

Epílogo

ÁNGEL DERONCELE ACOSTA*



DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.386.00.03>

En las últimas décadas, la educación se ha legitimado como un territorio vivo de transformación, creatividad, sueños, esperanzas, conexiones, sentimientos y construcción epistémica y práctica de nuevas formas de conocimiento. En este escenario dinámico y desafiante, el libro *Innovación educativa y nuevas fronteras del conocimiento: investigaciones para la transformación de los procesos formativos* se erige como una obra visionaria, que reúne investigaciones capaces de inspirar, cuestionar y proyectar los horizontes del cambio pedagógico del presente y del futuro.

La innovación educativa no es un eslogan ni una moda pasajera; es una exigencia ética y epistemológica frente a un mundo que se redefine a ritmo acelerado. Implica repensar los fundamentos del acto educativo, reconfigurar los roles y relaciones entre docentes, estudiantes, directivos y comunidades educativas, entendiendo la enseñanza como un proceso colaborativo y dialógico, y asumir que el aprendizaje —más que una acumulación de saberes— es un proceso vivo de descubrimiento, diálogo y transformación. Innovar significa, en esencia, liberar las potencialidades humanas y abrir nuevas rutas hacia la comprensión y el sentido.

El presente libro ofrece una mirada plural, rigurosa y profundamente humanista sobre las nuevas fronteras del conocimiento pedagógico. Cada sección constituye un recorrido que conecta la investigación educativa con

* Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor investigador en varias universidades latinoamericanas y España. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0413-014X>

la acción transformadora, desde enfoques que van de la neurodidáctica a la realidad virtual, de la empatía docente al desarrollo de la identidad científica, y de la flexibilidad curricular a la innovación en la gestión escolar. Este mosaico de perspectivas revela que la verdadera innovación no reside únicamente en la tecnología o en la metodología, sino en la capacidad ética de renovar el propósito educativo en función del desarrollo integral de las personas.

En su conjunto, esta obra es una declaración científica de compromiso con la transformación educativa y con la humanización del conocimiento. En un tiempo en que la inteligencia artificial, la automatización y la cultura del dato reconfiguran las dinámicas del saber, este libro nos recuerda que el verdadero progreso educativo depende de la inteligencia ética, creativa y solidaria de quienes enseñan y aprenden.

Innovar es un acto de fe en el potencial humano. Significa creer que cada persona puede aprender, reinventarse y contribuir a un mundo más justo, sostenible y consciente. Las investigaciones aquí presentadas muestran que la innovación educativa no consiste en cambiar por cambiar, sino en cambiar para mejorar la vida, para ampliar horizontes, para formar ciudadanos capaces de pensar críticamente y actuar con responsabilidad.

Por ello, *Innovación educativa y nuevas fronteras del conocimiento*, además de aportar evidencias científicas; ofrece también inspiración, propósito y sentido. Nos invita a mirar más allá de los límites disciplinares, a repensar la educación como un proceso de cocreación y emancipación humana. En última instancia, nos recuerda que la innovación más profunda no ocurre en las máquinas ni en las aulas virtuales, sino en la mente y el corazón de los educadores y estudiantes que creen en el poder transformador del aprendizaje.