

Sección II

ESTUDIOS EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR
Y SUPERIOR

7. Comparación de factores de atributo y convivencia escolar en jóvenes de preparatorias



CESAR ALAN FLORES PARTIDA*

JESÚS TÁNORI QUINTANA**

FERNANDA RAMÍREZ HERNÁNDEZ***

JOSÉ ÁNGEL VERA NORIEGA****

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.389.07>

Resumen

La convivencia escolar, entendida como interacción social, estructura organizativa y proceso pedagógico de la escuela, desempeña un papel fundamental en la relación entre pares no obstante, es necesario comprender el contexto y los aspectos atributivos que influyen en ella, entre ellos el rendimiento estudiantil. Este estudio tuvo como objetivo analizar la interacción entre variables contextuales y atributivas en relación con la puntuación promedio de convivencia escolar en estudiantes de preparatorias públicas del sur de Sonora. Participaron 357 estudiantes ($M = 16.05$; $DE = 0.75$), 139 hombres y 218 mujeres, quienes respondieron un instrumento de auto reporte. Los resultados evidenciaron que la convivencia escolar se asocia con variables de desempeño y contexto, destacando el turno y el semestre como factores relevantes. Se concluye que el clima escolar depende de variables

* Maestro en Investigación Educativa por el Instituto Tecnológico de Sonora. Secretaria de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI). Asistente de Investigador SNII III, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4660-4681>

** Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de Sinaloa, con énfasis en Psicología Social. Profesor Auxiliar en el Departamento de Educación del Instituto Tecnológico de Sonora, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6485-2267> : Correo electrónico: jesus.tanori@itson.edu.mx

*** Maestra en Investigación Educativa y Doctorado en Investigación Psicológica por el Instituto Tecnológico de Sonora, México. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-2532-6646>

**** Doctor en Psicología Social por la Universidad Nacional Autónoma de México. Profesor-investigador titular "C", en la Universidad de Sonora, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2764-4431>

que las autoridades educativas pueden considerar para implementar estrategias que favorezcan el bienestar estudiantil.

Palabras clave: *educación para la paz, ambiente educacional, rendimiento escolar.*

Introducción

La convivencia escolar es considerada como un fenómeno amplio que abarca la interacción social, la estructura organizativa y el proceso pedagógico de la escuela (Canaza y Canaza, 2024); tal como el rendimiento académico, ha sido un tema de constante interés para los actores educativos, ya que es considerado como uno de los indicadores de calidad educativa de las instituciones (Toscano et al., 2019). La convivencia en las escuelas ha cobrado relevancia debido a distintos factores que han podido afectar el clima dentro de las aulas (Penalva, 2018). La convivencia escolar hace referencia a la percepción que tienen los miembros activos de la comunidad educativa que contempla las relaciones sociales, la estructura y normativa del entorno escolar, así como la creación de un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje (Briceño, 2024).

La convivencia escolar se estructura en tres dimensiones clave las cuales son inclusión, democracia y paz. La inclusión implica el reconocimiento de la dignidad y la valoración de la diversidad dentro de la comunidad educativa, fomentando un sentido de pertenencia. La democracia se refleja en la participación activa y corresponsable de sus miembros, tanto en la toma de decisiones como en la gestión de conflictos. Por último, la paz promueve relaciones basadas en el respeto mutuo, la tolerancia y la prevención de situaciones que afecten el bienestar colectivo (Flores y Tánori, 2024; Valdés et al., 2018).

La convivencia escolar puede afectar el desempeño de los estudiantes, incluyendo su salud psicosocial y su rendimiento académico, especialmente en adolescentes. De acuerdo con Penalva (2018), desde la perspectiva docente, en los adolescentes gran parte de la influencia de una mala convivencia escolar recae en la familia, el entorno social y la permisividad de los adultos, sin embargo, el profesorado no minimiza el papel de la escuela en

este fenómeno y reconoce que un deterioro en la convivencia escolar puede resultar en una disminución del rendimiento académico, ya que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo anterior es respaldado por Toscano et al. (2019), quienes en su revisión bibliográfica concluyeron que buenas relaciones en la comunidad académica pueden verse reflejadas en la calidad educativa y pertenencia estudiantil. A su vez, una convivencia óptima entre los actores educativos puede ayudar a mejorar la ética y moral en el trabajo de los docentes impulsando a buscar la mejora académica de los estudiantes.

En cuanto al punto de vista de los estudiantes, un estudio realizado por Cerda et al. (2018), mostró que el alumnado considera que los aspectos que potencian la convivencia escolar (seguir las normas, relaciones interpersonales positivas, por ejemplo) pueden ayudar a mejorar su rendimiento académico. Por su parte, aquellos factores que debilitan la convivencia (desinterés docente, indisciplina, victimización, por ejemplo) tienen el efecto contrario. Con esto concuerdan Cerda et al. (2017), quienes encontraron una estrecha relación entre la convivencia escolar y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes. Se encontró especial relevancia entre el rendimiento y dimensiones como la agresión y la indisciplina. A su vez, encontraron que la victimización de los estudiantes podía repercutir en sus calificaciones, destacando la importancia de las relaciones entre los distintos actores educativos.

En línea con lo anterior, autores como Meza et al. (2021), han encontrado que fenómenos como el acoso escolar pueden repercutir en el rendimiento del alumnado donde el nivel, la intensidad y el tipo de acoso pueden afectar en distintos niveles al desempeño del estudiante. De manera similar Ren et al. (2025), encontraron que existe una relación directa y negativa entre el acoso escolar y el rendimiento académico de estudiantes. De manera adicional, los autores encontraron que la relación docente-estudiante y el sentido de pertenencia puede mediar esta relación negativa, destacando de nueva cuenta la importancia de las relaciones en un contexto escolar.

A nivel nacional, México ha registrado avances en rendimiento académico, con un aumento en el promedio general de adolescentes (de 7.5 a 9.7 entre 2000 y 2020) y una mayor tasa de conclusión de primaria (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2020). Sin embargo, en comparación con otros países de la Organización para la Cooperación y el De-

sarrollo Económico (OCDE), persisten rezagos críticos: solo el 1% de los estudiantes mexicanos alcanzó puntajes altos en PISA-2018, especialmente en matemáticas (OCDE, 2019). Esta disparidad refleja la necesidad de fortalecer factores como la convivencia escolar, clave para un desempeño integral.

Por otro lado, se considera la influencia de elementos contextuales en la percepción de la convivencia escolar, específicamente la diferencia entre turnos (matutino y vespertino). El turno matutino suele asociarse a una estructura más rígida y mayor supervisión, lo que limita la espontaneidad en las relaciones estudiantiles, mientras que el vespertino presenta un ambiente más flexible, donde la menor presencia de autoridad y el cansancio acumulado favorecen interacciones informales, aunque con mayor riesgo de conflictos (Rodríguez-Figueroa, 2021). Además, en las diferencias entre turnos se tiene evidencias sobre cómo influyen en la percepción de variables como clima escolar, donde el matutino muestra mayores niveles de satisfacción en dimensiones clave como la relación con docentes y directivos, así como en la resolución de conflictos, mientras que el vespertino, a pesar de su ambiente más relajado, presenta mayores desafíos en estas áreas debido a factores como la fatiga acumulada y una menor supervisión institucional (Juraz et al., 2024).

Estos hallazgos resaltan la importancia de indagar el papel de las relaciones en el contexto escolar y cómo estas pueden afectar el rendimiento de los estudiantes. En este sentido, el objetivo es analizar la interacción de las variables de contexto y atributivas en relación con la puntuación promedio de la convivencia escolar en estudiantes de preparatorias públicas ubicadas en el sur del estado de Sonora. Se parte del supuesto de que el entorno socioeducativo en el que se desarrollan los jóvenes influye tanto en su desempeño académico como en la forma en que interactúan y conviven dentro del espacio escolar. Comprender esta relación permitirá identificar factores relevantes que inciden en el bienestar y el desarrollo educativo de los estudiantes.

Método

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo transversal y alcance comparativo

Participantes

El estudio incluyó a 357 estudiantes de nivel medio superior, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, provenientes de cuatro preparatorias del noroeste de México. La distribución por sexo fue de 218 mujeres (61.1%) y 139 hombres (38.9%), con edades entre 15 y 18 años ($M = 16.05$; $DE = 0.75$). En relación con el semestre académico, 237 participantes (66.4%) cursan tercero o cuarto semestre, 71 (19.9%) estaban en primero o segundo, y 49 (13.7%) en quinto o sexto. Respecto al turno, 285 estudiantes (79.8%) asistían al matutino, mientras que 72 (20.2%) al vespertino.

Instrumento

Se realizó una adaptación del cuestionario de convivencia escolar basado en Caso-Niebla et al. (2013) conformado por 12 ítems tipo Likert de cinco puntos (1 = nunca, 5 = siempre) distribuidos en tres dimensiones: inclusión (ejemplo de reactivo “los profesores promueven la unión entre estudiantes”), democracia (ejemplo de reactivo “existen espacios para compartir nuestras opiniones”) y paz (ejemplo de reactivo “los problemas entre compañeros se solucionan dialogando”). El análisis factorial confirmatorio mostró un adecuado ajuste del modelo ($\chi^2 = 71.15$, $gl = 51$, $p = .033$; CFI = .99, TLI = .98, AGFI = .96, RMSEA = .033 (IC 90% [.010 - .051]), SRMR = .032), mientras que la fiabilidad mediante Omega de McDonald fue aceptable para Inclusión ($\omega = .74$), Democracia ($\omega = .77$), Paz ($\omega = .78$); mientras que el valor para la escala completa fue alto ($\omega = .88$).

Procedimiento

El estudio contó con la aprobación del comité de ética de una institución de educación superior (ITSON) y se gestionaron los permisos correspondientes con las autoridades de las cuatro preparatorias participantes, así como con los padres de familia, quienes brindaron su autorización para la participación de sus hijos. Previo a la aplicación de los instrumentos, se explicó de-

talladamente a los estudiantes el propósito de la investigación, los procedimientos éticos, el carácter voluntario y confidencial de su participación, obteniendo su consentimiento informado. Los cuestionarios fueron aplicados colectivamente en las instalaciones escolares durante horarios académicos previamente establecidos, garantizando las condiciones adecuadas para el llenado de los instrumentos.

Para el análisis de los datos, se realizó inicialmente un análisis factorial confirmatorio (AFC) mediante el programa AMOS para validar la estructura dimensional del instrumento, evaluando los índices de ajuste recomendados en la literatura: Chi-cuadrada con probabilidad asociada, RMSEA (Error de Aproximación de la Raíz Cuadrada Media) y SRMR (Raíz Cuadrada Media Residual Estandarizada) como medidas de error de aproximación, junto con los índices comparativos CFI (Índice de Ajuste Comparativo) y TLI (Índice de Tucker-Lewis) como indicadores de ajuste relativo. Para el procesamiento estadístico se realizaron análisis descriptivos (medias, desviaciones estándar, asimetría y curtosis) para evaluar la distribución de los datos. Se verificó la presencia de normalidad y se utilizaron técnicas paramétricas. Posteriormente, se ejecutaron la prueba *t* para muestras independientes comparando grupos según turno escolar, y análisis de varianza (ANOVA) de un factor para examinar diferencias por nivel académico (promedios de secundaria y preparatoria) y semestre cursado. Adicionalmente, se realizó un ANOVA factorial para analizar interacciones entre variables y poder establecer el porcentaje de varianza explicada a través de los factores de atributo.

Resultados

Se realizaron análisis descriptivos de la variable convivencia escolar y de las dimensiones que la conforman. En general, los valores promedios se sitúan entre 3.32 y 3.49, lo que indica una tendencia moderadamente favorable en las percepciones estudiantiles sobre los aspectos de inclusión, democracia y paz en relación como los estudiantes interactúan entre ellos. La dimensión de paz presenta la media más alta ($M = 3.49$), mientras que democracia muestra la más baja ($M = 3.32$). Las distribuciones muestran valores de asimetría cercanos a cero y curtosis negativas, lo que sugiere una forma li-

geramente aplanada y simétrica en las respuestas. Estos valores permiten asumir normalidad en la distribución, lo cual posibilita el uso de análisis paramétricos. Los valores mínimos y máximos abarcan casi todo el rango de respuesta (1 a 5), lo que indica variabilidad en las percepciones. Sin embargo, en la dimensión de inclusión y en la variable total, los valores mínimos son relativamente más altos, lo cual podría indicar que no todos los estudiantes manifiestan desinterés en aspectos relacionados con la inclusión de personas con capacidades o condiciones distintas (ver tabla 1).

Tabla 1. *Descriptivos de la variable convivencia escolar y sus dimensiones*

	<i>Media</i>	<i>DE</i>	<i>Asimetría</i>	<i>Curtosis</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>
Dimensión						
Inclusión	3.35	.82	-.127	-.673	1.40	5.00
Democracia	3.32	.82	-.090	-.383	1.00	5.00
Paz	3.49	.88	-.249	-.574	1.00	5.00
Variable						
Convivencia escolar	3.39	.75	-.057	-.635	1.47	5.00

Conocida la distribución de los valores de las dimensiones y de la variable convivencia escolar y, atendiendo al objetivo del estudio, se realizaron pruebas de hipótesis univariadas para establecer si existen diferencias por separado, en función de las variables atributivas, de contexto y de aprovechamiento académico. Para ello, primeramente se realizaron análisis de varianza (ANOVA), donde se compararon los grupos según el promedio de secundaria y el promedio general en la preparatoria. Se definieron tres niveles de rendimiento a partir de la escala de puntuación en conjunto con los criterios de reprobación y aprobación. El nivel 1, con promedios menores a 7.9 (bajo); nivel 2, con promedios entre 8.0 y 9.0 (medio); y nivel 3, con promedios iguales o superiores a 9.1 (alto).

Los resultados, considerando la variable de convivencia escolar en conjunto, muestran que, al comparar el promedio general de preparatoria, quienes perciben una mayor convivencia escolar pertenecen al grupo con rendimiento medio. Cabe destacar que todas las diferencias encontradas son significativas y presentan un valor práctico aceptable, ya que los tamaños del

efecto superan 0.10 (Cárdenas et al., 2014). En cuanto al promedio de secundaria, los estudiantes con mayor percepción de convivencia escolar, es decir, quienes manifiestan opiniones más positivas, corresponden al grupo 3, aquellos con los promedios más altos de aprovechamiento (ver tabla 2 y 3).

Tabla 2. *Análisis de varianza simple de convivencia escolar y sus dimensiones por nivel de promedio de secundaria*

<i>Dimensión</i>	<i>Total</i>		<i>Bajo</i>		<i>Medio</i>		<i>Alto</i>		<i>ANOVA F(2,357)</i>	<i>f</i>
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>		
Inclusión	3.35	0.83	3.14	0.82	3.31	0.84	3.48	0.80	5.08**	0.16
Democracia	3.33	0.83	3.22	0.81	3.23	0.83	3.45	0.83	3.26*	0.13
Paz	3.49	0.88	3.33	0.89	3.38	0.89	3.66	0.85	5.33**	0.17
Variable										
Convivencia escolar	3.39	0.75	3.23	0.75	3.31	0.75	3.53	0.73	5.58**	0.17

Nota: $p < .05$; ** $p < .01$

Tabla 3. *Análisis de varianza simple de convivencia escolar y sus dimensiones por nivel de promedio general en la preparatoria*

<i>Dimensión</i>	<i>Total</i>		<i>Bajo</i>		<i>Medio</i>		<i>Alto</i>		<i>ANOVA F(2,357)</i>	<i>f</i>
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>		
Inclusión	3.35	0.83	3.20	0.87	3.47	0.76	3.33	0.87	3.30*	0.13
Democracia	3.32	0.83	3.12	0.82	3.39	0.82	3.43	0.83	4.34**	0.15
Paz	3.49	0.89	3.30	0.90	3.60	0.89	3.55	0.85	3.77*	0.14
Variable										
Convivencia escolar	3.38	0.75	3.20	0.76	3.48	0.71	3.43	0.78	4.53**	0.16

Nota: * $p < .05$. ** $p < .01$

En relación con el semestre que cursan, los estudiantes fueron agrupados en tres niveles: el grupo 1 incluye a quienes cursan el primer y segundo semestre; el grupo 2, a los que se encuentran en tercero y cuarto semestre, y el grupo 3, a los estudiantes del último año, es decir, quinto y sexto semestre. En este caso, se observa una ligera tendencia: a medida que avanzan en el semestre (año), la percepción de convivencia escolar tiende a disminuir (ver tabla 4).

Tabla 4. *Análisis de varianza simple de convivencia escolar y sus dimensiones por semestre*

<i>Dimensión</i>	<i>Total</i>		<i>1</i>		<i>2</i>		<i>3</i>		<i>ANOVA F(2,357)</i>	<i>f</i>
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>		
Inclusión	3.35	0.83	3.45	0.78	3.40	0.83	2.96	0.80	6.70**	0.18
Democracia	3.33	0.83	3.48	0.85	3.34	0.83	3.02	0.71	4.78**	0.16
Paz	3.49	0.88	3.64	0.87	3.51	0.88	3.19	0.86	3.33*	0.14
<i>Variable</i>										
Convivencia escolar	3.39	0.75	3.52	0.73	3.42	0.75	3.06	0.70	6.34**	0.18

Nota: 1 = primer y segundo semestre; 2 = tercero y cuarto semestre; 3 = quinto y sexto semestre; * $p < .05$. ** $p < .01$.

Por último, se realizó una prueba *t* de Student para muestras independientes para realizar una comparación de acuerdo con el turno escolar. De acuerdo con los resultados, se observa cómo el turno matutino está relacionado con una mayor percepción de convivencia escolar, siendo los estudiantes del turno vespertino quienes reportan menores niveles de convivencia escolar y en sus distintas dimensiones.

Tabla 5. *Comparación entre las puntuaciones por turno que asiste al plantel los estudiantes*

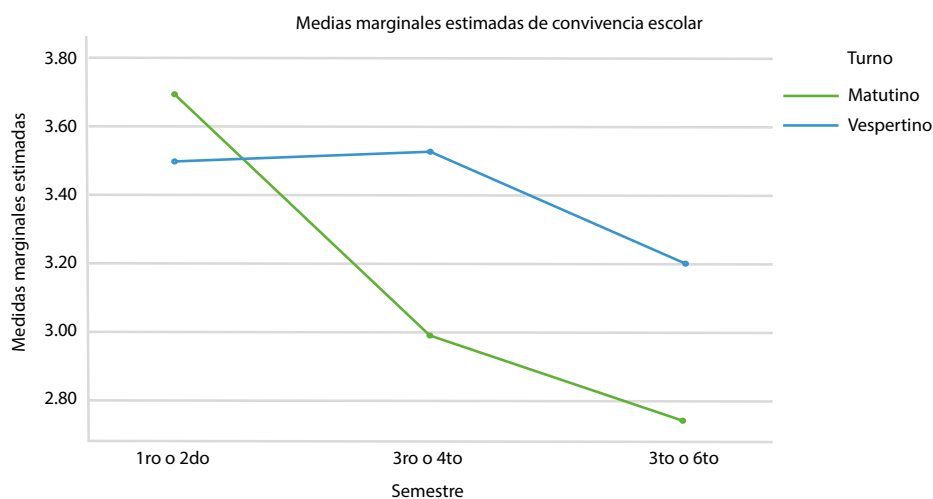
<i>Dimensión</i>	<i>Matutino</i>		<i>Vespertino</i>		<i>t</i>	<i>p</i>	<i>Cohen's d</i>
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>			
Inclusión	3.40	.82	3.13	0.81	2.51	.012	0.26
Democracia	3.43	.81	2.92	0.78	4.79	< .001	-0.50
Paz	3.59	.86	3.10	0.88	4.34	< .001	0.46
<i>Variable</i>							
Convivencia escolar	3.47	.73	3.05	0.73	4.39	< .001	0.46

Nota: * $p < .05$. ** $p < .01$

Finalmente, a partir de los resultados previos, se identificaron diferencias significativas en la percepción de la convivencia escolar según el turno y el semestre, lo que indica que ambas variables inciden de manera independiente. Sin embargo, considerando que el turno y el avance académico podrían relacionarse de forma conjunta en la percepción estudiantil, se propone un ANOVA factorial. Este análisis permitirá evaluar no solo los efectos individuales, sino también determinar si existe una interacción entre ambos factores, aportando una comprensión más completa de su influencia.

Los resultados del ANOVA factorial evidencian una interacción significativa entre el turno, el semestre (año) que cursa el estudiante y la variable de convivencia escolar (véase figura 1). La interacción presenta los siguientes valores $F = 4.13$; $gl = 2$; $p = .012$, y un valor de η^2 al cuadrado (η^2) de 0.023, considerado aceptable según Cárdenas et al. (2014). La prueba *post hoc* de Tukey muestra que las medias disminuyen paulatinamente a medida que aumenta el semestre cursado. Además, el valor obtenido de R^2 fue de 0.10, lo cual, aunque es relativamente bajo, se considera aceptable en el contexto del área de estudio. En las ciencias sociales y del comportamiento, este valor representa un acercamiento a la explicación de fenómenos situacionales y contextuales, los cuales son, por naturaleza, multicausales (Cohen, 1988; Funder y Ozer, 2019).

Figura 1. Gráfica de las comparaciones entre el turno y semestre en relación a la convivencia escolar



Discusión y conclusiones

El presente estudio tuvo como objetivo la interacción de las variables de contexto y atributivas en relación con la puntuación promedio de la convivencia escolar. En primer lugar, al abordar el promedio de los estudiantes,

se observa que aquellos que percibieron la convivencia escolar como positiva tuvieron promedios que oscilaron entre medios y altos, indicando que una percepción favorable de las dimensiones de convivencia puede tener efecto sobre el rendimiento escolar del alumnado. Esto se encuentra en línea con estudios previos, donde se reporta que potenciar los aspectos positivos de la convivencia escolar puede ayudar a mejorar el rendimiento académico (Cerde et al., 2018).

A su vez, autores como Penalva (2018) resaltan la importancia de las relaciones positivas entre los actores académicos como punto clave en el desempeño estudiantil. Esto concuerda con los resultados presentados, donde una mejor percepción de la convivencia dentro de la escuela se relaciona con calificaciones más favorables tanto en secundaria como en preparatoria. Los resultados reflejan el carácter colectivo que precede al rendimiento de los estudiantes, brindando especial atención a la calidad de las relaciones interpersonales que tiene el alumnado con el resto de los individuos de la escuela. En este sentido, autores como Cerde et al. (2017) han resaltado, de igual manera, que fenómenos que mitiguen o deterioren esta convivencia pueden repercutir en las calificaciones de los estudiantes.

Posteriormente, se realizaron comparaciones por semestre para la percepción de convivencia escolar, en esta se observó una tendencia en cómo al avanzar el semestre se presentó una disminución gradual de las puntuaciones de convivencia escolar. Este hallazgo coincide con estudios previos que reportan un incremento en los niveles de violencia conforme aumenta la edad, donde estudiantes de 16 años presentan índices más altos que los de 12 años (Nieto et al., 2017). De manera similar, otras investigaciones destacan diferencias significativas entre niveles educativos, con mayores reportes de violencia en secundaria en comparación con primaria (Domínguez et al., 2020).

Al comparar los turnos, se encontraron menores niveles de convivencia escolar en el vespertino respecto al matutino. Estos resultados se alinean con estudios que atribuyen esta diferencia a la mayor estructura y supervisión en el turno matutino, que favorece un ambiente más ordenado. Por el contrario, el turno vespertino, con su dinámica más flexible y menor supervisión, presenta mayores desafíos para la convivencia, agravados por factores como la fatiga acumulada (Rodríguez-Figueroa, 2021). Investigaciones

previas evidencian este patrón, mostrando que el turno matutino mantiene ventajas significativas en aspectos clave como las relaciones docente-alumno y la gestión de conflictos (Juraz et al., 2024).

Por último, las comparaciones realizadas mediante el ANOVA factorial demostraron que la percepción de convivencia escolar varía significativamente tanto entre el turno al que asiste a la escuela el estudiante como entre semestres, mostrando además una interacción significativa entre ambos factores. Este patrón revela que el declive en las puntuaciones de convivencia durante los semestres avanzados resulta más acentuado en el turno vespertino, lo que apunta a que la combinación del cansancio acumulado y las exigencias académicas de los últimos años exacerban las diferencias asociadas al turno. Estos hallazgos concuerdan con la investigación de Valdés-Morales et al. (2019), que resalta cómo el contexto institucional, particularmente aspectos como la cultura escolar y la calidad de las relaciones interpersonales, puede potenciar o atenuar el efecto de variables externas sobre la convivencia. De manera similar, Carro y Lima (2020) evidencian en su estudio comparativo que las dinámicas de violencia y convivencia varían significativamente según el contexto institucional y el liderazgo escolar, reforzando la idea de que estos elementos actúan como filtros clave para las interacciones estudiantiles.

Los resultados del presente estudio demuestran que la convivencia escolar está influenciada por la combinación del turno y el semestre académico, mostrando un mayor deterioro en los niveles superiores del turno vespertino. Esto resalta la importancia de considerar tanto factores individuales como contextuales al diseñar estrategias para mejorar el clima escolar. La investigación aporta evidencia valiosa para desarrollar intervenciones específicas que atiendan las necesidades particulares de cada turno y nivel educativo, promoviendo así entornos más inclusivos y favorables para el aprendizaje.

El estudio presenta algunas limitaciones que deben considerarse. Por un lado, la muestra incluyó pocos participantes y se limitó a un contexto educativo específico, lo que afecta la posibilidad de generalizar los resultados. Sería recomendable ampliar la investigación a más escuelas y diversos entornos socioeducativos. Por otro lado, el diseño empleado no permite establecer relaciones causales, por lo que futuros estudios podrían imple-

mentar metodologías experimentales para explorar con mayor profundidad el impacto de estas variables en la convivencia escolar.

Referencias

- Briceño, C. E. (2024). Convivencia escolar. Perspectivas desde la orientación educativa. *Tsafiqui: Revista Científica en Ciencias Sociales*, 14(1), 7-25. <https://doi.org/10.29019/tsafiqui.v14i22.1171>
- Canaza, S. M., y Canaza, E. (2024). Convivencia escolar: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 497-510. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.740>
- Cárdenas, M., y Arancibia, H. (2014). Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en g*power: complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. *Salud y Sociedad*, 5(2), 210-224. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439742475006>
- Carro, A., y Lima, J. A. (2020). Política educativa, violencia y convivencia escolar. La experiencia en dos escuelas. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28(107), 314-334. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362019002701955>
- Caso-Niebla, J., Díaz-López, C. D., y Caso-López, A. C. (2013). Aplicación de un procedimiento para la optimización de la medida de la convivencia escolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 137-145. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4698697>
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J. A. y Del Rey, R. (2018). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en el alumnado de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 46-52. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>
- Cerda, G., Salazar, Y., Sáez, K., Pérez, C. y Casas, J. A. (2017). Impacto de la percepción de los estudiantes respecto de la convivencia. *Psychological, Society, & Education*, 9(1), 147-161. <https://doi.org/10.25115/psye.v9i1.470>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for The Behavioral Sciences* (2ª ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203771587>
- Domínguez, V., Deaño, M., y Tellado, F. (2020). Incidencia de los distintos tipos de violencia escolar en Educación Primaria y Secundaria. *Aula Abierta*, 49(4), 373-384. <https://doi.org/10.17811/rife.49.4.2020.373-384>
- Flores, C. A., y Tánori, J. (2024). Convivencia escolar y su relación con la templanza en estudiantes de preparatoria. En C. Cruz del Castillo, A. P. Ruiz-Celis, M. L. Pacheco Gómez y N. A. Ruvalcaba Romero (Eds.), *Investigación Actual en Psicología Social* (pp. 23-36). Universidad de Guadalajara. https://www.researchgate.net/publication/387180928_Convivencia_escolar_y_su_relacion_con_la_templanza_en_estudiantes_de_preparatoria
- Funder, D.C. y Ozer, D.J. (2019). Evaluating Effect Size in Psychological Research: Sense

- and Nonsense. *Advances in Methods and Practices in Psychological Science*, 2(2), 156-168. <https://doi.org/10.1177/2515245919847202>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). *Escolaridad*. Cuéntame de México. INEGI, [https://beta.cuentame.inegi.org.mx/explora/poblacion/escolaridad/#:~:text=En%20México%2C%20entre%202000%20y,terminada%20\(9.7%20años%20 cursados\)](https://beta.cuentame.inegi.org.mx/explora/poblacion/escolaridad/#:~:text=En%20México%2C%20entre%202000%20y,terminada%20(9.7%20años%20 cursados)).
- Juraz, R. N., Del Cid García, C. J., y Henríquez, R. P. S. (2024). Percepción de estudiantes sobre el clima escolar en instituciones de educación secundaria del noroeste de México. *Revista Andina de Educación*, 7(1), Artículo e000719. <https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.9>
- Meza, H. L., Obaco, E. E. y Sabando, A. R. (2021). El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar. *Revista Cognosis*, 6(3), 107-122. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i3.4316>
- Nieto, B., Pino, M. R., y Domínguez, V. (2017). Violencia escolar en la adolescencia: diferencias por género, edad y tipo de centro. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 179-186. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.930>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA): PISA 2018 - Resultados*. OCDE, https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/programmes/edu/pisa/publications/national-reports/pisa-2018/featured-country-specific-overviews/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf
- Penalva, A. (2018). La Convivencia Escolar. Un reto del siglo XXI. *Revista Electrónica De Investigación y Docencia*, (20), 41-58. <https://doi.org/10.17561/reid.n20.3>
- Ren, R., Chen, W., y Zhao, S. (2025). The Indirect Effects of School Bullying on Mathematics Achievement: the Mediating Roles of Teacher-Student Relationships, Sense of Belonging and Differences Between Genders. *Public Health*, 25(113). <https://doi.org/10.1186/s12889-025-21307-4>
- Rodríguez-Figueroa, H. M. (2021). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (57), Artículo 1272. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-003)
- Toscano, D. F., Peña, G. E. y Lucas, G. A. (2019). Convivencia y Rendimiento Escolar. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2). 63-68. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778101009>
- Valdés, R., López, V. y Caso-López, A. A. (2018). Convivencia escolar: adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 80-91. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1720>
- Valdés-Morales, R., López, V., y Jiménez-Vargas, F. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Educación y Educadores*, 22(2), 187-211. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.2>