

8. Cohesión familiar, estrés, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios de Ciudad Obregón



DIANA LAURA GARCÍA URIBE*

GIOVANA ROCÍO DÍAZ GRIJALVA**

ENEIDA OCHOA AVILA***

CARLOS ALBERTO MIRÓN JUÁREZ****

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.386.08>

Resumen

El objetivo del estudio fue analizar la relación entre la cohesión familiar y los niveles de ansiedad, depresión y estrés en estudiantes universitarios. Para ello, se realizó un estudio cuantitativo de tipo no experimental, en el que se aplicaron encuestas a 190 estudiantes universitarios de entre 18 y 25 años. Los resultados mostraron que un mayor nivel de cohesión familiar está asociado con una mayor adaptabilidad en la dinámica familiar, lo que sugiere que las familias más unidas tienden a ser más adaptables. Asimismo, se identificó que los individuos con niveles elevados de estrés presentan una mayor probabilidad de experimentar depresión y ansiedad. En conclusión, se determinó que la cohesión familiar es un factor determinante en el desarrollo psicosocial, emocional y académico de los jóvenes, ya que la falta

* Licenciada en Psicología. Maestrante en Psicología en el Instituto Tecnológico de Sonora, México.

** Doctora en Educación. Profesora del Instituto Tecnológico de Sonora, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8612-2062>

*** Doctora en Administración de Negocios. Profesora-investigadora de tiempo completo del Instituto Tecnológico de Sonora, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6510-8552> ; Scopus: 56544543700

**** Doctor en Ciencias. Profesor del Instituto Tecnológico de Sonora, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9640-7080>

de conexión familiar influye significativamente en sus estados de ánimo y bienestar emocional afectando el desempeño estudiantil.

Palabras clave: *familia, ansiedad, depresión, estrés, estudiantes.*

Introducción

Las familias muy unidas brindan un entorno de red de apoyo que aumenta la resistencia al estrés, la ansiedad y la depresión. Por lo tanto, para comprender cómo esta dinámica familiar interfiere en la salud mental del estudiantado, es crucial examinar una relación entre la cohesión familiar y el estado de ánimo. En otro sentido, Cabezas-Heredia et al. (2021) realizaron un estudio en Ecuador a 139 estudiantes y docentes de la maestría de Prevención de Riesgos Laborales, usando la encuesta DASS 21 y con ello evaluar las escalas de ansiedad, depresión y estrés. Asimismo, menciona que el estrés interfiere en las diversas situaciones de la vida, refiriendo que el estrés puede afectar de manera no solo física, sino también de manera psicológica.

January et al. (2018) indican que los síntomas de depresión y ansiedad pueden intervenir en su calidad de vida y en rendimiento académico, agregando también la excesiva carga de trabajo y problemas económicos. Mosqueira y Poblete (2021) estudiaron al alumnado en Chile de enfermería. Encontraron grados moderados de ansiedad en los jóvenes durante toda su formación académica, pudiendo causar dificultades en su capacidad de adaptación, logros académicos y promedio favorable, además de aumentar el malestar psicológico. Los autores refieren que el estrés que presentan los estudiantes universitarios a menudo altera su equilibrio emocional, afectando su salud emocional y rendimiento académico, además de que no solo se ve afectado en el ámbito emocional y psicológico, sino que también se ve afectado el estado físico del estudiante.

Estrada et al. (2024) realizaron una investigación en una universidad pública de Perú, con una muestra de 252 estudiantes, el 70.6% eran mujeres y el 29.4% hombres. Para la recolección de datos se aplicó el inventario SISCO del estrés académico y la escala de cansancio emocional. Se reveló

que la presión académica puede ser uno de los principales factores que afectan el desgaste académico. Se debe agregar que los estudiantes que se enfrentan a un nuevo proceso de viajar de su ciudad a otra para continuar con sus estudios afrontan otro tipo de retos: el estar lejos de su familia, adaptarse a un nuevo lugar, nueva rutina y buscar empleo para poder pagar un departamento, e incluso la colegiatura.

Ruiz et al. (2021) postulan que la falta de apoyo en el contexto familiar de los jóvenes perjudica en su salud mental y potencial factor de riesgo para conductas autodestructivas como la depresión. Sucari et al. (2021) añaden que la influencia de los padres o tutores responsables de los estudiantes tiene un impacto significativo en la vida académica. Un buen ambiente familiar caracterizado por el compromiso influye en los buenos resultados del aprendizaje y en la convivencia familiar.

Asimismo, Pérez et al. (2022) describen que la familia juega un papel importante como red de apoyo para los jóvenes universitarios, intervenido en el desarrollo de cada uno y promueve su integración en la sociedad. Los efectos de los problemas en el hogar afectan a los jóvenes, lo cual los lleva a padecer de depresión u otras afecciones. Santander y Rojas (2020) describen que un gran apoyo familiar a los estudiantes universitarios durante sus estudios supone una mayor ventaja para que puedan culminar lo mejor posible su formación profesional, brindándoles apoyo no solo económicamente, sino que también en el ámbito emocional y social. En otro sentido, como mencionan Chairez et al. (2020), los estudiantes que crecen en un buen ambiente familiar tienen más probabilidades de tener éxito académico, ya que tienen más ventajas de cómo brindarles ayuda, continuar con su formación académica, cuidando y guiando su comportamiento. Tomando en cuenta que si el estudiante crece en un ambiente familiar conflictivo hace que se sientan inseguros, y aumente su falta de concentración.

Gutiérrez et al. (2010) mencionan que en distintos estudios se descubrió que la prevalencia sobre depresión leve vacila entre el 9% y el 24%, por otra parte, la incidencia de depresión moderada varía entre el 5% y el 15%, y finalmente para la depresión grave ronda entre el 2% y el 6.3%, destacando que la depresión predomina en las mujeres.

La Organización Mundial de la Salud (2021) refiere que se calcula que el 4.6% de jóvenes de edades de 15 a 19 años sufren de trastorno de ansiedad.

Asimismo, el 2.8% de jóvenes de 15 a 19 años parecen depresión. Silva-Ramos et al. (2020) postulan que el estrés es una reacción de negación que estimula desequilibrio del estudiantado en el transcurso escolar, llevando a una falta de concentración en los estudios y afectando a su rendimiento académico.

Rabanal-León et al. (2023) mencionan que en Cuba, el 63.11% del alumnado manifestó un nivel muy alto de estrés, el 56.8% presenta estrés patológico y 54.85% tiene un nivel medio de depresión, pero se destaca que el 57.69% de los estudiantes que manifiestan un nivel excesivo de estrés presenta también un nivel medio de depresión. En cuanto a Litch-Ardila et al. (2021), realizaron un estudio en la Universidad Industrial de Santander y la Universidad Pontificia Bolivariana en Colombia, en donde declaran que el 60.5% de estudiantes que no trabajan presentan un nivel moderado de estrés, por otra parte, también se indagó que el 62.1% de estudiantes que sí trabajan presentan también un nivel moderado de estrés.

En Lima, Perú, se encuestó a 217 estudiantes de la Universidad de Medicina, en donde se aplicó el Inventario de Ansiedad de Beck, obteniendo como resultado que el 33.5% manifestó un nivel ligero de ansiedad, el 16.7% ansiedad moderada y el 6.5% ansiedad grave, causando trastorno de sueño de moderado a severo en el estudiantado (Armas-Elguera et al., 2021).

Monterrosa et al. (2020) buscaron identificar la prevalencia de depresión y estrés en el alumnado del sector salud. Se encontraron factores de riesgo asociados a la ansiedad, como padecer sobrepeso, infrapeso, haber tenido consulta previa psiquiátrica o psicológica, sufrir de una enfermedad crónica. Asimismo, el provenir de zonas rurales se asoció a mayor presencia de depresión

Morales et al. (2021) realizaron un estudio en el cual se analizaba el nivel de estrés académico después del confinamiento por covid-19. Se utilizó el instrumento Cuestionario Sociodemográfico, Inventario SISCO de Estrés Académico, Escala de Procrastinación Académica, Escala de Adicción a las Redes Sociales y Cuestionario Uso Problemático del Internet, en donde se encontró que las mujeres presentan más reacciones psicológicas altas al estrés en comparación con los hombres.

Cuenca et al. (2020) señalan que el estrés adolescente es un inconveniente que perturba emocionalmente a los jóvenes e interfiere en su de-

sarrollo de actividades diarias. Asimismo, Polo et al. (2015) mencionan que la presencia de estrés elevado y síntomas depresivos puede perturbar las funciones cognitivas, tales como la memoria de trabajo, toma de decisiones, concentración y atención, lo que a su vez puede alterar el rendimiento académico. Por el contrario, Vidal-Conti et al. (2018) revelan que los principales motivos de estrés en los estudiantes son la sobrecarga de tareas y las evaluaciones que aplican sus profesores.

En relación con Caldera et al. (2024), se hizo una evaluación a 1 042 estudiantes acerca del autoconcepto y estrés académico. Teniendo como resultado que el estrés universitario se encuentra en un nivel moderado, asimismo, se sugiere trabajar el autoconcepto, con sus dimensiones como académico-laboral, social, familiar y físico, como factor protector para el estrés académico. Por otra parte, Chávez (2021) realizó un estudio en el estado de Chihuahua, México, con estudiantes universitarios, en donde se llevó a cabo la aplicación del cuestionario de ansiedad estado-rasgo (STAI), arrojando como resultado que el 31.77% de los alumnos manifestó ansiedad, encontrándose dentro del rango bajo de ansiedad-estado.

Asimismo, Trunce et al. (2020) encontraron en 186 estudiantes universitarios del área de la salud prevalencia de algún nivel de ansiedad (53.20%), seguida de estrés (47.80%) y finalmente algún trastorno asociado a la depresión (29.00%). Los autores sugieren la aplicación del DASS-21 para la aplicación diagnóstica y tamizaje en los estudiantes universitarios, para así tener una atención temprana y oportuna en la salud mental. Espinosa-Huerta (2022) llevó a cabo una publicación en el Instituto Universitario de Ciencias Médicas y Humanísticas de Nayarit a 60 estudiantes para evaluar sus niveles de depresión, ansiedad y estrés después del covid-19. El estudio sugiere aplicar programas de salud mental, dado que se encontró presencia sintomatológica de insomnio, disfunción social, así como grados depresivos y ansiosos.

De esta manera, la Organización Mundial de la Salud (2023) aporta que el 3.8% de la población manifiesta depresión, incluyendo el 5% de los adultos, y, mundialmente hablando, se estima que aproximadamente 280 millones de personas padecen depresión. Destacando así que cada año se registran más de 700 000 personas que se suicidan, siendo esta la causa de mortalidad de individuos de 15 a 29 años. El objetivo general de la presente investiga-

ción es analizar la relación entre la cohesión familiar y la depresión, la ansiedad y el estrés en estudiantes universitarios.

Método

La presente investigación fue cuantitativa, no experimental, diseño transversal, debido a que no se manipularon de forma intencional las variables. (Piedra y Manqueros, 2021).

Participantes

Los participantes fueron 190 estudiantes de universidad, con edades que oscilaron entre los 18 y 25 años, habiendo 15.8% hombres y 82.6% mujeres. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, ello debido a la falta de acceso directo a la población objetivo.

Instrumentos

Se utilizó la escala de evaluación de Cohesión y adaptabilidad familiar FASES III desarrollada por Schmidt et al. (2010). Incluye dos dimensiones, conformadas por 20 ítems, la dimensión de cohesión familiar evalúa el nivel en que los miembros de la familia están separados o conectados y si son capaces de apoyarse entre sí. La dimensión de adaptabilidad familiar evalúa la habilidad del sistema familiar. Por otro lado, la confiabilidad del instrumento es de .68. Para sus dimensiones son las siguientes: cohesión .77 y adaptabilidad .62.

Escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21) adaptada por Salina-Muñoz et al. (2024). Evalúa síntomas enfocados en la depresión, la ansiedad y el estrés, consta de tres dimensiones con siete reactivos, escala de tipo Likert con cuatro opciones de respuesta: 0: no me ha ocurrido, 1: me ha ocurrido un poco, 2: me ha ocurrido bastante, 3: me ha ocurrido mucho o la mayor parte del tiempo. Presenta un alfa de .70 y .90.

Procedimiento

Con base en los lineamientos éticos de la Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México, A. C. (Fenampsime, 2018), se apegó a los artículos 98 (Consentimiento informado), artículo 101 (Opción a desistir de la investigación). Se accedió a tres escuelas públicas en donde se contactó con la directora de la escuela, quien, luego de comentarle el propósito de la investigación, proporcionó algunos grupos. Luego de esto, se le explicó a cada grupo de estudiantes que su participación era confidencial y solo con usos académicos. El tiempo establecido de aplicación fue de alrededor de 15-20 minutos por alumno. Posteriormente se realizó también una recolección de datos a través de Google Forms. Los datos recolectados en el estudio fueron organizados, sistematizados y codificados para posteriormente analizarlos; se obtuvieron las medias, mínimos, máximos, desviación estándar de cada variable con su dimensión a través del SPSS versión 29. Asimismo, posteriormente se realizó una correlación de Pearson.

Resultados

A continuación se revelan los resultados obtenidos de los datos descriptivos de las variables cohesión familiar y estados del ánimo (ansiedad, estrés y depresión). En el estudio participaron 190 estudiantes universitarios de distintas universidades de Ciudad Obregón. Asimismo, se analizaron los datos en el programa SPSS, versión 27, en el cual se describen las variables y se realizó una correlación para lograr el objetivo.

En la tabla 8.1 se aprecia la asimetría y la curtosis de las variables de cohesión familiar, adaptabilidad, estrés, ansiedad y depresión. Esto nos muestra que la variable de cohesión familiar tiene una distribución ligera simétrica negativa a la derecha, mientras que la variable de adaptabilidad tiene una distribución simétrica ligera hacia la derecha; para la variable de estrés, muestra una distribución casi simétrica, para la variable de ansiedad se muestra una distribución simétrica ligera y por último la variable de depresión presenta una distribución simétrica.

Tabla 8.1. Estadísticos descriptivos de las variables cohesión familiar, adaptabilidad, estrés, ansiedad y depresión

	Cohesión familiar	Adaptabilidad	Estrés	Ansiedad	Depresión
Media	3.55	2.82	2.37	2.11	2.33
Desviación	.771	.652	.835	.742	.816
Asimetría	-.478	.528	.136	.226	.021
Curtosis	.043	.659	-1.023	-.838	-1.00
Mínimo	1	2	1.00	1.00	1.00
Máximo	5	5	4.00	4.00	4.00

En la tabla 8.2, se aprecia el cálculo realizado para obtener las correlaciones entre las variables de estudio, y estos arrojaron que existe una correlación positiva entre las variables cohesión familiar y adaptabilidad, lo que significa que a mayor cohesión familiar se encontrará mayor adaptabilidad en el funcionamiento familiar, es decir que a mayor nivel de familias unidas tienden a ser más flexibles.

Tabla 8.2. Correlación de Pearson entre las variables de cohesión familiar, adaptabilidad, estrés, ansiedad y depresión

	Cohesión familiar	Adaptabilidad	Estrés	Ansiedad	Depresión
Cohesión Familiar	1				
Adaptabilidad	.651**	1			
Estrés	-.253**	-.150*	1		
Ansiedad	-.336**	-.200**	.854**	1	
Depresión	-.263**	-.239**	.823**	.844**	1

Discusión y conclusiones

En el presente trabajo, cuyo propósito fue analizar la relación entre la cohesión familiar y la depresión, la ansiedad y el estrés en jóvenes universitarios, se encontró que existe una relación negativa entre las variables cohesión familiar y estrés, lo cual significa que, a mayor cohesión familiar, los niveles de estrés serán menores, coincidiendo con Caldera et al. (2024) y Halgravez et al. (2016). Se identificó también que la cohesión familiar y la ansiedad tienen relación negativa, lo que se interpreta como que, a mayor cohesión familiar,

los niveles de ansiedad serán mínimos, en contradicción con Pérez-Pérez et al. (2021), en donde no se encontró relación entre la ansiedad y el apoyo familiar. De la misma manera se encontró que las variables adaptabilidad y estrés tienen una relación negativa, esto describe que cuando se encuentre mayor adaptabilidad familiar, el nivel de estrés bajará. Asimismo, la adaptabilidad y la ansiedad están relacionadas negativamente, representando que cuando los niveles de adaptabilidad sean más altos, los niveles de ansiedad serán menores. Por último, se encontró una relación positiva alta, por lo que podemos deducir que altos niveles de estrés están altamente asociados con altos niveles de ansiedad.

Además, en investigaciones anteriores, Gómez-Velázquez et al. (2021) mencionan que la cohesión familiar es un vínculo que no solo fortalece la unidad familiar, sino que también es fundamental para el desarrollo psicosocial de todos los miembros de la familia y de los jóvenes, además de que sirve como predictor de la salud mental. Del mismo modo, señalan que dicha variable se ve afectada cuando existe una falta de cercanía o conexión entre los miembros de la familia debido a la alineación o división causada por violencia doméstica. En otro sentido, Sarubbi de Rearte et al. (2013) identifican que hay estudiantes que se esfuerzan por ser los mejores y destacarse, y debido a esta autoexigencia, en ocasiones es una fuente de estrés que puede provocar obstáculos durante los exámenes y trabajos finales. Esto se debe principalmente al sentido de capacidad de cada estudiante. El estrés académico afecta a distintos ámbitos desde el estado emocional, el estado físico, las relaciones interpersonales, presentándose en cada alumno de forma diferente.

Una de las limitantes de la población fue el acceso, debido a las actividades diversas que presentaban las universidades, así como la apertura limitada de los directivos para permitir el acceso. Otra limitante fue el tiempo de recolección de datos y trabajo de campo. Dado que la muestra no es representativa de la región, se sugiere no generalizar los hallazgos. Se alienta a seguir indagando acerca de cómo influyen la cohesión y la adaptabilidad familiar y cómo estos factores afectan el bienestar emocional y académico de los jóvenes.

Además, como beneficio para las familias y los estudiantes, realizar programas en donde se aborden temas de comunicación efectiva, tiempo de

calidad y resolución de conflictos y con ello mejorar las estrategias de la interacción familiar. Por otra parte, sería buena opción crear un instrumento que mida el impacto que tiene el buen funcionamiento familiar en las personas.

Se debe agregar que se recomienda a las familias, especialmente a los padres de familia y/o tutores, que mantengan un mejor manejo en cuanto al apoyo emocional, presenten buena comunicación y una escucha activa, con la finalidad de fortalecer la estructura familiar que les permita brindar apoyo en momentos de crisis.

Referencias

- Armas-Elguera, F., Talavera, J. E., Cárdenas, M. M., y de la Cruz-Vargas, J. A. (2021). Trastornos del sueño y ansiedad de estudiantes de Medicina del primer y último año en Lima, Perú. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 24(3), 133-138. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.243.1125>
- Cabezas-Heredia, E., Herrera-Chávez, R., Ricaurte-Ortiz, P., y Novillo Yahuarshungo, C. (2021). Depresión, ansiedad, estrés en estudiantes y docentes: Análisis a partir del covid 19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(94), 603-622. <https://doi.org/10.52080/rvgluzv26n94.9>
- Chairez, G. I. M., Díaz, M. J. T., y Cepeda, V. L. R. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Chávez, M. (2021). Ansiedad en universitarios durante la pandemia de covid-19: un estudio cuantitativo. *Psicumex*, 11. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.420>
- Caldera-Montes, J. F., Núñez-Íñiguez, L. Y., Macías-Legaspi, P., Zamora-Betancourt, M. D. R., y Reynoso-González, O. U. (2024). Estrés académico y autoconcepto en estudiantes universitarios mexicanos. *Psicumex*, 14. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-59362024000100108&script=sci_arttext
- Cuenca, R. N. E., Robladillo, B. L. M., Meneses la Riva, M. E., y Suyo, V. J. A. (2020). Salud mental en adolescentes universitarios latinoamericanos: Revisión sistemática. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(6), 689-705. <https://biblat.unam.mx/es/revista/archivos-venezolanos-de-farmacologia-y-terapeutica/articulo/salud-mental-en-adolescentes-universitarios-latinoamericanos-revision-sistemica>
- Estrada-Araoz, E. G., Farfán-Latorre, M., Lavilla-Condori, W. G., Quispe-Aquise, J., Lavilla-Condori, M. L., y Mamani-Roque, M. (2024). Estrés académico y cansancio emocional en estudiantes universitarios: Un estudio transversal. *Gaceta Médica de Caracas*, 132(1). http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/27976

- Espinosa, H. D. G. (2022). Análisis de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de medicina posterior al confinamiento por covid-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 893-902. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3150
- Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos en México, A. C. (2018). Código de ética de las y los psicólogos mexicanos. <https://fenapsime.org/wp-content/uploads/2022/11/Codigo-de-Etica-FENAPSIME.pdf>
- Gómez-Velásquez, S., Matagira-Rondón, G., Agudelo-Cifuentes, M. C., Berbesi-Fernández, D. Y., y Morales-Mesa, S. A. (2021). Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados. *Universidad y Salud*, 23(3), 198-206. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-71072021000300198yscript=sci_arttext
- Gutiérrez, R. J. A., Montoya, V. L. P., Toro, I. B. E., Briñón, Z. M. A., Rosas, R. E., y Salazar, Q. L. E. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *CES Medicina*, 24(1), 7-17. <https://www.redalyc.org/pdf/2611/261119491001.pdf>
- Halgravez, P. L. A., Salinas, T. J. E., Martínez, G. I. M., y Rodríguez, L. O. E. (2016). Percepción de estrés en universitarios, su impacto en el desempeño académico, afrontamiento y apoyo familiar. *Revista Mexicana de Estomatología*, 3(2), 27-36. <https://remexesto.com/index.php/remexesto/article/view/70>
- January, J., Madhombiro, M., Chipamaunga, S., Ray, S., Chingono, A., y Abas, M. (2018). Prevalence of depression and anxiety among undergraduate university students in low-and middle-income countries: a systematic review protocol. *Systematic Reviews*, 7(1), 57. <https://link.springer.com/article/10.1186/s13643-018-0723-8>
- Licht-Ardila, V., Soto-Gualdrón, S., y Ángulo-Rincón, R. (2021). Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios que trabajan y los que no. *Espacios*, 42(07), 82-90. <https://www.revistaespacios.com/a21v42n07/a21v42n07p06.pdf>
- Monterrosa-Castro, Á., Ordosgoitia-Parra, E., y Beltrán-Barrios, T. (2020). Ansiedad y depresión identificadas con la Escala de Golberg en estudiantes universitarios del área de la salud. *MedUNAB*, 23(3), 372-388. <https://www.redalyc.org/journal/719/71965090003/71965090003.pdf>
- Morales-Mota, S., Meza-Marín, R. N., y Rojas-Solís, J. L. (2021). Estrés académico en estudiantes mexicanos de nivel medio superior durante el confinamiento por covid-19. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(SPE1). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000800048yscript=sci_arttext
- Mosqueira-Soto, C., y Poblete-Troncoso, M. (2020). Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Enfermería Universitaria*, 17(4), 437-448. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.4.1053>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Por qué la salud mental debe ser una prioridad al adoptar medidas relacionadas con el cambio climático. Comunicado de prensa. <https://www.who.int/es/news/item/03-06-2022-why-mental-health-is-a-priority-for-action-on-climate-change>
- Pérez-Pérez, M., Fernández-Sánchez, H., Enríquez-Hernández, C. B., López-Orozco, G., Ortiz-Vargas, I., y Gómez-Calles, T. J. (2021). Estrés, ansiedad, depresión y apoyo familiar en universitarios mexicanos durante la pandemia de covid-19. *Revista Salud Uninorte*, 37(3), 553-568. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-55522021000300553yscript=sci_arttext

- Piedra, J. A. M., y Manqueros, J. M. C. (2021). El muestreo y su relación con el diseño metodológico de la investigación. Manual de temas nodales de la investigación cuantitativa. Un Abordaje Didáctico, 81. <https://centro-investigacion-innovacion-educativa.bravesites.com/files/documents/306aa3ba-3be8-4e59-ab4d-51508f7513c6.pdf#page=82>
- Polo, J. D. A., Castrillón, J. J. C., Rosero, Y. E. C., Mejura, L. M. D., de la Rosa, A. J., De la Rosa Marrugo, P. E., y Peña, C. M. O. (2015). Frecuencia de depresión, según cuestionario de Beck, en estudiantes de medicina de la ciudad de Manizales (Colombia), 2014: estudio de corte transversal. *Archivos de Medicina (Col)*, 15(1), 9-24. <https://www.redalyc.org/pdf/2738/273840435002.pdf>
- Rabanal-León, H. C., Aguilar-Chávez, P. V., Figueroa-Rojas, P. D. V., Peralta-Iparraguirre, A. V., Rodríguez-Azabache, J., y Yupari-Azabache, I. L. (2023). Características asociadas a la depresión, la ansiedad y el estrés en estudiantes universitarios. *Enfermería Global*, 22(71), 152-178. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412023000300006yscript=sci_arttext
- Ruiz, L. R., Neira Hoyosa, A. C., Osorio Torres, Y. E., Herrera Avendaño, L. A., González Melendrez, L. C., y Brochero Espolania, R. T. (2021). Salud mental y factores asociados a la depresión en estudiantes universitarios. *Tejidos Sociales*, 3(1). <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/tejsociales/article/download/4764/4963>
- Santander, D. C. I., y Rojas, B. H. M. (2020). El apoyo familiar y la pérdida de la autonomía de los jóvenes universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 49(195), 21-34. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602020000300021yscript=sci_arttext
- Sarubbi De Rearte, E., y Castaldo, R. I. (2013). Factores causales del estrés en los estudiantes universitarios. En el V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XX Jornadas de Investigación, Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-054/466>
- Schmidt, V., Barreyro, J. P., y Maglio, A. L. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? *Escritos de Psicología (Internet)*, 3(2), 30-36. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1989-38092010000100004yscript=sci_arttext&lng=pt
- Silva-Ramos, M. F., López-Cocotle, J. J., y Meza-Zamora, M. E. C. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83. <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/67462875008.pdf>
- Trunce, M. S. T., Villarroel, Q. G. D. P., Arntz, V. J. A., Muñoz, M. S. I., y Werner, C. K. M. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en Educación Médica*, 9(36), 8-16. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572020000400008yscript=sci_arttext
- Vidal, C. J., Muntaner-Mas, A., y Palou, S. P. (2018). Diferencias de estrés y afrontamiento del mismo según el género y cómo afecta al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (22), 181-195. <https://doi.org/10.18172/con.3369129>