

14. Influencia de la crianza positiva en la convivencia escolar: una revisión sistemática de la literatura



RUBÉN ERNESTO ARAGÓN GIL*

JOSÉ ALAN OCHOA ARREOLA**

CHRISTIAN ALÁN MADRID AHUMADA***

MARICELA URÍAS MURRIETA****

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.383.14>

Resumen

Este estudio tiene como objetivo analizar investigaciones indexadas en ScienceDirect, Redalyc, SciElo, Google Académico y Springer sobre crianza positiva, resolución de conflictos y convivencia escolar, con la finalidad de identificar vacíos de conocimiento sobre las variables objeto de estudio que permitan orientar nuevas investigaciones. Se utilizó el método PRISMA (edición 2020), a partir del cual se identificaron 20 artículos que abordan las formas de crianza que influyen en la convivencia escolar de los niños. Los resultados destacan un enfoque principal en la relación entre crianza y resolución de conflictos para el manejo correcto de las interacciones. Sin embargo, se identificaron limitaciones en la colaboración entre padres y educadores y una oportunidad de investigaciones centradas en niños. Además, se observó que, aunque los padres buscan fomentar la independencia educativa, la colaboración familia-escuela sigue siendo poco efectiva.

* Maestría en Tecnología Educativa y Competencias Digitales. Estudiante de Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos, Instituto Tecnológico de Sonora, México. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-6123-7003>

** Maestría en Investigación Educativa. Secretario Académico de la Universidad Estatal de Sonora, Unidad Benito Juárez, México. Estudiante de Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos, Instituto Tecnológico Sonora. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8105-9615>

*** Licenciatura en Administración con especialidad en Negocios Internacionales. Instituto Tecnológico de Sonora, México. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-6980-4801>

**** Doctora en Educación. Profesora-investigadora de tiempo de completo del Departamento de Educación. Instituto Tecnológico de Sonora, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9557-5901>

Palabras clave: *crianza positiva, resolución de conflictos, convivencia escolar*

Introducción

En la actualidad la forma en que las niñas, niños y adolescentes (NNA) conviven e interactúan dentro del salón de clases cambió de manera significativa desde los niveles básicos hasta los superiores (Rodríguez et al., 2023). Estos cambios exponen las deficiencias y áreas de oportunidad para comprender las conductas y patrones que influyen en el comportamiento estudiantil (Mutiawati et al., 2023). Particularmente en México la convivencia tomó otro sentido, con un incremento de violencia escolar con 270 000 casos registrados en 2023 y 280 000 en 2024 (Bullying sin Fronteras, 2023 y 2024) lo cual afecta de forma significativa el ambiente educativo y el proceso de enseñanza-aprendizaje (PISA, 2022; Salazar, 2023). Esta situación representa un problema alarmante para todos los sistemas involucrados, pero sobre todo constituye una cuestión que interpela directamente al ámbito familiar.

Investigaciones señalan que los patrones de crianza al interior del núcleo familiar constituyen un factor fundamental en el desarrollo de habilidades y en la manifestación de conductas sociales y académicamente adecuadas (Barbeito, 2021; Berlanda et al., 2019; Flores, 2023). En tanto al primer espacio de socialización, la familia establece las bases para la formación de valores y competencias sociales que los estudiantes trasladan posteriormente al contexto escolar (Bakri et al., 2024). Esta conexión entre crianza y comportamiento escolar resulta clave para comprender por qué algunos estudiantes recurren a conductas violentas, mientras que otros logran resolver sus conflictos de manera constructiva.

La literatura destaca que las niñas, niños y adolescentes aprendieron durante el curso de su vida estrategias que orientan su toma de decisiones frente a conflictos en los que participan y que les compete atender, orientándolos, en el mejor de los casos, hacia una resolución pacífica (Muriuki, 2022). Sin embargo, se ha observado una tendencia creciente al uso de la violencia como mecanismo de solución (Bullying sin Fronteras, 2024), en lugar de recurrir a alternativas constructivas y pacíficas. En este sentido, el objetivo de la presente revisión sistemática es examinar evidencia empírica sobre cómo la crianza positiva y las estrategias de resolución de conflictos

influyen en la convivencia escolar de niñas y niños y adolescentes de educación básica y al mismo tiempo encontrar vacíos de conocimiento.

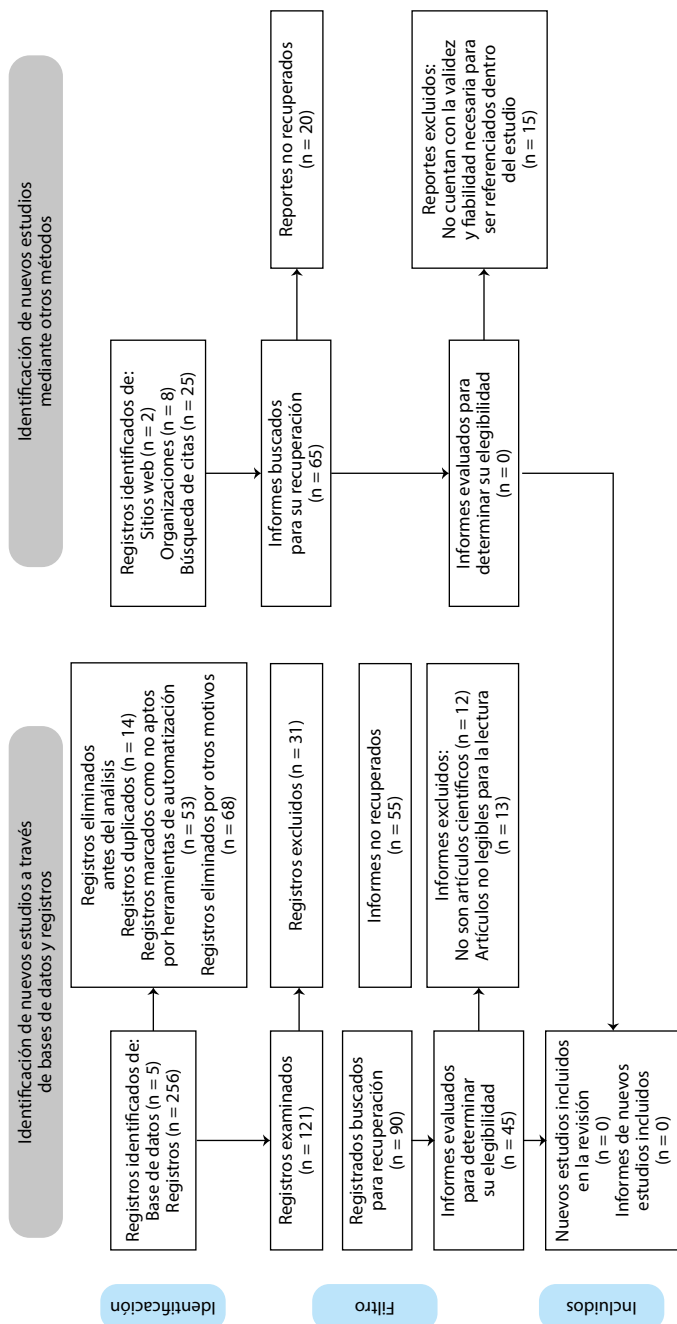
Método

El método PRISMA (Page et al., 2020) se constituye como una herramienta fundamental para la realización de revisiones sistemáticas que garanticen el rigor metodológico en la búsqueda e identificación de artículos científicos. Este método orienta al investigador en la selección de estudios que se alineen con los constructos de análisis, y permite descartar aquellos que no resultan representativos para los objetivos del estudio. De esta manera, proporciona un enfoque válido y estructurado para recolectar, clasificar y organizar la literatura científica que fundamenta este trabajo. Para su representación esquemática, se utilizó el programa Microsoft Visio, el cual facilita la visualización de las etapas del proceso conforme a los lineamientos del método PRISMA (véase la figura 14.1).

Identificación de la literatura

Se emplearon herramientas digitales y estrategias de búsqueda especializadas, como el uso de palabras clave relevantes, que son los operadores booleanos (AND, OR, NOT), filtros por año, por idioma y por tipo de documento, con el propósito de obtener resultados pertinentes. Para ello, fue fundamental estructurar las cadenas de texto dentro de las búsquedas de forma concreta, precisa y adaptada a las características de los motores de búsqueda o bases de datos utilizadas. Entre las fuentes consultadas se encuentran: ScienceDirect, Redalyc, SciElo, Springer, PubMed, y otros motores de búsqueda de artículos científicos indexados como Google Scholar, scispace y litmaps. Se utilizaron palabras claves y operadores booleanos para llegar con la literatura deseada: (Crianza positiva): “Crianza positiva AND niños de educación primaria”, “Crianza positiva AND Resolución de conflictos”, “ ‘Crianza positiva’ AND ‘Convivencia Escolar’ ”, “Crianza positiva NOT crianza parental positiva”, (Resolución de conflictos): “Resolución de conflictos en escuelas primarias”, “Resolución de conflictos AND Convivencia escolar”, (Convivencia escolar), “Convivencia escolar”, “Convivencia escolar NOT Clima escolar”.

Figura 14.1. Diagrama de búsqueda y elección de los artículos analizados



Nota: La información presentada fue recopilada mediante el método de PRISMA (2020).

Criterios de selección, elegibilidad de estudios y exclusión

Para poder agregar a las obras más destacables o aptas para nuestra revisión de literatura se tomaron las siguientes consideraciones: (a) Artículos publicados posteriores al año 2021, (b) se agregaron estudios clásicos, (c) el estudio tiene como población a familia y escuela, mientras que las muestras fueron en niños, adolescentes y/o estudiantes en curso, padres y maestros, (d) las obras publicadas se encuentran en inglés, español y portugués, (e) se contemplaron publicaciones indexadas en base de datos reconocidas a nivel nacional y con cuartiles de alto impacto. Con respecto a la exclusión, los elementos que se consideraron fueron: (a) estar dentro de las búsquedas de SciSpace y Google Scholar, (b) los cuartiles se encuentran en mayor o igual que Q3, (c) estudiantes que no pertenecían a las infancias o adolescencia, (d) publicaciones secundarias, (e) publicaciones que no eran artículos científicos como: tesis, manuales, documento de congreso, estudios de caso.

Resultados

Como resultado del proceso de revisión de la literatura, se recopilieron 20 ejemplos: 12 estudios en inglés, 7 en español y 1 en portugués. La revisión sistemática incluyó, principalmente, artículos científicos que aportan evidencia empírica o información relevante para la comunidad científica. A continuación, se presentan los autores, años de publicación, objetivos del estudio, participantes, lugares, diseño del estudio y resultados (véase la tabla 14.1).

Tabla 14.1. Publicaciones resultantes después del descarte de productos científicos

Autores y año	Objetivos	Participantes y lugar	Diseño del estudio	Resultados
1 Anitha et al. (2021)	Investiga las habilidades parentales en adolescentes para comprender su desarrollo educativo.	23 colegios en Tiruchirappall, India	Cualitativo	Fortalecimiento de las instituciones y comunidades terapéuticas previenen enfermedades mentales en adolescentes.
2 Bazán-Ramírez et al. (2021)	Se buscó recuperar las acciones y motivaciones dentro del apoyo familiar para las actividades académicas.	8 padres de familia de una escuela en Cuernavaca, México	Cualitativo	Expectativas: alto rendimiento busca éxito; bajo rendimiento rompe patrones y mejora vida.
3 Díaz et al. (2021)	Examinar diferencias en estilos de crianza y perspectiva temporal en jóvenes preparatorianos.	247 alumnos de preparatoria en Ciudad Obregón, México	Cuantitativa de tipo transversal no experimental descriptiva	Rechazo materno fomenta pesimismo; apoyo materno impulsa optimismo en perspectiva futura juvenil.
4 Olea-Hernández y Palomo-Zúriqué (2021)	Describir factores que afectan la convivencia escolar en el octavo grado de la Institución Educativa Belén.	60 participantes, 50 alumnos y 10 docente, en Colombia	Cualitativo	Identificación de cuatro factores que afectan la convivencia escolar; recomendación de crear espacios de diálogo y reflexión.
5 Putri et al. (2021)	Fomentar comportamientos de crianza positiva en padres de niños que asistían a la institución Bianglala en Bandung, Indonesia, mediante la implementación de un programa educativo.	Padres de estudiantes de la institución de educación infantil Bianglala en Bandung, Indonesia. 10 padres fueron los sujetos de estudio	Cualitativo	La investigación resalta que la crianza positiva es factible cuando se combina educación y apoyo comunitario.
6 Aguirre (2022)	Asociación positiva entre permisividad, maltrato disciplinario y conductas problemáticas infantiles mediadoras.	196 participantes en San Pedro Tlaquepaque, Jalisco	Cuantitativo	La permisividad indulgente y el maltrato disciplinario: relación compleja, lejos de simplificaciones tradicionales.
7 Ascorra et al. (2022)	Comprender la conceptualización y explorar los indicadores de estudiantes y apoderados en relación con el Indicador de Convivencia Escolar.	19832 estudiantes de distintos colegios en Chile	Mixto	Ampliar constructo, ajustar ponderaciones, desagregar indicadores y evaluar resultados por dimensiones.

<i>Autores y año</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Participantes y lugar</i>	<i>Diseño del estudio</i>	<i>Resultados</i>
8 Chang y Chiang (2022)	El estudio examinó cómo el entorno familiar influye en el sueño infantil, considerando la salud mental materna.	19 400 niños de 8 meses a 8 años en Taiwán	Cuantitativo	El bienestar mental materno y entorno familiar positivo son esenciales para sueño infantil.
9 Galindo-Domínguez et al. (2022)	Conocer la influencia que tiene la inteligencia emocional en el desarrollo de diversos estilos de gestión de resolución de conflictos.	115 estudiantes en formación para docentes en preescolar y educación básica. la Universidad del País Vasco (España)	Cuantitativo	Los resultados evidencian la necesidad de introducir la inteligencia emocional en la programación docente con el fin de desarrollar estilos de resolución de conflictos basados en la escucha activa, el interés común, y los valores asertivos.
10 Grau-Grau et al. (2022)	Este estudio explora las prácticas de crianza positivas durante la pandemia de covid-19.	583 padres y madres españoles	Cuantitativo	Factores mejoran competencias formativas, protectoras, reflexivas y de vinculación en crianza positiva.
11 Palacios et al. (2022)	Este estudio analiza los estilos de crianza y la salud positiva de los adolescentes y los hijos adultos.	2 090 participantes en España	Cuantitativo	Estilo indulgente supera al autoritario; negligente afecta salud, autoconcepto y vulnerabilidad emocional.
12 Perdomo et al. (2022)	Evaluar la eficacia del programa "Padres Positivos".	143 participantes de Bolivia	Cuantitativo experimental	Mejoras significativas en la crianza positiva para el 87.4% de los padres, con mayor compromiso en foros y uso de diario.
13 Pisani y Martins (2022)	Es una síntesis de evidencia científica sobre los efectos del Programa ACT en la prevención de la violencia contra la infancia, en muestras brasileñas e internacionales.	72 madres en Brasil	Cuantitativo	La investigación con ACT demuestra efectos positivos en la crianza de los hijos y el comportamiento de los niños.
14 Villavicencio et al. (2022)	El desarrollo de la inteligencia social mejora la convivencia escolar, reduce conflictos y fomenta un ambiente educativo positivo.	131 estudiantes de quinto grado en Perú	Cuantitativo	El estudio demostró que la inteligencia social tiene un impacto significativo en la mejora de la convivencia escolar.

Autores y año	Objetivos	Participantes y lugar	Diseño del estudio	Resultados
15 Gong et al. (2023)	Este estudio examina cómo el conflicto marital de los padres puede afectar las habilidades socioemocionales de los niños. Explora si la crianza positiva reduce los efectos del estrés infantil en el comportamiento y el cerebro juvenil, y compara las percepciones de crianza entre jóvenes y cuidadores.	3 955 participantes de Estados Unidos de América	Cuantitativo	Calidez parental y resolución constructiva de conflictos protegen desarrollo social-emocional infantil.
16 Kahhalé et al. (2023)		482 participantes jóvenes en Estados Unidos de América	Cuantitativo	Crianza positiva protege contra problemas de comportamiento y disminución del hipocampo.
17 Salazar et al. (2023)	Determinar si la percepción de la crianza y el estilo de afrontamiento del conflicto predicen las autolesiones no suicidas en adolescentes.	495 participantes en el Estado de México	Cuantitativo	3.2% de adolescentes se autolesionan; percepción de crianza y estilos de afrontamiento influyen en la frecuencia de autolesión.
18 Burgos-Calvillo et al. (2024)	Analizar resolución de conflictos y factores socioculturales en estudiantes universitarios.	347 estudiantes de primer año en UCLA, Estados Unidos.	Cualitativo	Estudiantes de primera generación usaron estrategias colectivistas, produciendo menor integración y mayor estrés.
19 Dong et al. (2024)	Analizar crianza positiva y sensibilidad ambiental en salud mental adolescente.	7 010 adolescentes chinos, 15-18 años, seis escuelas en Shaanxi.	Cuantitativo	Crianza positiva redujo trastornos psiquiátricos, mejoró bienestar; efectos mayores en adolescentes sensibles.
20 Sim et al. (2025)	Evaluar intervención filmográfica sobre crianza en migrantes de Myanmar, Tailandia.	2 249 cuidadores en 44 comunidades de Tak, Tailandia, frontera con Myanmar.	Cuantitativo	Reducción de violencia física, aumento de crianza positiva; resultados escalables en recursos bajos.

Esta investigación se centró en tres variables clave: crianza positiva, resolución de conflictos y convivencia escolar. A través de una revisión sistemática realizada entre agosto de 2023 y marzo de 2025, se identificaron inicialmente 256 artículos en diversas bases de datos. Sin embargo, tras aplicar los criterios del método PRISMA (2020), solo 20 artículos cumplieron con estos.

Un hallazgo relevante fue la variabilidad conceptual en torno a la crianza positiva, además se identificaron dos términos principales: parentalidad positiva y crianza positiva, mientras que la primera suele referirse al rol exclusivo del padre (Unicef, 2024), la segunda hace énfasis en una relación basada en la comunicación, el respeto y la protección de los derechos del menor (Bezzi, 2019). Esta distinción conceptual es importante, ya que influye la forma en que los estudios abordan la influencia de la familia en el desarrollo socioemocional infantil.

En relación con la convivencia escolar, se observó confusión o solapamiento con el término de clima escolar. Aunque ambos constructos tienen relación en el ámbito educativo, sus enfoques son distintos: el clima escolar alude a la percepción general del ambiente educativo (Ascorra et al., 2022), mientras que la convivencia escolar “vincula a la participación, el buen trato, la presencia de ambientes libres de violencia y el respeto a la propia identidad, posibilitando así, la reconstrucción de la democracia” (Ascorra et al., 2022, p. 6). Este hallazgo refuerza la necesidad de precisar los marcos conceptuales en futuras investigaciones, para evitar ambigüedades que dificulten la interpretación de resultados.

Al analizar la procedencia de los estudios, se encontró que nueve fueron realizados en México y 11 en contextos internacionales. Se identificó que de 256 artículos analizados solo 20 estudian la relación entre crianza y convivencia escolar, especialmente en estudios centrados en niñas y niños acerca de su percepción para resolver de conflictos en el entorno escolar, lo cual indica un vacío debido a su desafíos y limitaciones existentes por la edad de la población (Bomgaars et al., 2016; Strickland, 2005).

Otro hallazgo relevante es que, pese al discurso sobre la corresponsabilidad entre familia y escuela, los estudios evidencian una colaboración limitada, ya que frecuentemente se imponen participaciones donde algunos padres no pueden cumplir con las demandas que esta solicita (Dannesboe,

2013). Esto limita la efectividad de las intervenciones y sugiere que la crianza positiva solo puede incidir de manera efectiva en la convivencia escolar si existe una colaboración estructurada y constante entre ambos actores (Bezzi, 2019).

En síntesis, la discusión revela que, aunque existen avances teóricos importantes, persisten desarticulaciones conceptuales y operativas que obstaculizan la implementación efectiva de estrategias para fortalecer la convivencia escolar desde la crianza.

Conclusión

A partir de la revisión de literatura realizada mediante el método PRISMA, se visibilizó la relación entre las variables de crianza positiva, la resolución de conflictos y la convivencia escolar. La familia, como agente primario de socialización, tiene un impacto más significativo que otros actores en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niñas y niños, las cuales resultan clave para afrontar situaciones dentro del contexto educativo. Asimismo, se identificó una débil colaboración entre familia y escuela, lo que limita la efectividad de las estrategias educativas orientadas a mejorar la convivencia. Finalmente, se detectaron vacíos teóricos y metodológicos en estudios enfocados en edades tempranas, así como la necesidad de reforzar la colaboración triádica entre familia, escuela y comunidad.

Referencias

- Aguirre, S. (2022). La crianza permisiva como factor de riesgo para el maltrato infantil disciplinario. *Psicumex*, 12. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.449>
- Anitha, P., Rani, V., y Sathyabama, B. (2021). Positive parenting as an integument of instinctual psychosocial intervention for sheilding adolescent mental health-a mixed method analysis. *Psychology and Education*, 57(9), 4736-4743. <http://dx.doi.org/10.17762/pae.v58i2.2865>
- Ascorra, P., Bilbao, M., Cárdenas, K., López, V., y Carrasco, C. (2022). What informs the multi-actor indicator on school coexistence in Chile? A mixed design analysis. *Education Policy Analysis Archives*, 30, 151-151. <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6873>
- Bakri, F., Halim, A.y Hasbi, M. (2024). Exploring the influences of surrou-ding environ-

- ments on students' habits. *Edulite: Journal of English Education, Literature, and Culture*, 9(2), 135. <https://doi.org/10.30659/e.9.2.135-151>
- Barbeito, C. (2021). Imprescindible, insuficiente, incoherente e instrumental: formación docente para aprender a convivir. *Sinéctica*, (57). [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-018](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-018)
- Bazán-Ramírez, A., Márquez-Ibarra, L., y Félix-López, E. (2022). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*, 46(1), 1-15. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44903>
- Berlanda, S., Fraizzoli, M., de Córdova, F., y Pedrazza, M. (2019). Psychosocial risks and violence against teachers. Is it possible to promote well-being at work? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(22), 4439. <https://doi.org/10.3390%2Fijerph16224439>
- Bezzi, M. (2019). Education: What "positive parenting" is and how you can use it to be "firm but kind" with your children. BBC News Brazil. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-50382249>
- Bomgaars, L., Berg, S., y Stark, A. (2017). Research in Pediatrics. Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-802101-9.00031-4>
- Bullying sin fronteras (2024). Estadísticas mundiales de bullying 2022/2023. <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2017/03/bullying-mexico-estadisticas-2017.html>
- Burgos-Calvillo, R., Vasquez-Salgado, Y., y Greenfield, P. (2024). Cultural modes of conflict resolution, roommate satisfaction, and school belonging: The role of socioeconomic status in university peer relations. *Current Research in Ecological and Social Psychology*, 7, 100192.
- Chang, L., y Chiang, T. (2022). Family environment characteristics and sleep duration in children: Maternal mental health as a mediator. *Social Science & Medicine*, 314, 115450. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2022.115450>
- Dannesboe, K. (2013). Den grænseløse skole? Forhandling af nærvær og fravær af skolei familien. *Barn – forskning om barn og barndom i Norden*, 31(4). <https://doi.org/10.5324/barn.v31i4.3748>
- Díaz, G., Leyva, A., Ochoa, E., y Mirón, C. (2021). Estilos de crianza y perspectiva temporal en mujeres y hombres jóvenes. *Revista Pilquen*. Sección Psicopedagogía, 18(1), 28-40.
- Dong, Q., Ma, Q., Wang, W., Wang, J., Pluess, M., y Ma, X. (2024). La sensibilidad ambiental modera el efecto longitudinal de la crianza positiva de los padres sobre los trastornos mentales en adolescentes chinos. *Journal of Affective Disorders*, 366, 153-161. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2024.08.178>
- Flores, M. (2023). Estilos de crianza positiva y tendencias de conductas prosociales en adolescentes. <https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/90732>
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef]. (2024). Parentalidad positiva: qué es y cómo trabajarla. <https://www.unicef.es/blog/educacion/parentalidad-positiva-que-es-y-como-trabajarla>
- Galindo-Domínguez, H., de la Maza, M., e Iglesias, D. (2022). La inteligencia emocional

- en el desarrollo de estilos de resolución de conflictos en futuros educadores. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 25(3), 141-157. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/528721/328801>
- Gong, Q., Kramer, K., y Tu, K. (2023). Fathers' marital conflict and children's socioemotional skills: A moderated-mediation model of conflict resolution and parenting. *Journal of family psychology: JFP: journal of the Division of Family Psychology of the American Psychological Association*, 37(7), 1048-1059. <https://doi.org/10.1037/fam0001102>
- Grau-Grau, M., Selvam, R., y Cavallotti, R. (2022). *Positive Parenting during covid-19: Understanding Some Antecedents in Critical Times. In Happiness and Domestic Life* (pp. 160-178). Routledge. <http://dx.doi.org/10.4324/9781003265702-14>
- Kahhalé, I., Barry, K., y Hanson, J. (2023). Positive parenting moderates associations between childhood stress and corticolimbic structure. *PNAS nexus*, 2(6). <https://doi.org/10.1093/pnasnexus/pgad145>
- Muriuki, C. (2022). Conflict Management and Conflict Resolution. *Journal of Developing Country Studies*, 1(1), 25-36. <https://doi.org/10.47604/jdcs.1716>
- Mutiawati, M., Mailizar, M., Johar, R., y Ramli, M. (2023). Exploration of factors affecting changes in student learning behavior: A systematic literature review. *International Journal of Evaluation and Research in Education*. <https://doi.org/10.11591/ijere.v12i3.24601>
- Olea-Hernández, L., y Palomo-Zurique, J. (2021). Factores que afectan la convivencia en la escuela y la práctica de valores. *Educación y Sociedad*, 19(3), 238-254. <https://orcid.org/0000-0001-5856-4798?lang=es>
- Palacios, I., García, O., Alcaide, M., y García, F. (2022). Positive parenting style and positive health beyond the authoritative: Self, universalism values, and protection against emotional vulnerability from Spanish adolescents and adult children. *Frontiers in Psychology*, 13, 1066282. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1066282>
- Perdomo, A., Byrne, S., y Rodrigo, M. (2022). Evaluation of the "Positive Parent", a Spanish web-based program to promote positive parenting in a Personal Learning Environment. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 20(56), 177-200. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v20i56.5208>
- PISA. (2022). How well did 15-year-old students in Mexico do on the test? OCED. <https://www.oecd.org/publication/pisa-2022-results/country-notes/mexico-519ea f88/>
- Pisani, A., y Martins, L. (2022). Programa de parentalidade: Da evidência científica para a implementação em escala. *Revista Brasileira de Avaliação*, 11(3), 1-11. <http://dx.doi.org/10.4322/rbaval202211011>
- Putri, L., Kamil, M., Hatimah, I., y Ardiwinata, J. (2021). Parenting Program Implementation in Growing Positive Care Behavior Parents in Educational Children Education in Bianglala Bandung, West Java. *Journal of Hunan University Natural Sciences*, 48(10).
- Rodríguez, H., Origel, A., y Castro, J. (2023). La convivencia escolar antes, durante y después de la cuarentena en una universidad privada mexicana. *IE Revista De Inves-*

- tigación Educativa de la REDIECH*, 14, Article e1855. https://doi.org/10.33010/ie_riediech.v14i0.1855
- Salazar, O., Barneveld, J., Robles, E., y Rodríguez, B. (2023). La percepción de la crianza y el afrontamiento del conflicto como predictores de las autolesiones no suicidas en adolescentes. *Acta Universitaria*, 33. <https://doi.org/10.15174/au.2023.3726>
- Sim, A., Lwin, K., Eagling-Peche, S., Melendez-Torres, G., Vyas, S., Calderon, F., Jirapramukpitak, T., Lachman, J., Punpuing, S., Gonzalez, A., Soan, M., Oo, N. N., Castello Mitjans, I., Tyrosvoutis, G., y Puffer, E. (2025). Effectiveness of a universal film intervention in reducing violence against children and increasing positive parenting among migrant and displaced caregivers from Myanmar: a community-based cluster randomised trial. *The Lancet Regional Health-Southeast Asia*, 33.
- Strickland, O. (2005). Special considerations when conducting measurements with children. *Journal of Nursing Measurement*, 13(1), 3-5. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1891/jnum.2005.13.1.3>
- Villavicencio, J., Bocanegra, M., Cordero, L., y Morán, C. (2022). Inteligencia social y convivencia escolar en una institución pública del Perú. *Revista Boliviana de Educación*, 4(6), 40-51. <https://doi.org/10.33996/rebe.v4i6.802>