

I. Diferencias en las metas de vida en función del rendimiento académico en estudiantes de bachillerato del sur de Sonora, México



KIMBERLY DENISE GÓMEZ ESPINOSA*

MARÍA TERESA FERNÁNDEZ NISTAL**

ENEIDA OCHOA AVILA***

SANTA MAGDALENA MERCADO IBARRA****

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.386.01>

Resumen

El objetivo del presente estudio fue comparar las metas de vida en función del rendimiento académico de 482 estudiantes (58.1% mujeres y 41.9% hombres) de preparatoria de diferentes ciudades de Sonora, México. Los resultados mostraron únicamente diferencias estadísticamente significativas, con tamaño del efecto pequeño, entre las metas de vida hedonista y educativa y el rendimiento académico. Los estudiantes con el rendimiento académico más alto presentaron puntuaciones medias más altas en la meta hedonista en comparación con los estudiantes de rendimiento académico medio y en la meta educativa los estudiantes con un rendimiento académico alto obtuvieron la

* Maestra en Investigación Psicológica. Doctorante en Investigación Psicológica, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0326-4453>; correo electrónico: kimberly.gomez136040@potros.itson.edu.mx

** Doctora en Psicología. Profesora-investigadora de tiempo completo del Instituto Tecnológico de Sonora, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8006-3199>; Scopus: 25653984700

*** Doctora en Administración de Negocios. Profesora-investigadora de tiempo completo del Instituto Tecnológico de Sonora, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6510-8552> ; Scopus: 56544543700

**** Doctora en Planeación Estratégica para la Mejora del Desempeño. Profesora-investigadora de tiempo completo del Instituto Tecnológico de Sonora, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4417-0736>

media más alta en comparación con los estudiantes de rendimiento académico bajo. Estos resultados pueden ser útiles en la elaboración de talleres sobre la importancia de las metas en la vida y cómo podrían impactar de manera positiva en el rendimiento académico de la población estudiantil.

Palabras clave: *rendimiento académico, estudiantes, metas, bachillerato.*

Introducción

Los adolescentes se encuentran en una etapa de su vida en la que están buscando un sentido o propósito a su vida, esta búsqueda de dirección personal puede influir en aspectos del desarrollo del estudiante, especialmente en el ámbito académico (Schippers et al., 2020). Se ha conceptualizado a las instituciones educativas como un espacio para promover un desarrollo integral tanto cognitivo como emocional para los/las jóvenes estudiantes (Correa et al., 2016). Uno de los aspectos importantes en la vida de los estudiantes de preparatoria es la búsqueda de identidad, la cual está compuesta por valores, creencias y metas que ayudan al establecimiento de compromiso con diversas actividades personales, especialmente académicas (Papalia et al., 2012).

En del ámbito educativo, el rendimiento académico se refiere al nivel de aprendizaje que un estudiante ha alcanzado como resultado de la instrucción recibida (Pizarro, 2000, citado en Ariza et al., 2018) y se representa a través de un promedio escolar (Barahona, 2014). El rendimiento académico está influido por diversos factores, tales como autoeficacia, expectativas de resultados, personalidad, motivación, aptitudes, intereses, relación profesor-estudiante, y metas académicas y ocupacionales (Ariza et al., 2018; Lent et al., 1994).

Las metas de vida se definen como la intención de un individuo de realizar una actividad para producir un resultado planeado o deseado (Bandura, 1986, citado en Brown y Lent, 2020). Bandura (1986) plantea que las metas deben ser específicas, medibles, alcanzables, relevantes y temporales. Estas características hacen que las metas de vida sean más desafiantes y claras, además de motivadoras para realizar una actividad (Jácome-León et

al., 2024). Por su parte, Roberts y Robins (2000) propusieron una concepción más general sobre metas de vida, las cuales definieron como las aspiraciones que tienen las personas para moldear y construir una estructura general para la vida.

De acuerdo con la teoría socioanalítica propuesta por Hogan (1983), las personas eligen situaciones o metas que refuercen su identidad. En este sentido, las metas se pueden entender como un aspecto importante entre las características personales y los distintos entornos sociales en los que se desenvuelve una persona. Según Hogan (1983), algunos comportamientos están dirigidos hacia la aceptación social, el significado personal y el estatus que puede brindar. Desde esta perspectiva, Roberts y Robins (2002) describen ocho dimensiones de metas que desean ser alcanzadas, las cuales son: económica, estética, de relación, política, religiosas. Posteriormente, Stoll et al. (2020) agregaron la dimensión educativa a esta taxonomía.

La mayoría de las investigaciones que han asociado el rendimiento académico con las metas de vida ha encontrado que las metas influyen en el desempeño escolar (Alessandri et al., 2020; Guzmán-Gutiérrez, 2020; Zúñiga et al., 2025). En la mayoría de estos estudios se encontró que las metas interpersonales y educativas se asociaron significativamente con el rendimiento académico y se concluyó que, independiente del contexto cultural o nivel educativo, las metas interpersonales y educativas tuvieron una orientación clara hacia el aprendizaje.

Por ejemplo, en el estudio de Zúñiga et al. (2025) compararon las metas de vida según el rendimiento académico de 250 estudiantes de bachillerato de la comunidad yaqui. Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones medias de las metas económica, relación y educativa según el rendimiento académico. Los estudiantes con el rendimiento académico alto obtuvieron puntuaciones medias más altas en las metas económica ($M = 4.22$) y relación ($M = 4.48$) en comparación con los estudiantes con rendimiento académico bajo. En la meta de vida educativa, se encontró que los estudiantes de rendimiento académico medio obtuvieron la media más alta ($M = 4.49$), en contraste con los estudiantes de rendimiento bajo.

Por su parte, Guzmán y Gutiérrez (2020) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de conocer la relación entre las metas académicas y el

rendimiento académico en una muestra de estudiantes de preparatoria colombianos. Los resultados indicaron una correlación estadísticamente significativa entre la meta académica y el rendimiento académico ($r = 0.257 < 0.029$). Además, se observó que los estudiantes orientaron sus metas hacia el área social (74.9%), al aprendizaje (74.7%) y al logro académico (72.6%).

A su vez, Alessandri et al. (2020) analizaron la asociación entre el rendimiento académico y metas de vida en una muestra de 180 estudiantes de universidad italianos. Los principales resultados mostraron una asociación estadísticamente significativa entre el número de metas y qué tan claras y definidas eran ($r = .64 p < .01$) y el promedio de calificaciones ($r = .36 p < .01$), lo cual indicó que las metas de vida se relacionan con el rendimiento académico que tengan los estudiantes, aunque los autores señalaron que establecer metas por sí solo no era suficiente para mejorar el rendimiento académico.

Según el Centro de Investigación en Política Pública (Imco, 2022), el nivel medio superior en México presenta la tasa más alta de abandono escolar en comparación con la educación primaria y secundaria. La Secretaría de Educación Pública registró en el ciclo 2021-2022 un abandono escolar de 9.2% y un índice de reprobación del 2.2% en bachillerato. Específicamente, en el estado de Sonora, el abandono escolar es del 11.8% y la reprobación del 6.4%. Las principales causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes son: el estado de salud, el entorno familiar, el nivel socioeconómico, entorno violento, riesgo de drogadicción y el propio sistema educativo (Enríquez et al., 2013; Imco, 2022).

Ante este contexto, Carreras (2001) indica que las metas de vida contribuyen a que los jóvenes desarrollen habilidades autorreguladoras, de aprendizaje y toma de decisiones en diferentes ámbitos de su vida (académica y/o personal). En este sentido, se menciona que establecer metas desafiantes motiva a los/as estudiantes a invertir energía y rendir al máximo en las actividades a realizar, así como organizar, guiar y mantener su comportamiento a lo largo del tiempo (Senko et al., 2011 citado en Alessandri et al., 2020; Lent et al., 1994). Sin embargo, cuando no se establecen metas claras o no se tiene una dirección en la vida se puede generar en el estudiante un nivel mayor de ansiedad, disminución del esfuerzo y, como consecuencia,

un rendimiento académico por debajo de los estándares esperados (Guzmán-Zamora, 2020; Steger et al., 2009). Dada la importancia de las metas en la vida en el desarrollo personal y académico de los estudiantes, el objetivo de esta investigación fue comparar las metas de vida en función del rendimiento académico en una muestra de estudiantes de bachillerato (Sonora, México).

Método

El tipo de estudio fue cuantitativo, no experimental con alcance correlacional de diseño transversal. Es correlacional porque se busca plantear una relación entre dos variables (Ramos, 2020) y es transversal porque la información se obtuvo en un momento determinado del tiempo (Ato et al., 2013).

Participantes

La muestra estuvo conformada por 482 estudiantes (58.1% mujeres y 41.9% hombres) con una edad promedio de 16.38 años ($DE = .98$) provenientes de nueve instituciones educativas, de las cuales tres fueron públicas y seis privadas de diferentes ciudades del estado de Sonora (Ciudad Obregón, Puerto Peñasco y Magdalena de Kino).

Instrumentos

Para la recolección de datos se utilizó la adaptación para México de la escala de metas de vida (Gómez et al., 2023). El objetivo de esta escala es medir la importancia de las metas de vida desde la teoría socioanalítica de Hogan (1983). Consta de 30 ítems que se clasifican en ocho dimensiones: económica, estética, social, de relación, política, hedonista, religiosa y educativa. La escala de respuesta es de tipo Likert de cinco puntos, que va desde 1 (no es importante para mí) a 5 (muy importante para mí). En relación con las

propiedades psicométricas, Gómez et al. (2023) realizaron un análisis factorial exploratorio cuyos resultados mostraron que estos factores (económico, estético, hedonista, social, de relación, educativos) explicaron el 55.98% de la varianza. Por otro lado, la fiabilidad evaluada a través de la consistencia interna de las ocho dimensiones varió entre .63 a .83. Como parte de la información sociodemográfica, se solicitó a los participantes el promedio obtenido en el último semestre cursado.

Procedimiento

En primer lugar, el proyecto fue aprobado por el comité de ética del Instituto Tecnológico de Sonora (dictamen 98). La investigación cumplió con los lineamientos éticos establecidos por la American Psychology Association (APA, 2017) referentes a la autorización institucional, consentimiento informado y confidencialidad de los datos. Posteriormente se contactaron a nueve escuelas de diferentes municipios del estado de Sonora y se solicitó permiso al personal correspondiente para la implementación de las escalas y se obtuvo el consentimiento informado por parte de los estudiantes para participar en la investigación. La administración de los instrumentos se llevó a cabo de manera grupal y remota por medio de Google Meet y un formulario de Google en el periodo agosto-diciembre de 2021, con una duración de 50 minutos. Al finalizar, se le hizo llegar a cada preparatoria un informe con los resultados de cada estudiante que participó en la investigación.

Los datos se ingresaron y analizaron en el software estadístico SPSS versión 21. El rendimiento académico de los estudiantes se clasificó en tres categorías (bajo, medio y alto) según la puntuación media ($M = 8.6$) y desviación estándar ($DE = 1.10$) obtenidas en esta variable de la muestra total. Las calificaciones de 5 a 7.4 se clasificaron en rendimiento académico bajo, del 7.5 a 8.6 rendimiento académico medio y de 8.7 a 10 rendimiento académico alto. Se realizó un ANOVA de un factor para muestras independientes para comparar las metas de vida en función del rendimiento académico.

Resultados

En la tabla 1.1 se presentan las comparaciones de las puntuaciones de rendimiento académico de los estudiantes según las metas importantes en la vida. Se encontró que las metas hedonista y educativa presentaron las medias más altas, y las metas estéticas y de relación obtuvieron las medias más bajas en la muestra total.

La prueba ANOVA de un factor para muestras independientes indicó que existen diferencias significativas en las puntuaciones medias de las metas hedonista y educativa según el rendimiento académico, con un tamaño del efecto pequeño. El análisis *post hoc* Bonferroni mostró diferencias significativas entre los estudiantes de rendimiento bajo, medio y alto en la meta hedonista ($p = .000$). En esta dimensión los estudiantes con rendimiento alto mostraron una media más alta ($M = 4.46$) en comparación con los de rendimiento medio ($M = 4.17$). En cuanto a la meta educativa, el *post hoc* Bonferroni mostró diferencias significativas entre los alumnos de rendimiento académico alto y bajo ($p = .009$), específicamente, los alumnos con un rendimiento alto obtuvieron una media más alta ($M = 4.63$), mientras que los alumnos con un rendimiento académico bajo obtuvieron una puntuación más baja ($M = 4.46$) (véase la tabla 1.1).

Tabla 1.1. *Comparación de las puntuaciones en metas de vida según el rendimiento académico de los estudiantes*

Rendimiento académico											
Metas de vida	Bajo (<i>n</i> = 81)		Medio (<i>n</i> = 113)		Alto (<i>n</i> = 287)		Muestra total (<i>n</i> = 482)		<i>F</i>	<i>p</i>	η ²
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>			
Económica	3.68	.790	3.63	.777	3.77	.767	3.72	.773	1.575	.208	.007
Estética	3.03	.968	3.05	.977	2.97	.921	3.00	.942	.380	.684	.002
Social	3.74	.839	3.81	.747	3.81	.749	3.78	.761	.167	.846	.001
Relación	3.26	1.21	3.35	1.09	3.50	1.11	3.42	1.13	1.726	.179	.007
Hedonista	4.32	.668	4.17	.725	4.46	.595	4.36	.654	8.877	.000	.036
Educativa	4.46	.620	4.49	.575	4.63	.512	4.57	.550	4.751	.009	.019

Fuente:

Discusión y conclusiones

Esta investigación tuvo el objetivo de comparar las metas de vida en función del rendimiento académico en una muestra de estudiantes de bachillerato en el estado de Sonora, México. Los resultados mostraron que existe una diferencia estadísticamente significativa, con un tamaño del efecto pequeño, en las metas de vida hedonista y educativa según el rendimiento académico de los estudiantes. Los/as alumnos/as con rendimiento académico alto obtuvieron puntuaciones más altas en la meta hedonista en comparación con los estudiantes de rendimiento académico medio y en la meta educativa los estudiantes de rendimiento académico alto presentaron puntuaciones más altas en comparación con los estudiantes de rendimiento académico bajo.

Los hallazgos del presente estudio guardan ciertas similitudes con los reportados por Zúñiga et al. (2025), quienes también encontraron diferencias significativas en las metas de vida en función del rendimiento académico. Ambos estudios coinciden en que los estudiantes con rendimiento académico alto tienden a tener puntuaciones más altas en diferentes metas de vida. Sin embargo, aunque en la presente investigación se observaron mayores puntuaciones en la meta hedonista y educativa por parte de estudiantes con un rendimiento académico alto, Zúñiga et al. (2025) reportaron diferencias significativas en otras metas de vida, tales como: económica y de relación en las que los estudiantes con un rendimiento medio puntuaron más alto en comparación con los estudiantes de rendimiento académico bajo.

Por otro lado, los resultados del presente trabajo muestran semejanzas con los reportados por Guzmán y Gutiérrez (2020) y Alessandri et al. (2020), quienes encontraron que existe una relación significativa entre las metas de vida y el rendimiento académico. Ambos estudios coinciden en que las metas de vida, particularmente las orientadas al área educativa, tienden a relacionarse con un buen desempeño académico. No obstante, existen algunas diferencias relevantes, en primer lugar, los estudios de Guzmán y Gutiérrez (2020) y Alessandri et al. (2020) se centraron únicamente en las metas académicas, mientras que en el presente trabajo se consideraron distintas dimensiones de las metas de vida. Además, las investigaciones previas

emplearon un análisis de correlación para analizar la relación entre las variables, sin embargo, en la presente investigación se utilizó un análisis de varianza (ANOVA) con el fin de comparar las medias de las metas de vida según el rendimiento académico de los/las estudiantes.

En cuanto a los resultados comparativos, se observó que aquellos alumnos que puntuaron una media más alta en la meta educativa son jóvenes que desean tener o mantener buenas calificaciones y graduarse de la escuela, por lo cual esto indica que sus acciones están direccionadas a tener un buen desempeño académico para poder alcanzar este objetivo. Por su parte, los alumnos con puntuaciones altas en la meta hedonista se distinguieron por querer pasar su tiempo disfrutando con diversas actividades, así como tener una vida emocionante, porque independiente de su rendimiento académico (bajo o alto) disfrutaban el equilibrio entre su vida académica y su vida personal.

Ahora bien, para los estudiantes de preparatoria, el contexto (cultural, social y geográfico) es importante en la selección de sus metas de vida y en su rendimiento académico. Por ejemplo, aquellos estudiantes que provienen de contextos con mayor nivel socioeconómico tienden a tener metas hacia la obtención de un diploma, acceder a la universidad o a una mayor movilidad social. Por otro lado, aquellos estudiantes que provienen de contextos con dificultades socioeconómicas suelen elegir metas económicas, independientemente si su rendimiento académico es bajo, medio o alto, ya que consideran como prioridad aportar un ingreso a su familia y esto puede condicionar qué es lo que desean en la vida. No obstante, los/las estudiantes de zona urbana priorizan la meta hedonista, esto refleja una cultura más de ocio y actividades recreativas. Estos hallazgos indican que el contexto influye fuertemente en las decisiones de vida de los estudiantes, así como también en su rendimiento académico.

Los hallazgos obtenidos reflejan no solo las diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también el tipo de metas que desean alcanzar. Conviene recordar que la meta educativa hace referencia al deseo de obtener buenas calificaciones y graduarse para poder acceder a un nivel superior de estudios y la meta hedonista alude al deseo de alcanzar la satisfacción personal, así como de experimentar placer y un bienestar inmediato.

En este sentido, el presente trabajo es relevante porque el rendimiento académico se puede ver afectado por las metas de vida que quieran alcanzar los estudiantes, ya que en la etapa de la adolescencia es cuando se toman diversas decisiones, en diferentes ámbitos de su vida, ya sea personal, profesional o académica y esto marca un camino y guían sus acciones hacia actividades que le generen un éxito, por lo que es importante fomentar la toma de decisiones en la población estudiantil. Los resultados obtenidos en la presente investigación pueden ser útiles en la elaboración e implementación de talleres de orientación vocacional dirigidos a estudiantes de bachillerato sobre la importancia de las metas de vida y su impacto en el rendimiento académico según su contexto social, cultural y de género implementando estrategias para alcanzarlas y al mismo tiempo fomentar la equidad en el desarrollo de oportunidades académicas y personales.

Una de las principales limitaciones de este estudio radica en que existen pocos estudios que aborden de forma directa la relación entre metas de vida y el rendimiento académico, lo que limita la posibilidad de contrastar ampliamente los resultados. Por último, puede haber un sesgo en los resultados, ya que el promedio se reportó por los propios estudiantes por medio de un formulario en línea (Google Forms), lo que podría haber influido en una posible deseabilidad social.

Referencias

- Alessandri, G., Borgogni, L., Latham, G., Cepale, G., Theodorou, A., y De Longis, E. (2020). Self-set goals improve academic performance through nonlinear effects on daily study performance. *Learning Individual Differences*, 77(0), 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.101784>
- American Psychological Association. (2017). APA. Diccionario Conciso de Psicología. El Manual Moderno.
- Ariza, C., Blanchar, J., y Rueda, L. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Boletín Virtual*, 7(7), 137-141.
- Ato, M., López, J. J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: a social cognitive theory*. Prentice-Hall.

- Barahona, P. (2014). Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama. *Estudios Pedagógicos* (Valdivia), 40(1), 25-39.
- Castro de León, J., y Luévano, E. (2018). Influencia del estrés académico sobre el rendimiento escolar en educación media superior. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 26(1), 97-117.
- Correa, A., Cuevas, M., y Villaseñor, M. (2016). Bienestar psicológico, metas y rendimiento académico. *Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 19(1), 29-34.
- Enríquez, C., Segura, Á., y Tovar, J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones ANDINA*, 26(15), 654-666. <http://www.scielo.org.co/pdf/inan/v15n26/v15n26a04.pdf>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Pedagogía, Pedagogos y Ámbitos de Educación*, 7(7), 218-228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Gaxiola, J., González, S., y Contreras, Z. (2012). Influencia de la resiliencia, metas y contexto social en el rendimiento académico de bachilleres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(1), 164-181. <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v14n1/v14n1a11.pdf>
- Gómez, K. (2023). Adaptación de un instrumento para evaluar metas de vida en estudiantes de bachillerato de Cajeme. En S. Mercado, L. Galván, M. Nistal, G. Rojas y E. Ochoa (eds.), *Investigaciones psicológicas en espacios socioculturales: La escuela y la comunidad*, (pp. 55-63). Cromberger Editores e Impresores, S. A. de C. V. <https://itson.mx/publicaciones/Paginas/op-ciencias-sociales.aspx>
- Guzmán, N., y Gutiérrez, R. A. (2020). Motivación escolar: metas académicas, estilos atribucionales y rendimiento académico en estudiantes de educación media. *AVFT—Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 290-295. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4069360>
- Hogan, R. (1983). A Socioanalytic Theory of personality. En M. M. Page (ed.), *Personality-current theory y research: 1982 Nebraska symposium on motivation* (pp. 55-89). University of Nebraska Press. <https://archive.org/details/personalitycurre0000nebr/page/n3/mode/2up>
- Imco. (13 de octubre de 2022). Bachillerato, el escalón frágil de la educación. <https://imco.org.mx/bachillerato-el-escalon-fragil-de-la-educacion/>
- Jácome-León, S., Puga-Places, P., y Briones-Jácome, S. (2024). *Autoeficacia, motivación y metas personales en entornos virtuales de Educación Superior*. Digital Publisher.
- Lent, R. W., Brown, S. D., y Hackett, G. (1994). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance. *Journal of Vocational Behavior*, 45(1), 79-122. doi: [10.1006/jvbe.1994.1027](https://doi.org/10.1006/jvbe.1994.1027)
- Ortega, J., y González, D. (2016). El ciberacoso y su relación con el rendimiento académico. *Innovación Tecnológica*, 16(71), 17-38. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v16n71/1665-2673-ie-16-71-00017.pdf>
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano* (12ª. ed.). McGraw-Hill.

- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Ciencia América*, 9(3), 1-5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Richards, J. M. (1966). Life Goals of American College Freshmen. *Journal of Counseling Psychology*, 13(1), 12-20. <https://doi.org/10.1037/h0023049>
- Roberts, B. W., y Robins, R. W. (2000). Broad dispositions, broad aspirations: the intersection of personality traits and major life goals. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 26(10), 1284-1296. <https://doi.org/10.1177/0146167200262009>
- Schippers, M. C., Morisano, D., Locke, E. A., Scheepers, W. A., Latham, G. P., y de Jong, E. M. (2020). Writing about personal goals and plans regardless of goals type boosts academic performance. *Contemporary Educational Psychology*, 60(0), 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101823>
- Steger, M. F., Oishi, S., y Kashdan, T. B. (2009). Meaning in life across the life span: levels and correlates of meaning in life from emerging adulthood to older adulthood. *The Journal of Positive Psychology*, 4(1), 43-52.
- Stoll, G., Einarsdóttir, S., Song, Q. C., Ondish, P., Sun, J. J., y Rounds, J. (2020). The roles of personality traits and vocational interests in explaining what people want out of life. *Journal of Research in Personality*, 86(1), 1-19. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2020.103939>
- Zúñiga, J. (2025). Metas de vida en estudiantes de la comunidad yaqui de acuerdo con su rendimiento académico. En E. Ochoa, M. Nistal y S. Mercado (eds.), *Experiencias de investigación psicológica: en contextos educativo, clínico y comunitario* (71-84). Ediciones Comunicación Científica. <https://comunicacion-cientifica.com/wp-content/uploads/2025/04/274.-PDF-Experiencias-de-investigacion.pdf>