteriormente conceptualizar la realidad (Cedeño, 2023). A partir de un paradigma dialéctico se buscó dar sentido al evento estudiado (Miranda y Ortíz, 2021), para aportar a la relación entre el sujeto, su percepción, experiencias y conocimientos sobre el objeto de estudio.

El tipo de estudio fue descriptivo para dar respuesta a las preguntas de investigación y objetivos planteados en el estudio (Guevara et al., 2020).

## **Participantes**

Se seleccionó una muestra intencional compuesta por 25 docentes universitarios considerados sujetos clave. Los criterios de inclusión fueron: al menos 10 años de experiencia docente frente a grupo en la institución, ingreso mediante concurso de oposición, al menos una promoción en la categoría docente, contratación por tiempo indeterminado conforme al reglamento de recursos humanos, y adscripción al campus centro. Los participantes pertenecen a una universidad pública de reconocido prestigio en la región noroeste de México, conformada por seis facultades interdisciplinarias, 44 programas de licenciatura y 38 de posgrado, que atiende a una matrícula aproximada de 36.3 mil estudiantes.

## **Instrumentos o técnicas**

La técnica implementada fue la narrativa, bajo un instrumento guía de tópicos a través de preguntas y/o cuestionamientos, que permitió el desarrollo de entrevistas semiestructuradas para informantes. Las preguntas se centraron en el tema: “Menciona propuestas para el desarrollo de los perfiles innovadores docentes, desde el desarrollo de la práctica reflexiva”, a través de los tópicos (1) Práctica reflexiva, que profundiza en opiniones basadas en experiencias profesionales presentadas a lo largo de la trayectoria de los participantes, puntualizando procesos de aprendizaje, comunicación y transformaciones educativas desde el ejercicio de su práctica docente, y (2) Perfil innovador, indagando desde las percepciones del profesorado las

propuestas que aportan a la innovación educativa y transformación de perfiles profesionales. Esta herramienta permitió obtener desde el discurso los retos del profesorado contextualizados desde su experiencia en educación superior, para identificar hallazgos.

## Procedimiento

La ruta metodológica se estructuró en momentos, mismos que dieron pie al trabajo de campo, de acuerdo con el siguiente proceso:

- *Momento 1:* Delimitación de condiciones en las que se llevó a cabo el estudio, contexto educativo; espacio universitario de institución pública, situando el estudio en un espacio universitario público con amplia oferta académica
- *Momento 2:* Delimitación de participantes del estudio; se seleccionó e invitó a los participantes de acuerdo con los criterios establecidos.
- *Momento 3:* Aplicación de entrevistas en espacio con condiciones que permitieron el diálogo y proceso de entrevista, espacios asignados en el mismo campus de investigación, con una duración aproximada de dos horas por sesión.
- *Momento 4:* Análisis y procesamiento de la información a partir de los principios de categorización cualitativa, utilizando la técnica de saturación y el coloreado de hallazgos, con base en la organización e interpretación de los elementos significativos (Castillo et al., 2021). Este análisis permitió sistematizar las propuestas y reflexiones de los informantes en torno a la innovación educativa y la práctica docente reflexiva.

## Resultados

Para Castillo (2012), la reestructuración o transformación desde la innovación requiere el trabajo desde la cultura, legislaciones y prácticas de los actores,

pero sobre todo procesos de sensibilización que permitan la incorporación de estrategias de intervención desde las teorías de la innovación.

Considerando el planteamiento del estudio y proceso metodológico sobre los procesos de innovación desde la reflexión de la práctica docente, se pretende buscar elementos, desde la perspectiva de los actores, que permitan el diseño de acciones, planes, normativas y políticas que impacten en la situación de estudio.

El análisis permite enlistar una serie de alternativas que van desde la formación docente hasta el análisis sobre la realidad política, de alguna manera esto alienta. Como refieren García y Castillo (2019), los propios sujetos inmersos dan “luces” sobre lo que se necesita trabajar, esperando que estas luces sean consideradas por los diagnósticos organizacionales, para hablar de un progreso en el propio sistema, en este caso educativo.

Como forma de análisis se presentan las propuestas de mayor frecuencia señaladas por el profesorado para el proceso de trabajar la reflexión dentro de la práctica y oportunidad de reconstruir perfiles. A partir de dicha reflexión, se señala:

- Capacitación constante para el profesor y su quehacer dentro del aula, así como para la comprensión y desarrollo de elementos puntuales para la consolidación de su perfil como docente.
- Establecer vínculos con instituciones o profesores de otras instituciones que permitan el intercambio de ideas, programas y estrategias, para el fortalecimiento como docentes e investigadores.
- Crear centros de capacitación en temáticas disciplinares que permitan la actualización constante de su formación profesional, pero sobre todo que los mantenga actualizados en este campo.
- Mejorar las condiciones laborales, referidas a procesos que permiten a un individuo recibir y transmitir educación, por parte de la institución y el contexto educativo.

En síntesis, las propuestas siempre apuntan a la formación permanente a partir de distintos elementos que permitan en el profesorado el establecimiento como tal, el reconocimiento de pares, de estudiantes y del contexto educativo, pero sobre todo de estabilidad institucional.

Cuando se aprecian las propuestas se percata de que estas trazan una serie de necesidades demandadas por el profesorado, pero cuando se profundiza en revisar si estas se sustentan en alguna reflexión, el testimonio de docentes denota características de evaluación, más que de reestructuración; por lo que en las propuestas se encuentra el generar transformaciones para mejora y preparación para la evaluación y/o reconocimiento del contexto.

Al momento, las propuestas se orientan a lo vertido por expertos de la profesionalización del profesorado, que son capacitación para la docencia, nuevos procesos de vinculación con otros sectores educativos y organizaciones para fomentar el desarrollo de la práctica de docencia y el perfil investigador.

Sin embargo, cuando se analiza a través de los tópicos trabajados en la recolección de los datos, se aprecia bajo los elementos de análisis del tópico Práctica reflexiva el plantear de nuevo la postura de considerar si el profesorado utiliza la reflexión como un proceso de mejora o solo como un proceso de evaluación sobre lo que realiza; identificando, desde los testimonios codificados y segmentados que se muestran en la tabla 5.1, que el profesorado universitario con experiencia reconoce la reflexión sobre la práctica como algo necesario, pero aún sin encontrar la aplicación de la misma, véase la tabla 5.1.

Tabla 5.1. *Consideración de la reflexión en el profesor*

| <i>Testimonio de profesores universitarios, tópico: reflexión de la práctica</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>“... Al final de cada semestre... por ejemplo, ve al momento de ver las calificaciones, lo veo a lo largo del semestre, pero al final es donde uno se pone a reflexionar cuánta gente se fue y no alcanzó a retenerlos...”</p> <p>Informante 2</p>                                                                                                                                                                |
| <p>“... Yo lo hago durante y al final principalmente porque tenemos en la universidad una evaluación del profesorado que evalúa desempeño docente, pero en lo cuantitativo, pero en lo cualitativo te evalúan práctica docente, de forma consciente e inconsciente, pero yo me fijo en lo cualitativo, pero en el semestre hago una reflexión de cómo voy, cómo van los alumnos, cómo es...”</p> <p>Informante 4</p> |
| <p>“... Es diversa, yo, este semestre, he reflexionado mucho... por ejemplo, ahorita tengo un grupo, por el horario sé que no funciona, que no se establece, entonces sé que no, medio cumple, medio informa, a los otro los invito pero a veces no...”</p> <p>Informante 1</p>                                                                                                                                      |

Nota: Recopilación de testimonios que muestran la percepción sobre los procesos de reflexión sobre la práctica docente realizados por el profesorado.

Por ello, en lo referente a las propuestas con respecto a la reflexión sobre la práctica y la mejora de la misma, aún se identifica lo que Hernández (2023) menciona sobre el profesorado, al tener un proceso de reflexión sobre los aspectos académicos se inclina al hacer y al proceso, pero no a la necesidad para el hacer y el proceso.

Con base en lo anterior, las propuestas en lo referido a la práctica docente tendrían que ir dirigidas en un primer sentido a la conciencia sobre un proceso de reflexión para la mejora, a la sensibilización de la misma, pero sobre todo a la aplicación de dicho proceso más allá de la evaluación. Por eso, un primer momento de una propuesta para la problemática tendrá que girar en torno a la empatía y apropiación de la revisión del quehacer docente, desde la conceptualización y teorías de la práctica reflexiva.

Por otra parte, la codificación y segmentación de testimonios mostrados en la tabla 5.2 con respecto al tópico Perfil innovador, muestran que cuando se profundiza en la información de propuestas para la parte de innovación en el profesorado y su perfil, aunado a lo enlistado como recurrente por el profesorado, se identifica que la parte de innovación sigue siendo considerada como la adopción de algún proceso, práctica o insumo tecnológico que permita facilitar los procesos y haceres por parte del profesor, sobre todo en la parte de construcción de aprendizaje (véase la tabla 5.2).

Tabla 5.2. Consideración de la innovación en el profesor

| Testimonio de profesores universitarios, tópico: innovación en educación                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| “... José Cardona dice que la reflexión es un principio de práctica docente. Un maestro que no es reflexivo no puede mejorar la práctica... si tú no reflexionas no es significativo... no hay otra manera que el profesor aprenda si no reflexiona sobre la necesidad de ella...”<br>Informante 5 |
| “... Si, ocupo la innovación, para comunicarme con estudiantes desde plataforma, grupos de face, etcétera...”<br>Informante 4                                                                                                                                                                      |
| “... Mis intereses académicos es cambiar la percepción de que hay un aprendizaje autónomo y que por ello pueden aprender y construir sociedades de conocimiento”<br>Informante 3                                                                                                                   |
| “... Ha permitido mejorar significativamente la práctica docente y la forma de aprender de los estudiantes...”<br>Informante 8                                                                                                                                                                     |

Nota: Recopilación de testimonios que muestran los constructos sobre innovación desde la percepción del profesorado.

Apreciando las propuestas y testimonios, se indica que el profesor considera solo como una estrategia de solución la innovación, sin base o fundamento de aplicación, lo que lleva a inferir que las propuestas de mejora para la innovación no sostienen el perfil del profesor innovador que refiere Domingo (2021), al señalar tres características principales, como lo son la reflexión, investigación y mediación.

Por lo tanto, se necesitaría de trabajar los procesos de cambios, como transformaciones que surgen de factores internos demandados por un ejercicio de reflexión por parte del profesorado, añadiendo un proceso de mediación entre lo necesario y lo demandado por el contexto, así como la identificación de elementos necesarios por el contexto. Así se tendría un cruce entre la reflexión, la identificación de necesidades y la pertinencia de aplicación de soluciones en el contexto.

Hasta el momento, con la apreciación de los resultados, en el diagnóstico se podría dar sentido al planteamiento central del problema al describir que el profesorado de educación superior, al menos en la universidad estudiada, sí efectúa un proceso de reflexión sobre la práctica; sin embargo, según Córlica (2020), reconociendo aspectos que resultan favorables o desfavorables durante la práctica y aplicación de currículum.

Sin embargo, el ejercicio de esta reflexión no permite o contribuye a procesos de cambio o generación de conocimiento, por lo que aún se carece de perfiles docentes en educación superior capaces de identificar estructuras de mejora en él, y en proyección de mejora para su contexto; resulta aún necesaria la construcción de propuestas basadas en la reconstrucción de pensamientos que impacte en la conformación de perfiles y la reformulación del ejercicio docente, basados en argumentos y paradigmas de análisis, no solo por lo que se considera como apropiado.

## Conclusiones

El presente estudio permitió alcanzar el objetivo de comprender cómo el profesorado de educación superior percibe y construye su perfil profesional a partir de procesos de innovación educativa vinculados con la reflexión de la práctica docente. A través de los hallazgos, se identificó que las acciones

emprendidas por el profesorado universitario están guiadas por una búsqueda de respuesta a las demandas del entorno académico inmediato, así como por las expectativas de sus colegas y de las propias instituciones. No obstante, dichas acciones suelen tener una base más experiencial que reflexiva, y se desarrollan desde una perspectiva individual más que desde una conciencia institucional o sistémica del cambio educativo.

El profesorado de educación superior reconoce la importancia de adaptarse a nuevas tendencias, particularmente al uso de tecnologías, pero tiende a asociar la innovación únicamente con herramientas digitales aplicadas a la comunicación, sin integrarlas de forma profunda en la transformación de la enseñanza y el aprendizaje. Esta visión limitada refleja una desconexión entre las tendencias globales en educación superior y las prácticas concretas dentro del aula.

En el plano teórico, los resultados reafirman que la reflexión sobre la práctica docente debe ser considerada un componente estructural en el desarrollo profesional del profesorado, tal como proponen Córlica (2020) y Rojas (2019). En términos prácticos, se destaca la necesidad de fortalecer espacios institucionales que promuevan el análisis crítico compartido, el diálogo pedagógico y el acompañamiento profesional como mecanismos para generar innovación con sentido.

Para estudios futuros, se sugiere investigar cómo inciden las estructuras institucionales en la disposición del profesorado para reflexionar sobre su práctica y asumir procesos de cambio sostenidos. Además, sería valioso explorar estrategias de formación continua que integren la reflexión, el trabajo colaborativo y el enfoque en el contexto como elementos fundamentales para construir perfiles docentes innovadores en el nivel universitario.

En síntesis, innovar en la universidad implica más que incorporar nuevas herramientas: requiere generar condiciones que permitan al profesorado asumir un rol activo en la transformación educativa, desde una reflexión profunda sobre su quehacer profesional y en diálogo constante con las necesidades reales de la educación superior contemporánea.

## Referencias

- Castillo, E. (2012, 22 de noviembre). Conferencia magistral: Comunicación, formación y nuevas prácticas. Primer Encuentro de Periodismo y Comunicación Social, Universidad Kino, Hermosillo, Sonora.
- Castillo, N., Giraldo, D., y Escobar, R. (2021). Análisis de datos cualitativos mediante el uso de unidades de color. *Scientia Et Technica*, 6(4), 532-540. <https://doi.org/10.22517/23447214.24797>
- Cedeño, Y. (2023). Métodos de investigación cualitativa en ciencias sociales. *Investigación, Transcomplejidad y Ciencia*, 3(2), 1-16. <https://revistasuba.com/index.php/investigaciontranscomplejidadyci/article/view/209>
- Céjas, M., Rueda, Ma., Cayo, L., y Villa, L. (2019). Formación por competencias, retos de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(1), 94-101. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7025815>
- Córica, J. (2020). Resistencia docente al cambio: Caracterización y estrategias para un problema no resuelto. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 255-272. <https://doi.org/10.5944/ried.23.2.26578>
- Demuth, P. (2015). Conocimiento y práctica docente universitaria: Entre la profesión de base y la investigación disciplinar. Estudio de casos múltiples. *REDU Revista de Docencia Universitaria*, 13(1), 95-123. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5027838>
- Domingo, A. (2021). La práctica reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. *Zona Próxima*, 34(1), 3-21. <https://doi.org/10.14482/zp.34.370.71>
- García, M. (2024). La reflexión de la práctica como estructura para el quehacer del profesor universitario. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6), 3487-3496. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3255>
- García, M., y Castillo, E. (2019). La práctica reflexiva del profesor en educación superior sobre la vida académica. En E. Roman, M. Porras y A. Madrigal (coords.), *Escenarios Educativos Latinoamericanos. Una mirada desde las universidades*. Cuba: Ediciones UTM.
- Guevara, G., Verdesote, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 3(1), 163-173. <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hernández, M. (2023). Prácticas del buen profesor universitario desde la mirada de los estudiantes. *Revista Digital Universitaria*, 24(1), 3-10 <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2023.24.1.9>
- Lovanovich, M. (2023). La sistematización de la práctica docente en educación de jóvenes y adultos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1(1), 1-16.
- Marín, M., Parra, L., Burgos, S., y Gutiérrez, M. (2019). La práctica reflexiva del profesorado y la relación con el desarrollo profesional en el contexto de la educación supe-

- rior. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1), 154-175. <https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.1.9>
- Miranda, S., y Ortiz, J. (2021). Los paradigmas de la investigación: Un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-18. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Olvera, M., y Fernández, K. (2025). Innovación educativa en la práctica docente en educación superior: revisión sistemática de la literatura. *Innovación Educativa*, 21(85), 31-52. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v21n85/1665-2673-ie-21-85-31.pdf>
- Peña, R., Pérez, M., y Pérez, E. (2021). Formación docente, práctica docente y práctica: Un reto de formación en las instituciones docentes de nivel superior. *Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*, 9(1), 1-16. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2825>
- Rodríguez, E., y Fleet, N. (2020). Relevancia del profesorado universitario en la formación pedagógica. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(4), 419-432. <https://www.redalyc.org/journal/280/28065077031/html/>
- Rojas, O. (2019). Rol del maestro en los procesos de innovación educativa. *Revista Científica*, 4(19), 54-67. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.3.54-67>